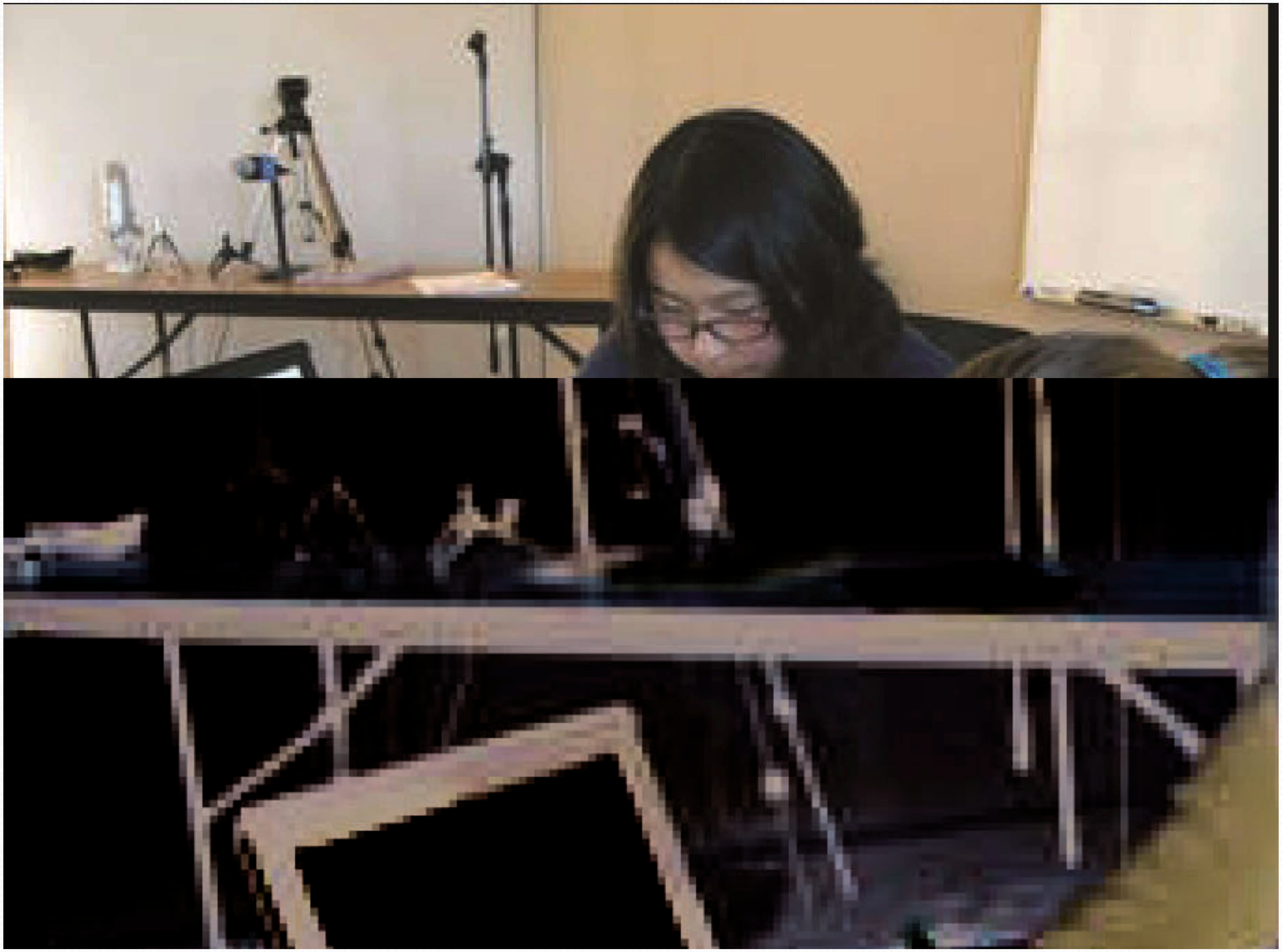
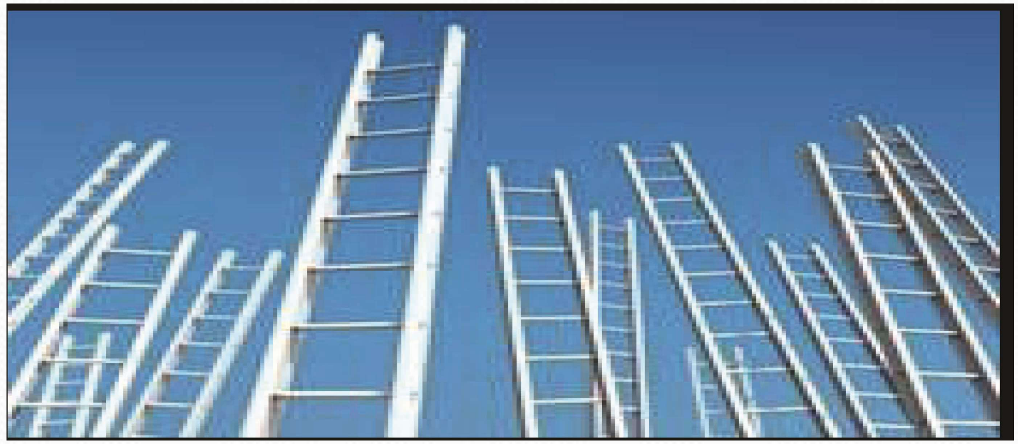
పాఠశాల ఆధారిత మదింపు

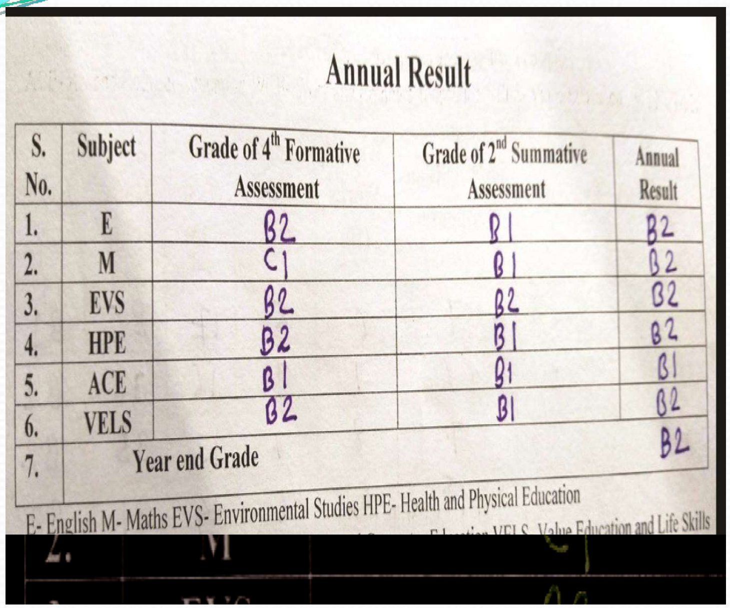


మాడ్యూల్ యొక్క లక్ష్యాలు

- విద్య యొక్క నాణ్యతను మెరుగుపరిచే సాధనంగా పాఠశాల ఆధారిత మదింపును అభినందిస్తున్నాము



- SBA మరియు పరీక్ష యొక్క ఐచిత్యాన్ని పోల్చి మరియు వాటిని న్యాయంగా ఉపయోగించుకోవడం.
- పాఠశాల ఆధారిత మదింపు ఏమిటి, ఎందుకు, ఎలా అని హేతుబద్ధీకరించడం.
- భారత దేశంలో మదింపు మరియు మూల్యాంకనం యొక్క చారిత్రిక దృక్పథాన్ని కనుగొనడం.
- SBA కోసం బోధనాభ్యసం మరియు Assessment strategy లను రూపొందించడం.



Annual Result

S. No.	Subject	Grade of 4th Formative Assessment	Grade of 2nd Summative Assessment	Annual Result
1.	E	B2	B1	B2
2.	M	C1	B1	B2
3.	EVS	B2	B2	B2
4.	HPE	B2	B1	B2
5.	ACE	B1	B1	B1
6.	VELS	B2	B1	B2
7.	Year end Grade			B2

E- English M- Maths EVS- Environmental Studies HPE- Health and Physical Education

VELS- Value Education and Life Skills

- ఒక ఉపాధ్యాయుడిగా లేదా తల్లిదండ్రులుగా పిల్లవాడి అభ్యసనకోసం ఈ పట్టిక ద్వారా ఏమి తెలుసుకున్నారు?
- ఈ రిపోర్టుకార్డు పిల్లలకు తెలిసిన లేదా నేర్చుకొనిన విషయాల గూర్చి ఏదైనా తెలియజేస్తుందా?
- ఈ రకమైన మూల్యాంకనంతో ఏదైనా గుర్తించగలిగితే లేదా పరిష్కరించగలిగితే అవి నేర్చుకునే అంతరాలు అని మీరు అనుకుంటున్నారా?
- కొన్ని సబ్జెక్టులకు డైరెక్ట్ గ్రేడింగ్ జరుగుతుంది. మరి కొన్నింటికి మార్కులు ఇవ్వబడుతాయి. ఇలా ఎందుకు అని మీరు అనుకుంటున్నారు?

పాఠశాల ఆధారిత మదింపు అనగా ఏమి?

- బోధనా మరియు అభ్యసనా ప్రక్రియ యొక్క ప్రధాన భాగం
- విద్యార్థుల అవగాహనను మెరుగు పరచడానికి మరియు పిల్లల విద్యా మరియు విద్యేతర అభివృద్ధిని మెరుగు పరచడానికి ఉపయోగ పడుతుంది.
- బోర్డుల, జిల్లా మరియు ఇతర బాహ్యా సంస్థ పాఠశాల నుండి నిర్వహించాల్సిన పరీక్ష కాదు
- బోధన మరియు అభ్యాస ప్రక్రియ అంతటా సాధించిన దాని గురించి సాక్షాలను ఇవ్వగల పాఠశాల మదింపు అమలు చేయుట
- మదింపు కోసం ప్రామానికం
- అభ్యసన ఫలితాలు
- ప్రతి తరగతిలో సబ్జెక్టుల వారిగా ఆసించిన మెరకు సామర్థ్యాలుగా (జ్ఞానం మరియు నైపుణ్యాలు) వివరించడం

మదింపు కోసం ప్రామాణికం అభ్యసన ఫలితాలు

ప్రతి తరగతిలో సబ్జెక్టుల వారీగా ఆశించిన మేరకు సామర్థ్యాలుగా (జ్ఞానం మరియు నైపుణ్యాలు) వివరించడం

నిర్మాణాత్మక మదింపు లావాదేవీల విధానాలు మరియు అభ్యసన కార్యకలాపాలలో తగిన మార్పులకు సంబంధించి నిర్ణయాలు తీసుకోవడానికి ఉపాధ్యాయులు, అభ్యాసకులు ఇద్దరికి నిరంతర అభిప్రాయాన్ని అందించడానికి బోధనా సమయంలో ఉంచబడుతుంది.	అభ్యాసం కోసం మదింపు రోజువారి బోధనాభ్యసనా ప్రక్రియతో అనుసందానించబడిన అభ్యాసం చేసే విధంగా మదింపు ఎక్కువగా స్వీయ మరియు తోటివారి చేత చేయవలసిన అభ్యాసం.
సంగ్రహణాత్మక మూల్యంకనం ఒక కోర్సు యొక్క అధ్యయనం చివరిలో జరపబడుతుంది ఇది కోర్సు నుండి విద్యార్థి ఎంత నేర్చుకున్నాడో మాపనం లేదాసంక్షిప్తీకరిస్తుంది. ఇది సాధారణంగా ఇది గ్రేడ్‌ల సమితిపై ఆ స్కేల్ ప్రకారం గుర్తించబడుతుంది.	అభ్యసనం యొక్క మదింపు పూర్తిగా ఉపాధ్యాయుడు మరియు పాఠశాలలో నిర్వహించబడుతుంది. ఇది వస్తువుల ప్రణాళిక నిర్మాణం మరియు మదింపు సాధన పాలన నుండి రికార్డింగ్ మరియు రిపోర్టింగ్‌ను తనిఖీ చేయడం లేదా స్కోరింగ్ చేయడం.

పాఠశాల ఆధారిత మదింపు కోసం వ్యూహాలు

పిల్లలు బోధించిన వాటిని గుర్తుకు తెచ్చుకోగలరని మాపనం చేయడం కాని ఇది సమంగ్రంగా అభ్యాసనం మరియు అభివృద్ధిలో అనువధించిందో లేదా చూడటం కూడా జ్ఞానం, నైపుణ్యాలు మరియు వైఖరిని సంపాంధించడం అనేది ఒక్కసారి చర్యకాదు ఇది నిరంతర ప్రక్రియ

పాఠశాల ఆధారిత మదింపు కోసం వ్యూహాలు

సమూహ ఆధారిత మదింపు

గ్రూపు ఆధారిత మదింపును ఉపయోగించడానికి ఉపాధ్యాయులు అటువంటి నమూనాను ఉపయోగించడం వెనుక ఉన్న లక్ష్యాల గురించి స్పష్టంగా ఉండాలి. కార్యకలాపాలు సమూహ పనిని కోరుతాయి మరియు ప్రక్రియ నైపుణ్యాలను అలాగే సామాజిక నైపుణ్యాలను అంచనా వేయడానికి అద్భుతమైన అవకాశంగా ఉపయోగించవచ్చు.

- క్షేత్ర సందర్శనలు
- సర్వేలు, ఆర్టువర్క్ (నమూనాల తయారీ, ముగ్గులు వేయుట వంటివి)
- ప్రయోగాలు
- ప్రాజెక్టులు

సర్వే యొక్క ఉదాహరణ మాడ్యూలులో ఇచ్చిన ప్రశ్నలను చదవండి మరియు ప్రతిస్పందించండి.

శీర్షికలు నాలుగు పరిమాణాలు కలిగి ఉంటాయి.

- స్థాయి I- ఇచ్చిన కృత్యం లేదా ఫలితం (లు) కొరకు ఉపాధ్యాయుడి నుంచి పిల్లలకు చాలా మద్దతు అవసరం అవుతుంది.
- స్థాయి II- ఇచ్చిన కృత్యం లేదా ఫలితం (లు) కొరకు పిల్లలు సరైన ఫీడ్‌బ్యాక్, మద్దతుతో నిర్వహించగలగడం
- స్థాయి III- ఇచ్చిన కృత్యం లేదా ఫలితం (లు) కొరకు పిల్లలు అప్పుడప్పుడు స్వతంత్రంగా పనిచేస్తారు
- స్థాయి IV: ప్రత్యేక అవసరాలుగల పిల్లలకు ఉన్న వసతులను మదింపు చేయడం కొరకు

ప్రమాణం	స్థాయి-1	స్థాయి-2	స్థాయి-3
ప్రశ్నల కూర్పు	తోటిపిల్లల సాయంతో ప్రశ్నలు కూర్చడం	స్వంతంగా లేదా తోటివారి లేదా ఉపాధ్యాయుడు సాయంతో కొత్త ప్రశ్నలను కూర్చడం	స్వంతంత్రంగా ప్రశ్నలు కూర్చడం
దత్తాంశ సేకరణ	తక్కువ ప్రశ్నలు అడగడం	ఎక్కువ ప్రశ్నలు అడగడం	అక్కడికక్కడే కొత్త ప్రశ్నలను, కూర్చడం, సవరించడం.
దత్తాంశ నమోదు	ప్రతిస్పందనల నమోదు క్రమపద్ధతిలో ఉండదు	సేకరించిన సమాచారాన్ని క్రమపద్ధతిలో నమోదు చేస్తారు	సమాచారాన్ని క్రమపద్ధతిలో నమోదు చేసి, ప్రదర్శిస్తారు.

దత్తాంశ సేకరణ తక్కువ ప్రశ్నలు అడగడం

దత్తాంశ నమోదు ప్రతిస్పందనల నమోదు క్రమపద్ధతిలో ఉండదు

శీర్షిక ఎందుకు ఉపయోగించాలి?

- విద్యార్థులు వారి పనిని ఎలా అంచనా వేస్తారో తెలుసుకున్నప్పుడు మరియు వారు తమ పని నాణ్యతను మెరుగు పరుచుకునేందుకు మరియు దానిని అప్పగించే ముందు సవరించేందుకు.
- ప్రతి వర్గానికి ఏమి ఆశించబడుతుందో అందరికి తెలిసినప్పుడు అంచన మరింత స్థిరంగా ఉంటుంది.
- ఉపాధ్యాయులు ముఖ్యమైనవి లేదా ఒక నిర్ధిష్ట పనిని ఏది ముఖ్యమో స్పష్టంగా చేయాలి.
- భవిష్యత్తు బోధనా ప్రణాళికను చేయడానికి సహాయపడే ఉపయోగకరమైన ఫీడ్‌బ్యాక్‌ను ఉపాధ్యాయులు అందిస్తారు.
- శీర్షికలు విద్యార్థులకు వారి బలాలు మరియు మెరుగుదలకు అవసరమయ్యే వాటిగురించి ఉపయోగకరమైన అభిప్రాయాన్ని అందిస్తాయి.

నా సొంత ఆచరణాత్మక శీర్షికలు నేను ఎలా తయారు చేయగలను?

మీరు ఈ పుస్తకం నుండి విద్యార్థులకు ఒక పనిని ఇచ్చినపుడు (దానితో పాటు శీర్షిక ఉన్నవి కాకుండా) మీరు మీ సొంత శీర్షికను తయారు చేయాలనుకుంటే దీనిని చేయగలగడానికి రెండు మార్గాలు కింద చూపించబడ్డాయి.

పద్ధతి 1 :

1. తగిన పనిని ఎంచుకోవడం

2. విద్యార్థులకు వివరించకుండ పనికోసం తగిన వర్గాలు మరియు ప్రమాణాలను రూపొందించడం

3. ప్రతి ప్రత్యేక వర్గంలో వారి పనిని అంచనా వేయడానికి మరియు వారు ఏ ప్రమాణాలను ప్రదర్శించాలో విద్యార్థులకు చెప్పడం.

4. ప్రతీ వర్గానికి మీరు నిర్ణయించిన ప్రమాణాల ప్రకారం విద్యార్థుల పనిని సేకరించి అంచనా వేయడం

పద్ధతి 2:

1. తగిన పనిని ఎన్నుకోండి మరియు మొదటి పిరియడ్ అయిన తరువాత విద్యార్థులందరికి అర్థమయ్యేలా చర్చ జరగాలి తరువాత ఆ పనిని ఒక్కొక్కటిగా చేయమని వారిని అడగండి.

2. విద్యార్థుల స్పందనను సేకరించి వర్గాలుగా పని చేయడానికి మరియు విద్యార్థులను ఆ వర్గాలలోకి తీసుకువచ్చే ప్రమాణాలను మీరే చేసుకోవచ్చు లేదా ప్రతి వర్గంలో ముఖ్యమైనవిగా భావించే విషయాలు చెప్పమని విద్యార్థులను అడగవచ్చు.

పద్ధతి 2:

3. మీరు వారి వర్గంలో ఉండాలని విద్యార్థులకు చెప్పవద్దు, కాని ప్రతి వర్గంలో అంచనా వేయడానికి వారి పని ఏ ప్రమాణాలు చూపించాలో విద్యార్థులకు స్పష్టం చేయండి. మీరు చర్చద్వారా లేదా ప్రతి వర్గానికి చూపించే శీర్షిక కాపీని పంచుకోవడం ద్వారా చేయవచ్చు.

4. ప్రారంభించిన పనిని కొంచెం చేసిన తర్వాత మళ్ళీం దీన్ని చేయమని విద్యార్థులను వారు అడగండి ఈసరి ప్రతి వర్గంలో మదింపు చేయడానికి వారు ఏమి చేయాలో తెలుసుకోవాలి.

5. ప్రతి వర్గానికి మీరు నిర్ణయించిన ప్రమాణాల ప్రకారం ఈ రెండవ పనిని అంచనా వేయండి.

స్వయం అభ్యసనం యొక్క మదింపు

చాలా కృత్యాలకు ఇలా స్వీయ మదింపు అవసరం

పరీక్షలు (వ్రాత/మౌఖిక)

సృజనాత్మక రచన (వ్యాసాలు, కథ, పద్యం వ్రాయుట)

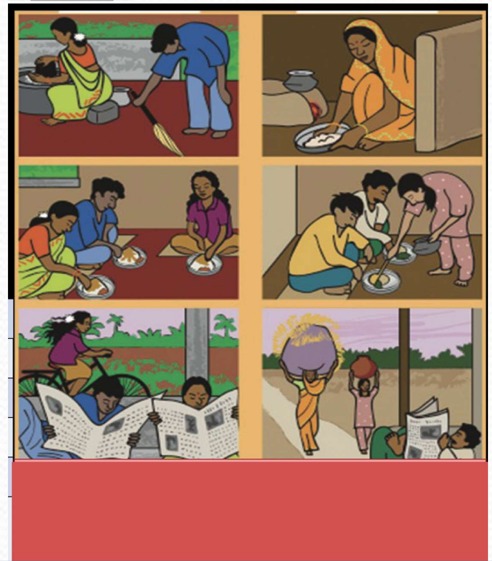
బొమ్మలు చదువడం

ప్రయోగము

స్వంత ప్రాజెక్టు

చిత్రలేఖనము మరియు క్రాఫ్ట్ మొదలగునవి

ఈ చిత్రంను చూడండి ఈ రెండు కుటుంబాలలో మనుషులు ఏమి పనిని చేస్తున్నారు?



ఈ పనిని ఎవరు చేస్తారు?

పని	మీ ఇంట్లో	మీ స్నేహితుని ఇంట్లో
వంట చేయడం		
పాత్రలు తోమడం		
ఇల్లు ఊడ్చటం		
మార్కెట్ నుండి సరుకులు		
కొనుగోలు చేయడం		
నీళ్ళు నింపడం		

స్వీయ మదింపు మరియు సహచరులచే మదింపు

స్వీయ మదింపు

స్వీయ మదింపు అనేది అభ్యసన ఫలితాల గురించి, వాటి సాధనను గురించి నిర్ధారణ చేయడంలో వారి భాగస్వామ్యంగా నిర్వచించారు.

తోటిపిల్లలతో మదింపు (Peer Assessment)

తోటి పిల్లలతో మదింపులో తమ తోటివారి సాధనపై, పనితీరు గురించి వారి యొక్క సమర్థత ఆధారంగా, వారికి ఫీడ్‌బ్యాక్ లేదా గ్రేడ్ (లేదా రెండింటిని)ని ఇవ్వాల్సి ఉంటుంది.

స్వీయ మదింపు మరియు సహచరులచే మదింపు

అభ్యసనాన్ని అంచనా వేయడం అనేది వారి సొంత అభ్యసనం గురించి అర్థం చేసుకోవడం.

స్వీయ లేదా తోటి వారి ద్వారా ఒకరి పని ప్రతిబింబించడం మరియు విమర్శించడం ఈ ప్రాంతంలో మరింత మెరుగుపరచడానికి పిల్లలకు బాగా సహాయపడుతుంది.

పిల్లలకు వారి సొంత పనిని లేదా వారి తోటివారి పనిని మదింపు చేయడానికి తగిన అవకాశాలు ఇవ్వాలి.

మెటాకాగ్నిషం (అభ్యాసం నేర్చుకోవడం) అనేది వ్యక్తుల పెరుగుదలకు ప్రధానమైనది. ఇది ఎక్కువగా స్వీయ మరియు తోటివారి అంచనాల ద్వారా సాధించబడుతుంది. పేజీ సంఖ్య మాడ్యూల్ యొక్క తరగతి గదిలో మరియు వెలుపల స్వీయ మరియు తోటివారి అంచనాను ఉపయోగించగల మార్గాలు ఉదాహరణను ఇస్తుంది.

వ్రాత పరీక్ష

ఇది పేపర్ పెన్సిల్ పరీక్షలు అని ప్రసిద్ధి చెందింది మరియు పాఠశాల ప్రాంతాలలో విద్యార్థుల నమ్మకమైన అంచనా కోసం ఎక్కువగా ఉపయోగించే సాధనాలల్లో ఇది ఒకటి.

పోర్ట్ ఫోలియో :

ఒక పోర్టుఫోలియో అనేది అభ్యాసకుల అనేక కృత్యాల క్రమబద్ధమైన సమాహారం. ఇందులో విద్యార్థులు వివిధ విషయాంశాలను ఎన్నుకోవడంలో వారి భాగస్వామ్యం, ఎంపిక కొరకు ప్రమాణాలు, ప్రతిభను కొలుచు ప్రమాణాలు, విద్యార్థుల స్వీయ ప్రతిస్పందనల రుజువులను సేకరించాలి.

పోర్టుఫోలియో అమలు లేదా భద్రపరచడం యొక్క ఉద్దేశ్యం, ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు ఇరువురు నేర్చుకునే పురోగతిని మదింపు చేయడం.

నమోదు-నివేదించడం

పిల్లవాడి గురించి నివేదించడం ఇలా ఉండాలి.

- పిల్లల నివేదిక అనేది- వారికి స్ఫూర్తిని కలిగించేలా, వారి పనితీరును మరింత బాగా మెరుగు చేసుకోగల ఆత్మవిశ్వాసాన్ని కలిగించేలా ఉండాలి.
- పిల్లల పురోగతిని నివేదించడం అనేది- పిల్లలు ఏమి చేయగలరో ప్రతిబింబించేలా, వారి బలాలను తెలిపేవిధంగా, మెరుగుపరచడానికి, పురోగమించడానికి తగు చర్యలను సూచించేలా ఉండాలి.
- మదింపు యొక్క సమగ్ర నివేదిక, పిల్లల సామర్థ్యాలు, అభ్యసన యొక్క మెరుగైన చిత్రాన్ని ప్రతిబింబించేవిధంగా వారి పనితీరును విస్తృతంగా తెలిపేవిధంగా ఉండాలి.
- నెగెటివ్ రిమార్క్‌లు, అత్యంత సాధారణ లేదా అస్పష్ట ప్రకటనలు లేకుండా చూసుకోవాలి, ఎందుకంటే అవి వారు నేర్చుకోవడానికి, వారి పురోగతికి సహాయపడవు మరియు ప్రోత్సహించవు.

కీలక రిసోర్స్ పర్సన్‌కు నియోజనాలు

1. మీ అభిప్రాయం ప్రకారం, భయంలేని వాతావరణం ఏది? పిల్లలు ఒత్తిడి,భయం లేని స్వేచ్ఛ వాతావరణంలో నేర్చుకోవడానికి దోహదపడేవిధంగా ఉపాధ్యాయులు మదింపును ఉపయోగించుకోవడానికి సహాయపడే కారకాల జాబితాను రూపొందించండి.
2. బోధన–అభ్యసన ప్రక్రియలో మదింపును ఒక అంతర్భాగ కృత్యంగా ఉపయోగించడానికి ఉపాధ్యాయులు ఎలాంటి నైపుణ్యాలు, సామర్థ్యాలను పొందాల్సి ఉంటుంది? జట్లలో చర్చించి, అందరి ముందు ప్రదర్శించండి.
3. ప్రత్యేక అవసరాలు గల పిల్లలను సమ్మిళిత వాతావరణంలో ఎలా మదింపు చేయవచ్చు? దీని కోసం ఉపాధ్యాయులు ఏం చేయాలి? ఉపాధ్యాయులు, ప్రత్యేక అవసరాలు గల పిల్లలను ఏవిధంగా మనం వీలు కల్పించవచ్చు? జట్లలో చర్చించి, అందరి ముందు ప్రదర్శించండి.

కీలక రిసోర్స్ పర్సన్‌కు నియోజనాలు

4. ప్రతి విద్యార్థి నేర్చుకుని, సమగ్ర వికాసం చెందడానికి, ఉపాధ్యాయులు తమ పాత్రను సమర్థవంతంగా పోషించడానికి, వివిధ భాగస్వాములు (క్లస్టర్, మండల్, జిల్లా, రాష్ట్ర వంటి ప్రతి స్థాయిలో) వారికి ఎలా సహాయపడతారు?
5. ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో పాఠ్యపుస్తకాల్లో ఏదైనా తరగతికి సంబంధించి గణితం, భాషల్లో ఒక పాఠం/ యూనిట్ ఎంపిక చేసుకోని అందులోని వివిధ అంశాలను, భావనలను గుర్తించండి. బోధన–అభ్యసన, మదింపు వ్యూహాల ప్రణాళికను రూపొందించండి.

కీలక రిసోర్స్ పర్సన్‌కు నియోజనాలు

4. ప్రతి విద్యార్థి నేర్చుకుని, సమగ్ర వికాసం చెందడానికి, ఉపాధ్యాయులు తమ పాత్రను సమర్ధవంతంగా పోషించడానికి, వివిధ భాగస్వాములు (క్లస్టర్, మండల్, జిల్లా, రాష్ట్ర వంటి ప్రతి స్థాయిలో) వారికి ఎలా సహాయపడతారు?
5. ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో పాఠ్యపుస్తకాల్లో ఏదైనా తరగతికి సంబంధించి గణితం, భాషల్లో ఒక పాఠం/ యూనిట్ ఎంపిక చేసుకోని అందులోని వివిధ అంశాలను, భావనలను గుర్తించండి. బోధన–అభ్యసన, మదింపు వ్యూహాల ప్రణాళికను రూపొందించండి.

మదింపు అనేది పిల్లల అభ్యసనకు తోడ్పడేటట్టు ఉండాలి కాని వారి యొక్క స్థాయిని లేదా ర్యాంక్‌ని నిర్ణయించేది కాకుడదు.

ధన్యవాదాలు