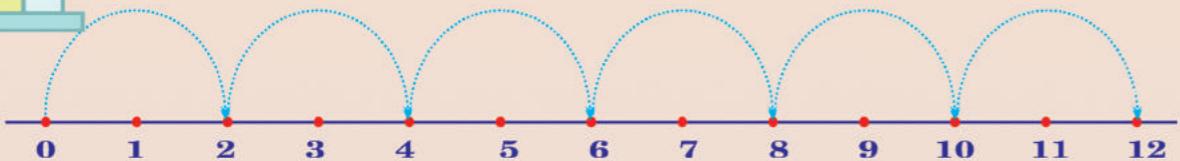


FREE

ریاضی

جماعت دوّم

MATHEMATICS - CLASS II



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔



یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔

11 تا 99 اعداد میں سے کوئی 9 اعداد ترتیب سے لیجیے۔

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 مثلا:

25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

ہر خانے میں صرف ایک ہی عدد لکھا جائے۔

دو متصل خانوں میں متصل اعداد نہ ہوں۔

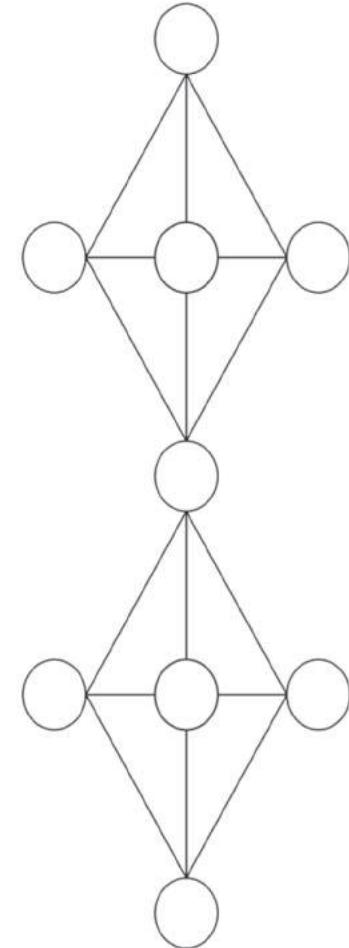
اس طرح سب سے پہلے سب سے زیاد مختلف طریقوں سے

اعداد جمانے والے طالب علم کو فتح قرار دیں۔

درج ذیل جدول سے ایسی جوڑیاں منتخب کیجیے جن کا مجموعہ 36 ہو۔

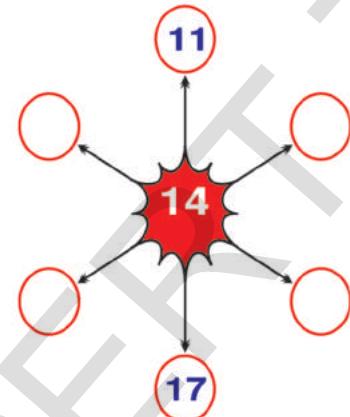
مثال میں بتائے گئے طریقے پر لکھیے۔

$19 + 17 = 36$ مثال:

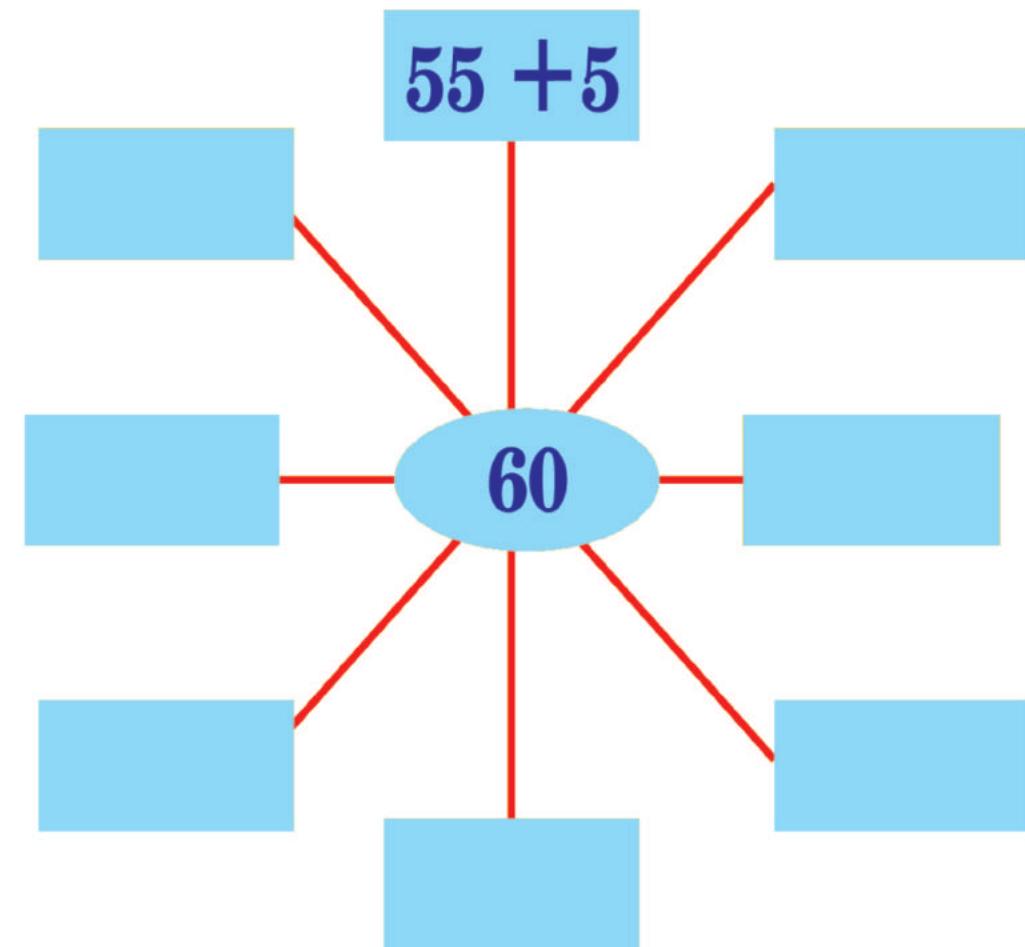


کوئی 11 تا 17 اعداد سے بھریے۔

صف میں موجود اعداد کا مجموعہ 42 ہو گا



22	18	4	19
17	15	21	32
12	39	18	33
26	14	3	81



ریاضی

جماعت دوم

MATHEMATICS
CLASS - II

قانون کا احترام کریں
اپنے حقوق حاصل کریں



تعلیم کے ذریعے آگے بڑھیں
صبر و تحمل سے پیش آئیں

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2011

New Impressions 2012,2013,2014,2015,2016,2017,2018,2019

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2019-20

Printed in India
at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana

— o —

کمیٹی برائے ترتیب و تالیف

چیف بنس مینیجر

شری آر جیسو پدم

ڈائرکٹر گورنمنٹ ٹکسٹ بک پریس

آندرہ پردیش، حیدرآباد

چیف پروڈکشن آفیسر

شریکتی بی۔ شیشومکاری

ڈائرکٹریاتی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

آندرہ پردیش، حیدرآباد

کوآرڈینیٹر

جناب این. ایوب حسین

اکڈمک مانیٹر گک آفیسر (اردو)

راجیو دیامشن (ایس. ایس. اے)، آندھرا پردیش، حیدرآباد

ڈاکٹر این. او پیندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

مترجمین

این. ایوب حسین، اکڈمک مانیٹر گک آفیسر (اردو) راجیو دیامشن (ایس. ایس. اے) آندھرا پردیش، حیدرآباد

محمد افتخار الدین، اسکول اسٹٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، گورنمنٹ ہائی اسکول معظلم شاہی، ٹپہ چبوترہ، حیدرآباد

محمد عبدالرؤوف، اسکول اسٹٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، ضلع پریشد ہائی اسکول گاندھی پارک، گوداوری کھنی، ضلع کریم نگر

محمد خواجہ مجہد الدین، اسکول اسٹٹنٹ، ضلع پریشد گرزاں ہائی اسکول، جنگاوں، ضلع ورنگل

محمد علیم الدین، اسکول اسٹٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول مرپلی، ضلع رنگاریڈی

شیخ حبیب الرحمن، اسکول اسٹٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (نسوان)، مکرم پورہ، ضلع کریم نگر

کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد معز الدین، حیدرآباد ☆ محمد ذکی الدین، لیاقت، حیدرآباد ☆ محمد عبد القادر، کوہیر ☆ فی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد

پیش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے، جس کو ہم بنیاد مانتے ہیں۔ تحثانوی سطح پر سیکھی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کے اکتساب کا انحصار ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔ اسی بنیاد پر مدرسے میں ریاضی سیکھنے کے عمل کا آغاز ہونا چاہیے۔ پچھے ریاضی کو روزمرہ زندگی کی مختلف صورت حال میں قدم قدم پر استعمال کرتے ہیں اور غیرہ تین طریقے سے بامعنی موقع کے ذریعہ اندازہ لگاتے، گنتی کرتے اور متقاد امور کا مقابل کرتے رہتے ہیں۔ رٹنے رٹانے کے عمل کے برخلاف ریاضی کو با معنی طریقہ پر سیکھنے کے اصول کے مطابق جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں ترتیب دی گئی ہیں۔ قومی درسیاتی خاکہ-2005 کے بنیادی اصولوں اور 2009-RTE کی تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں کو انکشاف و مشاہدے کے ذریعہ ریاضی کے تصورات کو سمجھنے، نتیجہ اخذ کرنے اور عمومی رویہ کے ذریعہ علم حاصل ہو سکے۔ اس امر کے پیش نظر کہ پچھے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعمال کر سکیں کتاب میں مشقیں و مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا روزمرہ زندگی کی صورت حال، کھلیل کو دوغیرہ کے ذریعہ آغاز کرتے ہوئے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات، مسائل کا باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروع کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کی گئی ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو سمجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئی ہیں۔ ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ یہ درسی کتابیں اس طرح ترتیب دی گئی ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تین دلچسپی اور سیکھنے کے جذبے کو فروع حاصل ہو۔ اس درسی کتاب کے لوسط سے پچھے اعداد اور ریاضی کے چار بنیادی اصولوں پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے درکار تدریسی اشیا تیار کر کے بچوں کے اکتسابی وقت کے دوران ان کا مکمل استعمال ریاضی کی تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کے اہتمام کے ذریعہ ہو۔ جدید انداز سے درسی کتاب کی تیاری کا یہ پہلا قدم ہے۔ مجھے امید ہے کہ ہم اس پر عمل درآمد کے ذریعہ اول اور دوم جماعتوں کے لیے طے شدہ ریاضی کی استعداد حاصل کر پائیں گے۔

(ب) شیشومکاری)

ڈائرکٹریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

مورخ: 31 مارچ 2011

آندرہ پردیش - حیدر آباد

مقام: حیدر آباد

ہدایات برائے معلم

جماعت اول اور دوم کی درسی کتب 2005 - NCF کے بنیادی خواص اور 2009 - RTE کے بنیادی اصولوں کے مطابق تیار کی گئیں ہیں۔

تمام بچے ریاضی کو دلچسپی کے ساتھ سیکھنے کے مطابق ابواب کو ترتیب دیا گیا ہے۔

مکانہ حد تک ہر باب میں اس سے متعلقہ تصورات کو متعارف کرنے کے لیے سابقہ ریاضی کے تصورات سے لیس مشقیں ترتیب دی گئی ہیں۔

روز مرہ زندگی / بامعنی صورتحال کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف، اس سے متعلقہ مسائل کا طریقہ کے مطابق حل، منطقی سوچ سے جڑے مسائل کا حل، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعدادوں کے فروغ کے مطابق مشق ترتیب دی گئی ہیں۔

جماعت اول کی تکمیل تک دو ہندسی اعداد کا تصور عام جمع تفریق کرنے کے قابل، اسی طرح جماعت دوم کی تکمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کا عمل، بدل لیتے ہوئے تفریق کا عمل، ضرب اور تقسیم جیسے بنیادی تصورات کے فہم کے مطابق مشق اور مشاغل ترتیب دیے گئے ہیں۔

ہر یونٹ کے آغاز پر اس یونٹ سے متعلقہ تصاویر کا مشاہدہ کروایا جائے۔ اس تصویر سے متعلقہ سابقہ ریاضی کے تصورات کا اعادہ کیا جائے۔ اسی طرح یونٹ سے متعلقہ ریاضی کے تصورات متعارف کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی ماحول میں دستیاب کنکر، تیج، کاڑیاں، موتویں کا ہار جیسی اکتسابی اشیاء استعمال کریں۔ یہ مشاغل کل جماعتی ہونے چاہئیں۔

اس کے بعد ریاضی کے مسائل کو طریقے کے مطابق کرنا، منطقی سوچ اور اندازہ لگانا جیسی مشق کو گروہی مشاغل کے طور پر منعقد کریں۔ درسی کتب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا، بحث و مباحثہ کرنا، تصاویر کا مشاہدہ کرنا، گنتی کرنا اور اندر ارج کرنا جیسے مشاغل منعقد کریں۔

اسی طرح مشق سے جڑے مشاغل / مسائل کے حل کے لیے پہلے بچوں کو فہم پہنچائیں اس کے بعد خود سے کرنے کی ہمت افزائی کریں اس کے لیے ضروری ہدایات دیں۔

بچے انکشافت، مشاہدات، تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فہم حاصل کرنے کے قابل بننے اور معلومات کا اطلاق کرنے کے عین مطابق درسی کتب کو ترتیب دیا گیا ہے۔

اس کے لیے، مشق کے علاوہ دلچسپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصاویر کو بھی ترتیب دیا گیا۔

عموماً ریاضی کو بچے مختلف روزمرہ زندگی کی صورتحال اور کھلیل میں علیحدہ طور پر استعمال کرتے ہیں۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت کا حصول ہوتا ہے۔ اس ضمن میں درسی کتب کو مرتب کرنے کی وجہ اس کا مکمل اطلاق کرنے ہوئے بچوں کے اکتسابی اوقات کو موثر بنایا جا سکتا ہے۔

ریاضی

جماعت دوم

نصاب۔ متوقع نتائج

سبق 1 : اعداد - 1

اعداد 1 تا 20 ☆

مختلف اشیا، جانوروں، پرندوں، درختوں وغیرہ کی لگنی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

ترتیب میں موجود اشیا، افراد وغیرہ سے متعلق سلسلہ نشان بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

20 تک اعداد میں دیئے گئے اعداد کے پہلے درمیانی اور آگے کے اعداد بولنے کے قابل بننا۔ ☆

اگر 1 تا 20 اعداد میں چند اعداد دیئے جائیں تو ان اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب لکھنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔ ☆

سبق 2 : اعداد - 2

اعداد 1 تا 99 ☆

دی گئی اشیا کی دہائیوں اور اکائیوں میں اور ان میں لگنی دہائیاں، اکائیاں ہیں بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

100 تک تمام اعداد کو توسعی شکل میں لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

100 تک تمام اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے اور اشیا سے جوڑ ملانے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے اعداد میں چھوٹے اور بڑے عدد کی شاخت کرنے کے قابل بننا۔ ☆

زبانی طور پر مسائل کا حل کرنے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے اعداد میں زیادہ، کم کے تعلق کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے اصولوں (زیادہ، کم) کی بنیاد پر چھوٹے معنے حل کرنے میں فیصلے لینے اور ان کے حصول کے قابل بننا۔ ☆

سبق 3 اور 4: تین ہندسی اعداد، تین ہندسی اعداد کا مقابل

1000 تک اشیا کو سیکڑے دہائیوں، اکائیوں میں علاحدہ کرتے ہوئے لگنی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں اعداد کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے تین ہندسی اعداد کی توسعی شکل اور مختصر شکل لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں کتنے 10 روپے، 1 روپے، 1 روپیہ (سکے) ہو سکتے ہیں، بولنے کے قابل بننا۔ ☆

1000 تک تمام اعداد کو ترتیب میں اور صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

- 1000 تک تمام اعداد کے پہلے، درمیانی اور بعد میں آنے والے اعداد لکھنے کے قابل بننا۔ ☆
- 1000 تک دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں بولنے کے قابل اور الفاظ کی شکل میں ہوتے اعداد میں لکھنے کے قابل بننا۔ ☆
- دیئے گئے تین ہندسوں سے بننے والے تین ہندسی اعداد بولنے کے قابل بننا اور یہ اعداد کن سیکڑوں کے درمیان ہوتے ہیں، بولنے کے قابل بننا۔ ☆

کم، زیادہ اور مساوی کو علامات <، > سے ظاہر کرنے کے قابل بننا ☆

سبق 5 اور 6 : عمل جمع، حاصلہ لیتے ہوئے عمل جمع

- دو ہندسی اعداد کو تو سیعی شکل اور مختصر شکل میں جمع کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- 50 تک تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر جمع کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- دو ہندسی اعداد کو حاصلہ کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بننا۔ ☆

سبق 7 اور 8 : عمل تفریق، بدل لیتے ہوئے عمل تفریق

- دو ہندسی اعداد کو تو سیعی شکل اور مختصر شکل میں تفریق کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- 1 تا 50 کے تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر تفریق کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- دو ہندسی اعداد کو بدل لیتے والے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بننا۔ ☆

سبق 9، 10، 11 : عمل ضرب - 1 ضربی پہاڑے، ضرب - 2

- مسلسل جمع کا عمل ہی ضرب ہوتا ہے اس کی نشان دہی اور ضرب کی علامت ‘X’ کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- عمودی اورافقی قطاروں میں موجود اشیاء سے متعلق اعداد کا ضرب کے عمل کے ذریعے کہنے کے قابل ہونا۔ ☆
- مسلسل عمل جمع کے طریقہ پر ضربی پہاڑے (1 تا 9) لکھنے کے قابل بننا۔ ☆
- دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی اعداد سے ضرب دے کر حاصل ضرب لکھنے کے قابل بننا۔ ☆

سبق 12: تقسیم

- تقسیم اور اس کی علامت “÷” کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- جتنے افراد میں کہا جائے، اتنے افراد میں مساوی بانٹنے کے قابل بننا۔ ☆

سبق 13 : اشیا کے طول

- طول سے متعلق غیر معیاری پیمانے استعمال کرتے ہوئے پیمائش کرنے کے قابل بننا۔ ☆
- معیاری پیمانوں کی اہمیت جانتے ہوئے اس کی قدر کرنا۔ ☆

سبق 14 : اشیا کے وزن

☆ دی گئی اشیا میں ان کی وزن کی مناسبت سے کوئی شے وزن اور بلکی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 15 : ماتعات کی پیمائش

☆ دی گئی اشیا میں ان کے جنم کی مناسبت سے کوئی زیادہ اور کون ہی کم جنم رکھتی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 16 : وقت

☆ روزانہ انجام دینے جانے والے کام کن اوقات (صبح، دوپہر، شام، رات) میں کئے جاتے ہیں، وضاحت کرنے کے قابل بننا۔

☆ ہفتوں (7 دن) کے نام، مہینوں کے نام سلسلہ وار بولنے کے قابل بننا۔

سبق 17 : ہندوستانی رقم (روپیے اور پیسے)

☆ فی الحالیں رائج مختلف نوٹوں اور سکوں کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

☆ 100 روپیوں تک نوٹوں کے مناسب چلر (نوٹ اور سکے) دینے کے قابل بننا۔

سبق 18 : اشکال (نمونے)

☆ مختلف ریاضی کی اشکال (دائرة، مربع، مستطیل، مثلث کے نام بتائے بغیر) ان شکلوں سے تعلق رکھنے والی اشیا جن کا روزمرہ

زندگی میں استعمال ہوتا ہے کی نشان دہی کرنے، تقابل کرنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

سبق 19 : آواز دراج کریں

☆ اشیا کی گنتی کر کے اعداد جدول میں درج کرنے کے قابل بننا۔



فہرست عنوانات

صفحہ نمبر	مہینہ	سبق کا نام	سلسلہ نشان
1 - 7	جون	اعداد 1 تا 20 (اعداد)	1
8 - 24	جون	اعداد 10 تا 99 (اعداد)	2
25 - 45	جولائی	تین ہندسی اعداد	3
46 - 51	جولائی	تین ہندسی اعداد کا مقابل	4
52 - 57	اگست	عمل جمع	5
58 - 63	اگست	عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)	6
64 - 69	ستمبر	عمل تفریق	7
70 - 75	ستمبر	عمل تفریق (بدل لیتے ہوئے)	8
76 - 83	اکتوبر	عمل ضرب - 1	9
84 - 89	نومبر	ضربی پہاڑے (1 تا 10)	10
90 - 93	نومبر	عمل ضرب - 2	11
94 - 99	نومبر	تقسیم	12
100 - 102	دسمبر	اشیاء کے طول	13
103 - 105	دسمبر	اشیاء کے وزن	14
106 - 109	دسمبر / جنوری	مالیات کی پیمائش	15
110 - 113	جنوری	وقت	16
114 - 117	فروری	ہندوستانی رقم (روپیے اور پیسے)	17
118 - 122	فروری	اشکال	18
123 - 126	فروری	آواز دراج کریں	19
	ما رچ	اعداد	

قومی ترانہ

جن گن من ادھی نا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، ونگا
وندھیا، ہماچل، یمنا، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنا
تو اشیخ نامے جائے تو اشیخ آشش مائے
گا ہے تو جیا گا تھا
جن گن منگل دا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے جیا ہے جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

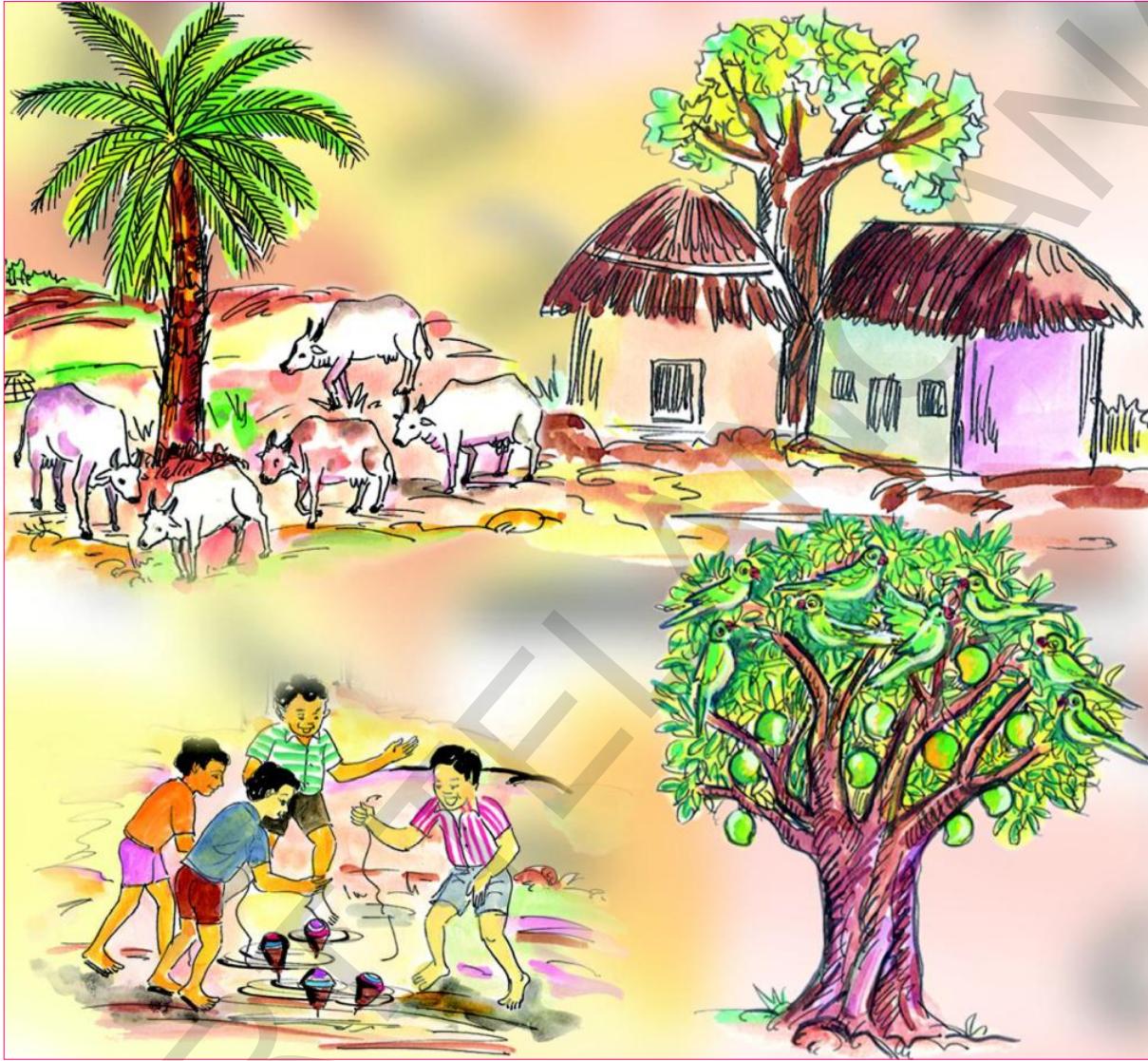
- رابندرناٹھ ٹیگور

عہد

ہندوستان میراوطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے
پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گوناگوں ورنے پر فخر کرتا ہوں / کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورنے
کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا / کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی
عزت کروں گا / کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برداشت کروں گا / کروں گی۔ میں
جانوروں کے تینیں رحم دلی کا برداشت کروں گا / رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت
کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں / کرتی ہوں۔

۱ اعداد ۱ تا 20

- ۱ - ذیل کی تصویر دیکھیے۔ مختلف تصاویر کی لگتی کچھی اور تعداد لکھئے۔



- ۱ - کتنی جھونپڑیاں ہیں؟
- ۲ - کتنے بچے ہیں؟
- ۳ - منجل کے درخت کی کتنی شاخیں ہیں؟
- ۴ - منجل کے درخت کے قریب کتنی گائیں چر رہی ہیں؟
- ۵ - آم کے درخت پر کتنے آم لگے ہیں؟
- ۶ - آم کے درخت پر کتنے طوطے ہیں؟
- ۷ - درخت پر کیا طوطے زیادہ ہیں یا آم؟

مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ کون کتنے ہیں لگتی کروائیے۔ صحیح تعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



2۔ ذیل کی تصویر دیکھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔



مثال: دوسرا طالب علم کون ہے؟

..... تیسرا طالب علم کون ہے؟

..... پانچواں طالب علم کون ہے؟

..... پاشا قطار میں کس مقام پر ہے؟

..... ریشمہن قطار میں کس مقام پر ہے؟

3۔ ذیل کی تصویر دیکھیے۔ صف میں کون کس مقام پر ہے لکھیے۔



صف میں گری کس مقام پر ہے؟ پہلے

صف میں راما کس مقام پر ہے؟

صف میں شیوا کس مقام پر ہے؟

صف میں اوشا کس مقام پر ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ مشغله کو سمجھنے میں مدد تجیہ اور ہر سوال کے جواب لکھوائیے۔

اعداد کی ترتیب سمجھائیے۔



4۔ تصاویر دیکھیے۔ سوال کے مطابق دیئے گئے خانوں میں تصویروں سے متعلق اعداد لکھیے۔



اور

1۔ اوپر دی گئی تصویروں میں کتنے جانور ہیں؟

2۔ آپ کو تینی گاڑیاں دکھائی دیتی ہیں؟

3۔ کس خانے میں مرغی کی تصویر ہے؟

4۔ اوپر بتائی گئی اشیاء میں کتنی اشیاء آپ اپنے اسکول میں دیکھتے ہیں؟

5۔ کنگھی اور چابی کے درمیان کتنی تصویریں ہیں؟

6۔ تختی سے قبل والی شکل کے خانے کا عدد کیا ہے؟

7۔ کن دخانوں کے درمیان آپ کو قفل دکھائی دیتا ہے؟

8۔ بندر کی تصویر کے بعد والے بکس کا عدد کیا ہے؟

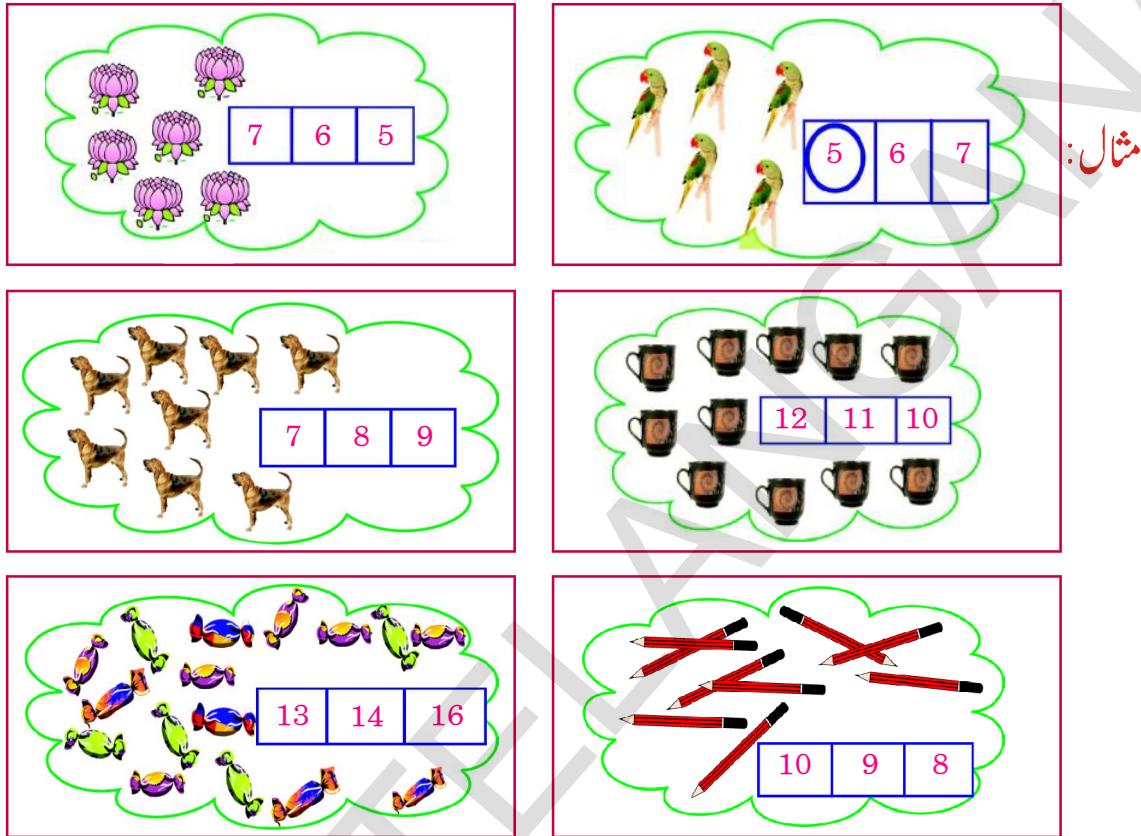
9۔ کتاب اور سیکل کے درمیان والی تصویر کے بکس کا عدد کیا ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ ترتیب وار لکھے گئے اعداد کے طریقہ کا مشاہدہ کروائیے۔

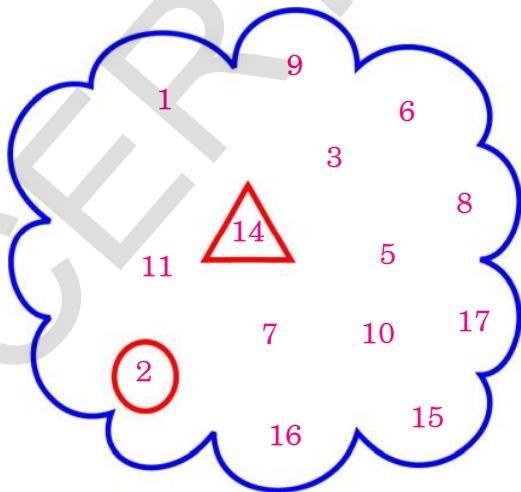
پیش رو پس رو اور درمیان آنے والے اعداد سے واقف کروائیے۔



1- تصویروں کی گنتی کیجیے۔ صحیح عدد پر '0'، بنائیے۔ جس طرح مثال میں دکھایا گیا ہے



3- 10 تا 20 کے درمیان والے اعداد پر \triangle نشان لگائیے۔ اور 10 سے کم والے اعداد پر '0'، بنائیے۔



2- دی گئی خالی جگہوں میں مناسب عدد لکھیے۔

1	2			5
6		8		
11				
16				20

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 11 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ درمیان کے اعداد لکھیے۔

3	_____	_____	5
10	_____	_____	12
18	_____	_____	20
9	_____	_____	11

4۔ پیش رو (پہلے آنے والے) اعداد لکھئے۔

_____	6	_____	7
_____	9	_____	10
_____	14	_____	15
_____	18	_____	19

7۔ پیش رو - پس رو (پہلے اور بعد آنے والے) اعداد لکھیے۔

_____	 15  _____
_____	 17  _____
_____	 19  _____

6۔ پس رو (بعد میں آنے والے) اعداد لکھیے۔

7	 8  _____
10	 11  _____
13	 14  _____

8۔ بڑے عدد پر '0' بنائیے۔

15	6
8	10
15	12

5	7
17	7
10	20

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



9. دیے گئے اعداد کا مشاہدہ کیجیا اور اعداد کو چھوٹے سے بڑے تک اور بڑے سے چھوٹے تک خانوں میں لکھیے۔

مثال: 5, 3, 6, 4, 11

3	4	5	6	11
11	6	5	4	3

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

- (a) 12, 18, 10, 14, 19, 17

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

- (b) 15, 3, 12, 16, 5, 18

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

- (c) 2, 17, 13, 14, 8, 5

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

- (d) 6, 0, 8, 3, 5, 2

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

10. دیے گئے اعداد پر غور کرتے ہوئے سب سے بڑا عدد سب سے چھوٹا عدد لکھیے۔

سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد

4	16	10	5
---	----	----	---

16

4

11	18	17	9
----	----	----	---

--

--

20	10	5	15
----	----	---	----

--

--

3	7	0	9
---	---	---	---

--

--

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



11۔ اعداد کو ترتیب دار جوڑتے ہوئے بچے کو گھر کا راستہ بتائیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



اعداد 10 تا 99 (2)

گٹھوں کی گنتی کیجئے اور ان کے مطابق اعداد لکھئے۔

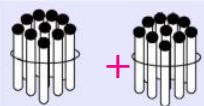


	+		$10 + 1 = 11$
	+		$10 + 2 = 12$
	+		$10 + 3 = 13$
	+		$\square + 4 = 14$
	+		$\square + \square = 15$
	+		$\square + \square = \square$
	+		$\square + \square = \square$
	+		$\square + \square = \square$
	+		$\square + \square = \square$
	+		$\square + \square = \square$
	+		$10 + 10 = 20$

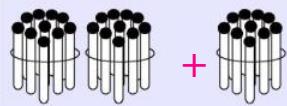
دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



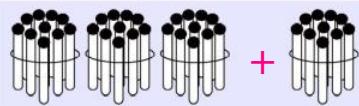
- 1 - گھٹھے اور کھلی کاڑیوں کو گنتے 10 تا 20 اعداد لکھئے۔



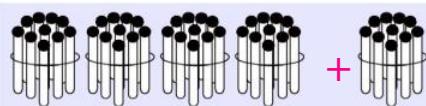
$$10 + \boxed{\quad} = 20$$



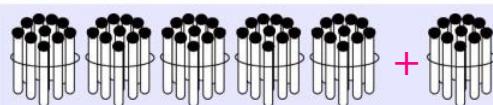
$$20 + \boxed{\quad} = 30$$



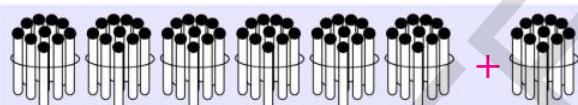
$$\boxed{\quad} + 10 = 40$$



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 50$$



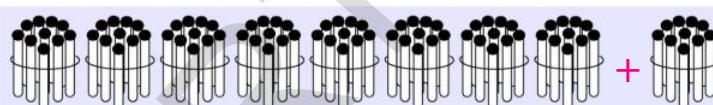
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



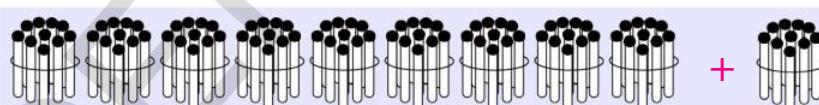
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 70$$



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$80 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$90 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- 3 - عددی رben میں خالی نقطوں پر موزول اعداد لکھیے۔

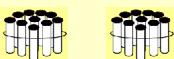


دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔

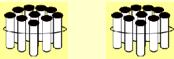


اعداد 21 تا 4

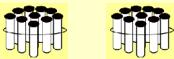
$$20 + 1 = 21$$



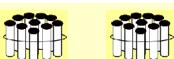
$$2 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ اکائی} = 21$$



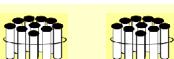
$$2 \text{ دہائیاں} + 2 \text{ اکائیاں} = 22$$



$$\square \text{ دہائیاں} + 3 \text{ اکائیاں} = 23$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} = 24$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} = 25$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} = \square$$



$$2 \text{ دہائیاں} + 7 \text{ اکائیاں} = 27$$



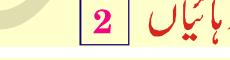
$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + 9 \text{ اکائیاں} = 29$$



$$2 \text{ دہائیاں} + 10 \text{ اکائیاں} = \square$$



$$3 \text{ دہائیاں} + 0 \text{ اکائیاں} = 30$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



اعداد 31 تا 40 - 5

$$30 + \boxed{1} = \boxed{31}$$



1

$$\boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{1} \text{ اکائیں}$$



2

$$\boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{2} \text{ اکائیں}$$



3

$$\boxed{\square} \text{ دہائیاں} + \boxed{\square} \text{ اکائیں}$$



4

$$\boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{4} \text{ اکائیں}$$



5

$$\boxed{\square} \text{ دہائیاں} + \boxed{5} \text{ اکائیں}$$



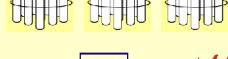
6

$$\boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{\square} \text{ اکائیں}$$



7

$$\boxed{\square} \text{ دہائیاں} + \boxed{\square} \text{ اکائیں}$$



8

$$\boxed{\square} \text{ دہائیاں} + \boxed{\square} \text{ اکائیں}$$



9

$$\boxed{\square} \text{ دہائیاں} + \boxed{\square} \text{ اکائیں}$$



10

$$\boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{10} \text{ اکائیں}$$



0

$$\boxed{4} \text{ دہائیاں} + \boxed{0} \text{ اکائیں}$$

$$30 + \boxed{2} = \boxed{32}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$$30 + \boxed{4} = \boxed{34}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{35}$$

$$30 + \boxed{\square} = \boxed{36}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{37}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$$\boxed{\square} + \boxed{\square} = \boxed{\square}$$

$$40 + \boxed{0} = \boxed{40}$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



6۔ اعداد 41 تا 50

$$40 + 1 = 41$$



1

$$4 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ اکائی} =$$



2

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$



3

$$\square \text{ دہائیاں} + 3 \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + 3 = 43$$



4

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$



5

$$4 \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$40 + \square = 45$$



6

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$



7

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$



8

$$\square \text{ دہائیاں} + 8 \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + 8 =$$

$$48$$



9

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$

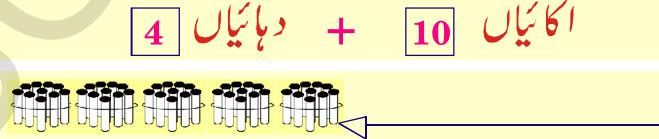


10

$$4 \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں} =$$

$$\square + \square =$$

$$50$$



$$5 \text{ دہائیاں} + 0 \text{ اکائیاں} =$$

$$50 + 0 = 50$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



اعداد 51 تا 60

$$50 + 1 = 51$$



$$5 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ اکائیاں}$$

1



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

2



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

3



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

4



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

5



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

6



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

7



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

8



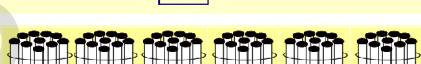
$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

9



$$5 \text{ دہائیاں} + 10 \text{ اکائیاں}$$

10



$$6 \text{ دہائیاں} + 0 \text{ اکائیاں}$$

11

$$\square + \square = \square$$

$$60 + 0 = 60$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



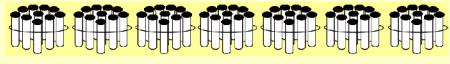
اعداد 71 تا 80

$$70 + 1 = 71$$



1

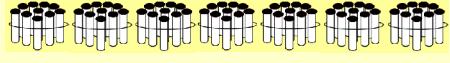
$$7 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ اکائیاں}$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$7 \text{ دہائیاں} + 10 \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



1

$$8 \text{ دہائیاں} + 0 \text{ اکائیاں}$$

$$80 + 0 = 80$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



۱۰۔ اعداد ۹۰ تا ۸۱

$$80 + 1 = 81$$



$$8 + \text{دہائیاں} = \boxed{1}$$



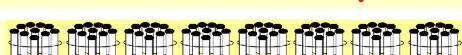
$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



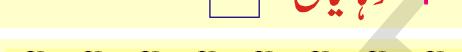
$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \text{دہائیاں} = \boxed{}$$



$$\boxed{8} + \text{دہائیاں} = \boxed{10}$$



$$\boxed{9} + \text{دہائیاں} = \boxed{0}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{90} + \boxed{0} = \boxed{90}$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایے۔



11۔ اعداد 91 تا 99

$$90 + 1 = 91$$

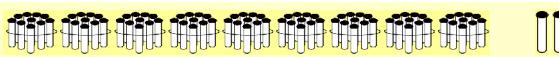


$$9 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ اکائیاں}$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



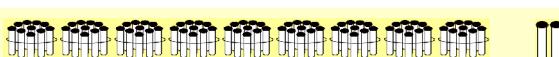
$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square \text{ دہائیاں} + \square \text{ اکائیاں}$$

$$\square + \square = \square$$



$$9 \text{ دہائیاں} + 10 \text{ اکائیاں}$$

$$90 + 10 = ?$$

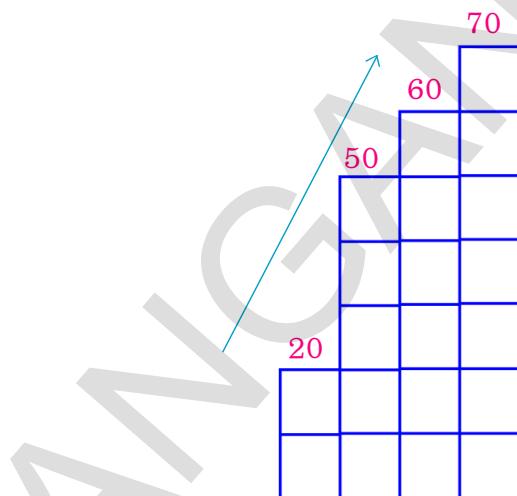
دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوائیے۔



12۔ اعداد کو سعودی اور نزولی ترتیب میں لکھنے کے طریقہ کا مشاہدہ کیجیے۔
شناء نے نوید سے چند اعداد 20، 60، 50، 90 کہتی ہے اور انہیں چھوٹے عدے سے شروع کرتے ہوئے
بڑے عد کی طرف (صعودی ترتیب میں) لکھنے کے لیے کہتی ہے

نوید نے چھوٹے عدے سے شروع کرتے ہوئے
بڑے عد لکھنے کے لیے اس طرح سونچا۔

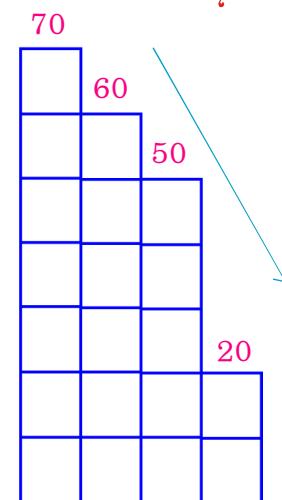
20	‘20، 60، 50، 70 میں سب سے چھوٹا عدد۔
50	‘70، 50، 60 میں سب سے چھوٹا عدد۔
60	‘70، 60 میں سب سے چھوٹا عدد۔
70	باقی عدد



نوید نے اعداد 20، 60، 50، 70 کو چھوٹے عدے سے بڑے عد تک ”20, 50, 60, 70“ اس طرح لکھا۔
اس طرح چھوٹے عدے سے بڑے عد تک بڑھتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”صعودی ترتیب“ کہتے ہیں۔

پھر شنا نوید سے مندرجہ بالا اعداد کو بڑے عدے سے چھوٹے عد تک، گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو کہتی ہے۔ تب نوید اس طرح لکھتا ہے۔

70	‘70، 50، 60، 20 میں بڑا عدد۔
60	‘50، 60، 20 میں بڑا عدد۔
50	‘20، 50 میں بڑا عدد۔
20	باقی عدد



اعداد 20، 60، 50، 70 کو بڑے عدے سے چھوٹے عد تک ترتیب دار لکھنے پر ”70، 60، 50، 20“
اس طرح بڑے عدے سے چھوٹے عد تک گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”نزولی ترتیب“ کہتے ہیں۔

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



مشق



- تصاویر کو اعداد سے جوڑیے۔ ایک مثال دی گئی ہے۔

مثال

30

50

20

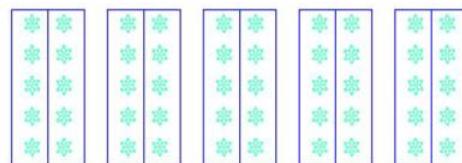
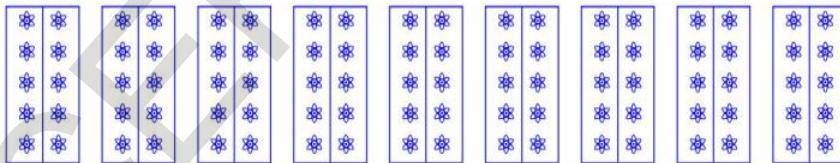
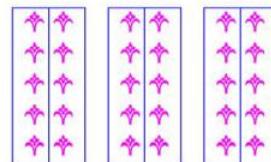
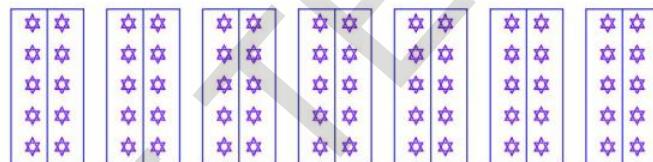
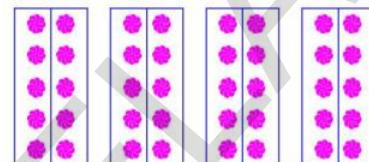
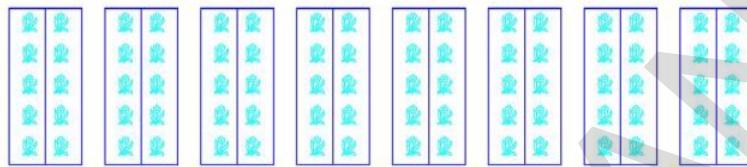
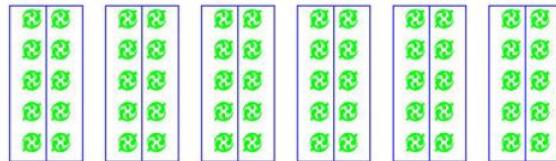
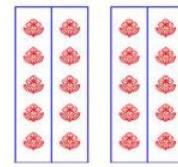
80

70

40

60

90



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 15 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2۔ (الف) عدد بکھیے۔ اس میں کتنی دہائیاں ہیں لکھیے۔ (ب) خالی خانوں میں موزوں اعداد لکھیے۔

مثال

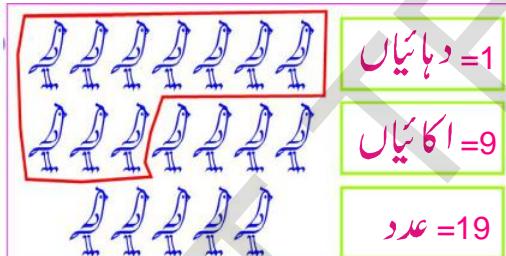
عدد	دہائیاں
5 0	5
	6
	7
4 0	
	2
	3
1 0	

مثال

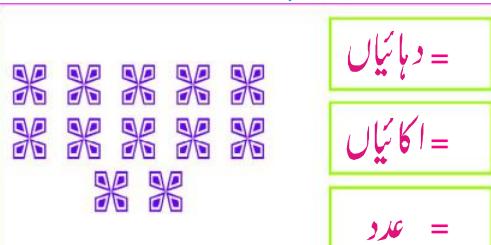
عدد	دہائیاں
80	8
30	
50	
90	
20	
70	
10	

3۔ تصاویر کو دہائیوں اور اکائیوں میں گئے۔ مناسب عدد کو خانوں میں لکھیے۔

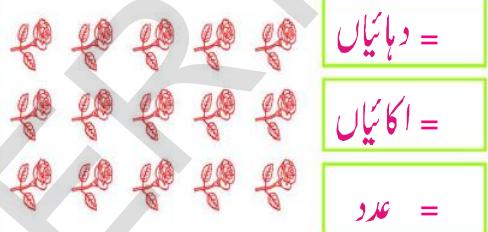
(a)



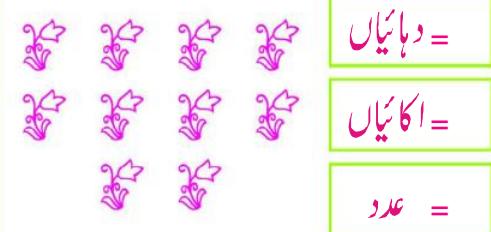
(d)



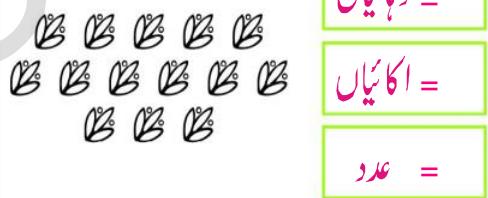
(b)



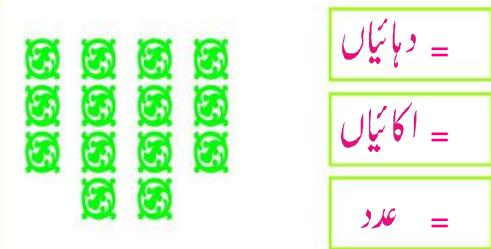
(e)



(c)



(f)



ہدایتوں کے مطابق پچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

مثال	4	دہائیاں	+	1	اکائی	=	40	+	1	= 41
(a)	3	دہائیاں	+	4	اکائیاں	=	□	+	4	= □
(b)	7	دہائیاں	+	□	اکائیاں	=	□	+	6	= □
(c)	8	دہائیاں	+	7	اکائیاں	=	□	+	□	= 87
(d)	6	دہائیاں	+	□	اکائیاں	=	□	+	8	= 68
(e)	9	دہائیاں	+	9	اکائیاں	=	□	+	□	= □

5۔ خالی خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14			17			20
				25					
31		33					38		40
	42				46			49	
51				55			58		60
61		63				67			
	72			76			79	80	
81			84				88		90
91									

ہدایتوں کے مطابق پھر کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



6۔ چھوٹے عدد پر 'O' بنائیے۔ مثال دیکھیے۔

مثال

30	60
75	55
43	44
39	59
40	44

22	32
42	22
54	64
95	75
66	64

91	99
84	82
79	69
59	34
47	27

8۔ چھوٹے عدد پر 'O' بنائیے۔

مثال

31	61	51	41
(a) 53	63	33	43
(b) 65	35	55	64
(c) 47	57	67	37
(d) 59	49	39	69

7۔ بڑے عدد کی نشان دہی '✓' سے کیجیے۔

مثال

3 0	4 0	5 0	✓ 6 0
(a) 6 2	5 2	3 2	4 2
(b) 4 4	3 4	6 4	5 4
(c) 5 6	6 6	4 6	3 6
(d) 3 8	4 8	6 8	5 8

9۔ حسب ذیل اعداد کن دو اعداد کے درمیان ہیں ان پر '✓' کا نشان لگائیے۔

مثال

42	40✓50	50-60	30-40
(a) 62	50-60	60-70	70-80
(b) 54	40-50	50-60	60-70
(c) 36	30-40	40-50	50-60
(d) 12	10-20	0-10	20-30

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



10- مندرجہ ذیل سوالات کو حل کیجیے۔

(الف) نوید کے پاس 50 روپے ہیں اور سیتا کے پاس 30 روپے ہیں۔ کس کے پاس زیادہ رقم ہے زبانی بتائیے؟

(ب) ریاضی میں احمد کو 45 نشانات، شاہین کو 75 نشانات، رضیہ کو 65 نشانات اور حیدر کو 59 نشانات حاصل ہوئے ان نشانات کو صعودی ترتیب زبانی کہیے۔

(ج) ایک ایسا عدد بتائیجس میں 15 کا بیان اور 7 دہائیاں ہوں۔

(د) $20+5=25$ کو عبارتی مسئلے کے طور پر ربانی کہیے اور لکھیے۔

12- 20 اور 30 کے درمیان موجود اعداد پر
”O“ بنائیے۔

6 4	2 4	1 7	2 0	3 1
2 6	3 7	2 2	5 8	9 3
7 6	2 1	5 0	6 4	2 7
1 9	3 0	2 9	8 3	18

11- 4، 5، 7 سے بنے والے ممکنہ دو ہندسی اعداد لکھیے۔
اور انھیں اکائیوں اور دہائیوں میں الگ کر کے لکھیے۔

عدد	توسیعی شکل		
	دہائیاں	اکائیاں	
57	50	7	$50+7$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



13۔ ایسا عدد جس میں اکائی کے مقام پر '4' ہو '0' کا نشان بنائیے۔

53	87	94	68	42
43	79	84	53	59
54	32	83	74	64
81	58	34	57	40



14۔ چوہے کی دم سے کھیلیے

چھوٹے عد سے بڑے عد تک
چوہے کی دم کو آگے بڑھاتے
ہوئے جوڑیے۔

5 9	4 8	3 2	2 4
6 1	4 5	3 9	9 9
6 3	7 4	7 8	9 2
6 8	7 0	8 0	8 5

15۔ پھاڑکی چوٹی پر پہنچنے کا راستہ بتائیے۔

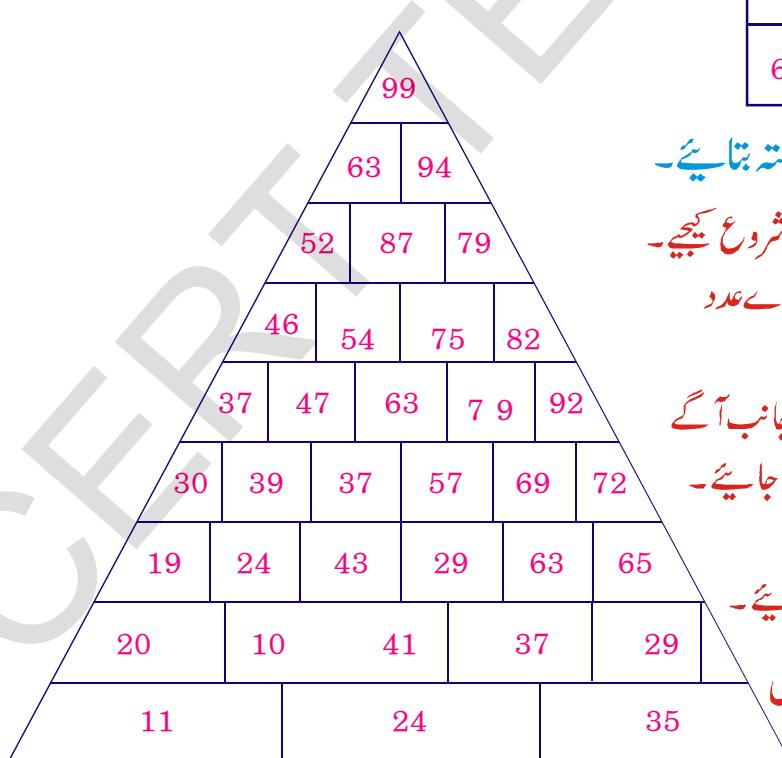
سب سے نکلی صاف سے شروع کیجیے۔ ☆

ہر دفعہ چھوٹے عد سے بڑے عد
کی طرف آگے بڑھیے۔ ☆

آگے کی جانب یا بازو کی جانب آگے
بڑھیے نیچے کی جانب مت جائیے۔ ☆
99 تک پہنچنے۔ ☆

اسی طرح مکمل راستے بتلائیے۔ ☆

مثال 11, 20, 24, 39, 47,
54, 87, 94, 99



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



تین ہندسی اعداد 3

1- حسب ذیل کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہد کیجئے؟ بتلائیے کہ $99+1$ کتنا ہو گا؟



 9 دہائیاں	 9 اکائیاں + 1
 9 دہائیاں	 10 اکائیاں
 10 دہائیاں	 0 اکائیاں
 1 سیکڑا 0 دہائیاں	 0 اکائیاں

99 میں 1 جوڑنے پر 100 آتا ہے۔

99 کے بعد آنے والا عدد 100 ہے۔

100 میں کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟ 100 میں کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟

$100 = 10 \text{ دہائیاں} = 100 \text{ اکائیاں}$

دو ہندسی اعداد میں سب سے بڑے عدد 99 ہے۔

دو ہندسوں سے بننے والا آخری عدد 99 ہے۔

100 میں تین ہندسے ہوتے ہیں۔ تین ہندسوں سے بننے والا عدد 100 ہے۔ یعنی سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد 100 ہے۔

دو ہندسی سب سے بڑے عدد میں اجوڑنے پر تین ہندسی سب سے چھوٹا عدد حاصل ہوتا ہے۔

کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کی کتنی کروا یے۔ 100 کو متعارف کروا یے۔



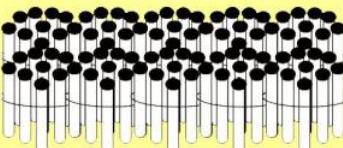
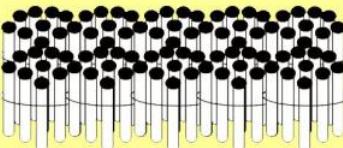
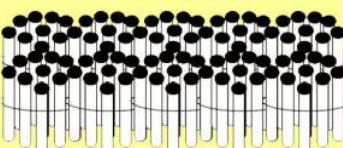
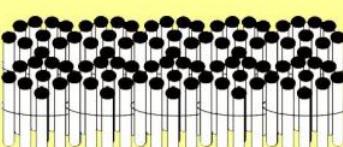
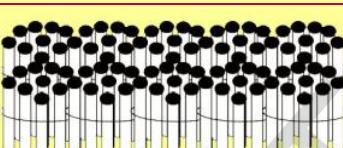
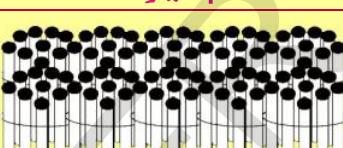
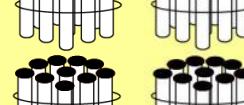
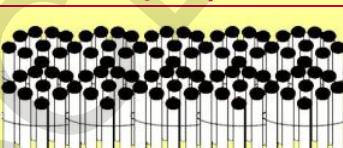
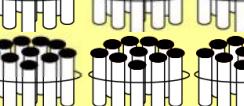
2۔ سیکڑوں میں کتنی کبھی اور خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

		$+ 1$		$= 100 + 1 = 200$
		$+ 1$		$= 200 + 1 = 300$
		$+ 1$		$= 300 + 1 = 400$
		$+ 1$		$= 400 + 1 = 500$
		$+ 1$		$= 500 + 1 = 600$
		$+ 1$		$= 600 + 1 = 700$
		$+ 1$		$= 700 + 1 = 800$
		$+ 1$		$= 800 + 1 = 900$

سیکڑوں میں کتنی کروائیے۔ بچوں کو اس طرح سمجھائیے کہ وہ اعداد 100 تا 900 خود سے لکھ سکیں۔



3۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور اعداد پڑھیے۔

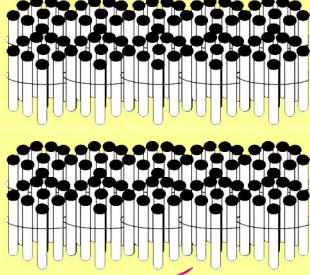
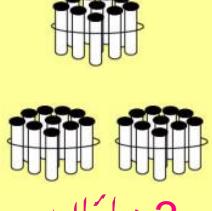
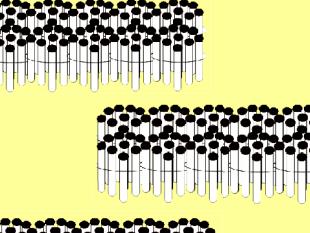
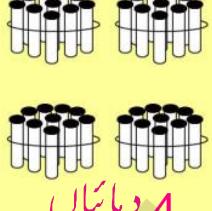
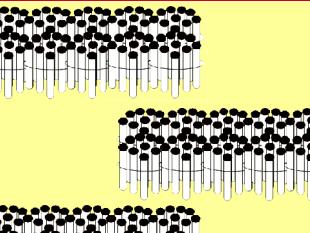
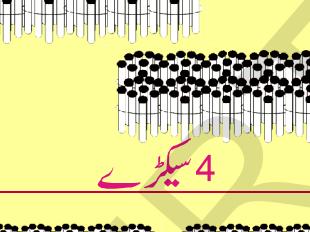
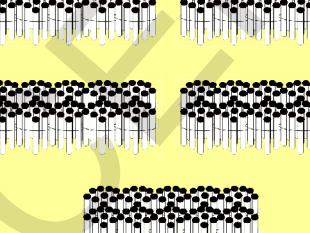
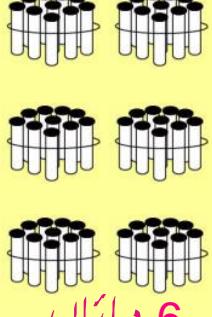
		 کاٹی 1	$100 + 0 + 1 = 101$
		 کاٹیاں 2	$100 + 0 + 2 = 102$
		 کاٹیاں 9	$100 + 0 + 9 = 109$
	 دھائی 1		$100 + 10 + 0 = 110$
	 دھائیاں 2		$100 + 20 + 0 = 120$
	 دھائیاں 4		$100 + 40 + 0 = 140$
	 دھائیاں 6	 کاٹیاں 9	$100 + 60 + 9 = 169$

اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیکڑوں، دھائیوں اور

اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کا رسم سمجھائیں۔



4۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

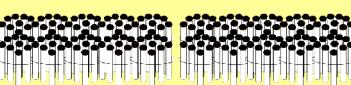
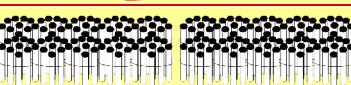
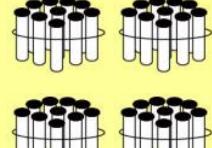
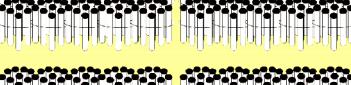
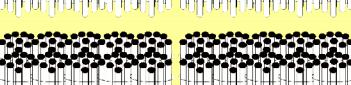
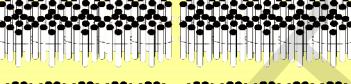
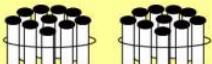
			$200 + 30 + 6 = \boxed{236}$
			$300 + 40 + 9 = \boxed{}$
			$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{405}$
			$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$
			

اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیکڑوں، دہائیوں اور

اکائیوں میں لکھتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کا روشن جھائیں۔



5۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

			$\square + \square + \square = \square$
		 1 کا یاں	
	 1 کا یاں	 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$
	 2 کا یاں	 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$
	 1 کا یاں	 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$
			$\square + \square + \square = \square$
		 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$
	 2 کا یاں	 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$
	 2 کا یاں	 1 کا یاں	$\square + \square + \square = \square$

اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیکڑوں، دہائیوں اور

اکائیوں میں لکھتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کا روکوس مبھائیں۔



6۔ حسب ذیل جدول میں مقامی قیمت۔ حقیقی قیمت کا مشاہدہ کیجیے۔

مثال 1: عدد 746 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

ہندسو	7	4	6
مقام	سیکڑے	دھائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$7 \times 100 = 700$	$4 \times 10 = 40$	$6 \times 1 = 6$
حقیقی قیمت	7	4	6

مثال 2: عدد 805 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

ہندسو	8	0	5
مقام	سیکڑے	دھائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$8 \times 100 = 800$	$0 \times 10 = 0$	$5 \times 1 = 5$
حقیقی قیمت	8	0	5

عدد 539 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت لکھیے۔

ہندسو	5	3	9
مقام	سیکڑے	دھائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
حقیقی قیمت	\square	\square	\square

حسب ذیل جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مقام اور مقامی قیمت لکھیے۔

عدد	‘0’ کی مقامی قیمت	‘0’ کی مقامی قیمت پر ہے
420	_____	_____
504	_____	_____

کسی بھی عدد میں ”صفر“، کسی بھی مقام پر ہواں کی مقامی قیمت ہمیشہ صفر ہی ہوتی ہے۔

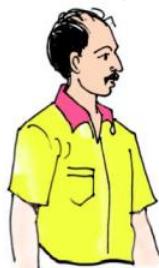
مندرجہ بالا بتائے گئے طریقہ سے بچوں کو عدد میں پائے جانے والے ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت کو سمجھائیں۔ اسی طرح ”0“ کی حقیقی قیمت کو بھی سمجھائیں۔



7۔ ذیل کے نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے ان کی گنتی 100 روپے، 10 روپے اور "1" روپے میں کیجیے۔ رمانوٹ بک خریدنے کے لیے دکان گئی۔ نوٹ بکس کے لیے 123 روپے درکار ہیں۔ رما کے پاس 100 روپے کے دونوں 10 روپے کے 9 نوٹ، 1 روپیہ کے 10 سکے ہیں۔ 123 روپے دکاندار کو ادا کرنے کے لیے رما کو کتنے نوٹ اور سکے دینے ہوں گے؟



ادا کرنے کے لیے کتنے $\text{₹}123$
سکے اور نوٹ دینے چاہیے۔



ادا کرنا ہو تو سو $\text{₹}123$
روپے کی 1 نوٹ
3 نوٹ 1 روپیہ کے
سکے دینا چاہیے۔



اگر $\text{₹}345$ دینے
ہوں تو کتنے سکے اور کتنے
نوٹ دینے چاہیے۔

ادا کرنے کے لیے $\text{₹}345$
3 سورپیے کے نوٹ
4 دس روپیے کے نوٹ
5 ایک روپیہ کے سکے
دینے چاہیے۔



مندرجہ بالاطریقے سے بچوں کو اعداد کی تو سیعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔



8۔ دیے گئے اعداد کو توسعی شکل میں لکھیے۔ مثال دیکھیے۔

- 1 384 کی توسعی شکل

= 3 کی مقامی قیمت

= 8 کی مقامی قیمت

= 4 کی مقامی قیمت

مثال: $256 = 200 + 50 + 6$

= 2 کی مقامی قیمت

= 5 کی مقامی قیمت

= 6 کی مقامی قیمت

- 2 650 کی توسعی شکل:

= 6 کی مقامی قیمت

= 5 کی مقامی قیمت

= 0 کی مقامی قیمت

- 2 709 کی توسعی شکل:

= 7 کی مقامی قیمت

= 0 کی مقامی قیمت

= 9 کی مقامی قیمت

- 9۔ مختصر شکل میں لکھیے۔

$$400+60+5 = 465$$

مثال:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \quad 0 \\ + \quad 6 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 6 \quad 5 \end{array}$$

$$800+0+5=805$$

مثال:

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 0 \\ + \quad 0 \quad 0 \\ \hline 8 \quad 0 \quad 5 \end{array}$$

$$1) 900 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$2) 600 + 30 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ + \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

مندرجہ بالاطریقے سے بچوں کو اعداد کی توسعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔

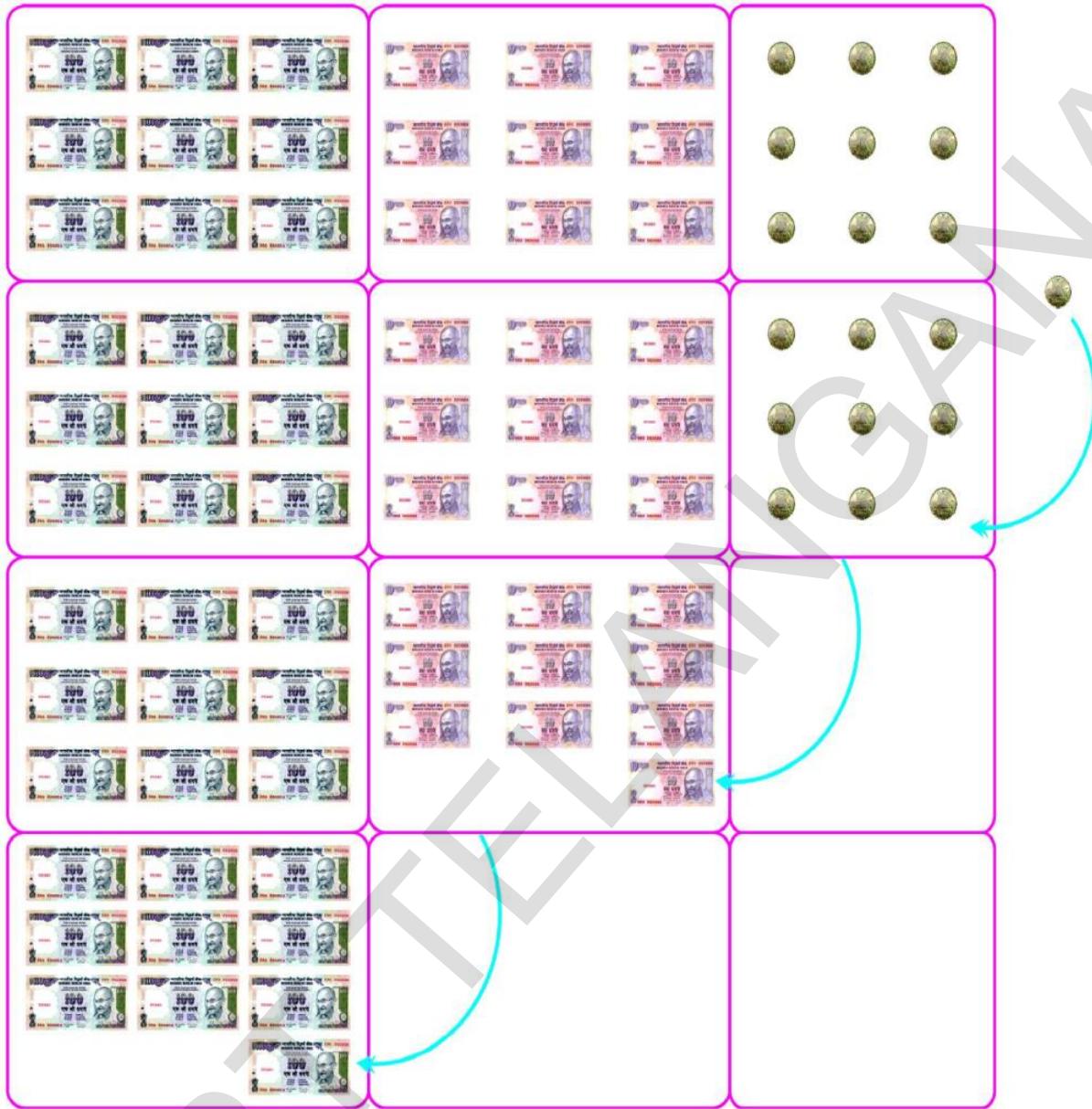


حسب ذیل کرنی نوٹ اور سکون کا مشاہدہ کیجیے۔ 999 میں ایک جوڑنے پر کتنے حاصل ہوتے ہیں بتالیے۔



مندرجہ بالا کرنی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرواتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔





999 میں 1 جمع کرنے پر 1000 ہوتے ہیں۔

$$999 + 1 = 1000$$

ہزار 4 ہندسی عدد ہے۔

ایک ہزار میں کتنے سیکڑے ہوتے ہیں۔ کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟ اور کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟

اکائیاں 1000 = 1000 دہائیاں 100 = 1000 سیکڑے 10 = 999

تین ہندسی عدید میں سب سے بڑا عدد 999

چار ہندسی اعداد میں سب سے چھوٹا عدد 1000

مندرجہ بالا کرنی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرواتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔



مشق



1۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	(a)
111			114		116	117		119	120	
121		123		125	126		128			
131	132			135		137	138		140	
141			144			147		149		
151		153			156		158	159		
161			164			167		169	170	
171		173			176					
181	182				186					
191				195		197			200	
201		203		205		207		209	210	(b)
211			214			217			220	
221				225			228			
231			234		236			239		
		243		245					250	
251									260	
			263		266					
271			274				278			
		282		285					290	
291							297			

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 14 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311								320	
321								330	
								340	
								350	
								360	
								370	
								380	
								390	
								400	

(c)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411								420	
421								430	
								440	
								450	
								460	
								470	
								480	
								490	
								500	

(d)

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511								520	
521								530	
								540	
								550	
								560	
								570	
								580	
								590	
								600	

(e)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611								620	
621								630	
								640	
								650	
								660	
								670	
								680	
								690	
								700	

(f)

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711								720	
721								730	
								740	
								750	
								760	
								770	
								780	
								790	
								800	

(g)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811								820	
812								830	
								840	
								850	
								860	
								870	
								880	
								890	
								900	

(h)

ہدایتوں کے مطابق پھوٹوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911								920	
921								930	
								940	
								950	
								960	
								970	
								980	
								990	

(i)

حسب ذیل دیئے گئے کرنی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے اور خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔ -3

مثال



$$300 + 20 + 5 = 325$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

ہدیتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ خط کشیدہ ہندسے کا مقام اور اس کی مقامی قیمت لکھیے۔

عدد	خط کشیدہ ہندسے کا مقام	مقامی قیمت
<u>2 4 9</u>	سیکڑے	200
<u>3 9 6</u>		
<u>4 8 7</u>		
<u>5 5 5</u>		
<u>7 9 0</u>		
<u>9 0 9</u>		

مثال:

5۔ تو سیعی شکل میں لکھیے۔

$$617 = \boxed{600} + \boxed{10} + \boxed{7}$$

(a) $918 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

(b) $807 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

(c) $794 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

(d) $543 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

(e) $496 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

(f) $333 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

6۔ مختصر شکل میں لکھیے۔

مثال $600 + 40 + 9 = 649$

$$700 + 30 + 6 = \boxed{\quad}$$

$$900 + 50 + 4 = \boxed{\quad}$$

$$400 + 40 + 4 = \boxed{\quad}$$

$$900 + 20 + 4 = \boxed{\quad}$$

$$300 + 10 + 4 = \boxed{\quad}$$

ہدایتوں کے مطابق پھر کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ اعداد کو توسعی شکل والفاظ میں لکھیے۔

	توسعی شکل	الفاظ میں
مثال 175 =	$100 + 70 + 5$	ایک سو پچھتر
(a) 782 =	$700 + 80 + 2$	
(b) 976 =		
(c) 999 =		
(d) 407 =		
(e) 340 =		

8۔ ہندسوں میں لکھیے۔

1 4 3

مثال: ایک سو تینتالیس

- (a) دوسوڑتالیس
- (b) تین سو پانچ
- (c) چار سو چھیاسی
- (d) نو سو سات
- (e) پانچ سو اٹھسٹھ
- (f) ایک سو بارہ
- (g) آٹھ سو اٹھانوے

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



9۔ مندرجہ ذیل سوالات کو حل کچھے

(A) 4، 6، 9 سے بننے والے تین ہندی اعداد لکھیے۔

469, 694, 496

(B) ایسے تین ہندی اعداد لکھیے جن کے سیکڑے مقام پر "5" ہو۔

502,

(C) 800، 900 کے درمیان پائے جانے والے ایسے اعداد لکھیے۔ جن میں دہائی کے مقام پر "5" ہو۔

586,

(D) دیئے گئے اعداد کو درمیان ہیں "✓" کا شان لگائیے۔

مثال

885	800—850	<input checked="" type="checkbox"/> 850—900	750—800
632	600—650	650—700	700—750
304	250—300	300—350	350—400
287	200—300	700—800	600—700
654	500—600	400—500	600—700
707	600—700	700—800	800—900

10۔ ترتیب کا مشاہدہ کچھے سلسلے کے اگلے پانچ اعداد لکھیے۔ وجوہات بیان کچھے۔

- (a) 100, 200, 300,,,,,,
- (b) 110, 120, 130,,,,,,
- (c) 350, 400, 450,,,,,,
- (d) 400, 425, 450,,,,,,
- (e) 900, 800, 700,,,,,,

ہدایتوں کے مطابق پھولوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



11۔ جوڑ ملائیے۔

475	سب سے بڑا دو ہندسی عدد
424	سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد
99	دہائی کے مقام پر "7" والا عدد
سیکڑے	456 میں 5 کی مقامی قیمت
367	795 میں 7 کا مقام
100	425 سے پہلا عدد
8	821 میں 8 کی حقیقی قیمت
50	$300 + 60 + 7$ کی مختصر شکل
350	698 میں 8 کا مقام
اکا یاں	705 میں صفر کی مقامی قیمت
0	3 سیکڑے، 5 دہائی، 10 اکائی کو ظاہر کرنے والا عدد

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



12۔ آئیے کھلیں گے۔

کlap، اسنپ، ٹاپ

اسنپ = ایک



اسنپ سے مراد چکلی

کlap = دس



کlap سے مراد تالیاں

ٹاپ = سو



ٹاپ سے مراد نجخ پر مارنا

مندرجہ بالاطریقے سے معلم اسنپ، کlap، ٹاپ کی آوازیں کرے۔ اس کے مطابق بچے اعداد بولیں گے۔

مثال

ٹاپ	کlap	اسنپ	مقامی قیمت			عدد
2	5	8	200	50	8	258

اس طرح اسنپ، کlap، ٹاپ کی آوازوں کے مطابق بچے مقامی قیمت اور اعداد کو بتائیں۔ اگر کوئی بچہ غلطی کرے تو اسے کھیل سے باہر کریں۔ اسی طرح کھیل جاری رکھیں کھیل میں آخر تک رہنے والے کو فاتح قرار دیں۔

ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔



13۔ کاڑیوں کی مدد سے کھلیں۔



اس کھلیں کو کوئی دو طالب علم کھلیں! تین مختلف لمبائی والی کاڑیاں فی کس 9 بجھے۔ انہیں دونوں ہاتھوں کے درمیان ادھر ادھر حرکت دیتے ہوئے زمین پر ڈالیے۔ کاڑیوں کو حرکت دیئے بغیر ایک ایک کاڑی نکالتے جائیے۔ نکالی گئی کاڑیوں کو ان کی قدروں کی مناسبت سے گنتی کیجیے۔ ان کا مجموعہ بتائیے۔ اگر کاڑیاں نکالنے کے دوران دوسرا کاڑیوں میں حرکت پیدا ہوتی ہے تو اب کھلیں کاموئع دوسرے طالب علم کو دیجیے۔ اس طرح ایک کے بعد دوسرا اس کھلیں کو کھلیں۔ ہر باری میں بڑا عدد حاصل کرنے والے طالب علم کو پوائنٹ دیجیے

مثال: نکالی گئی کاڑیاں

بڑی کاڑیاں	درمیانی کاڑیاں	چھوٹی کاڑیاں	نکالی گئی کاڑیوں سے بننے والا عدد
4	6	5	$400 + 60 + 5 = 465$

ایک کے بعد دوسرے کھلیں جاری رکھیں۔ اس طرح 5 یا 6 مرتبہ کھلیں۔ آخر میں جوز یادہ نشانات حاصل کرے گا۔ وہ فتح کھلائے گا۔

ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔



4) تین ہندی اعداد کا مقابل

1- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے اور بتائیئے کہ کس کی مقدار زیادہ ہے اور کس کی کم؟
 گیتا اور سیتا نے بازار میں ترکاری فروخت کی۔ انہیں ان کے ناموں کے نیچے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے
 بتائیے کہ کس کو زیادہ آمدنی حاصل ہوئی۔



گیتا



سیتا



گیتا کی آمدنی

سیتا کی آمدنی

مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندی اعداد کے مقابل کو سمجھائیں۔



381 میں 3 سیکڑے ہیں

400 روپیوں سے 300 روپے کم ہوتے ہیں۔ لہذا گیتا نے زیادہ آمدنی حاصل کی ہے۔

452 روپیوں سے 381 روپے کم ہوتے ہیں۔ یعنی $381 < 452$ یا

452 روپیوں سے 452 روپے زیادہ ہوتے ہیں۔ یعنی $452 > 381$

دوسرے دن سیتا اور گیتا کو ترکاری فروخت کرنے پر ذیل کے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے۔ بتائیے کہ کس نے کتنی آمدنی حاصل کی ہے؟



گیتا کی آمدنی _____

سیتا کی آمدنی _____

یعنی دونوں کی آمدنی برابر ہے۔ $216 = 216$

مندرجہ بالا بتائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



2- ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟

354			
321			

354 اور 321 میں سیکڑے برابر ہیں۔

اب دہائیوں کا مشاہدہ کریں۔

354 میں 5 دہائیاں ہیں جب کہ 321 میں 2 دہائیاں ہیں

354 میں 321 کے مقابل زیادہ دہائیاں موجود ہیں۔

لہذا 354 بڑا عدد ہے۔ $354 > 321$

اس طرح 354 بڑا ہے 321 سے

ہم اس طرح لکھتے ہیں۔ $354 > 321$

اس طرح 321 چھوٹا ہے 354 سے

ہم اس طرح لکھتے ہیں۔ $321 < 354$

تین ہندی اعداد میں
اگر سیکڑے برابر ہوں تو
دہائیاں زیادہ رکھنے والا
عدد ہی بڑا عدد ہوتا ہے۔

عدد ہی بڑا عدد ہوتا ہے۔

مندرجہ بالاتلائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندی اعداد کے مقابل کو سمجھائیں۔



3۔ ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟

231			
235			

235 میں سیکڑے اور دہائیاں برابر ہیں۔

اب اکائیوں کا مشاہدہ کریں۔

235 میں 5 اکائیاں ہیں۔ 231 میں 1 اکائی ہے۔

231 کے مقابل 235 میں اکائیاں زیادہ موجود ہیں۔

لہذا 235 بڑا عدد ہے۔

یعنی $235 > 231$ سے ۔

(ب) 231 چھوٹا عدد ہے 235 سے ۔

تین ہندسی اعداد میں
اگر سیکڑے دہائیاں برابر
ہوں تو اکائیوں کی
مقدار زیادہ رکھنے والا
عدد ہی بڑا عدد ہوتا ہے۔

مندرجہ بالا بتائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے مقابل کو سمجھائیں۔



2۔ چھوٹے عدد پر 'O' بنائیے۔

مثال 738,

769

- (a) 463, 154
- (b) 537, 645
- (c) 248, 264
- (d) 707, 705

1۔ بڑے عدد کی شاخت کر کے ✓ کا نشان لگائیے۔

مثال 294,

319

- (a) 756, 432
- (b) 670, 679
- (c) 550, 543
- (d) 856, 851

3۔ خالی کو مناسب علامت >, <, = سے پُر کچھیے۔

304 > 201;

475 < 616;

254 = 254

مثال

- | | | | |
|-----|-----|------------------------|-----|
| (a) | 620 | <input type="square"/> | 580 |
| (b) | 937 | <input type="square"/> | 975 |
| (c) | 763 | <input type="square"/> | 746 |
| (d) | 864 | <input type="square"/> | 953 |

- | | | | |
|-----|-----|------------------------|-----|
| (e) | 580 | <input type="square"/> | 620 |
| (f) | 975 | <input type="square"/> | 937 |
| (g) | 763 | <input type="square"/> | 763 |
| (h) | 953 | <input type="square"/> | 864 |

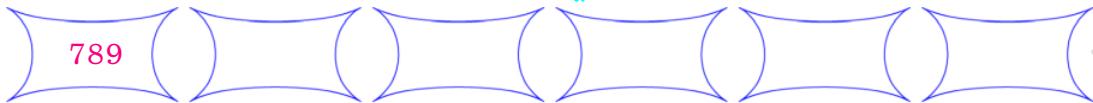
4۔ ذیل میں دیئے گئے اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھیے۔

	اعداد	صعودی ترتیب	نزولی ترتیب
مثال	367, 212, 684, 801	212 <input type="square"/> 367 <input type="square"/> 684 <input type="square"/> 801 <input type="square"/> 801 <input type="square"/> 684 <input type="square"/> 367 <input type="square"/> 212	
(a)	405, 408, 500, 306	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>
(b)	684, 648, 635, 653	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>
(c)	339, 333, 337, 335	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>
(d)	569, 575, 557, 596	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>	<input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/> <input type="square"/>

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ 7,8,9 کے استعمال سے تین ہندسی اعداد لکھیے۔



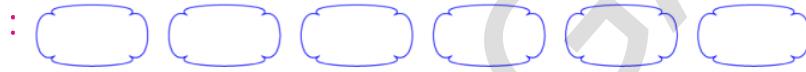
براء عدد

ان میں چھوٹا عدد

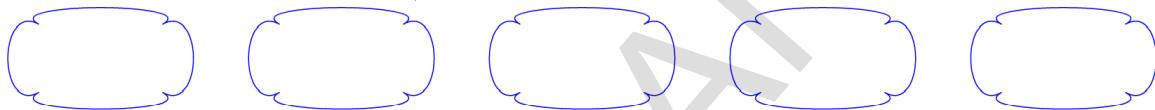
: مندرجہ بالا اعداد کی صعودی ترتیب



نزولی ترتیب



6۔ ایسے 10 تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے دہائی کے مقام پر 9 ہو۔



ان میں بڑا عدد

ان میں چھوٹا عدد

7۔ 7,4,6 کے استعمال سے تین دو ہندسی اعداد اور 3، تین ہندسی اعداد لکھیے۔ ان اعداد کو علامتوں کے مطابق خالی جگہوں میں لکھیے۔

مثال : دو ہندسی اعداد : 74, 67, 46

مثال : تین ہندسی اعداد : 476, 467, 674

مثال	74 > 46	مثال	467 < 674
(a)	<	(c)	<
(b)	>	(d)	>

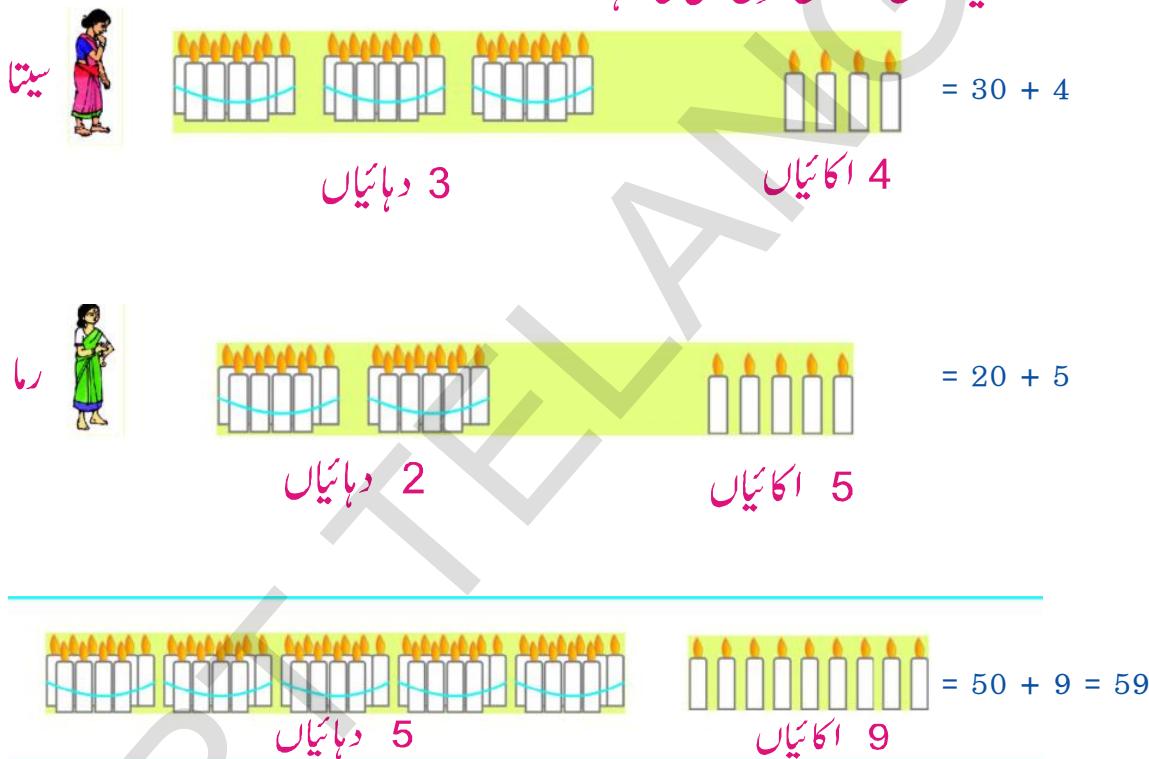
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5 عمل جمع

موم بیوں پر نظر ڈالیے اور ان کی کل تعداد بتائیے۔
موم بیاں کتنی ہیں؟

سیتا اور راما دونوں موم بیاں تیار کرتی ہیں۔ ایک دن سیتا نے 34 اور رمانے 25 موم بیاں تیار کیں۔ انھوں نے یہ فیصلہ کیا کہ دونوں کی موم بیاں ملا کر فروخت کی جائیں۔ موم بیوں کی کل تعداد معلوم کرنے کے لیے انھوں نے اس طرح گنتی کی ہے۔



مندرجہ بالا جمع کو اس طرح بھی حل کر سکتے ہیں۔

دہائی	اکائی
3	4
+ 2	5
<hr/>	
5	9

مندرجہ بالا کی طرح جمع کے طریقہ کو سمجھائیں۔



۱۔ کاڑیوں کے گھوں کی مدد سے ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

(a) 5 2

$$\begin{array}{r} + 2 1 \\ \hline \end{array}$$

(b) 2 4

$$\begin{array}{r} + 2 2 \\ \hline \end{array}$$

(c) 3 0

$$\begin{array}{r} + 2 4 \\ \hline \end{array}$$

(d) 5 2

$$\begin{array}{r} + 2 1 \\ \hline \end{array}$$

(e) 1 8

$$\begin{array}{r} + 2 1 \\ \hline \end{array}$$

(f) 1 6

$$\begin{array}{r} + 3 3 \\ \hline \end{array}$$

(g) 3 7

$$\begin{array}{r} + 5 1 \\ \hline \end{array}$$

(h) 1 3

$$\begin{array}{r} + 8 1 \\ \hline \end{array}$$

(i) 7 1

$$\begin{array}{r} + 2 6 \\ \hline \end{array}$$

(j) 3 0

$$\begin{array}{r} + 2 0 \\ \hline \end{array}$$

(k) 6 2

$$\begin{array}{r} + 2 5 \\ \hline \end{array}$$

(l) 3 4

$$\begin{array}{r} + 4 3 \\ \hline \end{array}$$

(m) 1 2

$$\begin{array}{r} + 2 6 \\ \hline \end{array}$$

(n) 1 4

$$\begin{array}{r} + 6 3 \\ \hline \end{array}$$

(o) 3 5

$$\begin{array}{r} + 2 1 \\ \hline \end{array}$$

(p) 2 5

$$\begin{array}{r} + 4 0 \\ \hline \end{array}$$

(q) 5 5

$$\begin{array}{r} + 4 3 \\ \hline \end{array}$$

(r) 4 3

$$\begin{array}{r} + 2 1 \\ \hline \end{array}$$

(s) 4 0

$$\begin{array}{r} + 3 8 \\ \hline \end{array}$$

(t) 6 0

$$\begin{array}{r} + 2 3 \\ \hline \end{array}$$

(u) 1 5

$$\begin{array}{r} + 1 2 \\ \hline \end{array}$$

(v) 1 2

$$\begin{array}{r} + 5 3 \\ \hline \end{array}$$

(w) 6 6

$$\begin{array}{r} + 1 3 \\ \hline \end{array}$$

(x) 5 6

$$\begin{array}{r} + 1 2 \\ \hline \end{array}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



دی گئی مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ اسی طرح ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال 23 + 32 = ?

$$\begin{array}{rcl}
 23 & = & [2] + \text{دہائیاں} \\
 & & [3] = \text{اکائیاں} \\
 & & [20] + [3] = [23] \\
 \\
 32 & = & [3] + \text{دہائیاں} \\
 & & [2] = \text{اکائیاں} \\
 & & [30] + [2] = [32] \\
 \\
 + & & \\
 & & = [5] + \text{دہائیاں} \\
 & & [5] = \text{اکائیاں} \\
 & & [50] + [5] = [55]
 \end{array}$$

(a) $45 + 24 = ?$

$$\begin{array}{rcl}
 45 & = & [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square] \\
 \\
 24 & = & [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square] \\
 \\
 + & & \\
 & & = [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square]
 \end{array}$$

(b) $54 + 24 = ?$

$$\begin{array}{rcl}
 54 & = & [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square] \\
 \\
 24 & = & [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square] \\
 \\
 + & & \\
 & & = [\square] + \text{دہائیاں} \\
 & & [\square] = \text{اکائیاں} \\
 & & [\square] + [\square] = [\square]
 \end{array}$$

3۔ جمع کیجیے۔

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (a) $46 + 23$ | (b) $37 + 52$ | (c) $30 + 66$ | (d) $45 + 54$ |
| (e) $18 + 20$ | (f) $26 + 32$ | (g) $54 + 25$ | (h) $47 + 12$ |
| (i) $34 + 32$ | (j) $68 + 21$ | (k) $52 + 25$ | (l) $16 + 71$ |
| (m) $72 + 10$ | (n) $84 + 12$ | (o) $69 + 20$ | (p) $26 + 62$ |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ ذیل میں دیئے گئے اعداد کو جمع کیجیے اور ان کے مجموعہ پر 'O' بنائیے۔

مثال

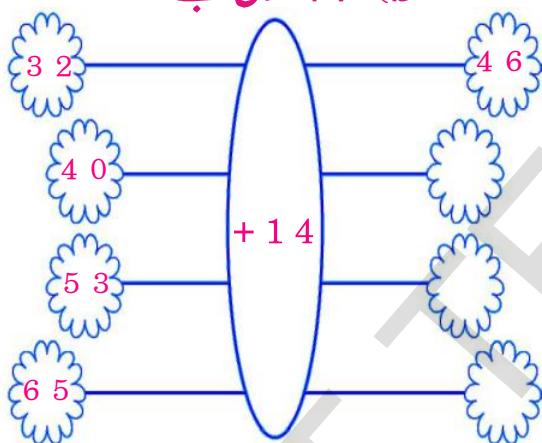
$$\begin{array}{r} 42 + 26 \\ 75 + 24 \\ 22 + 6 \\ 51 + 17 \\ 43 + 6 \\ 25 + 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \quad 68 \quad 88 \\ 99 \quad 89 \quad 79 \\ 28 \quad 48 \quad 38 \\ 78 \quad 68 \quad 88 \\ 49 \quad 59 \quad 69 \\ 66 \quad 46 \quad 56 \end{array}$$

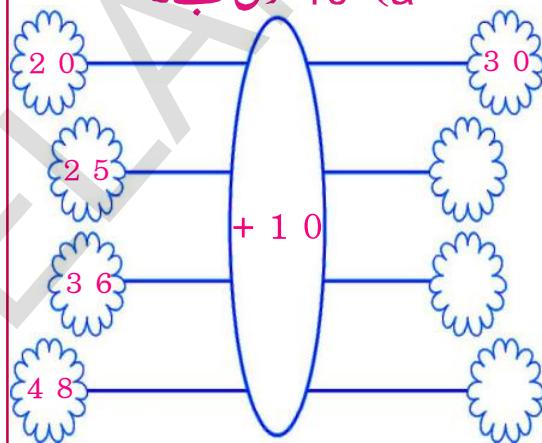
5۔ ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال

14 کو جمع کیجیے۔ (b)



10 کو جمع کیجیے۔ (a)



6۔ ذیل میں دیئے گئے خانوں کے اعداد کو صاف اور قطار میں جمع کرتے ہوئے لکھئے۔

+	21	32	24	34
13	→34			
14				
15				

مثال 13 + 21 = 34

.....

.....

.....

.....

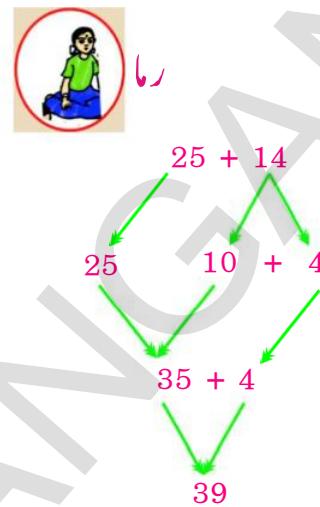
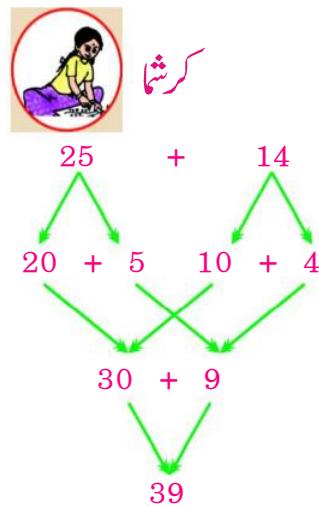
.....

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ آئے دیکھیں! رما اور کرشمہ نے زبانی طور پر جمع کس طرح کیا ہے؟

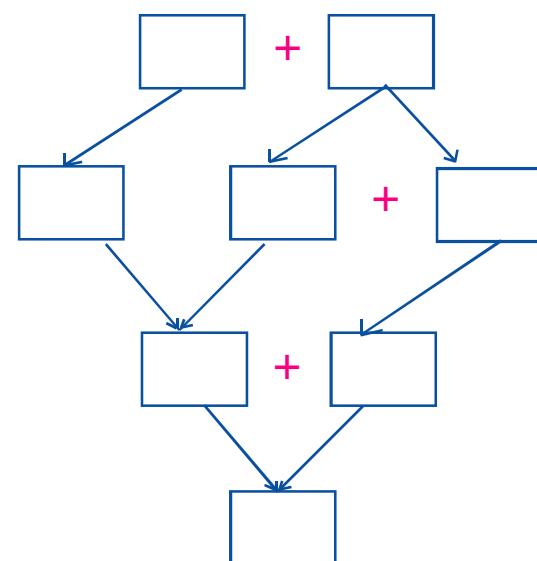
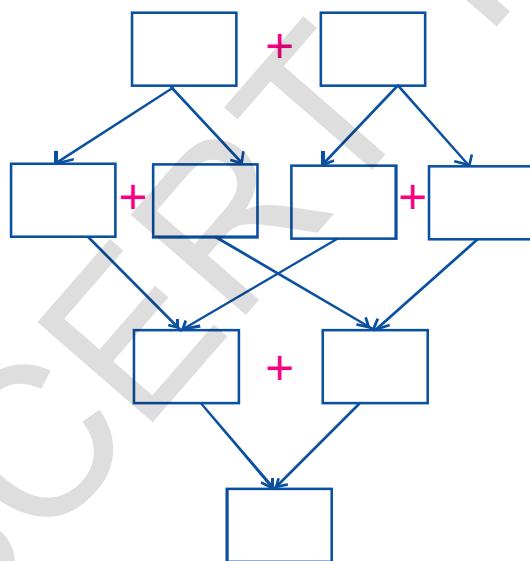
25 + 14 = ? مثال



مندرجہ بالا کی طرح آپ بھی حل کیجیے۔

(a) $45 + 12$

(b) $45 + 12$



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



8۔ ذیل کے چارٹ کو دیکھیے ہر صرف میں اعداد کی چار جوڑیاں ہیں ایک جوڑ کا مجموعہ مختلف ہے۔
اس کی شناخت کیجیے۔ اور اعداد کی جوڑ پر  بنائیے۔

	$43 + 3;$	$33 + 13;$	$23 + 23;$	$33 + 14$	مثال
(a)	$26 + 12;$	$21 + 17;$	$24 + 34;$	$18 + 20$	
(b)	$52 + 7;$	$57 + 2;$	$51 + 6;$	$50 + 9$	
(c)	$50 + 10;$	$50 + 20;$	$30 + 30;$	$40 + 20$	
(d)	$16 + 33;$	$15 + 34;$	$23 + 36;$	$17 + 32$	

9۔ آئیے کھلیں گے۔



☆ اس کھلیل کو 10 بچہ مل کر کھلیل سکتے ہیں۔

☆ 1 تا 50 اعداد لکھنے ہوئے چیلیاں تیار کر لیں پھر انھیں موڑ کر ایک ڈبے میں ڈالیے۔

☆ فی طالب علم ایک ہی مرتبہ 2 چیلیاں نکالیں۔ دونوں چیلیوں میں موجود اعداد کا حاصل جمع معلوم کیجیے۔

☆ جس طالب علم کے چیلیوں کے اعداد کا مجموعہ سب سے کم ہو گا وہ اٹھ قرار دیا جائے گا۔

☆ دوبارہ اسی طرح چیلیاں نکالیے اور کھلیل جاری رکھیے۔

☆ کھلیل میں جو طالب علم آخر تک باقی رہے گا وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھلیل، کھلا لیئے۔ زبانی طور پر جمع کرنا سمجھائیے۔ اس طرح عمل جمع میں کی جانے والی غلطیوں کی نشان دہی کروائیے۔

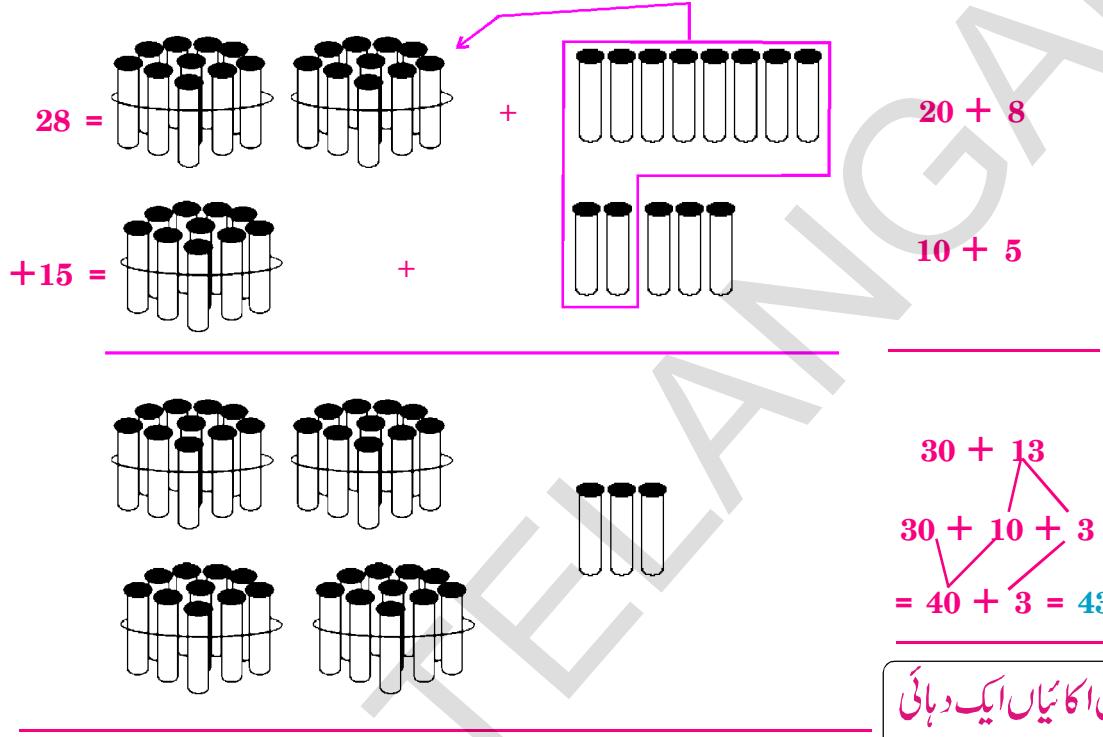


6 عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)



1 - دونوں کے پاس موجود کل رقم بتلائیے۔

اکبر کے پاس 28 روپے اور اکرم کے پاس 15 روپے ہیں۔ آئیے معلوم کریں کہ دونوں کے پاس جملہ کتنے روپے ہیں۔ آئیے۔ گٹھے اور کاڑیوں کو استعمال کرتے ہوئے جمع کا عمل کریں گے۔



مندرجہ بالا سوال کو اس طرح سے حل کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r}
 28 = 2 \text{ اکائیاں} + 8 \text{ دہائیاں} \\
 + 15 = 1 \text{ اکائیاں} + 5 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 = 3 \text{ اکائیاں} + 13 \text{ دہائیاں}
 \end{array}$$

اکائیاں 3 + دہائیاں 10 + 3
 اکائیاں 3 + دہائیاں 3 + دہائیاں 1
 = 4 \text{ دہائیاں} + اکائیاں 3 = 40 + 3 = 43

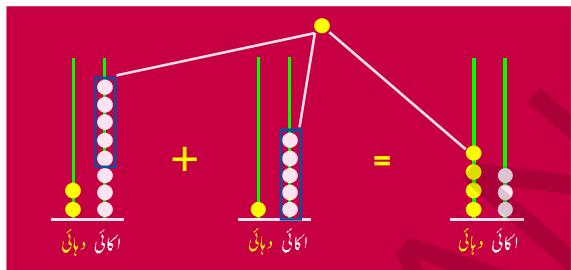


درجہ بالا کی طرح نوٹ سکے یا کھلی کاڑیاں، گٹھوں کی مدد سے حاصلہ لیتے ہوئے جمع کرنے کے طریقے کو سمجھائیے۔



2۔ ذیل کی جمع کا عمل دیکھیے۔ اسی طرح ذیل کے سوالات حل کجھے۔

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ \bullet\bullet 2 \\ + 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



دہائیاں جمع کرنے پر
 $3 \text{ دہائیاں} = 1 \text{ دہائیاں}$
 $2 \text{ دہائیاں} + 3 \text{ دہائیاں} = 5 \text{ دہائیاں}$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 1 \\ 2 \quad 8 \\ + 1 \quad 5 \\ \hline 4 \quad 3 \end{array}$$

اکائیاں جمع کرنے پر
 $5 \text{ اکائیاں} + 8 \text{ اکائیاں} = 13 \text{ اکائیاں}$
 $13 \text{ اکائیاں} + 1 \text{ دہائی} = 14 \text{ اکائیاں}$

مثال

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 1 \\ 3 \quad 9 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline 8 \quad 2 \end{array}$$

جواب

(a)

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 4 \quad 5 \\ + 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 2 \quad 7 \\ + 5 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

(c)

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 7 \quad 9 \\ + 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(d)

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 6 \quad 3 \\ + 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(e)

$$\begin{array}{r} \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\ 5 \quad 9 \\ + 3 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

اکائی کے مقام پر موجود اعداد کو جمع کرتے ہوئے حاصلہ کو دہائی کے مقام پر موجود اعداد کے ساتھ جمع کرنے کا عمل سمجھائیے۔
 اس طرح دوسرے سوالات بھی حل کروائیے۔





1۔ ذیل میں دیئے گئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

(a) $48 + 28 = ?$

$$48 = \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں}$$

$$28 = \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکی دہائی} \\ \text{○} \\ 4 \quad 8 \\ + 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \quad \rightarrow \\ \hline \end{array}$$

(b) $24 + 49 = ?$

$$24 = \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں}$$

$$49 = \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \text{دہائیاں} \quad + \quad \boxed{} \quad \text{اکائیاں} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکی دہائی} \\ \text{○} \\ 2 \quad 4 \\ + 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad + \quad \boxed{} \quad \rightarrow \\ \hline \end{array}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



- 2 - کھلی کاڑیوں اور گھٹوں کا استعمال کرتے ہوئے ذیل کے اعداد جمع کیجیے۔

(a)
$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \\ +2 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ +4 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \\ +2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 7 \ 4 \\ + \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ +2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ +3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

(g)
$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ +4 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(h)
$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \\ +3 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

(i)
$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ +2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(j)
$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ +5 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

(k)
$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ +1 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(l)
$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \\ +4 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

- 3 - ذیل کے اعداد کا حاصل جمع معلوم کیجیے۔

(a) $37 + 28 = \boxed{}$

(e) $58 + 24 = \boxed{}$

(b) $24 + 6 = \boxed{}$

(f) $9 + 76 = \boxed{}$

(c) $46 + 27 = \boxed{}$

(g) $17 + 73 = \boxed{}$

(d) $56 + 14 = \boxed{}$

(h) $49 + 26 = \boxed{}$

- 4 - ان سوالات کو زبانی طور پر حل کیجیے۔

مثال: ایک باغ میں 68 جام کے درخت اور 24 موکبی کے درخت ہیں۔ باغ میں جملہ درخت کتنے ہیں؟

جامع کے درخت = 68

موکبی کے درخت = + 24

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline 92 \end{array}$$
 = جملہ درخت

☆ ایک کرکٹ مقابلہ میں کاشمن نے 47 رن اور دراوڈ نے 26 رن بنائے ہیں۔ بتائیے کہ دونوں مل کر کتنے رن بنائے ہیں۔

کاشمن کا اسکور = 47

دراوڈ کا اسکور = + 26

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$
 = دونوں کا مجموعی اسکور

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے اور ایسے اعداد معلوم کیجیے جن کا مجموعہ "36" ہوتا ہے۔ مثال کے مطابق ایسے اعداد کی جوڑیاں لکھیے۔

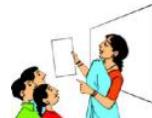
22	18	10	(19)
(17)	15	21	32
12	39	18	33
26	14	34	31

مثال 19 + 17 = 36

6۔ ذیل کی ترتیب کا مشاہدہ کیجیے اور ترتیب میں آنے والے اگلے اعداد لکھیے۔

مثال	2,	4,	6,	8,	.....	10,	.....	12
(a)	5,	10,	15,	.....,	.....,	.....	.....	.....
(b)	3,	5,	7,	.....,	.....,	.....	.....	.....
(c)	20,	30,	40,	.....,	.....,	.....	.....	.....

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ ہر صفحہ میں موجود اعداد کی جوڑیوں کا مشابہہ کبھی ان اعداد میں ایک جوڑ کا مجموعہ مختلف ہے۔ اس پر 'O'، کا نشان لگائیے۔

مثال	$27 + 46$	$16 + 67$	$26 + 57$	$36 + 47$
(a)	$18 + 19$	$20 + 17$	$20 + 19$	$15 + 22$
(b)	$27 + 35$	$30 + 12$	$40 + 22$	$38 + 24$
(c)	$47 + 35$	$58 + 24$	$40 + 48$	$68 + 14$

8۔ پہلے کالم کے اعداد کو لکھیے اور اعداد کی جوڑی کو جمع کرنے پر حاصل جمع کن دہائیوں کے درمیان پایا جاتا ہے۔ اس خانے میں '✓' کا نشان لگائیے۔

مثال	$30 - 40$	$40 - 50$	$50 - 60$	$60 - 70$
(a) $34 + 12$		✓		
(b) $45 + 20$				
(c) $27 + 11$				
(d) $36 + 27$				
(e) $28 + 25$				

9۔ منور نے اس طرح جمع کیا ہے۔ اگر اس میں غلطی ہو تو تصحیح کر کے () میں لکھیے۔

(a) 48	(b) 53	(c) 60	(d) 39	(e) 76
$+24$	$+22$	$+30$	$+17$	$+15$
<hr/> 612	<hr/> 85	<hr/> 80	<hr/> 416	<hr/> 61
()	()	()	()	()

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



عمل تفرقیق 7

ذیل میں دینے گئے نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کریجیے۔ باقی کتنا ہے؟



میرے پاس
45 روپے ہیں۔



مجھے 23 روپے
ادا کرنے ہیں؟
کس طرح؟



کتنے روپے
باقی ہیں؟



‘- تفرقیق کی علامت ’



اس عمل کو اس طرح دکھایا جا سکتا ہے۔



$$\begin{array}{r}
 4 & 5 \\
 - 2 & 3 \\
 \hline
 2 & 2
 \end{array}$$

مندرجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفرقیق کے تصور کو سمجھائیے اور تفرقیق کی علامت کو متعارف کروائیے۔





1۔ اعداد کے توسعی طریقے کے استعمال سے تفریق کیجیے۔

دہائیاں	اکائیاں	اکائی دہائی یعنی
مثال		
$45 =$	4 + 5 = 40 + 5	4 5
$- 23$	2 + 3 = 20 + 3	- 2 3
$\underline{22}$	2 + 2 = 20 + 2	2 2
		$45 - 23 = 22$

(a)

اکائی دہائی		
$6 \ 5 =$		
$- 3 \ 0 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

(b)

اکائی دہائی		
$3 \ 9 =$		
$- 8 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

(c)

اکائی دہائی		
$8 \ 5 =$		
$- 4 \ 3 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

(d)

اکائی دہائی		
$6 \ 5 =$		
$- 3 \ 5 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

(e)

اکائی دہائی		
$9 \ 5 =$		
$- 9 \ 1 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

(f)

اکائی دہائی		
$5 \ 8 =$		
$- 3 \ 2 =$		
$\underline{\quad}$		
$=$		
$\underline{\quad}$		

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2۔ کھلی کاڑیاں اور گٹھے استعمال کرتے ہوئے تفریق کیجیے۔

(a) $48 - 26$

$$\begin{array}{r} -26 \\ \hline \end{array}$$

(b) $59 - 24$

$$\begin{array}{r} -24 \\ \hline \end{array}$$

(c) $68 - 20$

$$\begin{array}{r} -20 \\ \hline \end{array}$$

(d) $99 - 69$

$$\begin{array}{r} -69 \\ \hline \end{array}$$

(e) $29 - 5$

$$\begin{array}{r} -5 \\ \hline \end{array}$$

(f) $69 - 26$

$$\begin{array}{r} -26 \\ \hline \end{array}$$

(g) $74 - 34$

$$\begin{array}{r} -34 \\ \hline \end{array}$$

(h) $85 - 30$

$$\begin{array}{r} -30 \\ \hline \end{array}$$

(i) $66 - 23$

$$\begin{array}{r} -23 \\ \hline \end{array}$$

(j) $97 - 41$

$$\begin{array}{r} -41 \\ \hline \end{array}$$

(k) $37 - 15$

$$\begin{array}{r} -15 \\ \hline \end{array}$$

(l) $49 - 4$

$$\begin{array}{r} -4 \\ \hline \end{array}$$

(m) $58 - 10$

$$\begin{array}{r} -10 \\ \hline \end{array}$$

(n) $79 - 69$

$$\begin{array}{r} -69 \\ \hline \end{array}$$

(o) $39 - 3$

$$\begin{array}{r} -3 \\ \hline \end{array}$$

3۔ ذیل کے اعداد کی تفریق کیجیے۔

مثال: $54 - 31 = \boxed{23}$

a) $35 - 23 = \boxed{}$

b) $65 - 24 = \boxed{}$

c) $76 - 30 = \boxed{}$

d) $49 - 5 = \boxed{}$

e) $75 - 15 = \boxed{}$

f) $83 - 23 = \boxed{}$

g) $66 - 61 = \boxed{}$

4۔ کالم میں دیئے گئے اعداد سے صاف میں دیئے گئے اعداد کو تفریق کیجیے اور جوابات خانوں میں لکھیے۔

-	60	50	40	30
90	→30			
80				
70				

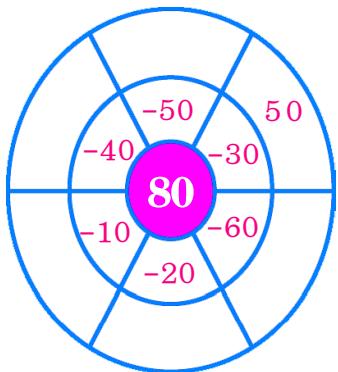
مثال: $90 - 30 = 60$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ مرکز میں دیے گئے عدد 80 سے اندر ونی دائرے کے اعداد کو تفریق کیجیے۔

مثال: $80 - 30 = 50$



6۔ مناسب علامت (+, -, =) کو خانہ میں لکھیے۔

35		12	=	23
47		13	=	60
88		22	=	66

7۔ ایسے تفریقی سوالات لکھیے جن کا فرق 10 ہو۔

مثال: $20 - 10 = 10$

(c) (a)

(d) (b)

8۔ مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے اور خانوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔

60	-	23	=	37
-	-	-	-	-
17	-	12	=	5
=	=	=	=	=
43	-	11	=	32

مثال:

19	-	4	=	
-	-	-	-	-
1	-		=	0
=	=	=	=	=
	-	3	=	15

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



9۔ پہلے کالم کے اعداد کو تفہیق کرنے کے بعد حاصل فرق کن اعداد کے درمیان پایا جاتا ہے۔ ان پر ✓ کا نشان لگائیے۔

	20 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 60	مثال:
39 - 14	✓				
66 - 33					
98 - 50					
57 - 12					
65 - 14					

10۔ خالی جگہوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔

(a) $30 - 0 = \boxed{\quad}$

(d) $75 - 75 = \boxed{\quad}$

(b) $95 - \boxed{\quad} = 80$

(e) $25 - \boxed{\quad} = 25$

(c) $12 - 5 = \boxed{\quad}$

(f) $60 - 5 = \boxed{\quad}$

11۔ خالی جگہوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔

(a)

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 6 \\
 - \quad 1 \quad \boxed{\quad} \\
 \hline
 2 \quad 3
 \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 7 \\
 - \quad 2 \quad \boxed{\quad} \\
 \hline
 2 \quad 5
 \end{array}$$

(c)

$$\begin{array}{r}
 7 \quad 5 \\
 - \quad 2 \quad \boxed{\quad} \\
 \hline
 5 \quad 0
 \end{array}$$

(d)

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 8 \\
 - \quad 3 \quad \boxed{\quad} \\
 \hline
 \boxed{\quad} \quad 0
 \end{array}$$

ہدائقتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



12۔ جدول کے خالی خانوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔



36	-	20	=	
+		+		+
17	-	12	=	
=		=		=
	-		=	

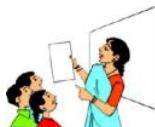
13۔ ذیل کی ہر صفت میں موجود اعداد کے فرق کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک کا جواب مختلف ہے۔ اس کی شناخت کیجیے اور اس پر ○ بنائیے۔

مثال:	47 - 30;	37 - 20;	67 - 50;	87 - 40
(a)	36 - 21;	67 - 52;	46 - 32;	26 - 11
(b)	59 - 42;	77 - 16;	47 - 30;	38 - 21
(c)	48 - 15;	77 - 44;	68 - 35;	76 - 53

14۔ ترتیب کا بغور مشاہدہ کرتے ہوئے اگلے اعداد لکھیے۔

مثال:	10, 8, 6, <u>4</u> , <u>2</u> ,
(a)	9, 7, 5, _____, _____
(b)	12, 9, 6, _____, _____
(c)	30, 25, 20, _____, _____

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



عمل تفریق (بدل لیتے ہوئے) 8

1۔ نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے اور بتائیے کہ $45 - 27 = ?$



لتا 45 روپے لے کر دکان جاتی ہے اور 27 روپے کا سامان خریدتی ہے۔ لتا 45 روپے دکاندار کو دیتی ہے دکاندار 8 روپے واپس دیتا ہے۔ لتا کوشک ہوتا ہے کہ کیا دکاندار نے صحیح رقم واپس کی ہے؟ اس طرح حل کر کے دیکھتی ہے۔ آپ بھی مشاہدہ کیجیے۔

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
<hr/>	



5 اکائیوں میں سے
7 اکائیاں نہیں
نکال سکتے ہیں!
تو پھر کیا کریں!



دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
<hr/>	



یاس وقت مکن ہے جب
ہم ایک دہائی کو 10،
اکائیوں میں تبدیل کر لیں۔
 $10 \text{ اکائیاں} = 1 \text{ دہائی}$



درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
<hr/>	

4 دہائیوں میں 1 دہائی کو اکائی میں بدلتے پر 3 دہائیاں باقی رہتی ہیں۔

1 اکائیاں اور 5 اکائیوں کا مجموعہ 15 اکائیاں ہوتے ہیں۔

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
<hr/>	

45 میں سے 27 یعنی 2 دہائیاں اور 7 اکائیاں نکالنے پر

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
<hr/>	
1	8

1 دہائی اور 8 اکائیاں باقی ہیں۔ لہذا 18 باقی ہوگا۔

درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



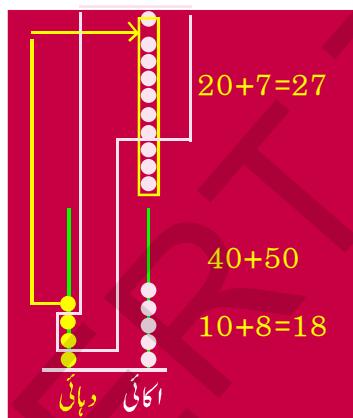
اس طرح بھی کیا جاسکتا ہے۔

☆ 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو دہائیوں میں
بدلنے پر 3 دہائیاں باقی ہیں۔
1 دہائی = 2 دہائیاں - 3 دہائیاں

اکائی	دہائی
4	5
2	7
1	8

☆ 5 اکائیاں 7 اکائیوں سے کم ہوتی ہیں۔
☆ 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو دہائیوں میں
بدلنے پر 15 اکائیاں ہوتی ہیں۔
☆ 8 اکائیاں = 7 اکائیاں - 15 اکائیاں

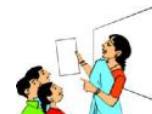
$$1 \text{ دہائی} = 10 \text{ اکائیاں}$$



اکائی	دہائی
3	1
4	5
2	7
1	8

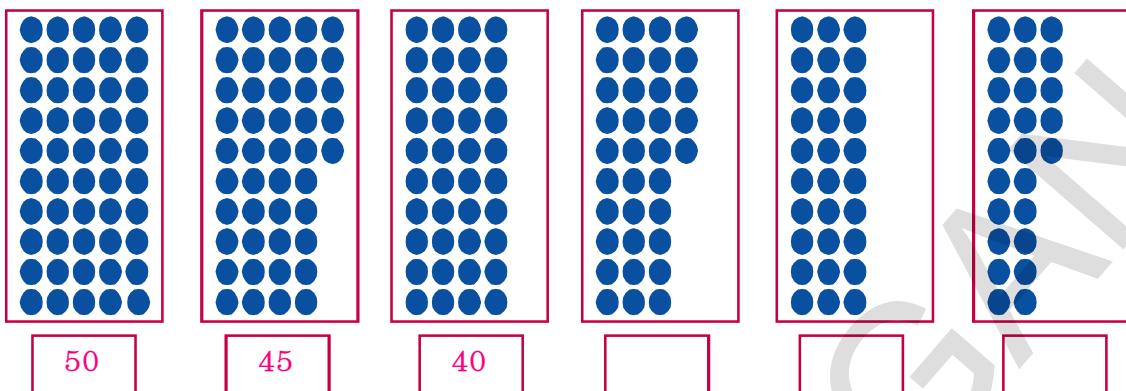


درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



2- ذیل میں دی گئی ترتیب کا مشاہدہ کیجیے۔ اور بتائیے کہ آپ نے کیا غور کیا ہے؟

50, 45, 40, _____, _____, _____



درج بالا نقطوں کا مشاہدہ کرنے پر ترتیب دار 5 نقطے کم ہوتے جاتے ہیں۔ لہذا اس ترتیب میں اگلے تین اعداد لکھ سکتے ہیں۔

50, 45, 40, 35, 30, 25

درج بالا کی طرح ذیل کی ترتیب کو مکمل کیجیے۔

50, 48, 46, _____, _____, _____

80, 75, 70, _____, _____, _____

آئیے کھلیں گے۔

یہ کھلیں کوئی دو طالب علم کر کھلیں۔ ☆

0 تا 5 ہندسے والا ایک پانسہ اور 4 تا 9 ہندسے رکھنے والا دوسرا پانسہ لیجیے۔ ☆

دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکئے۔ ☆

پانسہ پر موجود ہندسوں سے بننے والے دو ہندسی دو اعداد لکھیے۔ ☆

مثال کے طور پر:

پانسہ ڈالنے کے بعد اگر پانسہ پر موجود ہندسے 5 اور 4 ہوں تو ان سے بننے والے دو ہندسی اعداد 54 اور 45 ہیں۔

برڑے عدديں سے چھوٹا عدد تفریق کیجیے۔ ☆

مثال : $54 - 45 = 09$

اسی طرح دوسرے طالب علم سے پانسہ ڈلا کر فرق بتلانے کے لیے کہیں۔ ☆

زیادہ فرق رکھنے والے طالب علم کو ایک نشان دیا جائے۔ ☆

طلبا یہ عمل پانچ مرتبہ دھرا کیں گے۔ ☆

زیادہ نشانات (پوائنٹس) حاصل کرنے والے کو فارغ قرار دیا جائے گا۔ ☆

متواتر اعداد کے درمیانی فرق کی نشان دہی کیجیے۔ سلسلہ میں آنے والے اگلے اعداد لکھوائیے۔ اسی طرح

کھلیں کو درج بالا ہدایات کے مطابق کھلینے کی ترغیب دیں۔



- 1 - کھلی کاڑیاں اور گٹھے استعمال کرتے ہوئے ذیل کے اعداد تفریق کیجیے۔

(a) $3 \quad 4$

$$\begin{array}{r} -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(b) $8 \quad 2$

$$\begin{array}{r} -5 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

(c) $6 \quad 4$

$$\begin{array}{r} -3 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(d) $9 \quad 2$

$$\begin{array}{r} -4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

(e) $4 \quad 8$

$$\begin{array}{r} -3 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(f) $6 \quad 5$

$$\begin{array}{r} -4 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(g) $7 \quad 6$

$$\begin{array}{r} -5 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(h) $5 \quad 0$

$$\begin{array}{r} -2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(i) $6 \quad 0$

$$\begin{array}{r} -4 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

(j) $7 \quad 0$

$$\begin{array}{r} -3 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(k) $9 \quad 1$

$$\begin{array}{r} -2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

(l) $6 \quad 4$

$$\begin{array}{r} -2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

- 2 - تفریق کیجیے۔

(a) $75 - 29 =$

(b) $87 - 58 =$

(c) $83 - 59 =$

(d) $61 - 25 =$

(e) $84 - 39 =$

(f) $73 - 26 =$

(g) $62 - 38 =$

(h) $55 - 27 =$

- 3 - ذیل کی جدول میں جن دو اعداد کا فرق ”25“ ہوگا۔ ان کی نشان دہی کر کے تفریقی جملے کی شکل میں لکھیے۔

50	49	5
40	15	30
24	10	25

مثال: $50 - 25 = 25$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ تفریق کبھی منفرد جواب رکھنے والے جوڑ پر '✓' کا نشان لگائیے۔

مثال:	$32 - 18;$	$30 - 16;$	$54 - 40;$	$84 - 54$
a)	$76 - 29;$	$50 - 15;$	$68 - 33;$	$71 - 36$
b)	$55 - 35;$	$60 - 40;$	$36 - 16;$	$68 - 58$

5۔ آفرین نے اس طرح تفریق کیا۔ اگر اس میں غلطیاں ہوں تو تصحیح کر کے () میں لکھیے۔

a) $\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ - 3 \ 8 \\ \hline 2 \ 4 \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 6 \ 8 \\ - 2 \ 9 \\ \hline 4 \ 9 \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 3 \ 0 \\ - 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 4 \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 7 \ 6 \\ - 5 \ 8 \\ \hline 1 \ 8 \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 8 \ 4 \\ - 7 \ 9 \\ \hline 1 \ 0 \ 5 \end{array}$
()	()	()	()	()

6۔ ذیل کی تفریق کبھی اور فرق جن اعداد کے درمیان پایا جائے اس خانہ میں ✓ کا نشان لگائیے۔

	$30 — 40$	$40 — 50$	$50 — 60$	$60 — 70$
مثال:	✓			
$76 — 28$		✓		
$50 — 19$				
$82 — 23$				
$73 — 15$				
$64 — 17$				

7۔ ترتیب میں اگلے اعداد لکھیے۔

- a) $60, 50, 40, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$
- b) $85, 80, 75, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$
- c) $54, 45, 36, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



9 عمل ضرب - 1

1- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ تصویر میں درختوں کی قطار کا مشاہدہ کیجیے اور درختوں کی جملہ تعداد بتائیے۔



ابراہیم! بتائیے کہ مدرسہ میں درختوں کی کتنی آڑی قطاریں ہیں؟
دو آڑی قطاریں ہیں۔

ابراہیم! ہر قطار میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟
ہر قطار میں 6 درخت ہیں۔ اس طرح جملہ درخت $6 + 6 = 12$
یعنی ہر قطار میں 6 درخت ہیں۔ اس کو $2 \times 6 = 12$ لکھتے ہیں۔ یعنی 2 دفعہ (مرتبہ) 6 جمع کیجیے۔

رضوان! مدرسے کے سامنے درختوں کی کتنی کھڑی قطاریں ہیں؟
6 کھڑی قطاریں ہیں۔

رضوان! بتائے کہ ہر قطار میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟
ہر قطار میں دو درخت ہیں۔ جملہ درخت $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

یعنی 6 قطاریں دو درخت ہیں۔ اس کو $6 \times 2 = 12$ لکھتے ہیں۔ یعنی 6 دفعہ (مرتبہ) 2 جمع کیجیے۔

اس طرح کسی عدد کو بار بار جمع کرنا "مسلسل جمع" کہلاتا ہے۔

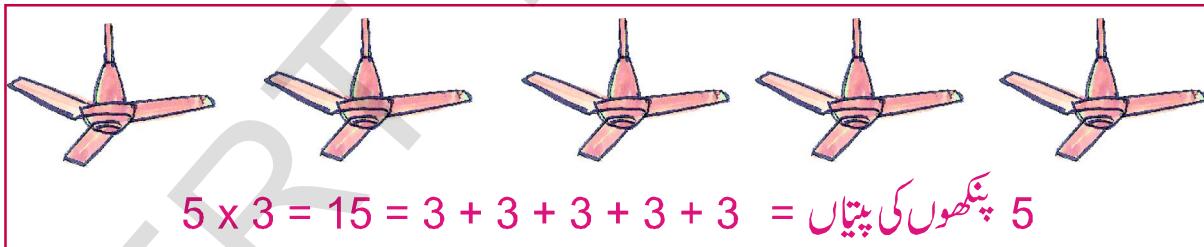
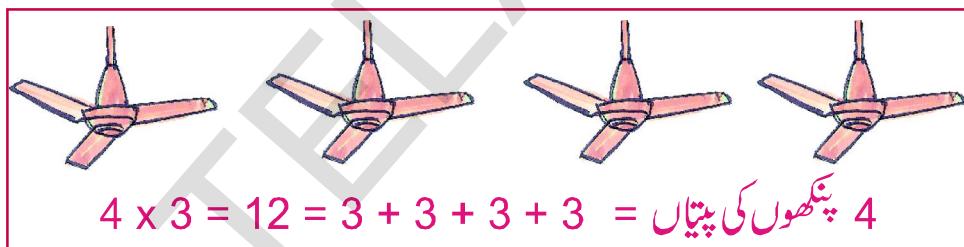
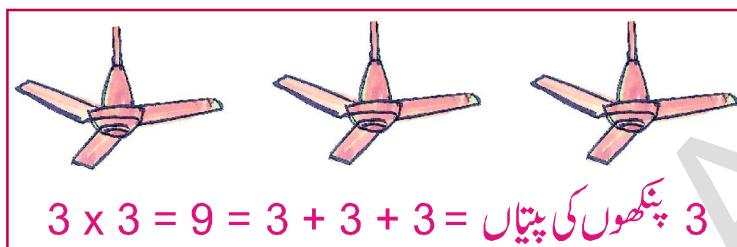
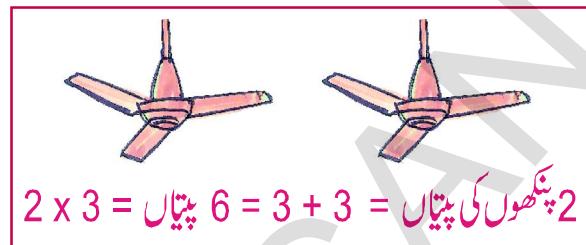
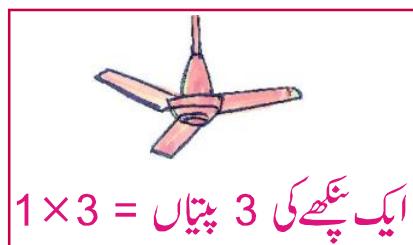
$2 \times 6 = 12$; $6 \times 2 = 12$

خانہ میں استعمال کی گئی علامت 'x' ضرب کی علامت ہے۔
مسلسل جمع کا عمل ہی 'ضرب' کہلاتا ہے۔

درج بالا تصویر میں درختوں کی قطار، قطار میں موجود درختوں کی تعداد کی بنیاد پر ضرب کے تصور کو مسلسل جمع سے مربوط کیجیے۔ ضرب کی علامت کو متعارف کروائیے۔



2- پنچے (Fans) کی تصویر دیکھیے۔ پنچے کے پتیوں کی لگتی کیجیے اور بتائیجے کہ وہ کتنے ہیں۔



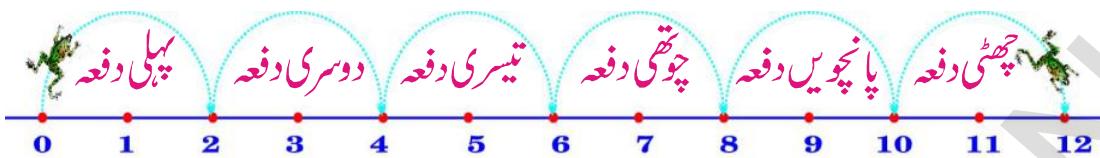
3, 6, 9, 12, 15 کو حاصل کہتے ہیں۔

الہما
$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$

درجہ بالا تصویروں میں پنچے کی پتیوں کی لگتی کرواتے ہوئے ضرب کو متعارف کروائیے۔ اور حاصل ضرب کی نشان دہی کروائیے۔



3۔ ذیل کی تصویر میں مینڈک کے پھد کرنے کا مشاہدہ کیجیے۔ جب بھی وہ پھد کتا ہے 2 فیٹ آگے بڑھتا ہے۔ اس کی بنیاد پر خالی جگہوں کو پُر کیجیے۔



پھد کرنے کا شمار	فاصلہ فیٹ میں	پھد کرنے پر حاصل عدد	ضریبی شکل
1	2	2	$1 \times 2 = 2$
2	$2 + 2$	4	$2 \times 2 = 4$
3	$2 + 2 + 2$	6	$3 \times 2 =$
4			$4 \times 2 =$
5			
6			
7			
8			
9			
10			

درجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ مینڈک کے پھد کرنے کی تعداد کی گنتی کروائیے اور ضربی شکل میں لکھوائیے۔



1۔ ذیل میں دیئے گئے ہاتھ کی انگلیوں کی لگتی کیجیے اور خالی جگہوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔



ایک ہاتھ کی انگلیاں

$=$

$\boxed{5} = \boxed{1} \times \boxed{5} = \boxed{5}$

دو ہاتھ کی انگلیاں

$=$

$\boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$

تین ہاتھ کی انگلیاں

$=$

$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

چار ہاتھ کی انگلیاں

$=$

$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

پانچ ہاتھ کی انگلیاں

$=$

$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2۔ ذیل کی جمع کو ضرب کی شکل میں لکھیے۔

مثال : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{5} \times \boxed{4} = \boxed{20}$

(a) $7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

(b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

(c) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

(d) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

3۔ ذیل کی ضربی شکل کو ”مسلسل عمل جمع“ کی شکل میں لکھیے۔

مثال : $7 \times 8 = \boxed{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}$

(a) $3 \times 4 = \boxed{\quad}$

(b) $6 \times 5 = \boxed{\quad}$

(c) $8 \times 3 = \boxed{\quad}$

(d) $5 \times 2 = \boxed{\quad}$

(e) $4 \times 6 = \boxed{\quad}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ آڑی اور کھڑی قطاروں میں نقطوں کی گنتی کر کے جدول مکمل کیجیے اور ضربی شکل میں لکھیے۔

نقطے	آڑی قطار	کھڑی قطار	ضربی شکل
	5	3	$5 \times 3 = 15$
	3	5	.....



$$5 \times 3 = 3 \times 5 = 15$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5۔ ضرب دیکھیے۔

(a) $4 \times 5 =$

(b) $3 \times 4 =$

(c) $5 \times 2 =$

(d) $8 \times 6 =$



6۔ آڑی اور کھڑی قطار میں موجود اعداد کو ضرب دے کر ان کے حاصل ضرب کو مقابل والے خانہ میں لکھیے۔

x	4	6	7	8	9
2	→ 8				
3					
5					

مثال: $2 \times 4 = 8$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ منفرد جواب رکھنے والی جوڑی پر 'O' کا نشان لگائیں۔

مثال:	$4 \times 3;$	$6 \times 2;$	5×4
(a)	$2 \times 8;$	$4 \times 4;$	3×4
(b)	$6 \times 6;$	$7 \times 6;$	9×4
(c)	$8 \times 5;$	$8 \times 3;$	6×4

8۔ خانہ پر کیجیے۔

مثال: $3 \times 4 = 4 \times 3$

(a) $5 \times 6 = 6 \times \square$

(b) $2 \times 5 = \square \times 5$

(c) $\square \times \square = 8 \times 7$

(d) $3 \times \square = 9 \times 3$



9۔ جوڑ ملائیں۔

مثال: 2 کی ضربی شکل $2 + 2 + 2 + 2$

2×4

9×3

6×3

2×3

12

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 5 + 5$

6 سائیکل کے پیسے

4×2

3×5

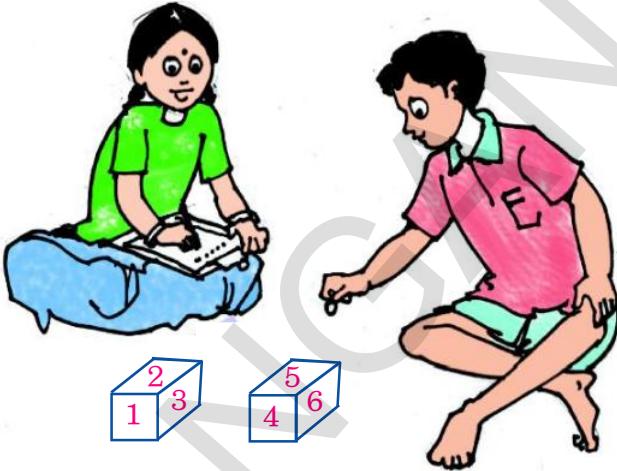
3×2

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



10- آئیے یہ کھیل کھیلیں۔

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36



یہ کھیل کوئی دو طالب علم کھیلیں۔

ہر طالب علم کو چاہیے کہ وہ مختلف جماعت والے 10 کنکروں کو اپنے پاس رکھے۔

1, 2, 3, 4, 5, 6 اعداد پر منی دوپانے لیجیے۔

پہلے ایک طالب علم دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکے۔

پانسہ ڈالنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی چارٹ پر نشان دہی کیجیے۔ نشان کے طور پر ایک کنکر رکھیے۔

مثال: 2, 5 اعداد

$$2 \times 5 = 10$$

اسی طرح ایک کے بعد دیگر کھیلیے۔ پانسہ پھینکنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی بنیاد پر اپنے نشان (کنک) چارٹ پر رکھیے۔

کسی عدد پر کنکر (نشان) رکھنے کے بعد اگر دوبارہ وہی حاصل ضرب آنے پر اس عدد پر نشان نہ رکھیں۔ بلکہ دوسرے طالب علم کو پانسہ پھینکنے کا موقع دیں۔

اس طرح دس دفعہ کھیلنے کے بعد جس کے نشانات چارٹ پر زیادہ ہوں گے وہ فتح قرار دیا جائے گا۔

مذکورہ بالا ہدایتوں کے مطابق کھیل کھلانیں۔ ضرب کی مشق کروائیں۔

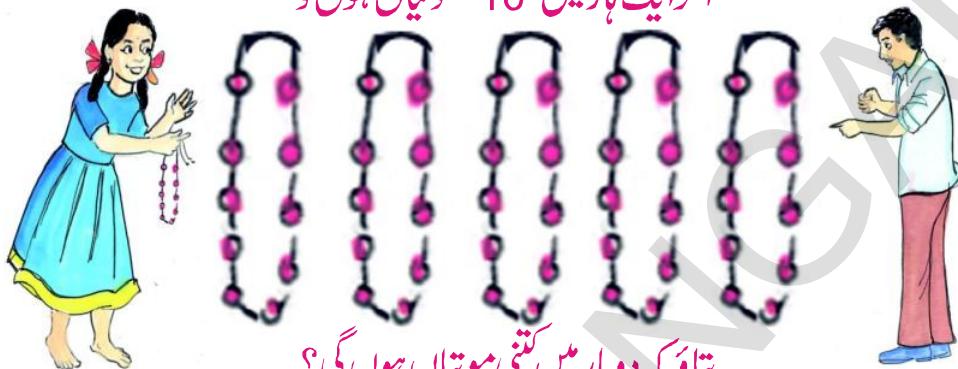


10 ضربی پہاڑے (1 تا 10)

ہار میں کتنی موٹیاں ہیں، گنتی کیجیے۔ جملہ کتنی موٹیاں ہیں بتائیے۔



اگر ایک ہار میں 10 موٹیاں ہوں تو



بتابو کہ دو ہار میں کتنی موٹیاں ہوں گی؟

اسی طرح 10 + 10 = 20

$$10 + 10 = 20$$

کتنی موٹیاں ہوں گی۔ کیا تم بتا پاؤ گے؟ دو دھائیاں یعنی 20 موٹیاں ہوتی ہیں۔

ہاروں کی تعداد		رمہار کے موٹیوں کو گن کر اس طرح لکھتی ہے	
1	10	1 دھائی	$1 \times 10 = 10$
2	$10 + 10$	2 دھائیاں	$2 \times 10 = 20$
3	$10 + 10 + 10$	3 دھائیاں	$3 \times 10 = 30$
4	$10 + 10 + 10 + 10$	4 دھائیاں	$4 \times 10 = 40$
5	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	5 دھائیاں	$5 \times 10 = 50$
6	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	6 دھائیاں	$6 \times 10 = 60$
7	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	7 دھائیاں	$7 \times 10 = 70$
8	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	8 دھائیاں	$8 \times 10 = 80$
9	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	9 دھائیاں	$9 \times 10 = 90$
10	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	10 دھائیاں	$10 \times 10 = 100$

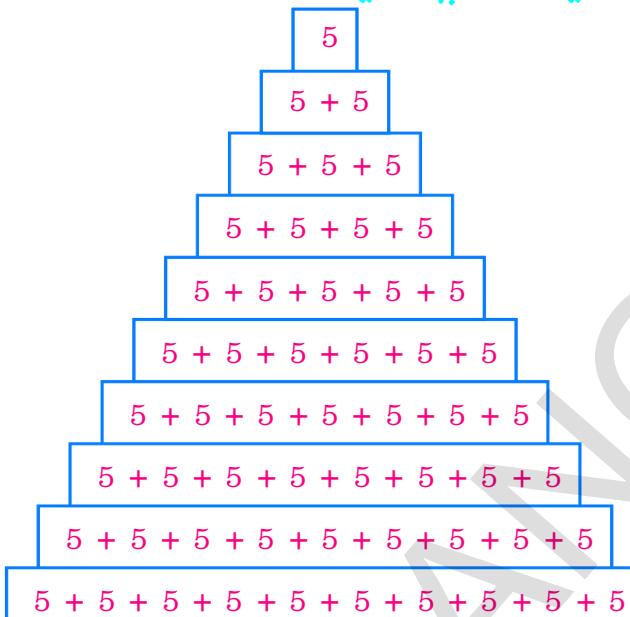
اوپر بتائے گئے طریقہ پر اشیا کے گروپ کی گنتی کرواتے ہوئے پہاڑے کس طرح لکھے جائیں بچوں کو واقف کروائیے۔





- 5 کی مسلسل جمع کا عمل دیکھئے اور 5 کا یہاڑا لکھئے۔

ایک پانچ
دو پانچ
تین پانچ
چار پانچ
پانچ پانچ
چھ پانچ
سات پانچ
آٹھ پانچ
نوا پانچ
وے پانچ



2- کاپھاڑا دیکھیے اور لکھنے کے طریقہ پر غور کیجیے۔ اسی طرح رنگ بھرتے ہوئے 3 کاپھاڑا لکھیے۔

١٣

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

۲ کاپیٹا

۳

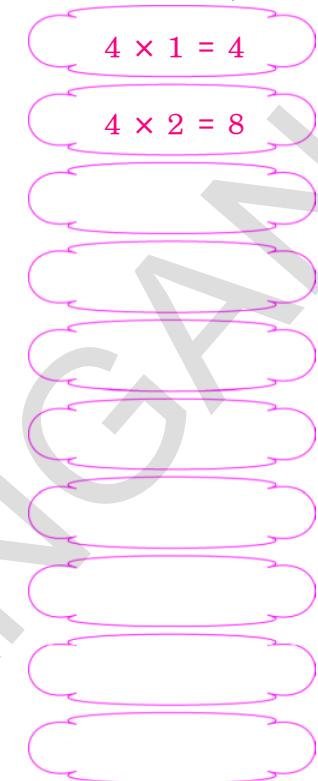
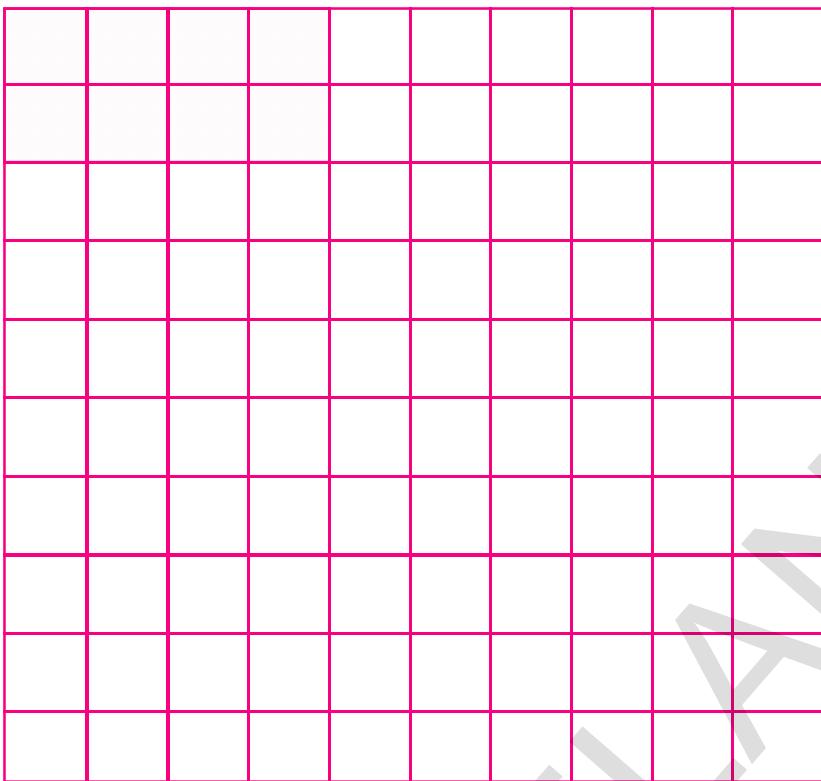
A 10x10 grid of light blue squares. A large, semi-transparent gray 'X' is drawn across the grid, starting from the top-left corner and ending at the bottom-right corner. The 'X' is composed of two diagonal lines that intersect in the center of the grid.

$$3 \times 1 = 3$$

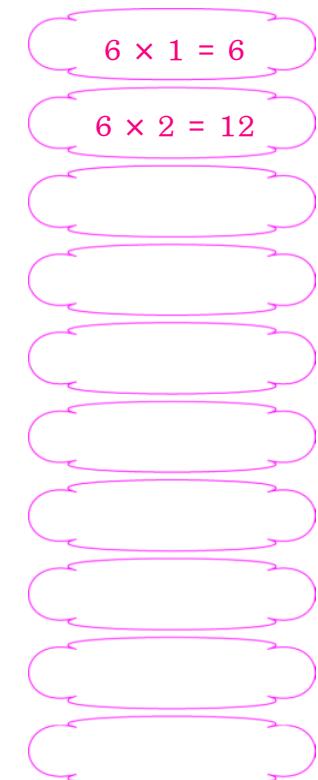
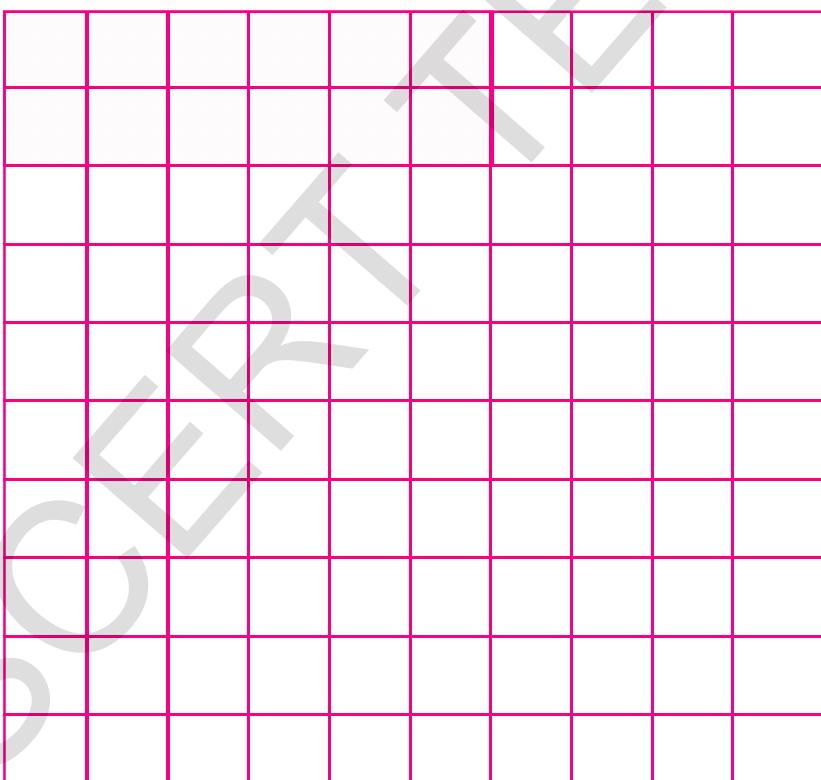
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 9 مشغلوں خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



3- 4 کا پہاڑا لکھیے۔



4- 6 کا پہاڑا لکھیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالامشغله خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5- 7 کا پہاڑ لکھیے۔

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 10 = 70$$

6- 9 کا پہاڑ لکھیے۔

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالامشتمل خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ 3، کا پہاڑ اس طرح لکھا گیا غور کرتے ہوئے 6 کا پہاڑ لکھتے۔

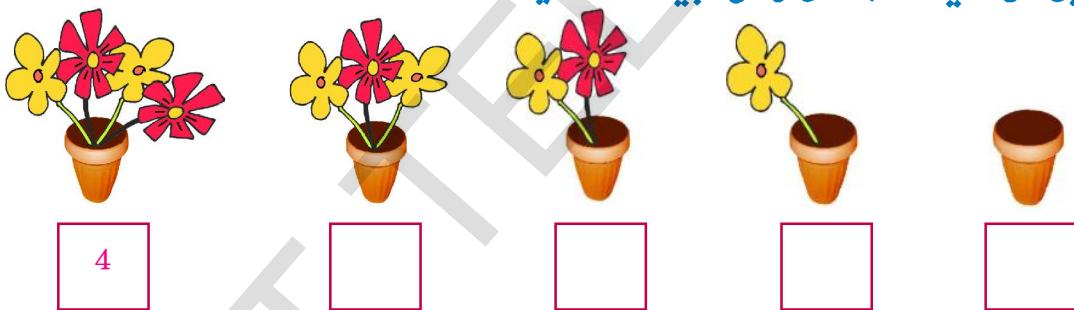
کا پہاڑ 2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
کا پہاڑ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
کا پہاڑ 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

مثال:

کا پہاڑ ا لکھیے۔ 6

کا پہاڑ 5	5	10								
کا پہاڑ 1	1	2								
کا پہاڑ 6	6	12								

8۔ ذیل میں دیئے گئے پھولوں کی کتنی کیجیے اور اعداد لکھیے۔



صفر 1	1	1 × 0 = 0
صفر 2	2	2 × 0 = 0
صفر 3	3	3 × 0 = 0
صفر 4	4	.....
صفر 5	5	.....
صفر 6	6	.....
صفر 7	7	.....
صفر 8	8	.....
صفر 9	9	.....
صفر 10	10	.....

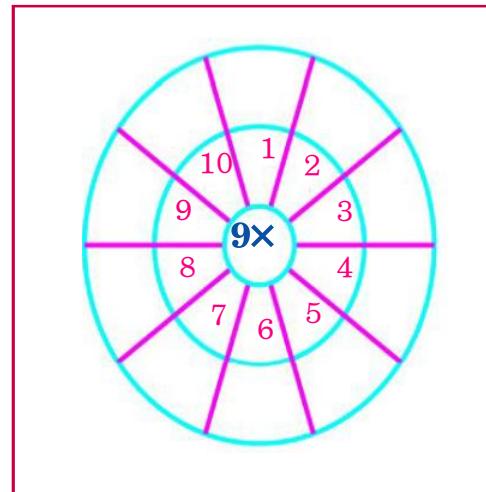
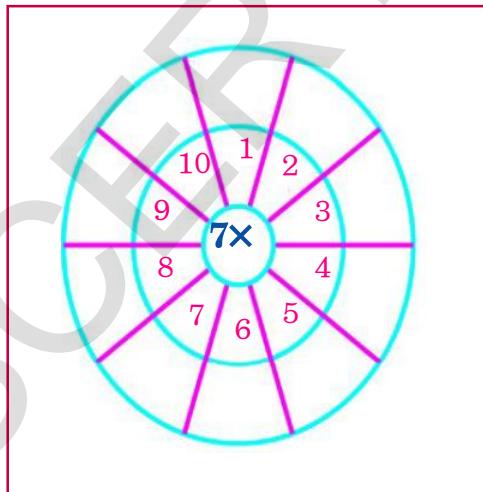
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



8۔ اس ضربی جدول کو مکمل کیجیے۔

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2				6						
3										
4							28			
5			10							
6									54	
7				28						
8										80
9					45					
10								80		

9۔ چکر میں موجود خالی خانوں کو ضرب کی مدد سے پُر کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

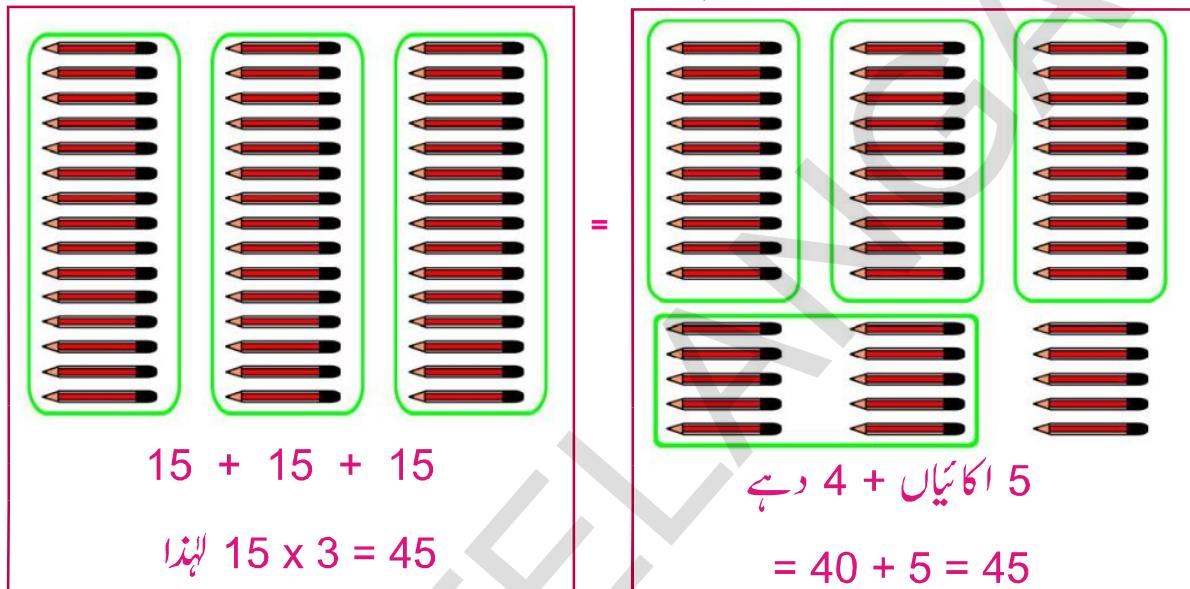


عمل ضرب - 2

1۔ حسب ذیل پنسلوں کی کمی کیجیے۔ تعداد بتالیے۔

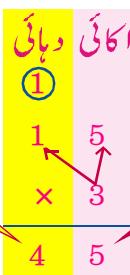


سارہ نے ساجدہ سے پوچھا۔ ہر پیاکٹ میں 15 پنسل ہوں تو تین پیاکٹوں میں کتنی پنسل ہوں گی؟ ساجدہ نے حسب ذیل طریقے پر کمی کر کے بتالی۔ آپ بھی دیکھیے اور بتالیے کہ کتنی پنسل ہیں؟ کمی کیجیے۔



اس طرح بھی کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{rcl}
 15 & = & 10 + 5 \\
 \times 3 & & \times 3 \\
 \hline
 & = & 30 + 15 \\
 & = & 30 + 10 + 5 \\
 & = & 40 + 5 \\
 & = & 45
 \end{array}$$

<p>یا</p> <p>دہائیوں کو ضرب دینے پر</p> $3 \times 1 = 3$ <p>3 دہائیاں + 1 دہائی = 4 دہائیاں</p>	 <p>1 کا دہائی</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>1 کا دہائیوں کو ضرب دینے پر</p> $15 = 3 \times 5$ <p>15 = 1 کا دہائیاں + 5 دہائیاں</p>
---	---	---

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2- ذیل کی ضرب کا مشاہدہ کیجیے۔ دوسرے اسی طرح حل کیجیے۔

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r}
 3 & 6 \\
 \times & 3 \\
 \hline
 &
 \end{array}
 = 30 + 6$$

$$\begin{array}{r}
 & \\
 & \\
 \hline
 & \\
 & \\
 \hline
 = 30 \times 3 + 6 \times 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & \\
 & \\
 \hline
 & \\
 & \\
 \hline
 = 90 + 18
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & \\
 & \\
 \hline
 & \\
 & \\
 \hline
 = 90 + 10 + 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & \\
 & \\
 \hline
 & \\
 & \\
 \hline
 = 100 + 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & \\
 & \\
 \hline
 & \\
 & \\
 \hline
 = 108
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی} \quad \text{دہائی} \\
 3 \qquad \qquad 6 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 x \qquad 3 \\
 \hline
 10 \qquad 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائیاں} + 1 \text{ دہائی} = 18 \text{ اکائیاں} = 6 \times 3 \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \quad = 3 \times 3 = 9 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 \end{array}$$

$=$ $10 + 8$
 $=$ $100 + 8$
 $=$ 108

خانوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 4 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array} = 40 + 7$$

$\times \quad 2$

$= \boxed{} + \boxed{}$

$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

$= \boxed{} + \boxed{}$

$= \boxed{}$

$$\begin{array}{r}
 \text{(b)} \quad 2 \quad 4 = 20 + \boxed{} \\
 \times \quad 4 \qquad \qquad \qquad \times \quad 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$=$

 $=$

 $=$

 $=$

 $=$

 $=$



د سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



1- ضرب کیجیے۔

اکائی دہائی

$$(a) \begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(b) \begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(c) \begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(d) \begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(e) \begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(f) \begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

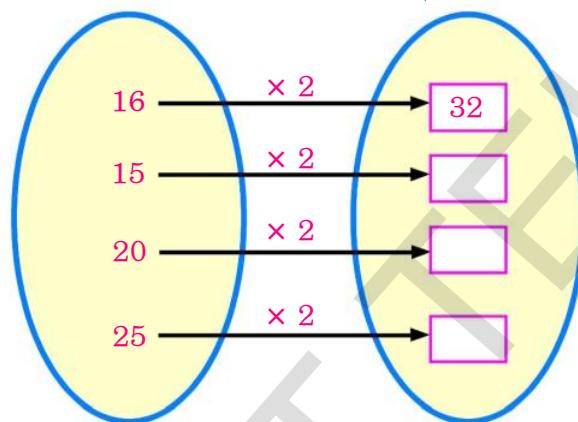
اکائی دہائی

$$(g) \begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

اکائی دہائی

$$(h) \begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

2- حسب ذیل جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ ضرب کے ذریعے خانہ پری کیجیے۔



مثال:

3- ضرب دیتے ہوئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

مثال: $12 \times 5 = 60$

\times	5	6	7	8
12	60			
14				
16				
18				

.....
.....
.....
.....
.....

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 6 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ دیے گئے پہلے تین اعداد کا مشاہدہ کرتے ہوئے تین پس رو اعداد لکھئے

- | |
|-----------------------------------|
| a) 2, 4, 6, _____, _____, _____ |
| b) 5, 10, 15, _____, _____, _____ |
| c) 7, 14, 21, _____, _____, _____ |
| d) 9, 18, 27, _____, _____, _____ |



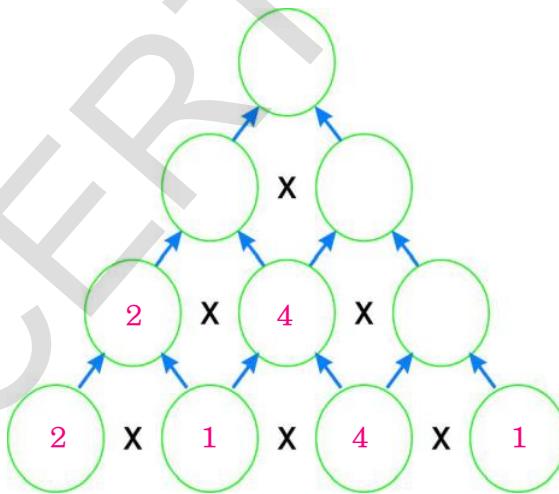
مثال: 3, 6, 9, 11, 15, 18

- | |
|--------------------------|
| a) 5, 10, 15, 21, 25, 30 |
| b) 8, 16, 24, 32, 38, 48 |
| c) 6, 12, 18, 24, 30, 32 |
| d) 7, 14, 21, 25, 35 |

5۔ ذیل کے اعداد کی ترتیب میں منفرد عدد کو '0' کے ذریعہ ظاہر کیجیے۔



6۔ ضرب دیتے ہوئے خانوں کو مکمل کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



تقریب 12

1۔ بڑی ٹوکری میں موجود پھلوں کی تعداد کتنی ہے؟ بتائیے؟ ان کے کتنے مساوی ڈھیر ہوتے ہیں؟



= مندرجہ بالا بڑی ٹوکری میں پھلوں کی گنتی کیجیے۔ خانے میں لکھئے۔

ہر ایک ٹوکری میں آم کی تعداد



20 آم کو 5 آم کے حساب سے بانٹنے پر کتنے ڈھیر حاصل ہوں گے؟

20 آم کو حساب 5 آم مساوی ڈھیر میں بانٹنے پر 4 ڈھیر حاصل ہوں گے۔

یعنی 20 کو 5 سے تقسیم کرنے پر 4 حاصل ہوں گے۔

جملہ پھلوں کی تعداد کو ہر ڈھیر میں موجود پھلوں کی تعداد سے تقسیم کرنے پر ڈھیر کی تعداد کا پتہ چلتا؟

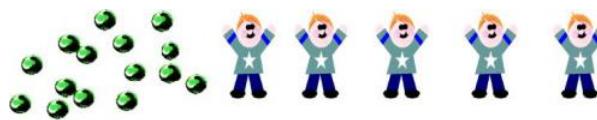
تقسیم کی علامت \div

اوپر بنائے گئے طریقہ پر ہر ایک ڈھیر میں موجود مساوی پھلوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے ڈھیر ہیں کھلوائیے۔

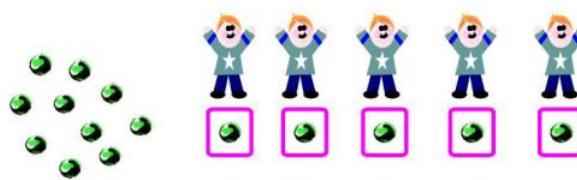
تقسیم اور اس کی علامت سے بچوں کو متعارف کروائیے۔



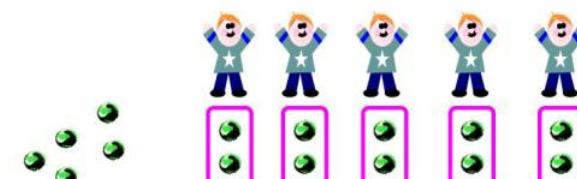
- 2 - 15 گولیوں کو 5 افراد میں مساوی بانٹئے۔



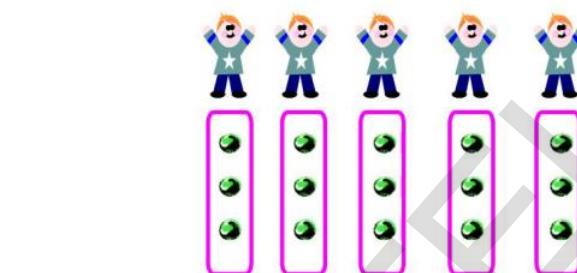
جملہ گولیاں = 15



= پہلی مرتبہ بانٹنے پر
 = باقی



= دوسرا مرتبہ بانٹنے پر
 = باقی



= تیسرا مرتبہ بانٹنے پر
 = باقی

= جملہ گولیاں

= کتنے افراد میں بانٹے گئے

= کتنی مرتبہ مساوی طور پر بانٹا گیا

= ہر ایک کو کتنی گولیاں آئیں

15 گولیاں افراد میں مساوی بانٹے پر
ہر ایک کو گولیاں حاصل ہوئیں۔

اس کی تقسیمی شکل $15 \div 5 = \boxed{\quad}$



اس طرح جملہ گولیوں کو مساوی طور پر بانٹنے کے لیے کہیے۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھوائیے۔ اس کی

تقسیمی شکل کو متعارف کروائیے۔





1۔ مندرجہ ذیل تصویریں دیکھیے، گنتی کچھیے، مساوی طور پر بانٹئے، تقسیمی شکل میں لکھیے۔

(a)

پہلا حصہ

دوسرਾ حصہ

تیسਰਾ حصہ

ہر حصہ میں نقطے جملہ نقاط جملہ نقطے

[] ÷ [] = []

مثال:

پہلا حصہ

دوسرਾ حصہ

ہر حصہ میں نقطے جملہ نقاط جملہ نقطے

6 ÷ 2 = 3

(b)

[] ÷ [] = []

(c)

[] ÷ [] = []

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 5 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



2- ذیل کو مساوی بانٹتے ہوئے تقسیمی شکل میں لکھیے۔
 18 آم کو 6 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔ (a)

$$\begin{array}{rcl}
 18 & = & \text{جملہ آم} \\
 - 6 & = & \text{پہلی مرتبہ 6 افراد میں بانٹتے ہوئے پہل} \\
 \hline
 12 & = & \text{باقی پہل} \\
 & = & \text{دوسری مرتبہ 6 افراد میں بانٹتے ہوئے پہل} \\
 & = & \text{باقی پہل} \\
 & = & \text{تیسرا مرتبہ 6 افراد میں بانٹتے ہوئے پہل} \\
 & = & \text{باقی پہل}
 \end{array}$$

مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والوں کی تعداد =
 تقسیمی شکل

20 گولیوں کو 4 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔ (b)

$$\begin{array}{rcl}
 & = & \text{جملہ گولیاں} \\
 & = & \text{پہلی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\
 & = & \text{باقی گولیاں} \\
 & = & \text{دوسری مرتبہ بانٹی گولیاں} \\
 & = & \text{باقی گولیاں} \\
 & = & \text{تیسرا مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\
 & = & \text{باقی گولیاں} \\
 & = & \text{چوتھی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\
 & = & \text{باقی گولیاں}
 \end{array}$$

مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والی گولیوں کی تعداد =
 تقسیمی شکل

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



3۔ گروپوں میں بانٹئے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

مثال: سلمی کے پاس 15 چاکلیٹ ہیں۔ اس نے ان چاکلیٹ کو اپنی تین سہیلوں میں مساوی طور پر بانٹا۔ تب ہر ایک کو کتنے چاکلیٹ ملے؟

15	=	جملہ چاکلیٹ				
3	=	افراد کی تعداد				
5	=	ہر ایک کو بانٹنے گئے چاکلیٹ کی تعداد				
15	÷	3	=	5	=	تقسیمی شکل
						تقسیم کا نتیجہ '5' کس کو ظاہر کرتا ہے؟

(a) ایک نیچ پر 3 طلباء بیٹھ سکتے ہیں۔ 21 طلباء کے بیٹھنے کیلئے کتنے بچوں کی ضرورت ہوگی؟

	=	جملہ طلباء کی تعداد				
	=	ایک نیچ پر بیٹھنے والے طلباء کی تعداد				
	=	درکار بچوں کی تعداد				
÷	=	تقسیمی شکل				
						تقسیم کا نتیجہ ظاہر کرتا ہے۔

(b) اکمل کے پاس 48 بکرے ہیں۔ ان کو اس نے اپنے چار بیٹوں میں مساوی طور پر تقسیم کر دیا۔ ہر ایک کے حصے میں کتنے بکرے آئے؟

	=	جملہ بکروں کی تعداد				
	=	بیٹوں کی تعداد				
	=	ہر ایک کو حاصل ہونے والے بکرے				
÷	=	تقسیمی شکل				
						تقسیم کا نتیجہ ظاہر کرتا ہے۔

ہدائقتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ ذیل کی جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مناسب اعداد کے ذریعہ خانے کمکل کیجیے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

بانٹی گئی کتابوں کی تعداد	طلاء کی تعداد	ہر ایک کو حاصل ہوئی کتابیں	تقسیمی شکل
8	2	4	$8 \div 2 = 4$
12			
15			
18			
42			

5۔ تقسیم سے حاصل نتیجہ کے جوڑ لگائیے۔

مثال:

$$\begin{array}{l} 21 \div 7 \\ 36 \div 6 \\ 45 \div 9 \\ 35 \div 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \\ 5 \\ 7 \\ 3 \end{array}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



13 اشیاء کے طول

1- ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ پھولوں کی لڑی کی پیاس کس طرح کی جا رہی ہے۔ بتلائیں۔

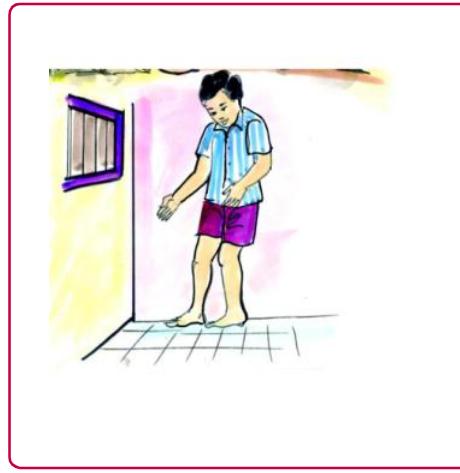


- ❖ تصویر میں سب نے پھولوں کی لڑی کی پیاس کس سے کی؟
- ❖ ہر ایک کی پیاس مختلف کیوں ہے؟
- ❖ تینوں میں کس کا ہاتھ لمبا ہے؟
- ❖ تینوں میں کس کے ہاتھ کی لمبائی کم ہے؟
- ❖ کھیل کے دوران آپ کن پیاسوں کو استعمال کرتے ہیں؟

ان تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ غیر معیاری پیانے جیسے ہاتھ سے پیاس کرنا سمجھائیں۔ تینوں پیاسیں مختلف کیوں ہیں؟ وضاحت کروائیے۔



2۔ تصویریں دیکھیے۔ سوالوں کے جواب دیجیے۔



- 1۔ ٹیبل کی پیਆش کس کے ذریعہ کی جا رہی ہے؟
 2۔ گولیوں کے درمیان کا فاصلہ کس طرح ناپ رہے ہیں؟
 3۔ عورت پھولوں کی بڑی کس سے ناپ رہی ہے؟
 4۔ گلی ڈنڈاکھیل میں فاصلہ کس طرح ناپا جا رہا ہے؟
 5۔ دھاگے کی لمبائی کی پیਆش کس سے کی جا رہی ہے؟
 6۔ لڑکا کمرے کی لمبائی کس طرح ناپ رہا ہے؟
 مندرجہ بالا تصویریوں کا مشاہدہ کروائیے۔ لمبائی معلوم کرنے کے لیے کون سے غیر معیاری پیانا نے استعمال کیے جا رہے ہیں۔ گفتگو کروائیے۔





1- پیمائش کیجیے اور درج کیجیے۔

سلسلہ نشان	طالب علم کا نام	بالت	چار انگشت	چھڑی	نیچ
1					
2					
3					
4					
5					

2- اندازہ لگائے۔ پیمائش کر کے بتائیے۔

سلسلہ نشان	اشیاء	اندازہ (چھڑیوں میں)	چھڑی کے ذریعہ پیمائش کر کے
.1	تحتہ سیاہ		
.2	ٹیبل		
.3	کمرے کا طول		
.4			
.5			

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

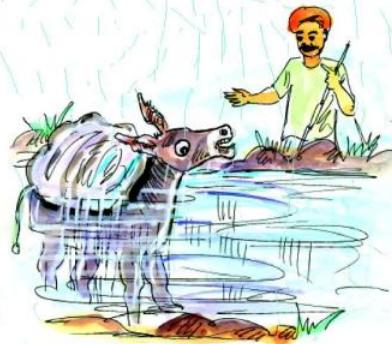


14 اشیاء کے وزن

تصویریں دیکھیے۔ کہانی بیان کیجیے۔



تیز بارش ہو رہی ہے
دریا بھی تیز بہرہ رہا ہے؟



روزانہ یہ نمک کا وزن
اٹھا کر بے حال ہوں!

ارے! وزن کم ہو گیا!
روزا سی طرح پانی میں
ڈوبوں گا!

ہا! ہا! ہا!



ارے یہ کیا! روزانہ پانی میں
اس طرح ڈوب رہا ہے۔
کل روئی کے تھیلے لا دکر
اس کو سبق سکھاؤں گا۔

اب عقل ٹھکانے آگئی!



ہائے! آج کی بات ہوئی?
جو وزن اتنا بڑھ گیا ہے?
کل سے چاہے کچھ بھی ہو جائے!
پانی میں نہیں ڈوبوں گا!

اس کہانی کے ذریعہ وزن کے تصور پر گفتگو کروائیے۔





1۔ اندازہ لگائیے۔ وزنی شے کی نشان دہی ✓، کے ذریعہ کچھی۔

(a)





(b)





(c)





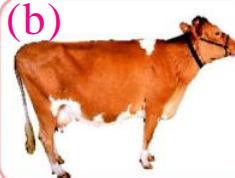
2۔ اندازہ لگائیے۔ ہلکی شے کی نشان دہی ✓، کے ذریعہ کچھی۔

(a)





(b)



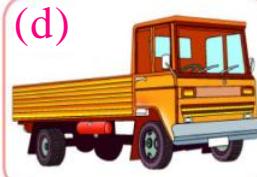


(c)





(d)





ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 4 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



3۔ وزن کے اعتبار سے ان اشیا کی بڑھتی ہوئی ترتیب میں اعداد کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔

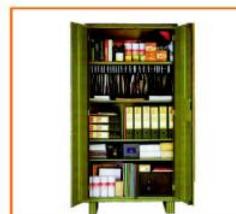
مثال:



2



1



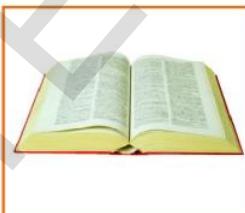
3



4



(a)



(b)

4۔ جس لڑکی کا وزن زیادہ ہے اس لڑکی کی نشاندہی '✓' کے ذریعہ کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

15 مائعات کی پیمائش

1 - ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ دودھ کی پیمائش کن برتنوں سے کر رہے ہیں؟ بتلائیے۔
اظہر، اصغر اور شیلا اپنے اپنے گھر میں روزانہ 2 لیٹر دودھ لیتے ہیں۔



لکشمی، اظہر کے گھر میں،

روزانہ سے 4 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔



رماء، اصغر کے گھر میں،

روزانہ سے 2 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔



جلیل، شیلا کے گھر میں،

روزانہ سے 8 مرتبہ دودھ ڈالتا ہے۔



اظہر، اصغر اور شیلا کو دودھ کی مقدار پر شک ہوا۔

اور وہ یہ سوچنے لگے کہ آخر کس کا پیمانہ صحیح ہے؟



مندرجہ بالا تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ دودھ کی پیمائش کے لیے کن غیر معیاری پیمانوں کا استعمال کیا گیا

مباحثہ کروائیے۔





- ◆ یہ کھیل دونوں مل کر کھیلیے۔
- ◆ سب سے پہلے پانی سے بھری ایک بڑی بکیٹ لے جیے۔ اسی طرح ایک چھوٹی بکیٹ، جگ اور مگ بھی لے جیے۔
- ◆ پہلا کھلاڑی پانی سے بھرا جگ لے کر بکیٹ میں ڈالے۔
- ◆ اس کے بعد دوسرا کھلاڑی پہلے کھلاڑی کی طرح جگ بھر کر بکیٹ میں ڈالے۔
- ◆ اس طرح ایک کے بعد دوسرا جگ یا مگ سے پانی بکیٹ میں ڈالتا رہے۔
- ◆ اس کھیل کو چھوٹی بکیٹ کے بھرنے تک کھیلیں۔
- ◆ آخر کار جو کھلاڑی کے جگ اگ سے چھوٹی بکیٹ بھر جائے گی وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

مندرجہ بالا ہدایتوں کے مطابق کھیل کھلائیے۔ بکیٹ بھرنے کے لئے پیانوں (برتنوں) کا اندازہ بچوں

سے لگوایے اور مباحثہ کروایے۔





1۔ دیئے گئے برتن سے نسبتاً کم پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریے۔



2۔ دیئے گئے برتن سے نسبتاً زیادہ پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریے۔



3۔ ذیل میں دیئے گئے برتوں کو ان کے جسم کی مناسبت سے ترتیب (سلسلہ نشان کے ذریعہ) دیجیے۔











گلاس

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 4 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ کس برتن میں کتنا پانی سماتا ہے؟ بتائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔



میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔



میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔



مندرجہ بالا کی بنیاد پر ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

بتائیے کہ کس نے درست اندازہ لگایا ہے۔

سلسلہ نشان	آپ کے دوست کے نام	تخمینی مقدار	حقیقی مقدار	کیا اندازہ درست لگایا ہے یا نہیں
.1				
.2				
.3				
.4				

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



16 وقت

ا۔ تصویریں دیکھیے۔ بتائیے کہ دینے گئے کام کس وقت میں کیے جاتے ہیں بتائیے۔



صبح کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں بتائیے؟

دوپہر کے وقت کیے جانے والے کیا ہیں۔ بتائیے؟

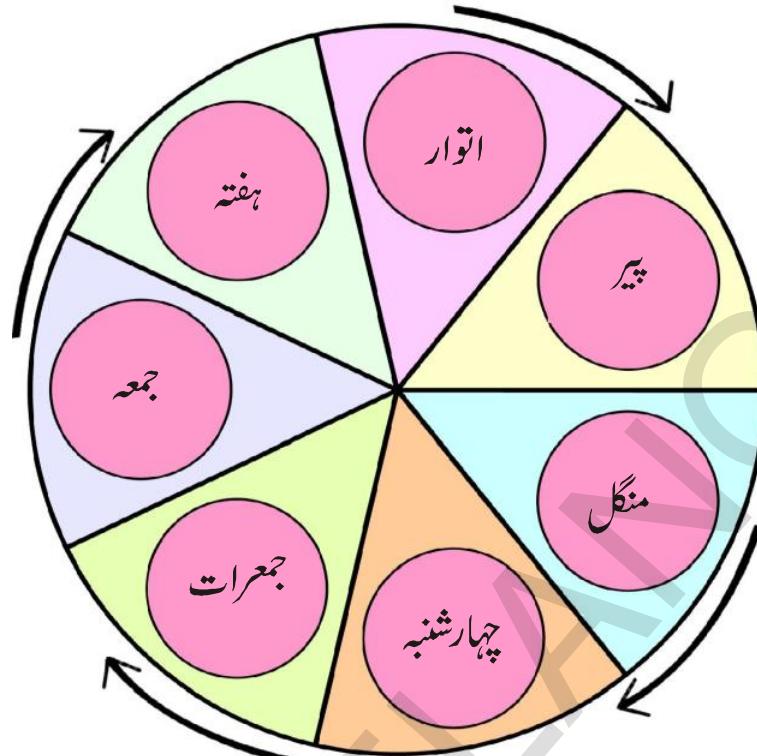
شام کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں۔ بتائیے؟



درجہ بالا تصویریں دیکھیے۔ ایک دن میں صبح سے رات تک کس وقت کون سا کام کیا جاتا ہے۔ اس پر بحث و مباحثہ کروائیے۔ ”وقت“ کے متعلق سمجھائیے۔



2۔ دائرہ میں لکھے گئے ہفتہ کے سات دن دیکھیے۔ ذیل کے سوالوں کے جوابات دیجیے۔



اتوار کے بعد کون سادن آتا ہے؟ (a)

چہارشنبہ اور پیر کے درمیان کون سادن آتا ہے؟ (b)

ہفتہ کے بعد آنے والا دن کون سا ہے؟ (c)

اتوار کے کتنے دن بعد جمعہ کا دن آتا ہے؟ (d)

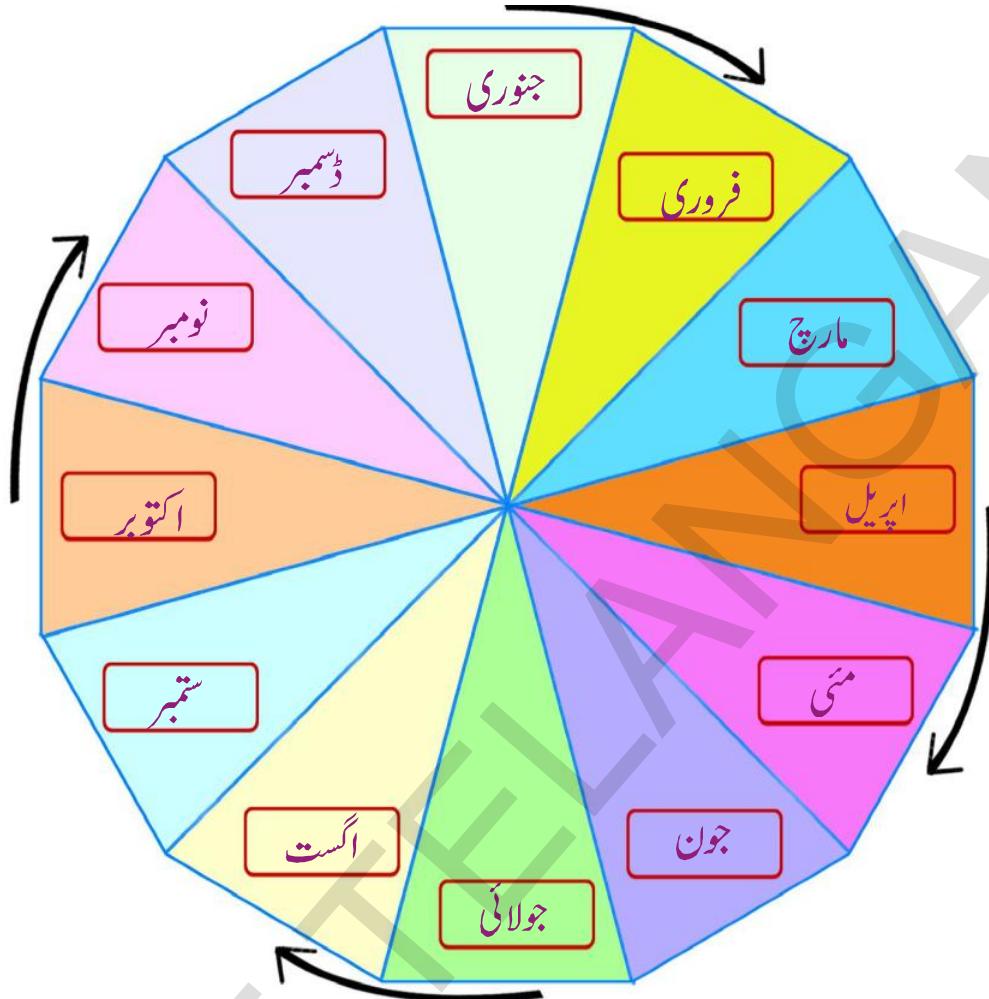
پیر سے اتوار تک کتنے دن ہوتے ہیں؟ (e)

ایک ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں؟ (f)

درجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔



3۔ دائرة ميل لکھے گئے مہینوں کے نام دیکھیے۔ ذیل کے سوالوں کے جواب دیجیے۔



(a) جنوری کے بعد کون سا مہینہ آتا ہے؟

(b) اپریل، جون کے درمیان کون سا مہینہ آتا ہے؟

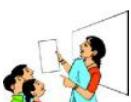
(c) جولائی کے بعد آنے والا مہینہ کون سا ہے؟

(d) ستمبر کے کتنے مہینے بعد ڈسمبر کا مہینہ آتا ہے؟

(e) جنوری، ڈسمبر کے درمیان کتنے مہینے ہوتے ہیں؟

(f) سال میں جملہ کتنے مہینے ہوتے ہیں؟

مندرجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔



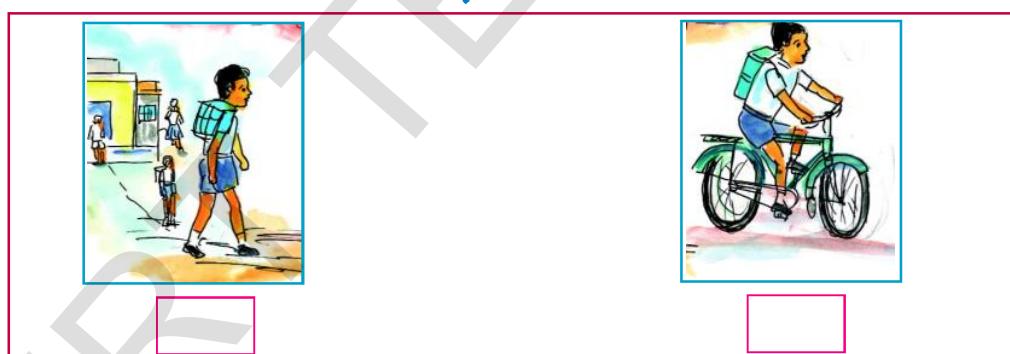
1۔ چھٹی کے دن آپ کس کام کے لیے زیادہ وقت صرف کرتے ہیں؟ ✓ کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



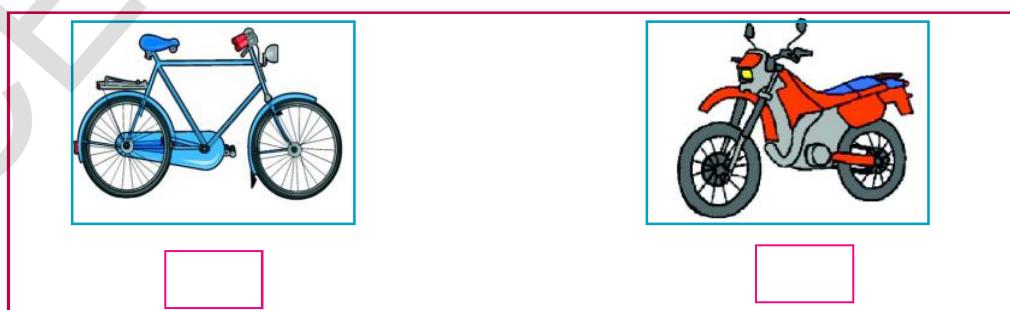
2۔ ذیل میں دیئے گئے کام آپ کس وقت کرتے ہیں۔ سلسلے وار اعداد کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



3۔ کس عمل کے لئے زیادہ وقت درکار ہوگا؟ اس پر ✓ کا نشان لگائیے۔



4۔ تیرفتواری کی ✓ کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



ہندوستانی رقم (روپے اور پیسے)

17

1۔ ذیل میں دی گئی نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ ہر ایک کی نشان دہی کیجیے اور بتلائیے۔



نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کروائیے ان کی نشان دہی کروائیے۔ اور ان کی قدر بتلائیے۔



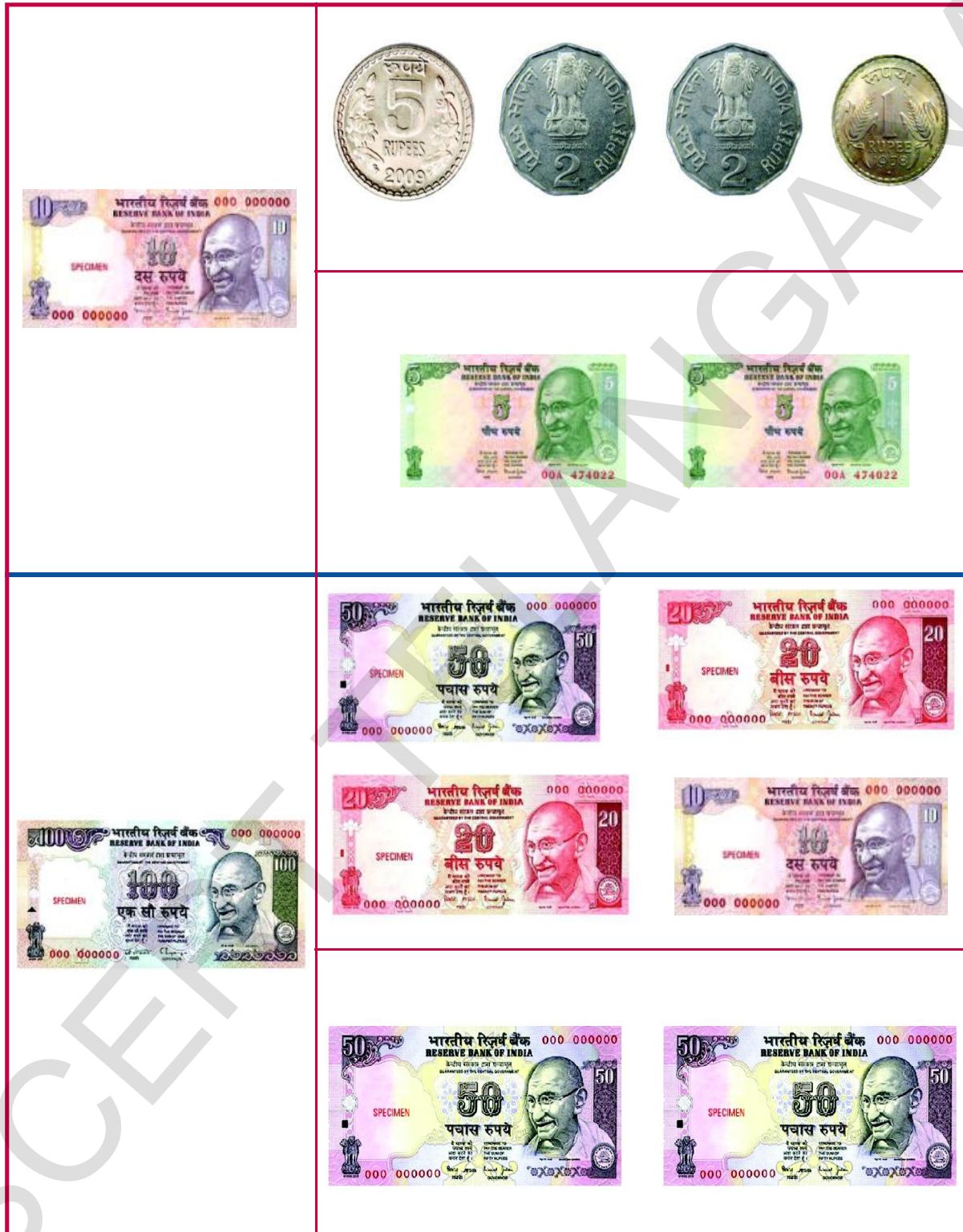
2- ذیل میں دیئے گئے سکے دیکھیے۔ اور کتنے طریقوں سے چلدیا جاسکتا ہے بتلائیے۔



مندرجہ بالا سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے طریقوں سے چلدیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔



3۔ ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ کتنے طریقوں سے چلدیا جاسکتا ہے بتلائیے۔



مندرجہ بالا نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے طریقوں سے چلدیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔





1۔ ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ اس کی جملہ قیمت لکھیے۔

a)  +  = روپے

b)  +  = روپے

c)  +  = روپے

d)  +  = روپے

2۔ اشیاء کی قیمتیں دیکھیے۔ رقم کے مقابل سکوں کی قدر لکھیے۔

 =  + 
مثال: 6 روپے

(a)  = + +
8 روپے

(b)  = + +
9 روپے

(c)  = +
10 روپے

ہدایتوں کو اس طرح سمجھائیے کہ بچے خود سے مندرجہ بالا مشاغل حل کر سکیں۔



18 اشکال

1۔ تصویر دیکھیے اور ذیل میں دیے گئے سوالات کے جوابات دیجیے۔



(a) کیا ترنگا اور تختہ سیاہ ایک ہی شکل کے ہوتے ہیں؟

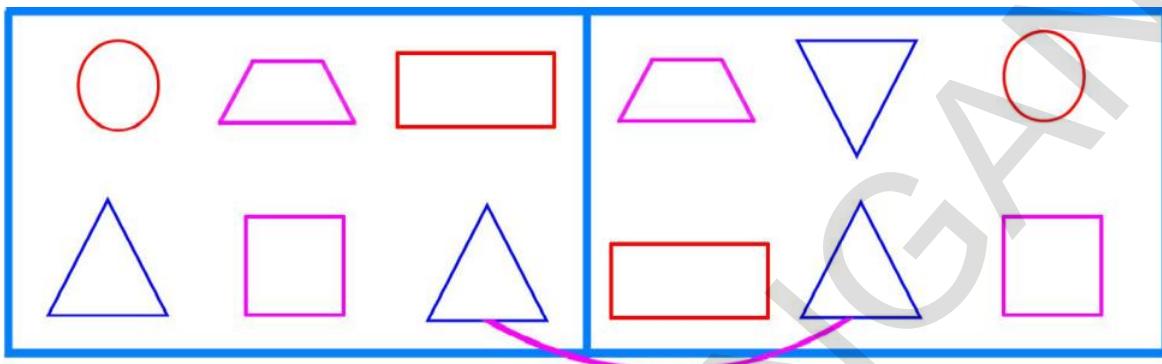
(b) آپ کی جماعت کے اندر اور باہر پائے جانے والی اس طرح کی شکلوں اور اشیاء کے نام بتائیے۔

درجہ بالا اشکال کا مشاہدہ کروائیے۔ اشکال سے متعلق گفتگو کروائیے۔

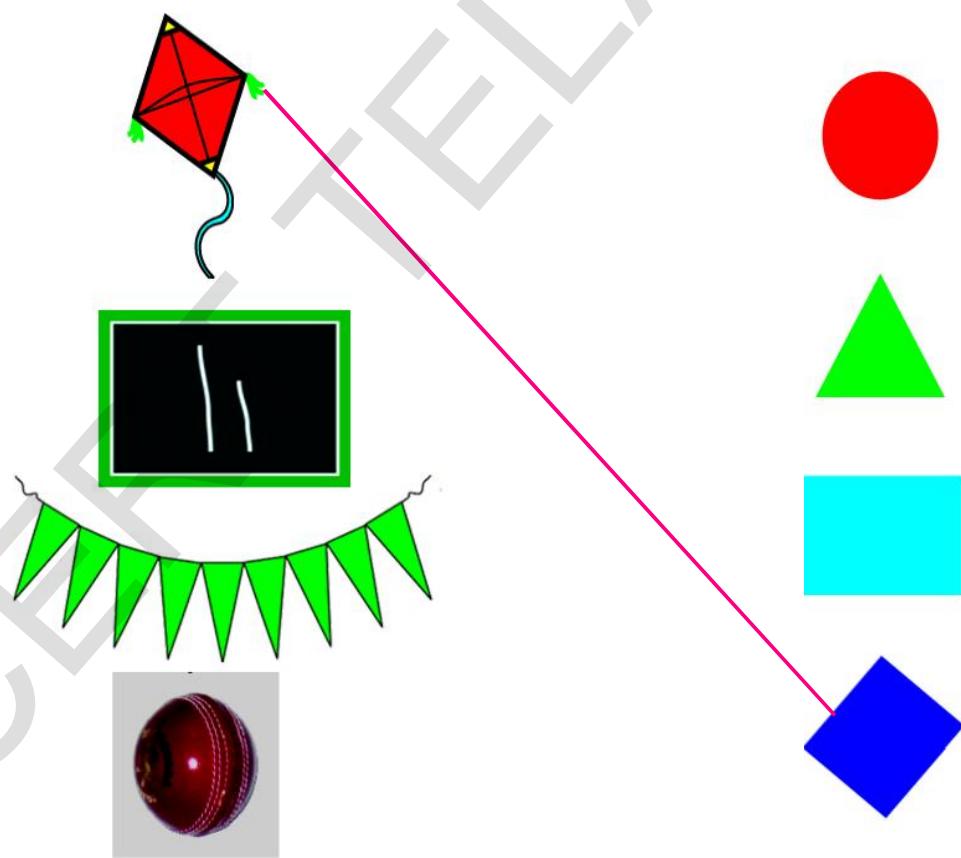




1۔ یکساں اشکال جوڑیے۔



2۔ مماثلت رکھنے والی شکلوں کو جوڑیے۔



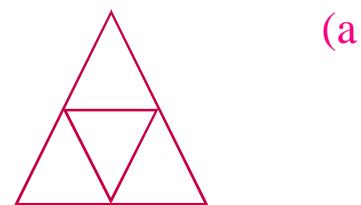
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



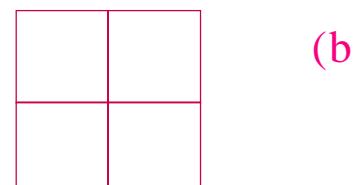
3۔ شکلوں کے لحاظ سے مناسبت نہ رکھنے والی شے کی ۱۷ کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



4۔ ذیل میں دی گئی شکلیں دیکھیے اور گنتی کر کے لکھیے۔



میں \triangle کتنے ہیں؟

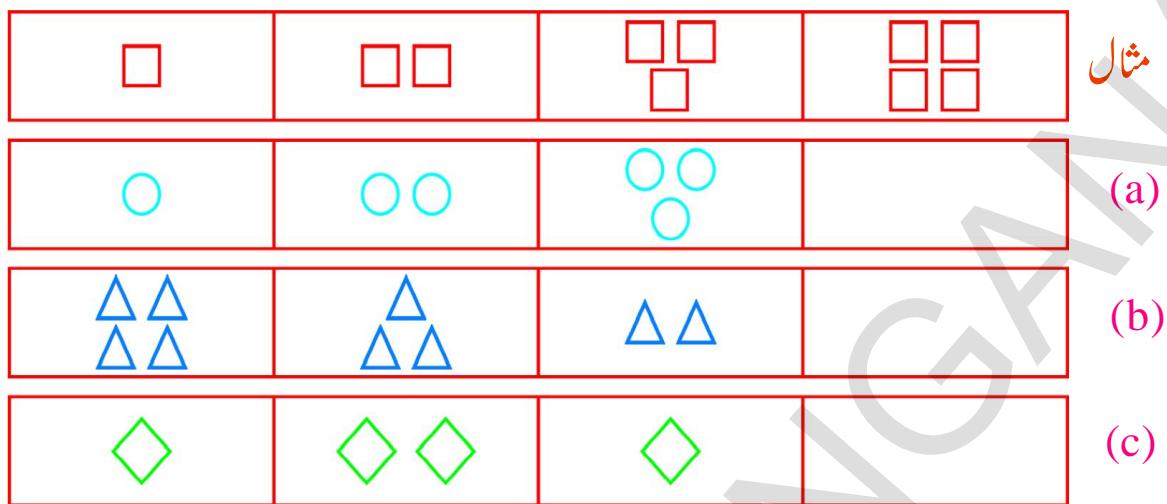


میں \square کتنے ہیں؟

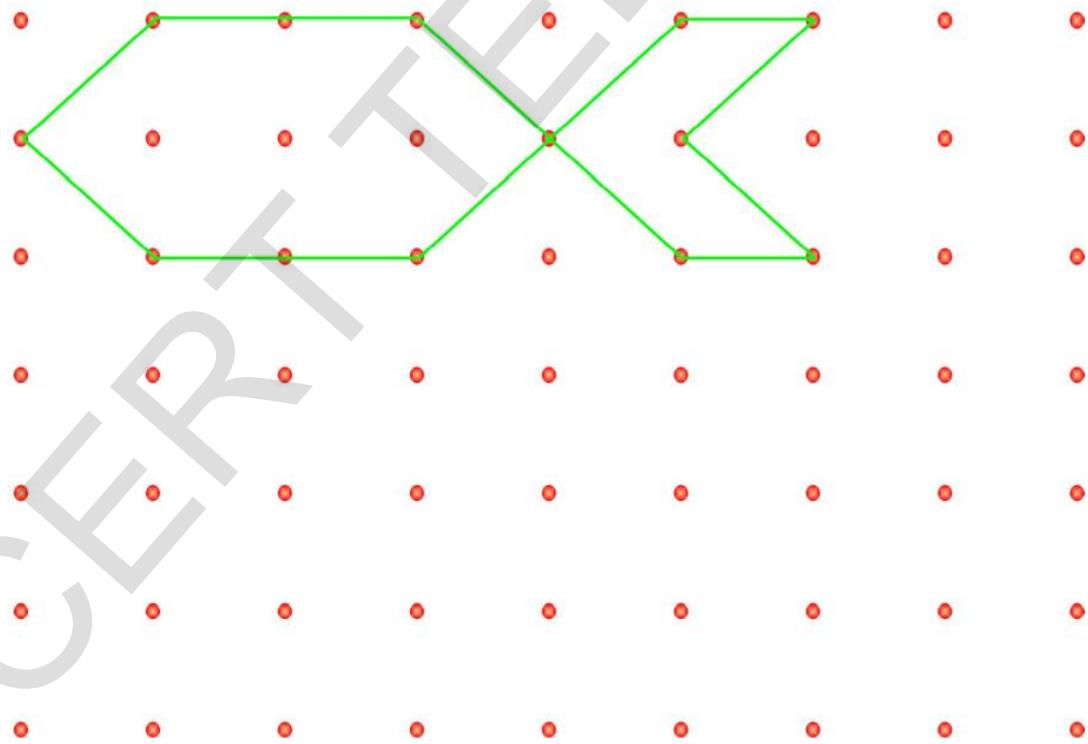
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ ترتیب کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اس کے بعد آنے والی تصویر (شکل) اُتاریے۔



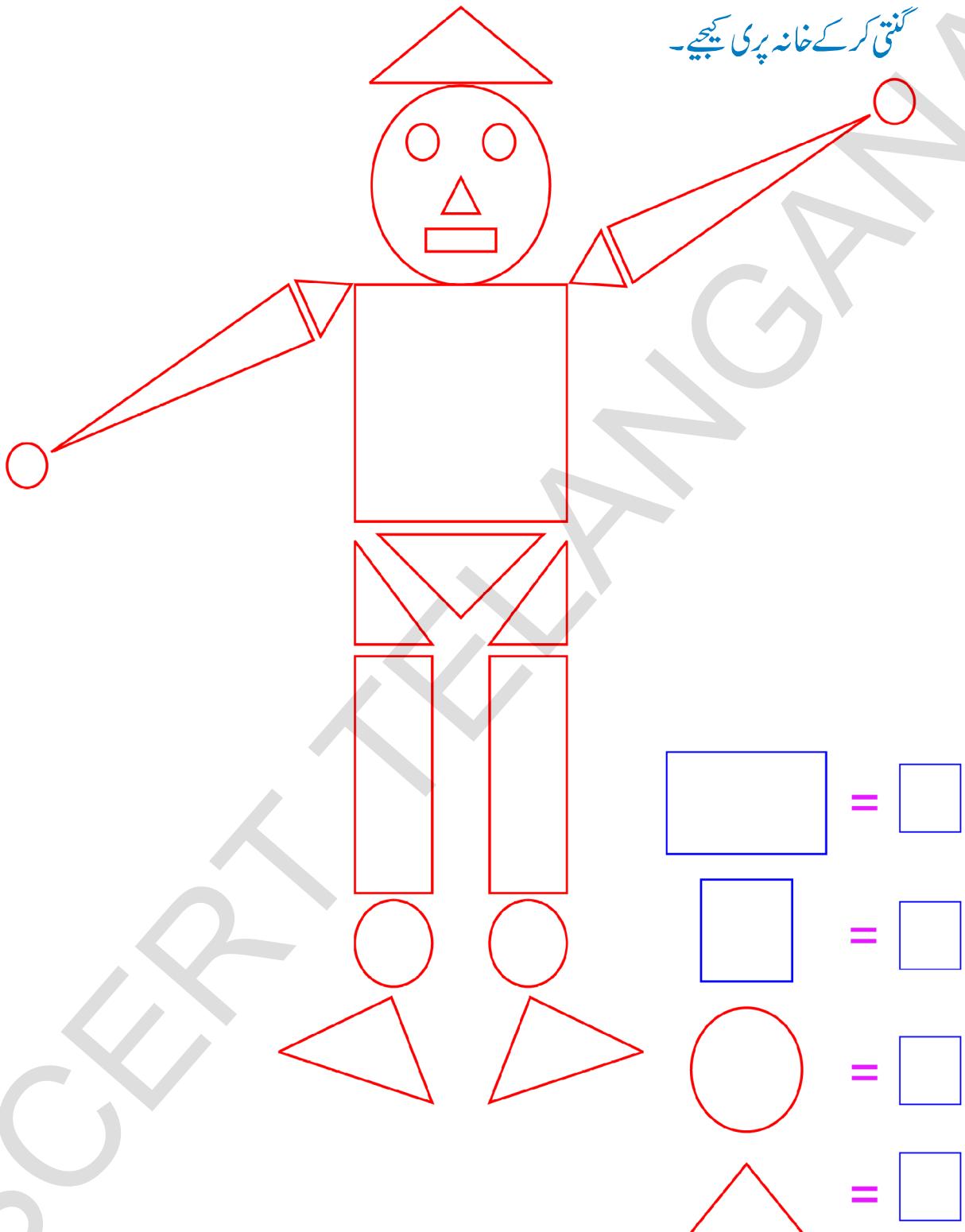
6۔ نقطوں کو ملاتے ہوئے مختلف شکلیں بنائیے۔



ہدایتوں کے مطابق پھر کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ ذیل کی شکل کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک جیسی شکلوں میں یکساں رنگ بھریے۔ اور کون سی شکلیں کتنی ہیں
گنتی کر کے خانہ پری کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



19 آواندرج کریں

1۔ پھولوں کا رنگ دیکھیے



کس رنگ کی تعداد کتنی ہے دیئے گئے جدول میں لکھیے۔

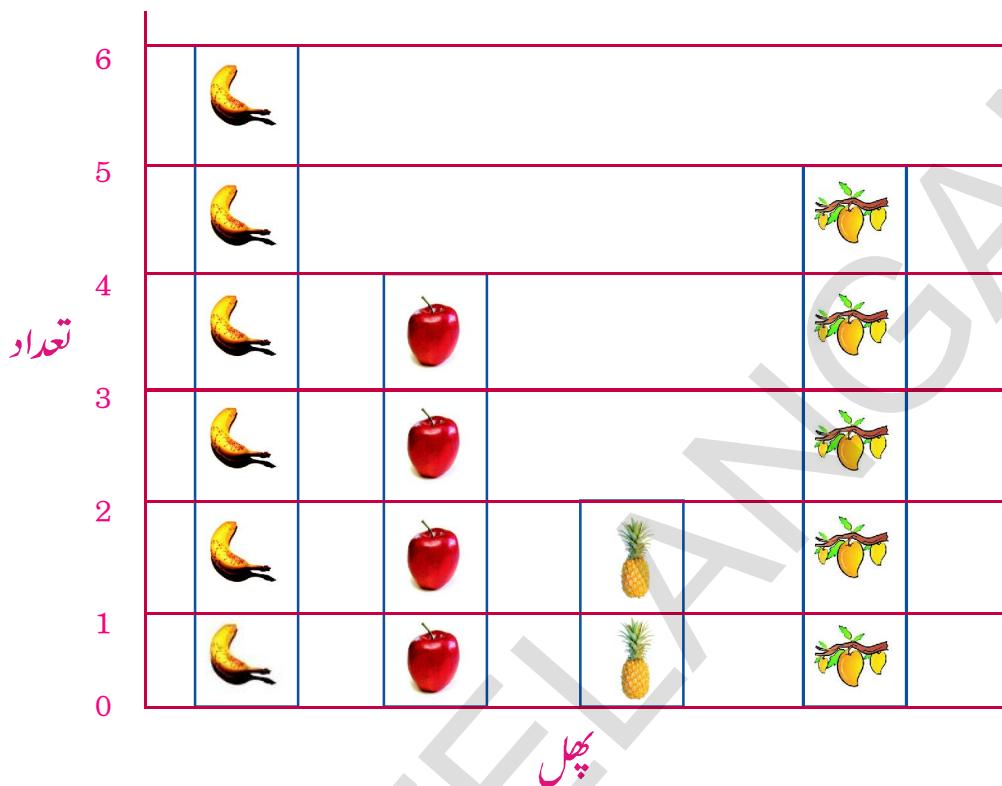
تعداد	پھول کا رنگ
9	گلابی
	پیلا
	سفید

مثال:

مندرجہ بالا تصویر میں پھولوں کے رنگ کا مشاہدہ کروائیے، رنگ کی بنیاد پر پھولوں کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔



2۔ ذیل میں دی گئی تصویریں دیکھیے، کس کی تعداد کتنی ہے۔ گنتی کر کے دیئے گئے جدول میں لکھیے۔



پھل	تعداد
Banana	
Apple	
Pineapple	
Mango	

مندرجہ بالا تصویریں مشاہدہ کروائیے، سچلوں کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔



3۔ جہانگیر کے پاس موجود گائے، بکریوں اور مرغیوں کی تعداد کو تصویری گراف کے ذریعہ دکھایا گیا ہے۔
ان کی گنتی کر کے جدول میں درج کیجیے۔



جہانگیر کے پاس موجود مویشی

مویشی	تعداد

مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیئے، مویشیوں کی گنتی کروائیئے اور جدول میں درج کروائیئے۔



مشق



تصویر دیکھیے۔ کون کتنے ہیں۔ گنتی کجھے۔ جدول میں تفصیلات اور تعداد کو درج کیجیے۔



مثال:

تعداد	تفصیلات
5	گائے

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

