

गणित

कक्षा - 1

FREE

MATHEMATICS CLASS - I (HINDI)



*20

*17

*18

*19

*16

*15

*14

*13

10

9

11

12

1
2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
तेलंगाणा, हैदराबाद

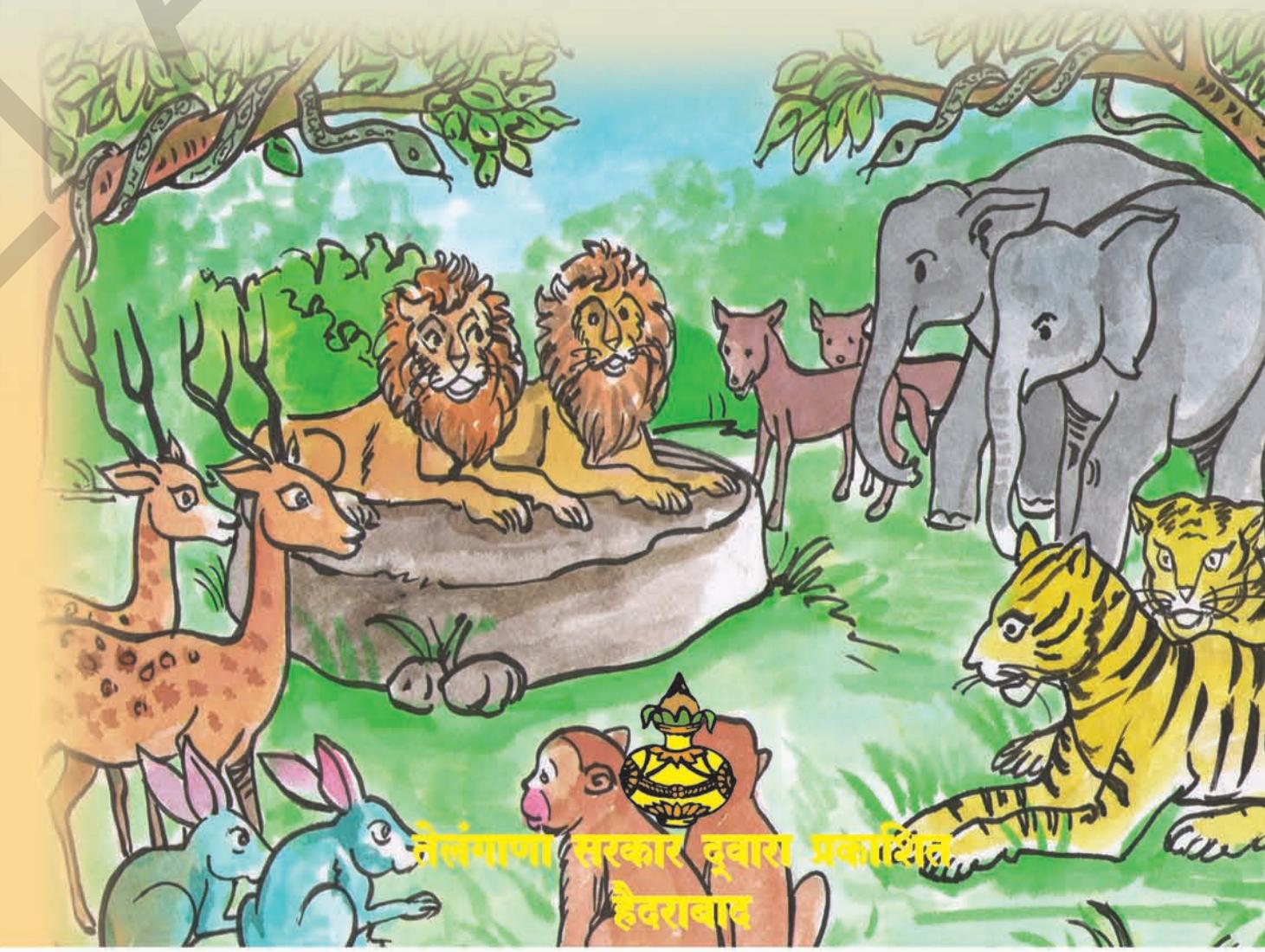
IN ANY EMERGENCY

DIAL
100

TELANGANA POLICE

www.tspolice.gov.in

@ Telangana State Police



तेलंगाणा सरकार द्वारा प्रकाशित
हैदराबाद

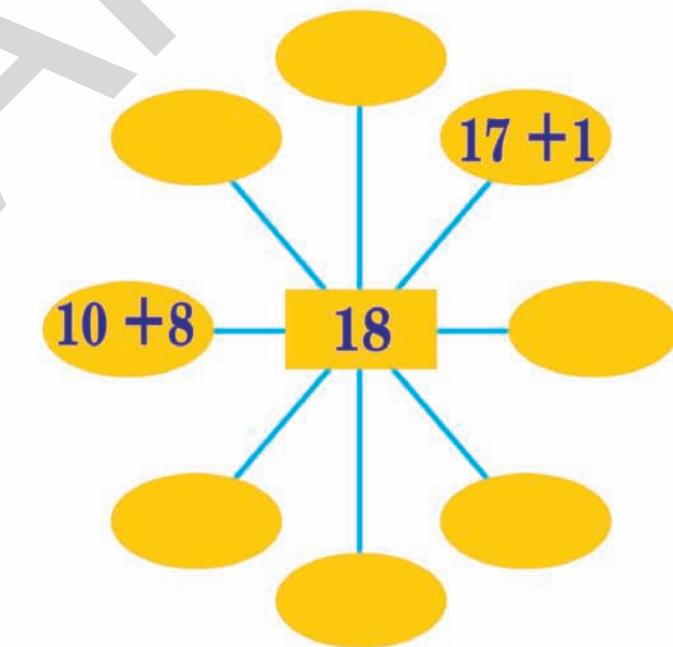
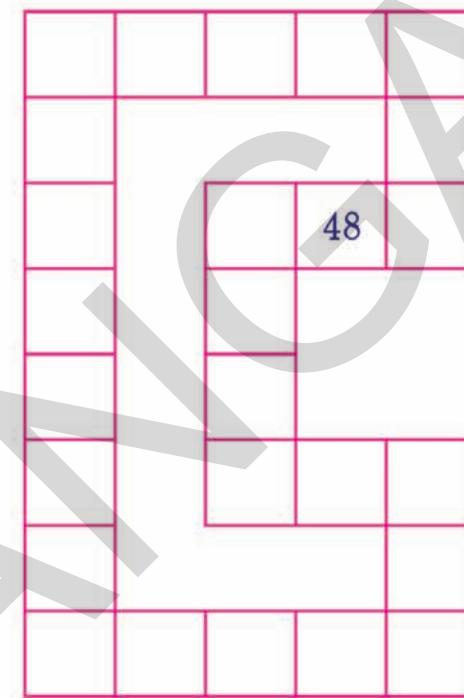
तेलंगाणा सरकार द्वारा निशुल्क वितरण

तेलंगाणा सरकार द्वारा निशुल्क वितरण

सीखने की संप्राप्तियाँ (LEARNING OUTCOMES)

गणित (MATHEMATICS)

कक्षा - एक (Class - I)



Government of Telangana
Department of Women Development & Child Welfare - Childline Foundation

When abused in or out of school.

When the children are denied school and compelled to work.

To save the children from dangers and problems.

When the family members or relatives misbehave.

CHILD LINE
1098
NIGHT & DAY
24 HOUR NATIONAL HELPLINE

1098 (Ten...Nine...Eight) dial to free service facility.

गणित

कक्षा - 1

MATHEMATICS
CLASS I
HINDI VERSION

SCERT TELANGANA



प्रकाशन

तेलंगाणा सरकार द्वारा प्रकाशित,
हैदराबाद

विद्या से आगे बढ़ो
विनय से रहो

कानून का आदर करो
अधिकार प्राप्त करो



© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2011

New Impressions 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copyright holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

तेलंगाणा सरकार द्वारा निशुल्क वितरण 2020-21

Printed in India
at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana.

— o —

पाठ्य-पुस्तक निर्माण समिति

प्रधान उत्पादन अधिकारी	:	श्रीमती शेषकुमारी, निर्देशक, एस. सी. ई. आर. टी., हैदराबाद।
प्रधान व्यापार प्रबंध	:	श्री आर. जेसुपादम,
प्रधान संपादक	:	निर्देशक, सरकारी पाठ्यपुस्तक प्रकाशन विभाग, हैदराबाद।
	:	डॉ. एस. उपेन्द्र रेड्डी
		प्रोफेसर, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तक विभाग, एस. सी. ई. आर. टी.
		हैदराबाद।

लेखक गण

श्री जे. गुरवय्या, एम. आर. पी., पुत्तूरु, चित्तूर।
श्री पी. रमेश, अध्यापक, एम. पी. पी. एस. वेदुरुकुप्पम्, चित्तूर।
श्री टी. लक्ष्मण कुमार, अध्यापक, एम. पी. पी. एस. कुप्पम्, चित्तूर।
श्री सी. एच. केशव, एम. आर. पी., मिर्यालगुडा, नलगोंडा।
श्री के. वी. श्यामसुन्दराचार्युलु, अध्यापक, यू. पी. एस. कोत्पल्ली, वददन्नापेट, वरंगल।
श्री वाई. वेंकट रेड्डी, अध्यापक एवं एस. आर. जी. सदस्य, जिला परिषद उन्नत पाठशाला, कुडकुड, नलगोंडा।
श्री के. राजेन्द्र रेड्डी, अध्यापक एवं एस. आर. जी. सदस्य, यू. पी. एस. तिम्मापुर, चंद्रम्पेट, नलगोंडा।

समन्वयकर्ता

श्री के. ब्रह्मव्या, प्रोफेसर, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, हैदराबाद।
श्री के. यादगिरि, प्रवक्ता, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, हैदराबाद।
श्रीमती पी. विजयलक्ष्मी, (हिन्दी अनुवाद) प्राध्यापिका, गवर्नर्मेंट आइ.ए.एस.ई., नेल्लूर

संपादक गण

श्री के. के. वी. रायुलु, प्रवक्ता, IASE, हैदराबाद।
डॉ. पी. रमेश, प्रवक्ता, IASE, नेल्लूर।
डॉ. एस. सुरेशबाबु, AMO, राजीव विद्या मिशन (SSA), हैदराबाद।
श्री बी. हरिसर्वोत्तम राव, सेवानिवृत्त प्रवक्ता, SCERT, हैदराबाद।

हिन्दी अनुवादक

श्रीमती पी. विजयलक्ष्मी, प्राध्यापिका, गवर्नर्मेंट आइ.ए.एस.ई., नेल्लूर
डॉ. राजीव कुमार सिंह, सी.यू.पी.एस. याडारम, मेड्चल, हैदराबाद

चित्रांकन

कूरेल्ल श्रीनिवास, एस.ए. तेलुगु, ज़ेड.पी.एच.एस. पोचंपल्ली, नलगोंडा
बी. किशोर कुमार, एस.जी.टी. यू.पी.एस. अलवाला, अनुमल मंडल, नलगोंडा

अपनी बात

पाठशाला में पहली और दूसरी कक्षा का अत्यंत महत्वपूर्ण स्थान है। इनको हम बुनियाद समझते हैं। प्राथमिक स्तर में बच्चों द्वारा ग्रहण की गयी भाषा एवं गणित के सामर्थ्य पर ही ऊँची कक्षाओं का अध्ययन आधारित होता है। स्कूल आने से पहले ही बच्चों में गणित संबंधी भावनाएँ होती हैं। इसी ज्ञान के आधार पर पाठशाला में गणित का अभ्यास आरंभ होना चाहिए।

बच्चे गणित के ज्ञान का अपने नित्य जीवन के विविध संदर्भों में कदम-कदम पर प्रयोग करते ही रहते हैं। अनौपचारिक (informal) तरीके से बच्चे विविध अर्थपूर्ण संदर्भों में अनुमान लगाना, गिनती करना, वस्तुओं की तुलना करना आदि का कार्य करते रहते हैं। पहली तथा दूसरी कक्षाओं की गणित पाठ्य-पुस्तकों को ऐसा रूप दिया गया है कि रटने की प्रवृत्ति त्यागकर अर्थपूर्ण ढंग से गणित का अभ्यसन प्रारंभ हो सके।

NCF 2005 के मौलिक सूत्रों के अनुसार तथा RTE 2009 के निर्देशानुसार अन्वेषणात्मक अवलोकन द्वारा गणित की भावनाओं को ग्रहण करना, उनका निर्धारण करना, उनका सामान्यीकरण करना आदि द्वारा ज्ञान के निर्माण करने लायक इकाइयों का निर्माण किया गया है। बच्चे गणित की भावनाओं को समझकर, उस ज्ञान का प्रयोग कर सकें, ऐसे अभ्यासों तथा क्रियाकलापों को इस पाठ्य-पुस्तक में स्थान दिया गया है। पाठ्य-पुस्तकों की इकाइयों को नित्य जीवन के संदर्भ, खेल-कूद आदि के साथ प्रारंभ करते हुए गणित संबंधी भावनाओं का परिचय कराया गया है। इस पाठ्य-पुस्तक में गणित की भावनाएँ, पद्धति के अनुसार समस्याओं का हल करना, तार्किक ढंग से सोचना, गणित की भाषा में व्यक्त कर पाना आदि सामर्थ्यों का विकास करने लायक क्रिया-कलाप विद्यमान हैं। पाठ्य-पुस्तक में निहित विविध संदर्भ एवं क्रियाओं के साथ गणित की भावनाएँ समझने में सहायता देने लायक चित्रों को भी स्थान दिया गया है।

गणित सीखना बच्चों का अधिकार है। गणित में रुचि उत्पन्न करने एवं उत्साह के साथ सीखने के लिए सहायक रूप में निर्मित इन पुस्तकों के प्रयोग द्वारा संख्याओं और उनकी चहुँमुखी प्रक्रियाओं पर बच्चे अधिकार पा सकते हैं। इसके लिए आवश्यक सामग्री का निर्माण करते हुए बच्चों के अभ्यसन के समय का सदुपयोग करने लायक शिक्षण-अभ्यसन प्रक्रिया का निर्वाह किया जाना चाहिए। नवीन पद्धति पर आधारित पाठ्य-पुस्तक के निर्माण की परिकल्पना के क्षेत्र में यह पहला कदम है। आशा करती हूँ कि इसका उपयोग करते हुए पहली तथा दूसरी कक्षाओं के लिए निर्देशित गणित संबंधी सामर्थ्यों की प्राप्ति की जा सकेगी।

दिनांक : 31-03-2011
स्थान : हैदराबाद

निर्देशक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान,
तेलंगाणा, हैदराबाद।

शिक्षकों के लिए निर्देश

- ◆ NCF 2005 के मौलिक सूत्रों के अनुसार तथा RTE 2009 के निर्देशानुसार निर्माण किया गया है।
- ◆ बच्चे गणित रुचिकर ढंग से सीख सकें इस प्रकार के अध्यायों के निर्माण किये गये हैं।
- ◆ लगभग सभी अध्यायों में उनमें निहित भावों का परिचय कराने हेतु पूर्व गणित अवधारणाओं के साथ समुचित अभ्यासों को स्थान दिया गया है।
- ◆ नित्य जीवन/अर्थपूर्ण संदर्भों द्वारा गणित संबंधी भावनाओं से परिचय करना, पद्धति के अनुसार समस्याओं का हल करना, तार्किक ढंग से सोचना, गणित की भाषा में व्यक्त कर पाना आदि सामर्थ्यों का विकास करने लायक क्रिया-कलापों को स्थान दिया गया है।
- ◆ पहली कक्षा की समाप्ति तक दहाई संख्याओं के भाव, सामान्य जोड़, घटाव आदि करने लायक, उसी प्रकार दूसरी कक्षा की समाप्ति तक हासिलयुक्त पद्धति के घटाव, गुणा, भाग की प्राथमिक स्वरूप का अवबोध करने लायक अभ्यासों एवं क्रियाकलापों को स्थान दिया गया है।
- ◆ जो पाठ प्रारंभ करना है, उससे संबंधित चित्रों का अवलोकन करना चाहिए। उसमें निहित पूर्व गणित अवधारणाओं पर आधारित प्रश्न पूछने चाहिए। उसके द्वारा अध्याय में निहित गणित भावनाओं का परिचय करना चाहिए। इस क्रम में आसानी से मिलने वाली वस्तुएँ जैसे छोटे-छोटे पत्थर, बीज, तीलियाँ, मोतियों की माला आदि का प्रयोग करना चाहिए। इसे पूरी तरह से कक्षागत क्रियाकलाप के रूप में निर्वाह किया जाना चाहिए।
- ◆ इसके बाद गणित की समस्याओं को नियमानुसार हल करना, तार्किक ढंग से सोचना, अनुमान लगाना जैसे अभ्यास कार्य का सामूहिक क्रियाकलाप के रूप में निर्वाह किया जाना चाहिए। पाठ्य-पुस्तक में अध्यापक के लिए सहायक सूचनाएँ भी दी गयी हैं। इन सूचनाओं के आधार पर बच्चों से प्रश्न पूछना, चर्चा करवाना, चित्रों का अवलोकन करवाना, गिनती करवाना, पंजीकरण करना जैसे क्रियाकलापों का निर्वाह किया जाना चाहिए।
- ◆ शिक्षक को निर्देशों का अवबोध कुछ इस प्रकार करवाना चाहिए कि बच्चे अभ्यास कार्य, समस्याओं का निवारण आदि कार्य स्वयं करें।
- ◆ बच्चे अन्वेषण, अवलोकन, परिशोधन, निर्धारण आदि करते हुए गणित की भावनाओं को पूरी तरह से समझ सकें, उस ज्ञान का प्रयोग कर सकें, इन उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए इस पाठ्य-पुस्तक का निर्माण किया गया है।
- ◆ अभ्यास के साथ-साथ रुचिकर एवं बच्चों के नित्य के जीवन से संबंधित चित्रों को स्थान दिया गया है।
- ◆ सामान्यतः बच्चे अपने जीवन के विविध संदर्भों एवं खेलों में गणित का प्रयोग करते ही रहते हैं। वे इसके माध्यम से प्रयोग की क्षमता का विकास करते रहते हैं। इसी दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुए इस पाठ्यपुस्तक का निरूपण किया गया है। इसे पूर्ण रूप में प्रयोग में लाते हुए बच्चों के अभ्यसन समय का सदुपयोग किया जाना चाहिए।

पाठ्यक्रम - संभावित लक्ष्य

पाठ - 1 : पूर्व गणित अवधारणाएँ

- चित्रों का अवलोकन करते हुए उसमें निहित विषयों के संदर्भ में बातचीत कर सकेंगे। उससे संबंधित पूर्व गणित अवधारणाओं की शब्दावली का प्रयोग कर सकेंगे।
- अंदर-बाहर; ऊपर-नीचे; मोटा-पतला; बड़ा-छोटा; अधिक-कम; अधिक गहरा-कम गहरा आदि शब्दों का अपनी भाषा में प्रयोग करना, उनके उदाहरण देना, अंतर पहचानना आदि कर सकेंगे।

पाठ - 2 : आकार

- सामान्यतः दिखाई देनेवाली वस्तुओं में द्विमितीय व त्रिमितीय आकारों की तुलना कर सकेंगे। (इससे संबंधित गणित शब्दावली बताना अनिवार्य नहीं है।)

पाठ - 3, 4 : 1 से 5 तक की संख्याएँ, 6 से 9 तक की संख्याएँ

- दो समूहों में स्थित वस्तुओं की गिनती एवं उनकी तुलना कर सकेंगे।
- दिये गये समूहों में एक ही प्रकार की वस्तुएँ अलग करके गिनती कर सकेंगे।
- 10 तक वस्तुएँ गिन सकेंगे। संख्याओं के रूप में सूचित कर सकेंगे। सीधे क्रम में लिख सकेंगे।
- समान संख्या में स्थित वस्तुएँ पहचान सकेंगे।
- संख्यानुसार वस्तुएँ क्रम में रख सकेंगे।

पाठ - 5 : पहले - बाद - बीच - अधिक - कम

- पंक्ति में स्थित वस्तुओं में पहला, अंतिम, मध्य, पहले, बाद की वस्तुओं के स्थान से संबंधित 10 तक संख्याएँ बता सकेंगे।
- दो समूहों में रखीं गयीं अधिक, कम, समान वस्तुओं (10 तक) की तुलना कर सकेंगे।
- 10 तक दी गयीं संख्याएँ, छोटी से बड़ी संख्या एवं बड़ी से छोटी संख्या के रूप में लिख सकेंगे। उन्हें व्यवस्थित कर सकेंगे।

पाठ - 6 : '0' (शून्य)

- वस्तुएँ न रहने पर उसे 0 (शून्य) के रूप में सूचित कर सकेंगे। 1 से पहले 0 रहता है, बता सकेंगे।

पाठ - 7 : कुल 9 तक परिणाम वाले जोड़

- 1 से 9 तक क्रम संख्या में पहले की संख्या में 1 मिलाने पर अगली संख्या आती है। बता सकेंगे।

- मोतियों की माला में मोतियाँ या वस्तुएँ एक-एक गिन कर जोड़ सकेंगे।
- 9 से कम के जोड़ आड़े एवं खड़े ढंग से लिखकर जोड़ सकेंगे।
- एक संख्या में कितना जोड़ने पर पूर्ण होगा, बता सकेंगे।
- अलग-अलग समूह में स्थित वस्तुएँ मिलाकर पूरी कितनी हैं, बता सकेंगे।
- एक ही जोड़ का परिणाम, दूसरी-दूसरी संख्याओं से जोड़ सकेंगे।
- 0 से कोई भी संख्या जोड़ने से वही संख्या आती है। समझ सकेंगे।

पाठ - 8 : कुल 9 तक परिणाम वाले घटाव

- 9 संख्या तक दी गयी वस्तुओं में से कितनी वस्तुएँ निकालनी हैं। निकालने के बाद कितनी वस्तुएँ बचेंगी, बता सकेंगे।
- 9 संख्या तक वस्तुओं में से 0 वस्तुएँ निकालने पर वस्तुओं की संख्या में पिरवर्तन नहीं आयेगा, उतनी ही संख्या में वस्तुएँ रहेंगी, बता सकेंगे।
- घटान द्वारा किसी भी सामग्री की तुलना करते हुए क्या कितना कम है, क्या कितना अधिक है, बता सकेंगे।
- दी गयी वस्तुओं में से सभी वस्तुएँ निकालने पर 0 वस्तुएँ बचेंगी, बता सकेंगे।
- घटान के सवाल आड़े-खड़े दोनों ही ढंग से कर सकेंगे।
- 9 तक की विविध घटावों में एक ही परिणाम आनेवाले घटान समझ एवं कर सकेंगे।

पाठ - 9 : 10 से 20 तक की संख्याएँ

- 20 तक वस्तुओं में 10 वस्तुएँ, उनसे अधिक वस्तुओं को दहाई तथा इकाई के रूप में बता सकेंगे। गिन सकेंगे।
- 20 तक संख्याएँ क्रम में लिख सकेंगे। गिन सकेंगे।
- बीस तक संख्याओं में किसी भी दो संख्याओं में कौनसी अधिक या कौनसी कम है, बता सकेंगे।
- दी गयी संख्याओं में कौनसी सबसे बड़ी या सबसे छोटी है, बता सकेंगे।

पाठ - 10, 11 : कुल 20 तक परिणाम वाले जोड़, कुल 20 से कम परिणाम वाले घटाव

- 20 तक संख्याएँ आड़े एवं खड़े दोनों ही रूपों में जोड़ व घटान सकेंगे।
- मोतियों की माला या लकड़ियों के सहारे 20 तक वस्तुएँ गिन सकेंगे। बता सकेंगे। लिख सकेंगे।
- अलग-अलग समूहों में रखी वस्तुएँ मिलाकर पूरी कितनी हैं, बता सकेंगे।

पाठ - 12 : 10 से 100 तक दहाई का परिचय

- 10 से 100 तक की संख्याएँ दहाई एवं इकाई के रूप में गिन सकेंगे। बता सकेंगे।
- 10 से 100 तक रखी विविध समूहों की वस्तुओं में कौनसी अधिक या कौनसी कम है, बता सकेंगे।
- अलग-अलग समूहों में रखी वस्तुएँ मिलाकर पूरी कितनी हैं, बता सकेंगे।

पाठ - 13, 14 : 20 से 100 तक की संख्याएँ, पहले - बीच - बाद की संख्याएँ

- दी गयी संख्याओं में दहाई, इकाई, नोटों, तीलियों के गट्ठे एवं अलग अलग तीलियों के माध्यम से बता सकेंगे।
- इसी प्रकार दी गयी दस-दस तीलियों के गट्ठों, को दहाई और अलग-अलग तीलियों को इकाई के रूप में बता सकेंगे।
- सौ से कम संख्याओं के समूह में छोटी-बड़ी-बीच की संख्याएँ बता सकेंगे। लिख सकेंगे।
- छोटी संख्या से बड़ी संख्या व बड़ी संख्या से छोटी संख्या, क्रम में लिख सकेंगे।

पाठ - 15 : रुपये-पैसे

- विविध प्रकार के सिक्के (50 पैसे, 1 रुपया, 2 रुपये, 5 रुपये, 10 रुपये) पहचान सकेंगे।
- दो 50 पैसे मिलाने से 1 रुपया होता है। बता सकेंगे।
- 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 के नोट पहचान सकेंगे। बता सकेंगे।

पाठ - 16 : समय

- सुबह, दोपहर, दिन, शाम, रात आदि समय पहचान सकेंगे। इन समयों में किये जाने वाले काम बता सकेंगे।
- कौन-कौन से काम, कब-कब किये जाते हैं, मालूम कर सकेंगे।

पाठ - 17 : लंबाई - भार - परिमाण

- अप्रामाणिक मापन जैसे- अंगुली, बित्ता, हाथ आदि से माप सकेंगे।
- कौन-सा अधिक भारी है, कौन-सा कम भारी है, किसमें अधिक द्रव पदार्थ आयेगा, बता सकेंगे।
- लंबाई, भार के परिमाण बिना मापे अनुमान लगा सकेंगे।
- कौनसा परिमाण अधिक है, कौनसा कम, बता सकेंगे।

विषय सूची

पाठ संख्या	पाठ का नाम	महीना	पृष्ठ संख्या
1.	पूर्व गणित अवधारणाएँ	जून	1
2.	आकार	जून	6
3.	1 से 5 तक की संख्याएँ	जुलाई	13
4.	6 से 9 तक की संख्याएँ	जुलाई	29
5.	पहले - बाद - बीच - अधिक - कम	जुलाई	44
6.	'0' (शून्य)	अगस्त	53
7.	कुल 9 तक परिणाम वाले जोड़	अगस्त	56
8.	कुल 9 तक परिणाम वाले घटाव	सितंबर	65
9.	10 से 20 तक की संख्याएँ	सितंबर	72
10.	कुल 20 तक परिणाम वाले जोड़	नवंबर	85
11.	कुल 20 से कम परिणाम वाले घटाव	नवंबर	89
12.	10 से 100 तक दहाई का परिचय	दिसंबर	93
13.	20 से 100 तक की संख्याएँ	दिसंबर	97
14.	पहले - बीच - बाद की संख्याएँ	जनवरी	116
15.	रूपये-पैसे	जनवरी	122
16.	समय	फरवरी	127
17.	लंबाई - भार - परिमाण	फरवरी	131

राष्ट्र-गान

- रवींद्रनाथ टैगोर

जन-गण-मन-अधिनायक जय हे!

भारत-भाग्य-विधाता।

पंजाब, सिंध, गुजरात, मराठा,

द्राविड़, उत्कल बंग।

विन्ध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा

उच्छ्वल जलधि-तरंग।

तव शुभ नामे जागे।

तव शुभ आशिष माँगे,

गाहे तव जय गाथा!

जन-गण-मंगलदायक जय हे!

भारत-भाग्य-विधाता।

जय हे! जय हे! जय हे!

जय, जय, जय, जय हे!

प्रतिज्ञा

- पैडिमर्ट वेंकट सुब्बाराव

भारत मेरा देश है और समस्त भारतीय मेरे भाई-बहन हैं।

मैं अपने देश से प्रेम करता हूँ और इससे प्राप्त विशाल एवं विविध ज्ञान-भंडार
पर मुझे गर्व है।

मैं सर्वदा इस देश एवं इसके ज्ञान-भंडार के अनुरूप बनने का प्रयास करूँगा।

मैं अपने माता-पिता और अध्यापकों तथा समस्त गुरुजनों का आदर करूँगा
और प्रत्येक व्यक्ति के प्रति नम्रतापूर्वक व्यवहार करूँगा।

मैं जीव-जंतुओं से भी प्रेमपूर्वक व्यवहार करूँगा।

मैं अपने देश और उसकी जनता के प्रति अपनी भक्ति की शपथ लेता हूँ।

उनके मंगल एवं समृद्धि में ही मेरा सुख निहित है।

1 पूर्व गणित अवधारणाएँ



चित्र देखो। उत्तर दो।



- ★ चित्र में क्या-क्या हैं?
- ★ कछुआ कहाँ है?
- ★ कौन-सा पक्षी बहुत ऊँचा उड़ रहा है? दिखाओ।
- ★ किस गमले में अधिक फूल हैं?
- ★ पानी से बाहर खड़े लड़कों में कौन दुबला है?
- ★ चूहा कहाँ जा रहा है?
- ★ टी. वी. का एंटीना कहाँ है?
- ★ कुत्ता कहाँ है?
- ★ कौन-सा लड़का अधिक गहरे पानी में है? दिखाओ।
- ★ चित्र में कौन सा पेड़ बड़ा दिखाई दे रहा है?



चित्र का अवलोकन करवायें। उक्त प्रश्नों द्वारा बच्चों को मोटा-दुबला, छोटा-बड़ा, अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, अधिक-कम आदि प्राथमिक प्रत्ययों का अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) सही के नीचे □ में '✓' लगाओ।

कौन दुबला है?



कौन-सा छोटा है?

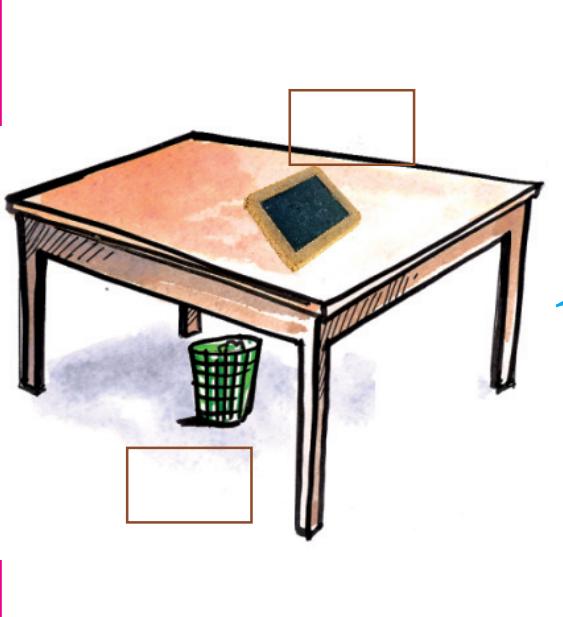


कौन-सा तोता बाहर है?

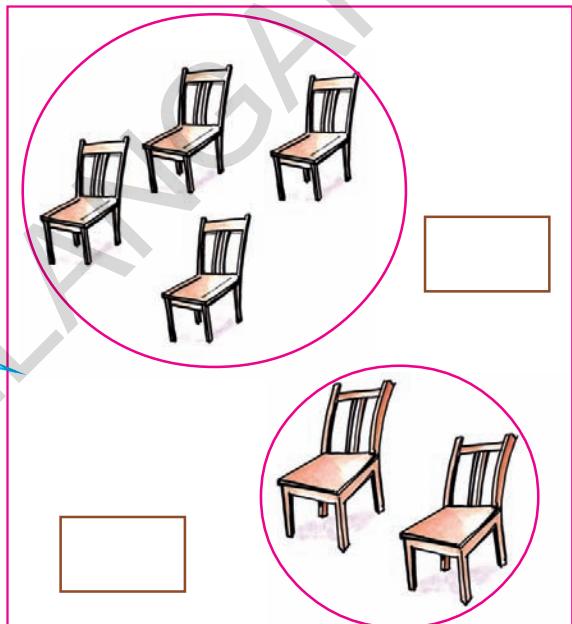


चित्रों का अवलोकन करवायें। ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

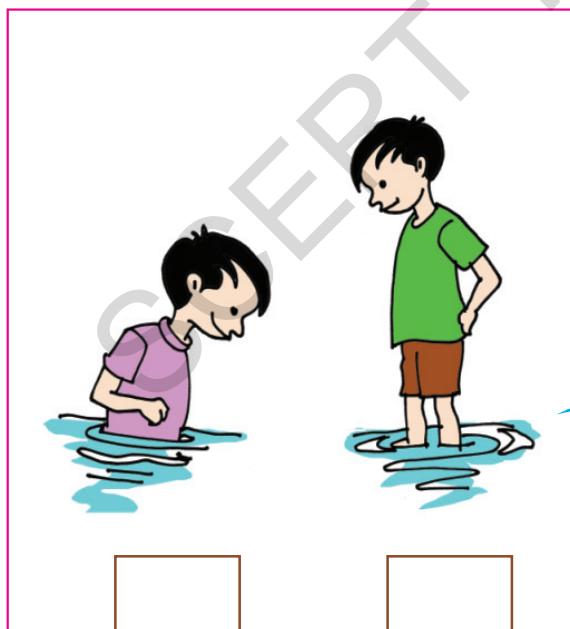
सही के नीचे □ में ‘✓’ लगाओ।



मेज़ के नीचे क्या है?



कौन-से कम हैं?

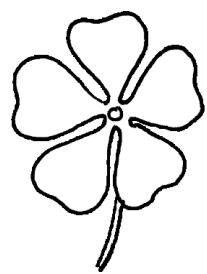
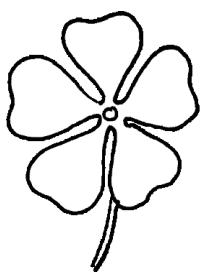
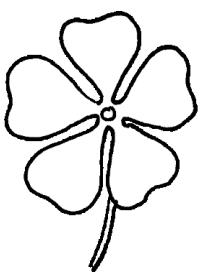
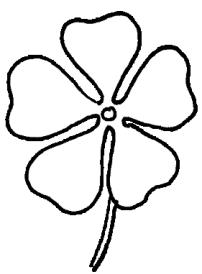


कौन अधिक गहराई में है?

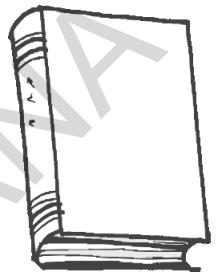
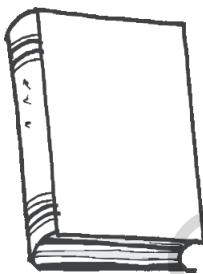
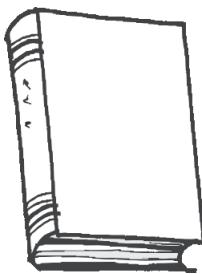
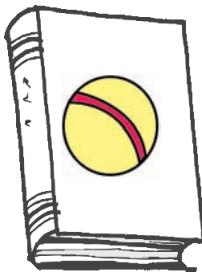


चित्रों का अवलोकन करवायें। ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(आ) नीचे दिये गये फूलों में रंग भरो।



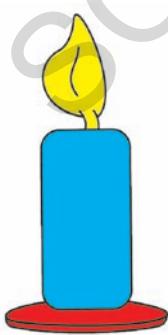
(इ) किताबों के ऊपर गेंद का चित्र उतारो।



(ई) नीचे दिये गये गिलास का चित्र देखो। उससे भी छोटे गिलास का चित्र बनाओ।



(उ) नीचे दी गयी मोमबत्ती का चित्र देखो। उससे भी छोटी और पतली मोमबत्ती का चित्र उतारो।



चित्रों का अवलोकन करवायें। ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अध्यास कार्य कर सकें।

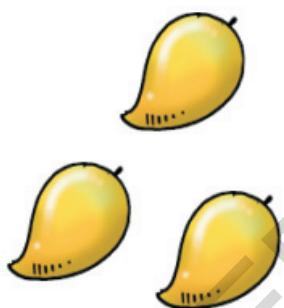
(अ) नीचे दिये गये बैट से बड़े बैट का चित्र उतारो।



(ए) नीचे दिये गये गुब्बारों के चित्र देखो। इनसे कम गुब्बारों के चित्र बनाओ।



(ऐ) नीचे दिये गये आमों के चित्र देखो। इनसे अधिक आमों के चित्र बनाओ।



(ओ) पलंग के नीचे गेंद का चित्र बनाओ।



 चित्रों का अवलोकन करवायें। ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

2 आकार



चित्र देखो। उत्तर दो।



★ चित्र में क्या-क्या हैं? कौन क्या कर रहा है?

★ बच्चे कौन-कौन-सा खेल खेल रहे हैं?

★ कौन-कौन-सी चीजें गेंद के आकार की होती हैं? बताओ।

★ ईट के आकार की चीजों के नाम बताओ।

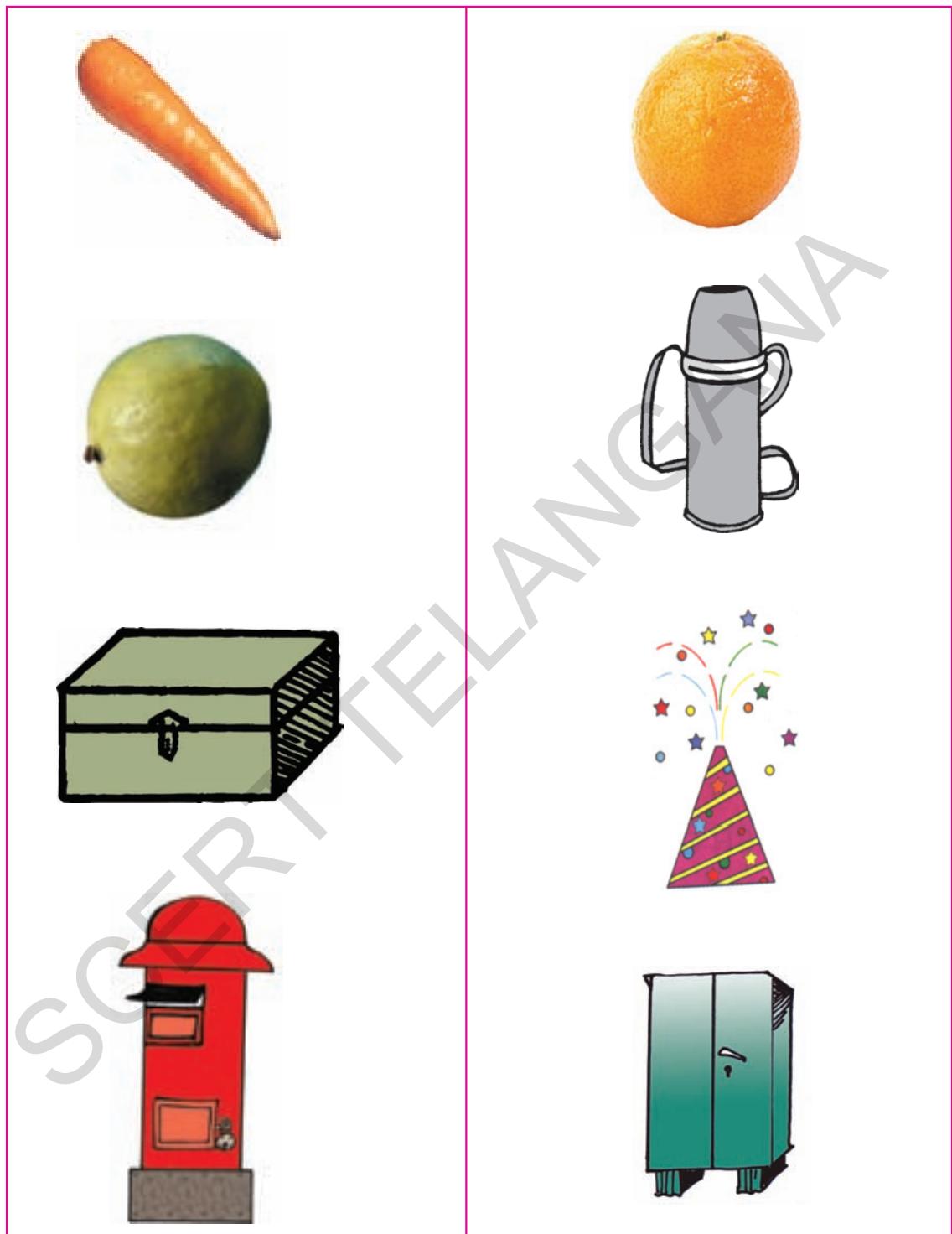


ऊपर दिये गये चित्र का अवलोकन करवायें। गेंद, लट्टू, ईट आदि का आकार दिखाते हुए इन्हीं के आकार की अन्य बच्चों से परिचित वस्तुओं के नाम कहलवायें। ऐसे आकारों का अवबोध करायें।



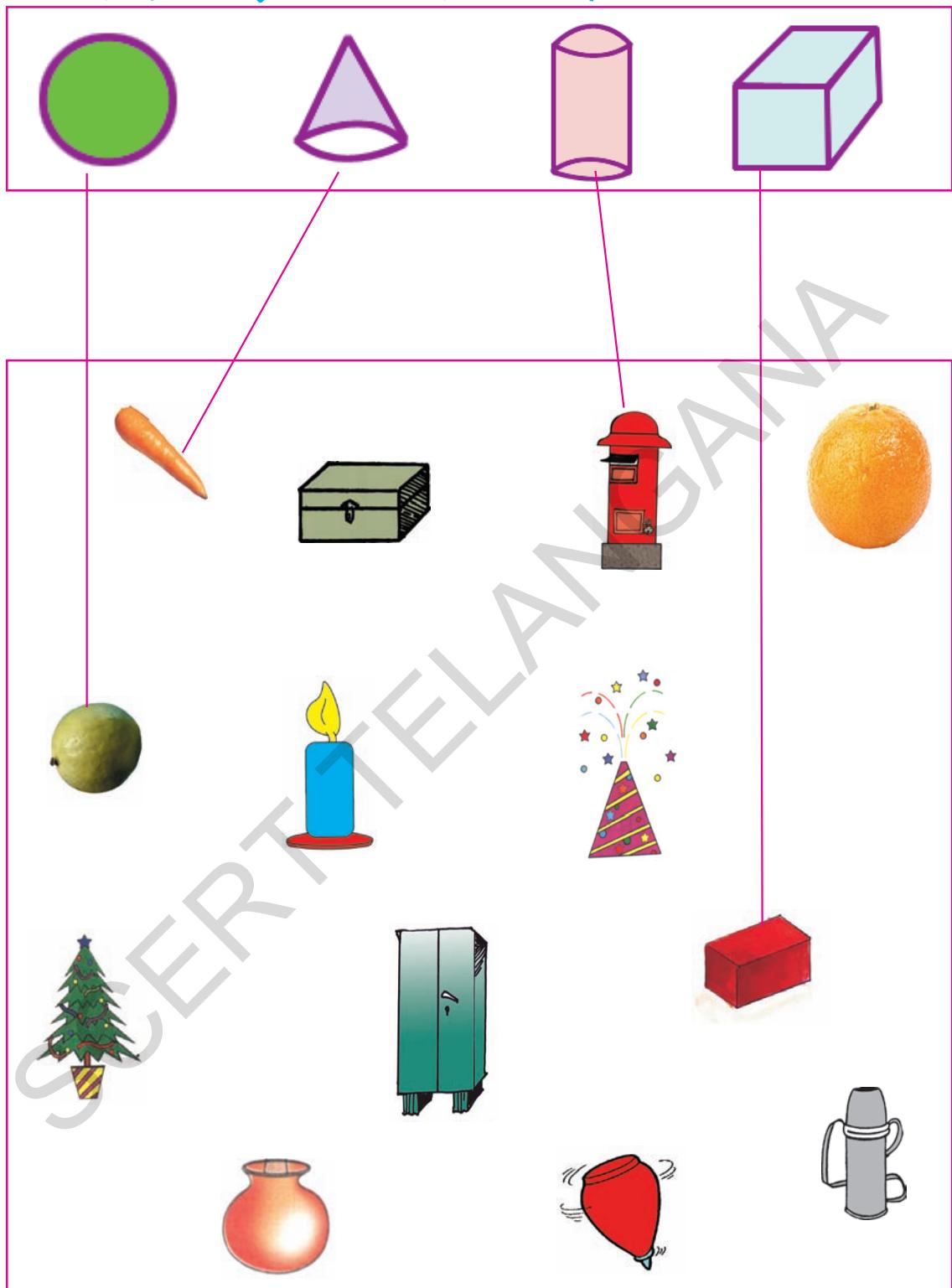
अभ्यास कार्य

(अ) एक ही आकारवाले चित्रों की जोड़ी बनाओ।



ऊपर दिये गये चित्र का अवलोकन करवायें। समान आकारवाले चित्रों की जोड़ी बनाने के लिए कहें।

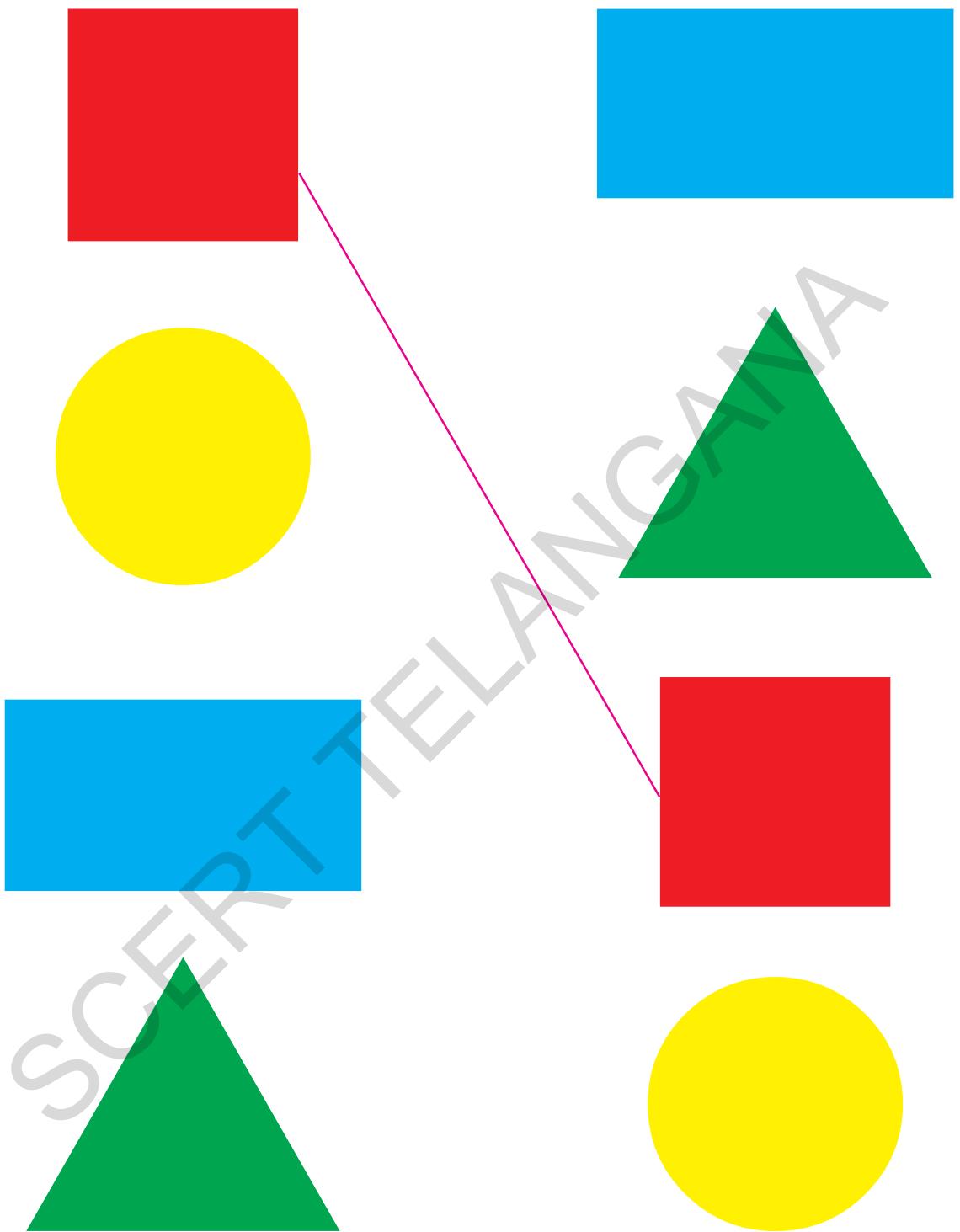
(आ) नीचे दिये गये चित्र देखो। पहले और दूसरे बक्से की समान आकारवाली चीज़ों के बीच रेखा खींचो।



ऊपर दिये चित्रों का अवलोकन करवायें। त्रिपरिमापी ज्यामिति आकारवाली वस्तुओं की जोड़ी बनवायें। त्रिपरिमापी ज्यामिति आकारवाली वस्तुओं का अवबोध करायें।

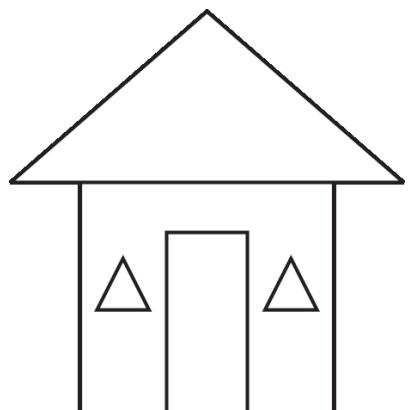
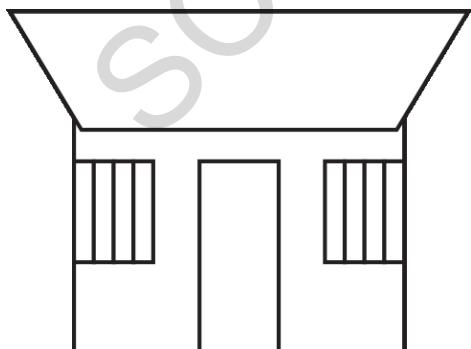
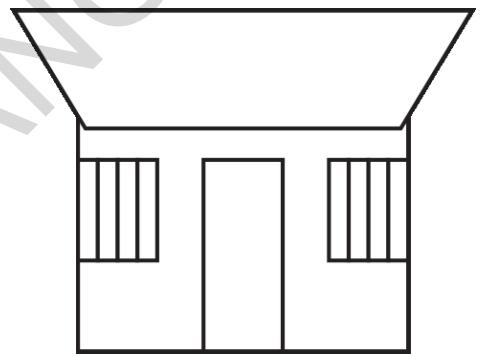
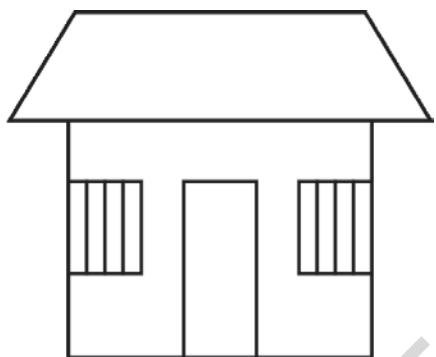
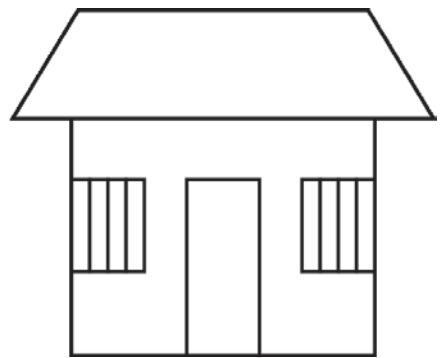
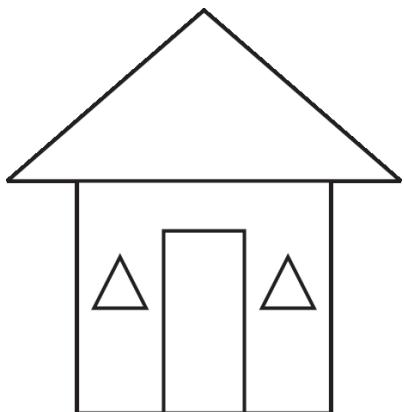


(इ) जोड़ी बनाओ।



ऊपर दिये चित्रों का अवलोकन करवायें। एक ही आकार के ज्यामिति चित्रों की जोड़ी बनाने को कहें। उनके बारे में अवबोध करायें।

(ई) नीचे दिये गये चित्र देखो। एक ही तरह के चित्रों की जोड़ी बनाओ।

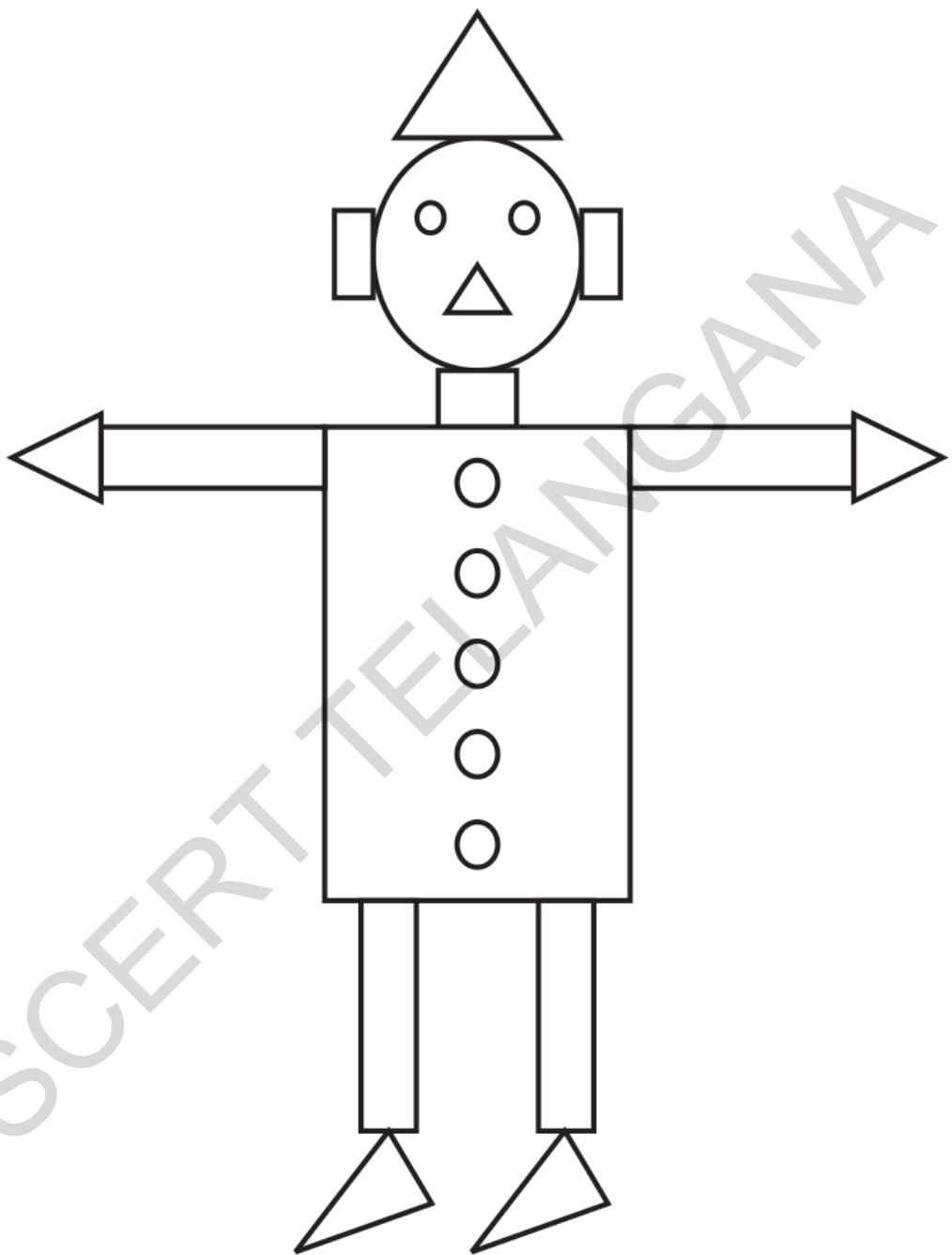


चित्रों का अवलोकन करवायें। निर्देश के अनुसार एक जैसे चित्रों की जोड़ी बनाने के लिए कहें।

(उ) नीचे दिये गये चित्रों के रंग देखो।

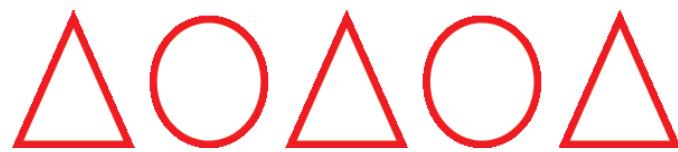


जिस आकार में जो रंग है, वही रंग उस तरह के आकार में भरो।



इन आकारों में जो रंग हैं, उनकी पहचान करवायें।
ऊपर दिये गये चित्र में कौन-सा आकार कहाँ हैं? मालूम करवायें। उन्हें उस आकार के रंग से भरवायें।

(क) नीचे दिये गये आकारों के क्रम के आधार पर आगे आने वाला आकार को खाली स्थान में बनाओ।



(ए) क्रम में दिये गये आकारों में कौन-सा अलग है? पहचानो।

उदाः :

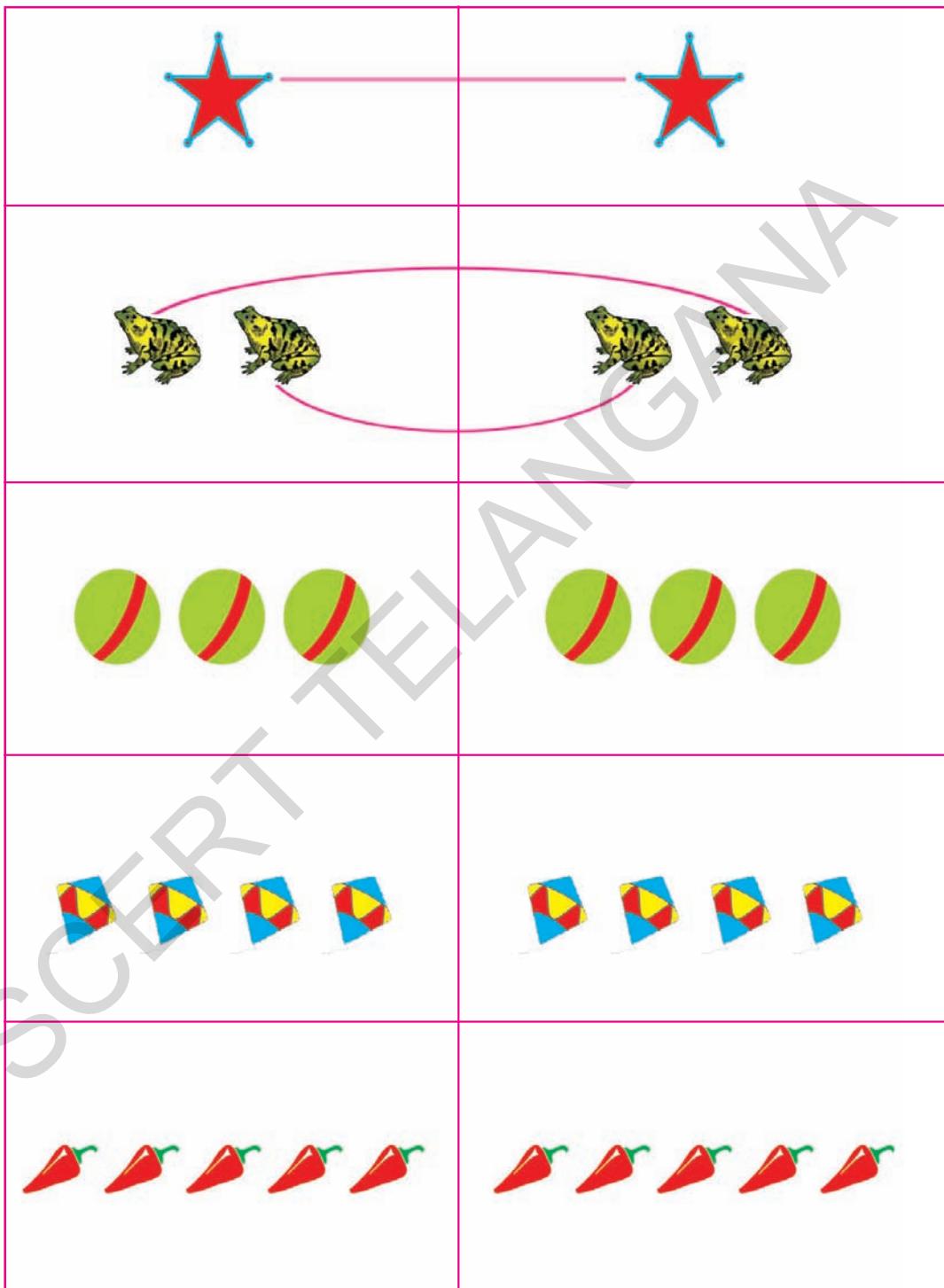


चित्रों का अवलोकन करवायें। ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

③ 1 से 5 तक की संख्याएँ



बायर्नी ओर के चित्र गिनो। क्या दार्यी ओर उतने ही चित्र हैं? रेखा खींचते हुए गिनती करो।



ऊपर दिखाये गये उदाहरण के अनुसार पहले समूह के चित्रों के साथ दूसरे समूह के चित्रों के जोड़े बनवायें। गिनती का अवबोध करायें।

(अ) गीत गाते हुए अभिनय करो।



एक एक एक
मेरा मुँह एक

दो दो दो
मेरी आँखें दो



तीन तीन तीन
रिक्षे के हैं पहिये तीन



चार चार चार
कुर्सी की हैं टाँगें चार।

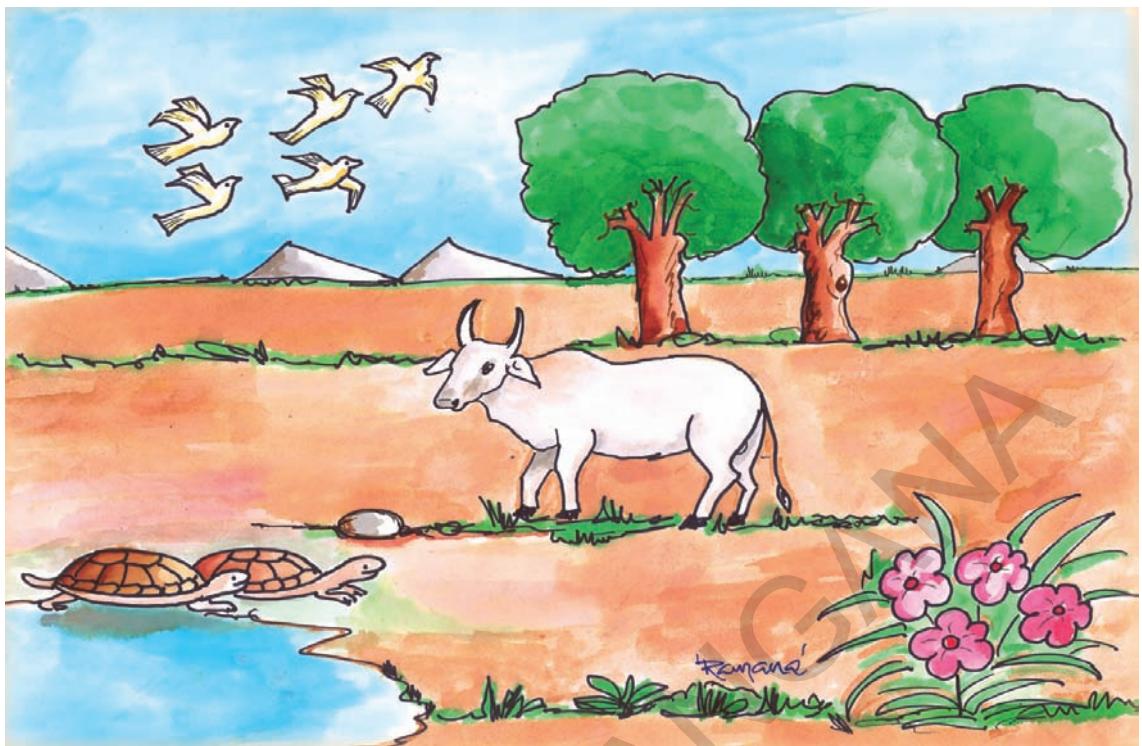


पाँच पाँच पाँच
एक हाथ की अंगुलियाँ पाँच।

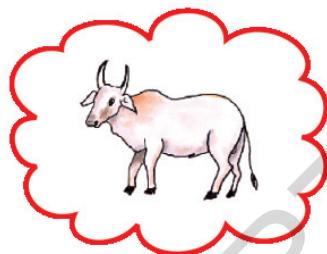


ऊपर दिये गये गीत का बच्चों द्वारा अभिनययुक्त गायन करवायें। 1 से 5 तक की संख्याएँ ऊपर दिखाये चित्रों में गिनवायें।

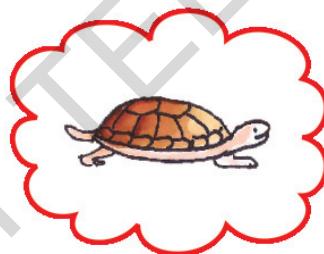
(आ) चित्र देखो। इसमें क्या-क्या हैं?



ऊपर चित्र में कौन-से कितने हैं? बताओ।



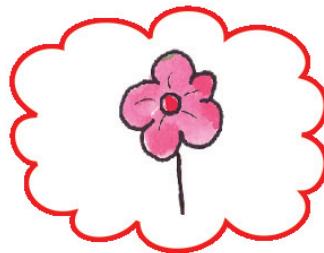
कितने?



कितने?



कितने?



कितने?

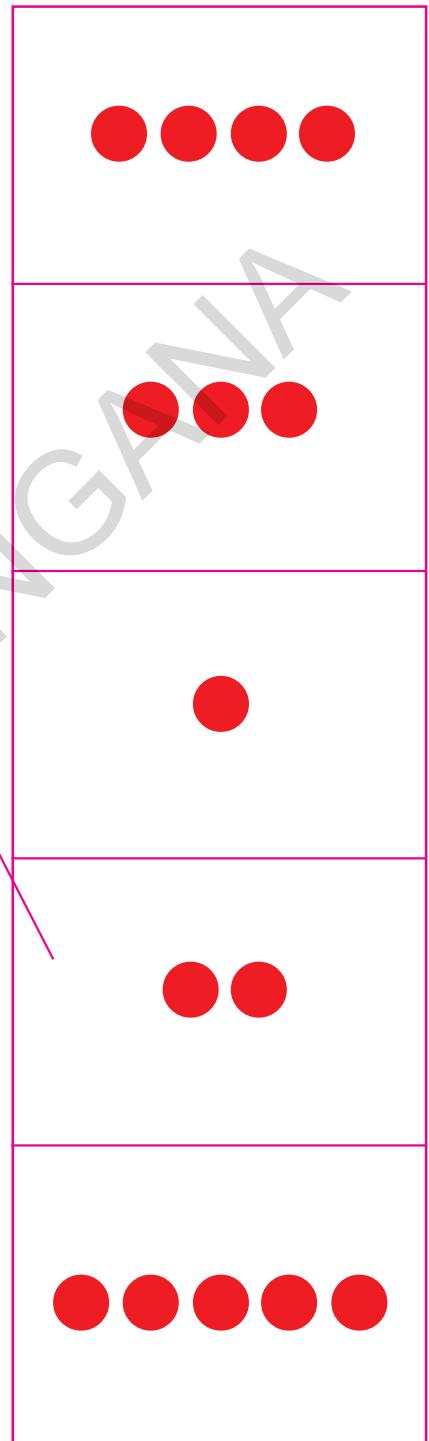
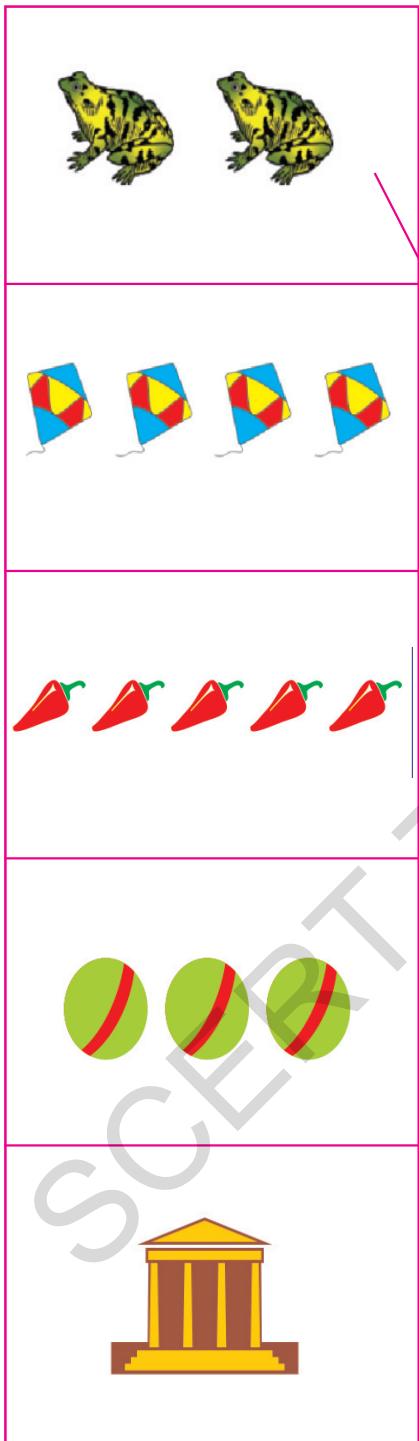


कितने?



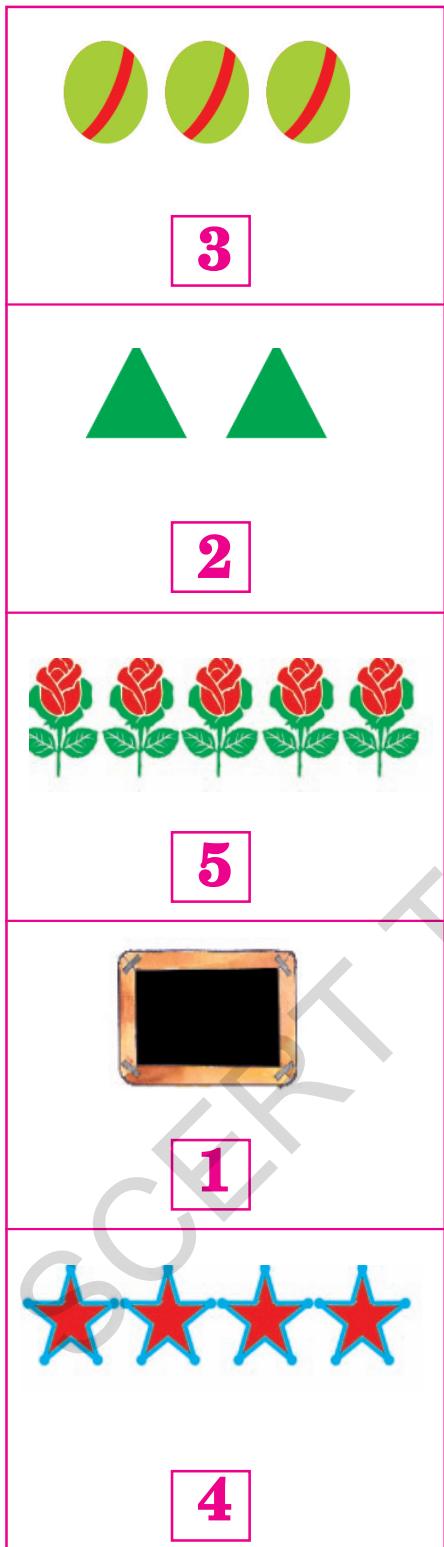
ऊपर दिये गये चित्र का अवलोकन करवायें। क्या कितने हैं, गिनती करवायें।
बच्चों से गिनती की गयी संख्या कहलवायें।

(इ) बायर्नी और दिये गये चित्रों की गिनती करो। दार्यों ओर उतनी ही संख्यावाले बिन्दुओं से जोड़ी बनाओ।



चित्रों की गिनती करवायें। सही बिन्दुओं से जोड़ी बनवायें।

(ई) गिनकर जोड़ी बनाओ।

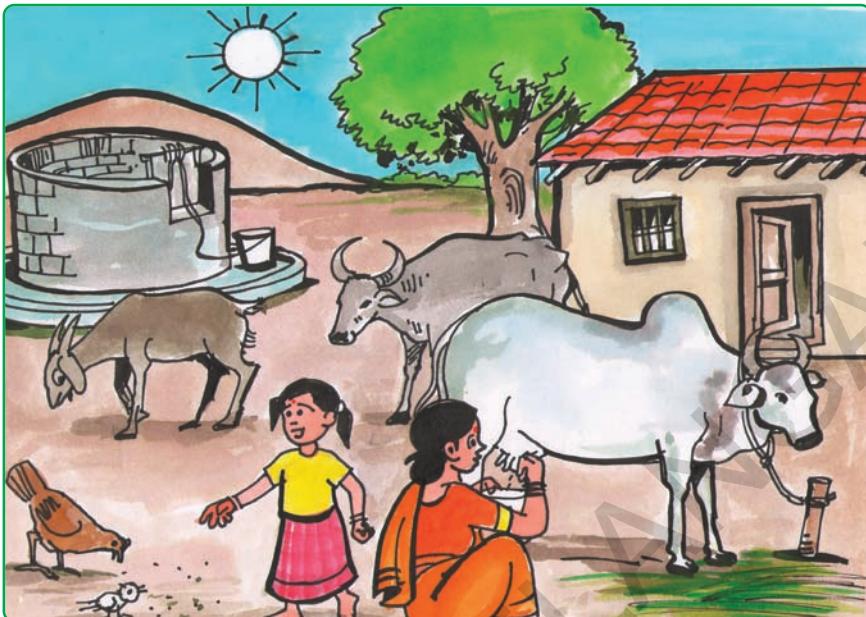


चित्रों की गिनती करवाते हुए संख्याओं की पहचान करवायें। दूसरे समूह में सही संख्याओं से जोड़ी बनवायें।



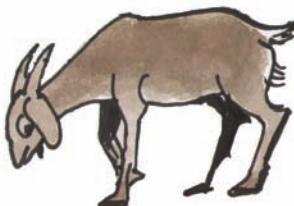
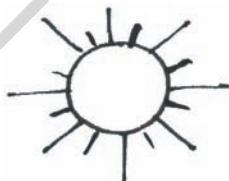
एक

 चित्र देखो। कौन-से कितने हैं गिनो। उनकी संख्या नीचे डिब्बों में लिखो।



I

एक



I							

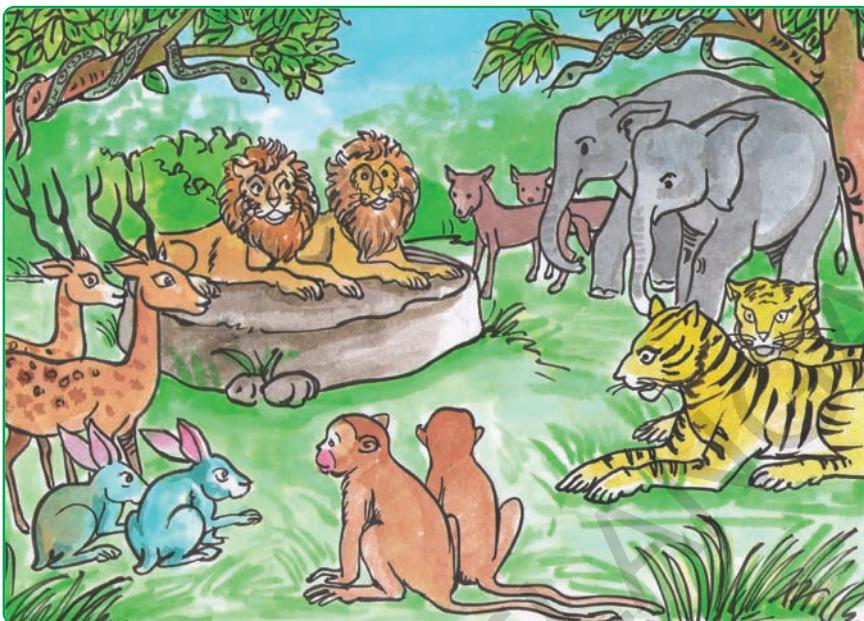


चित्रों का अवलोकन करवायें। क्या कितने हैं, गिनती करवायें। सूचित संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

दो

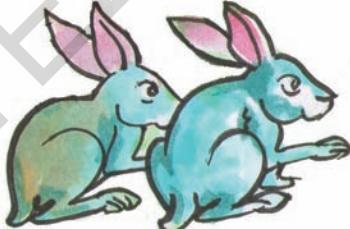
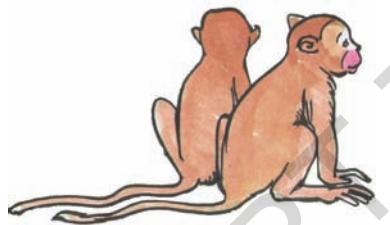


चित्र देखो। कौन-से कितने हैं गिनो। उनकी संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।

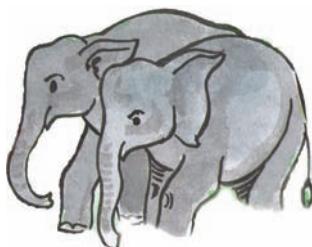


2

दो



2



2

2	2	2	2	2	2	2



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। सूचित संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

तीन

चित्र देखो। कौन-से कितने हैं गिनो। उनकी संख्या नीचे डिल्बे में लिखो।



3

तीन



3

3

3	3	3	3	3	3	3



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। सूचित संख्या की पहचान करवायें। डिल्बे में संख्या लिखवायें।

चार

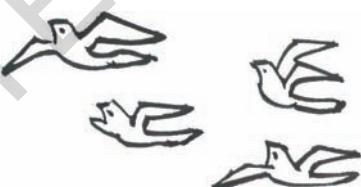


चित्र देखो। कौन-से कितने हैं गिनो। उनकी संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।



4

चार



4



4

4	4	4	4	4	4	4



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। सूचित संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

पाँच



चित्र देखो। कौन-से कितने हैं गिनो। उनकी संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।



5

पाँच



5

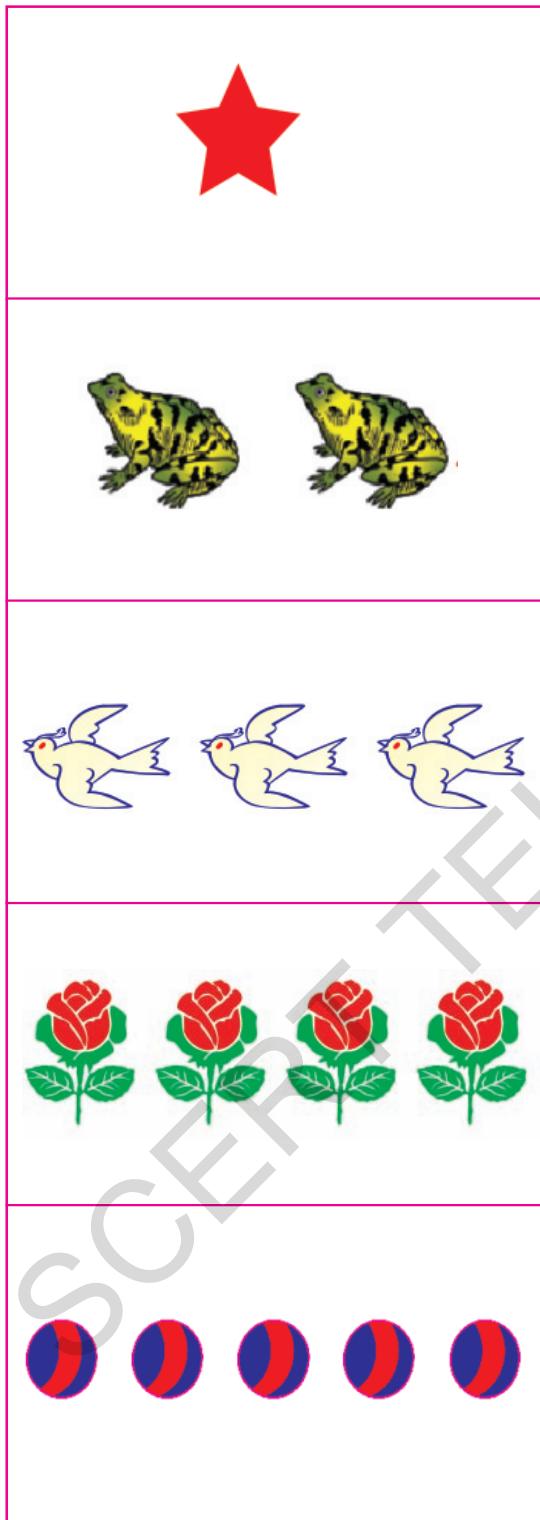
5	5	5	5	5	5	5



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। सूचित संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।



चित्र गिनो। सही संख्या से जोड़ी बनाओ।



4

1

2

5

3



चित्रों की गिनती करवायें। सही संख्या से जोड़ी बनवायें।



संख्याएँ देखो। निर्देश के अनुसार डिब्बे में लिखो।



..	..			
2				
3				
4				
5				



ऊपर दी गयी संख्याएँ लिखने की विधियों का अवलोकन करवायें। उसी तरह संख्याएँ डिब्बे में लिखवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) गिनो। प्रत्येक पंक्ति में अलग संख्या पहचानो। उसके नीचे दिये गये डिब्बे में ‘✓’ लगाओ।

उदाः :

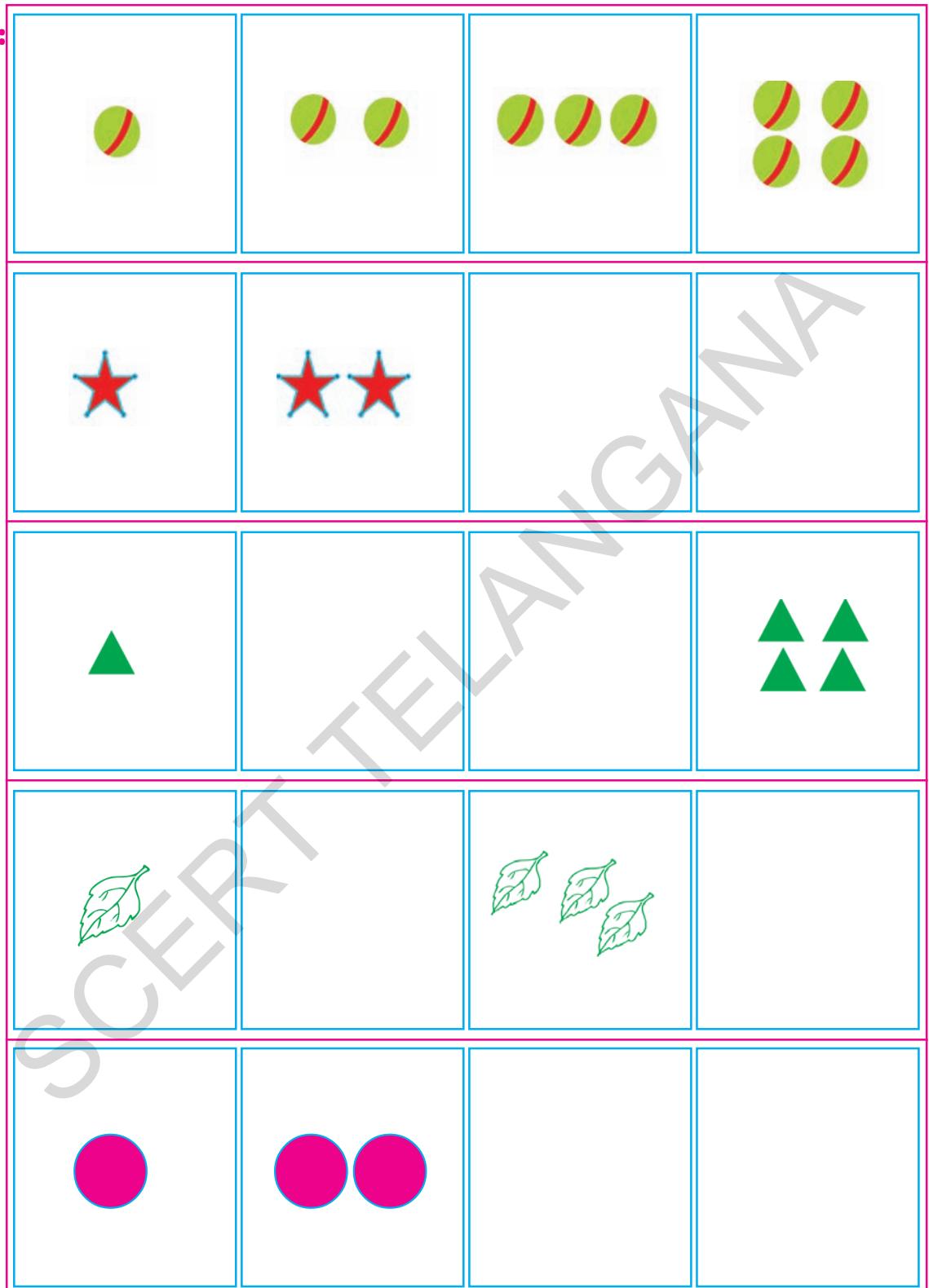
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



प्रत्येक पंक्ति के चित्रों की गिनती करवायें। अलग संख्या पहचानकर उसके नीचे ‘✓’ लगाने के लिए कहें।

(आ) पहली पंक्ति में दिये गये गेंद गिनो। उसी आधार पर नीचे दिये गये खाली डिब्बों में सही संख्या में चित्र उतारो।

उदाः



प्रत्येक पंक्ति के प्रत्येक डिब्बे के चित्र गिनवायें। पहली पंक्ति के चित्रों के आधार पर उतनी ही संख्या में खाली डिब्बों में उचित चित्र बनवायें।

(इ) गिनो। संख्याएँ लिखो।



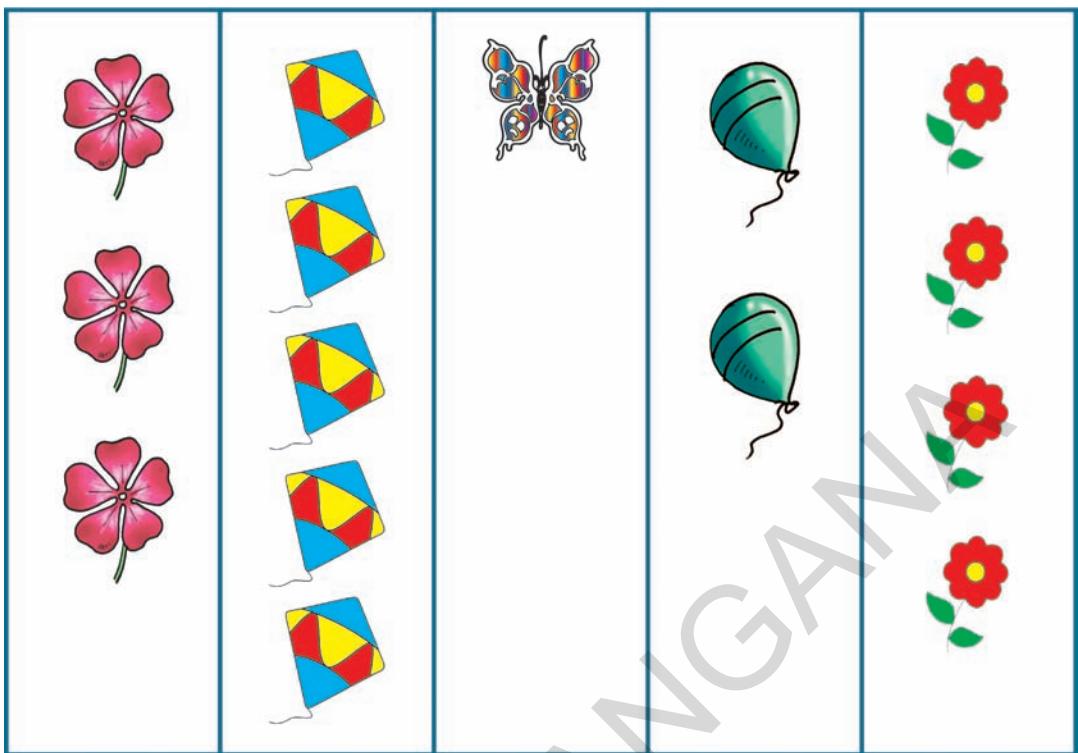
(ई) खाली डिब्बों में क्रम के अनुसार आनेवाली संख्याएँ लिखो।

1	2		
2		4	
2			5
	3		5



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(उ) चित्र गिनो। नीचे दिये गये डिब्बों में उसकी संख्या लिखो।



उदा-

3				
---	--	--	--	--

(ऊ) नीचे दी गयीं संख्याएँ देखो। खाली डिब्बों में सही संख्याएँ लिखो।

1	2			1	2			1	2		
1	2	3		1	2	3					
1	2	3	4	1	2	3	4		2		
1	2	3	4	5				3			



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

4 6 से 9 तक की संख्याएँ



नीचे दिया गया चित्र देखो। उसमें क्या-क्या है? कहो।



(अ) ऊपर दिये गये चित्र में क्या-क्या कितने-कितने हैं? गिनो और कहो।



कितने?



कितने?



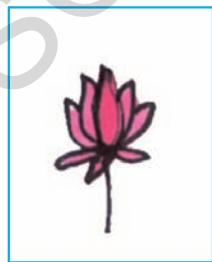
कितनी?



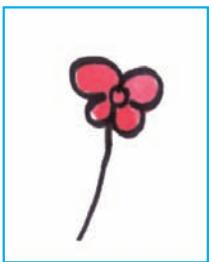
कितने?



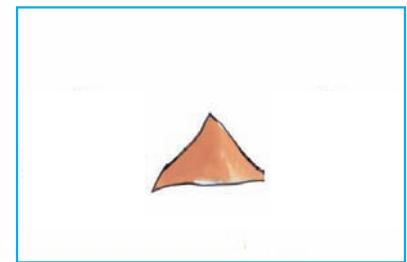
कितने?



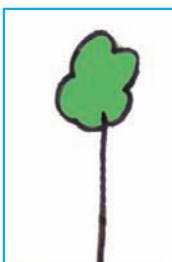
कितने?



कितने?



कितने?



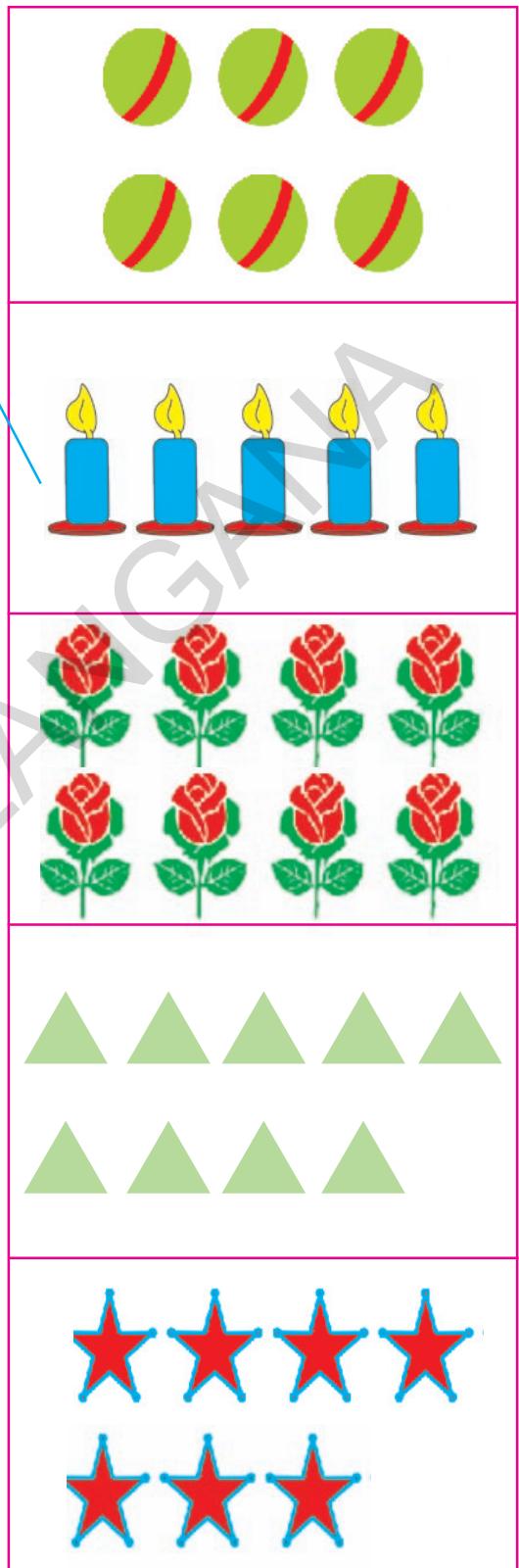
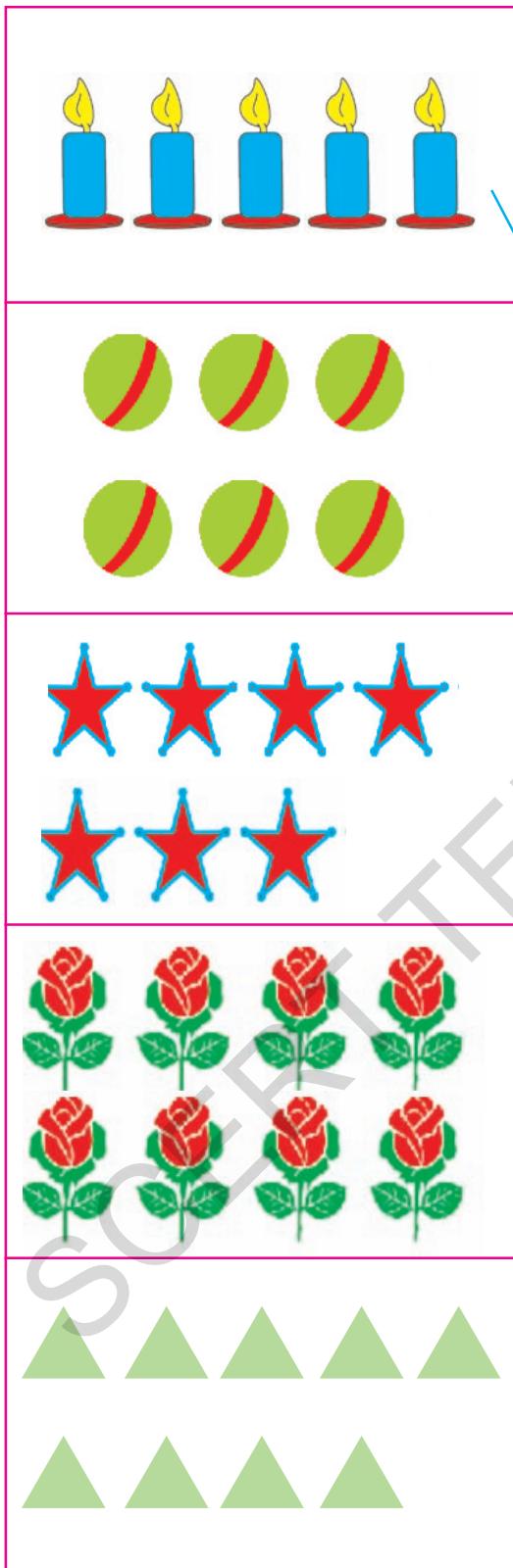
कितने?



ऊपर दिये गये चित्र का अवलोकन करवायें। दिखाये गये चित्र के आधार पर क्या-क्या कितने-कितने हैं, गिनती करवायें। संख्याएँ कहलवायें।

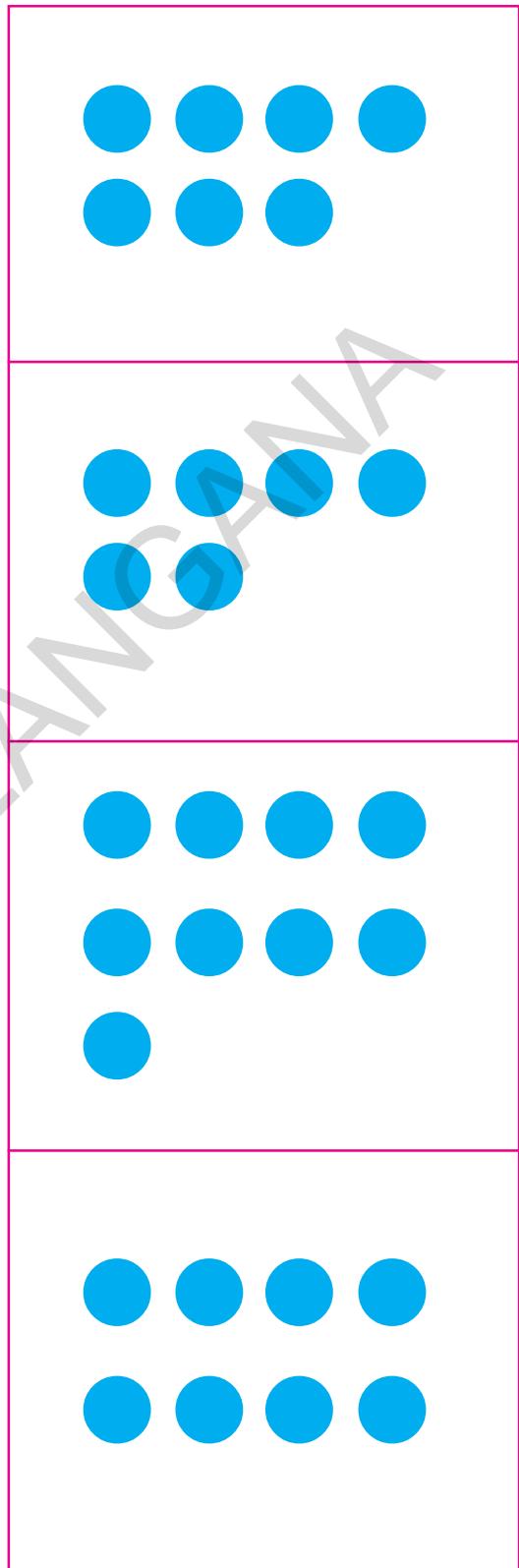
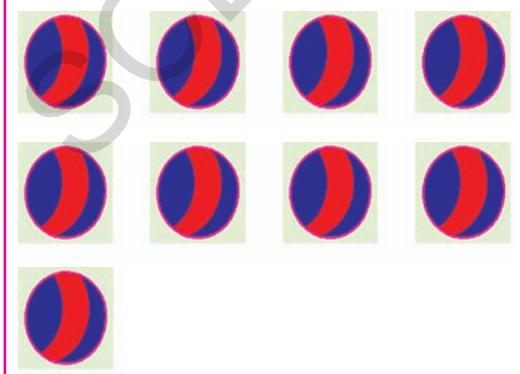
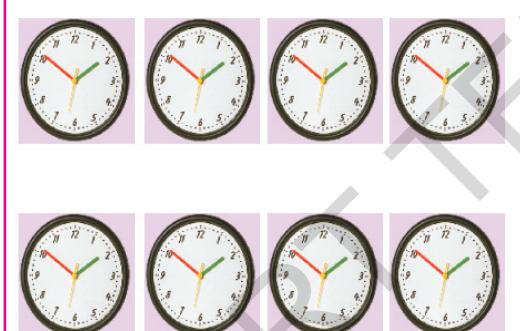
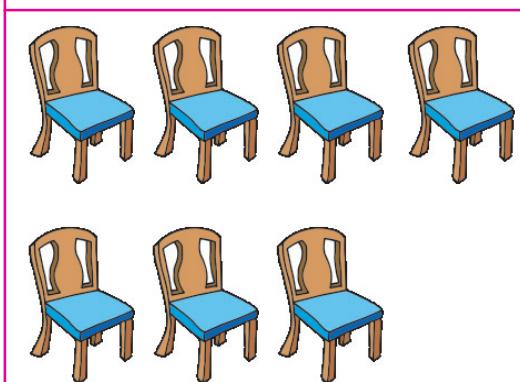
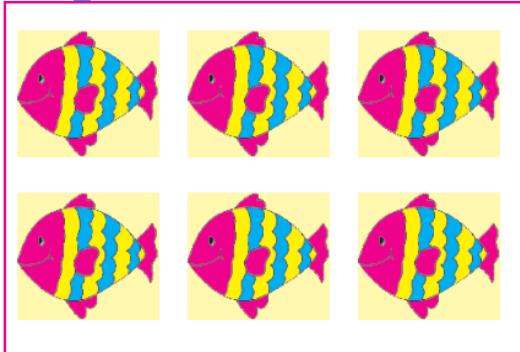
(आ) चित्र गिनकर जोड़ी बनाओ।

उदा :



चित्रों का अवलोकन करवायें। समान संख्यावाले चित्र गिनकर जोड़ी बनवायें।

(इ) बायीं ओर दिये गये चित्र गिनकर दायीं ओर की उतनी ही संख्यावाले बिन्दुओं के चित्र के साथ जोड़ी बनाओ।



ऊपर दिये गये चित्र एवं बिन्दुओं का अवलोकन करवायें। चित्रों की गिनती करवाकर उतनी ही संख्यावाले बिन्दुओं के साथ जोड़ी बनवायें।

(ई) गिनती करो। जोड़ी बनाओ।



6



7



8



9



7



6



9



8



चित्रों की गिनती करवाते हुए 6 से 9 तक संख्याओं की पहचान करवायें।
दूसरे समूह के उचित चित्र से जोड़ी मिलवायें।

छः



चित्र देखो। कौन-से कितने हैं, गिनकर संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।



6

छः



6



6

6	6	6	6	6	6	6



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। निर्देश के अनुसार संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

सात

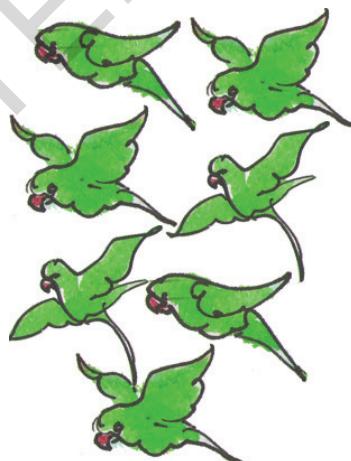


चित्र देखो। कौन-से कितने हैं, गिनो। संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।



7

सात



7

7						



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। निर्देश के अनुसार संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

आठ

चित्र देखो। कौन-से कितने हैं, गिनो। संख्या नीचे डिब्बे में लिखो।



8

आठ



8

8	8	8	8	8	8	8



चित्रों का अवलोकन करवायें। कौन-से कितने हैं, गिनती करवायें। निर्देश के अनुसार संख्या की पहचान करवायें। डिब्बे में संख्या लिखवायें।

नौ

चित्र देखो। इसमें क्या-क्या हैं ? कितने हैं ? गिनकर संख्या नीचे डिल्बे में लिखो।



9

नौ



9



9	9	9	9	9	9	9



चित्रों का अवलोकन करवायें। इसमें क्या-क्या हैं? कितने हैं? गिनती करवायें। निर्देश के अनुसार संख्या की पहचान करवायें। डिल्बे में संख्या लिखवायें।



बायीं ओर की उंगलियाँ गिनकर दायीं ओर की सही संख्या से जोड़ी बनाओ।



7

6

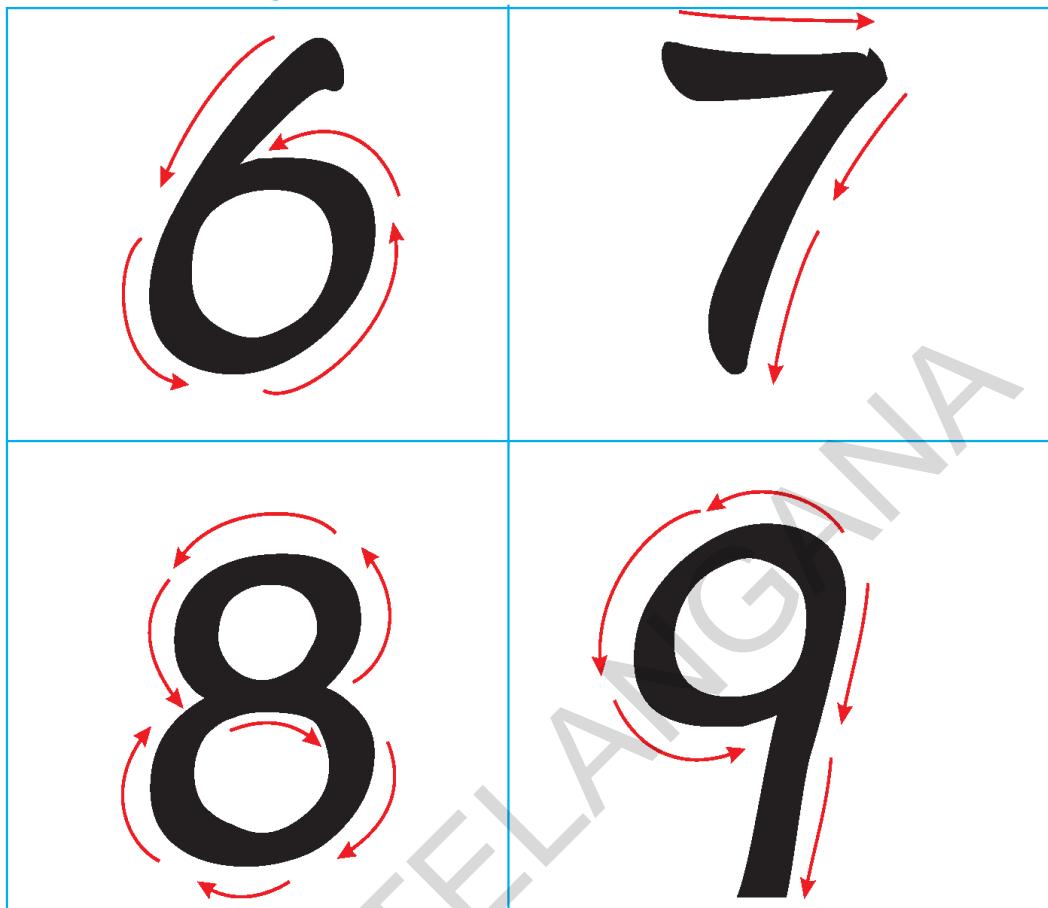
9

8



चित्रों का अवलोकन करवायें। हाथ की उंगलियों की गिनती करवाते हुए सही संख्या से जोड़ी बनवायें। 6 से 9 तक की संख्याओं की पहचान करवायें।

 संख्याएँ देखो। बारों द्वारा इन्हें लिखने का तरीका बताया गया है। उसी के अनुसार संख्याएँ नीचे दिये डिब्बों में लिखो।





ऊपर दी गयी संख्याओं के लिखने के तरीके का अवलोकन करवायें। उसी प्रकार नीचे की संख्याएँ लिखवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) गिनती करो। प्रत्येक पंक्ति में अलग संख्यावाले चित्र पहचानो। उसपर '✓' लगाओ।

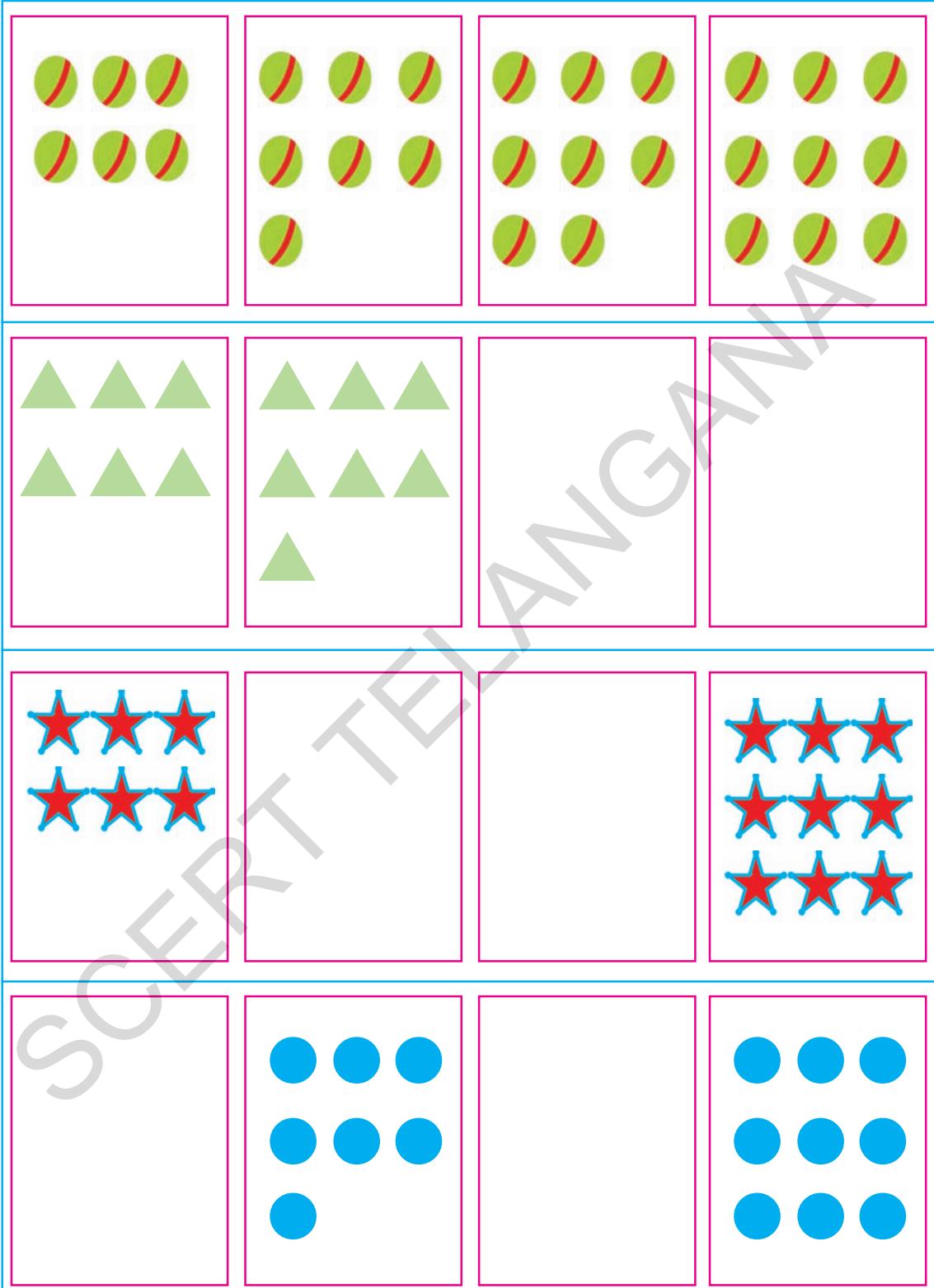
उदा-



प्रत्येक पंक्ति के चित्रों की वस्तुओं की गिनती करवायें। अलग संख्या वाले चित्र पर '✓' लगवायें।

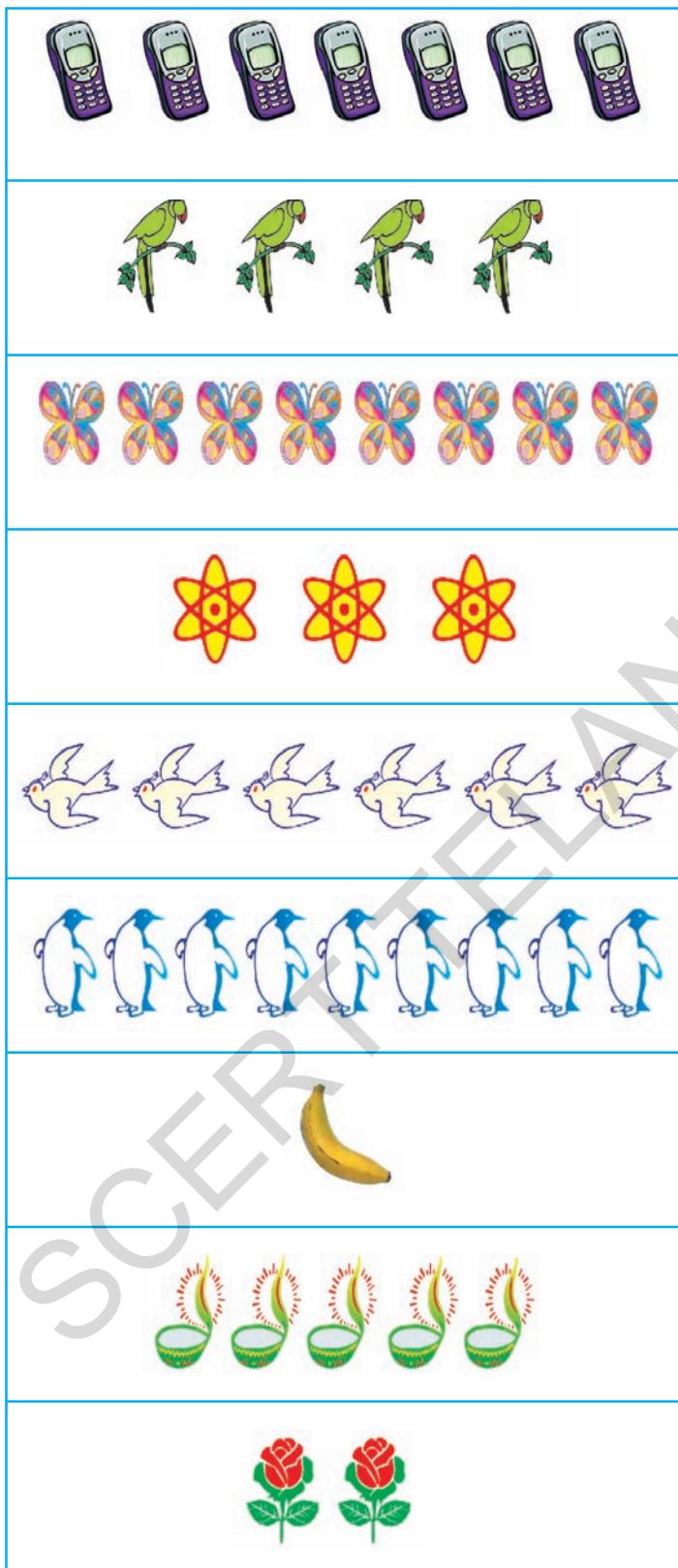
(आ) पहली पंक्ति के डिब्बों के चित्रों की गिनती करो। नीचे दिये गये खाली डिब्बों में क्रम के अनुसार कितने चित्र आएँगे? चित्र उतारो।

उदा-



प्रत्येक पंक्ति में चित्रों की गिनती करवायें। क्रम के आधार पर आवश्यक चित्र खाली डिब्बों में उतरवायें।

(इ) चित्र गिनकर सही संख्या लिखो।



7



ऊपर दिये गये चित्रों का अवलोकन करवायें। एक-एक डिब्बे में चित्रों की संख्या गिनती करवाते हुए उचित संख्या सामने खाली डिब्बों में लिखवायें।

(ई) एक से नौ तक संख्याएँ लिखो।

1	1	1						
2	2							
3	3							
4								
5								
6								
7								
8								
9								

(उ) नीचे दिये गये खाली डिब्बों में सही संख्याएँ लिखो।

1	2							9
9	8							1



पहली तालिका में बच्चों से 1 से 9 तक संख्याएँ लिखवाएँ। दूसरी तालिका में 1 से 9 तक, तीसरी तालिका में 9 से 1 संख्याएँ लिखवाएँ।

(अ) चित्र गिनकर सामने सही संख्या पर '○' लगाओ।

उदा-

	4	6	7
	3	6	4
	7	8	5
	6	9	8
	4	5	3
	3	2	4
	8	7	9
	4	1	2
	5	6	4

(ए) नीचे दी गयी संख्याएँ देखो। खाली डिब्बों में सही संख्याएँ लिखो।

5	6	5	6	5				
5	6	7	5	6	7	6		
6	7	8	6	7	8	6	7	
7	8	9	7		9	8		

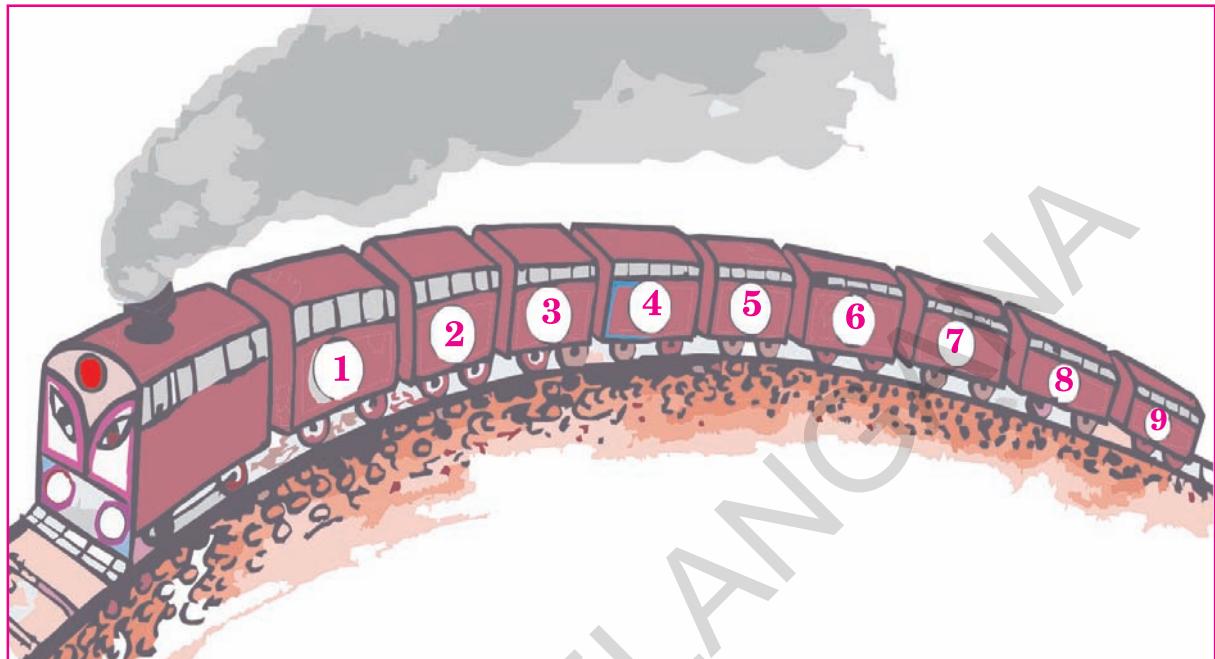


ऊपर दिये गये चित्रों का अवलोकन करवायें। छूटी हुई संख्याओं की पहचान करवायें। निर्देश के अनुसार डिब्बे में लिखवायें।

5 पहले - बाद - बीच - अधिक - कम



चित्र देखो। उत्तर दो।

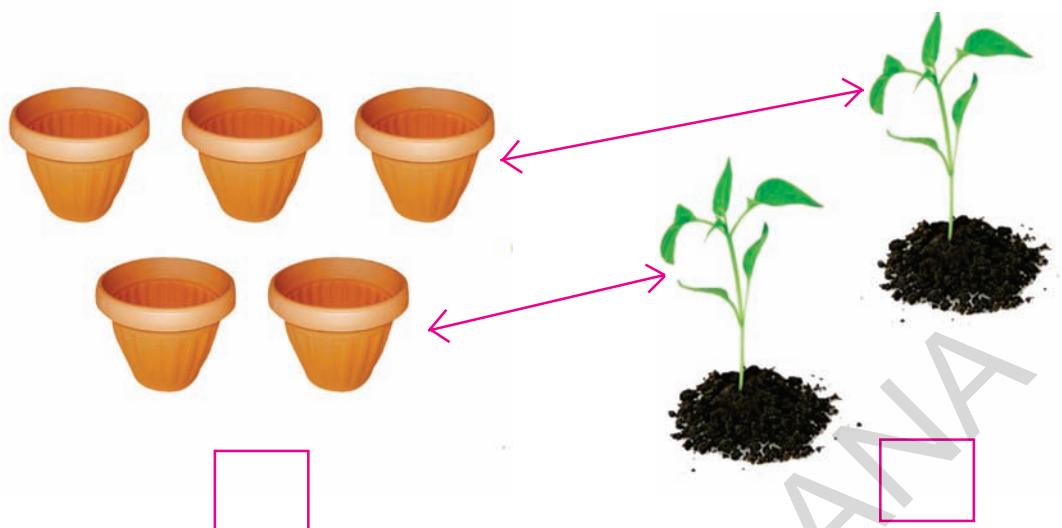


1. रेल के कितने डिब्बे हैं?
2. इंजन के पास वाले डिब्बे की संख्या कितनी है?
3. अंतिम डिब्बे की संख्या कितनी है?
4. '4', '6' डिब्बों के बीचवाले डिब्बे की संख्या कितनी है?
5. '5' के आगेवाले डिब्बे की संख्या क्या है?
6. पहले और अंतिम वाले डिब्बे के बीच वाले डिब्बों की संख्याएँ क्या-क्या हैं?
7. '4' संख्यावाले डिब्बे के पहले कौन-कौन-सी संख्यावाले डिब्बे हैं?
8. अंतिम दो डिब्बों की संख्याएँ क्या हैं?
9. '2' संख्यावाले डिब्बे के बाद वाले डिब्बे की संख्या क्या है?
10. '6' संख्यावाला डिब्बा कौन-से दो डिब्बों के बीच है?



ऊपर दिये गये चित्र का अवलोकन करवायें। चित्र के आधार पर पूछे गये प्रश्नों के उत्तर कहलवायें। पहले, बाद, आखिरी, बीच, अधिक, कम आदि का अवबोध करवायें।

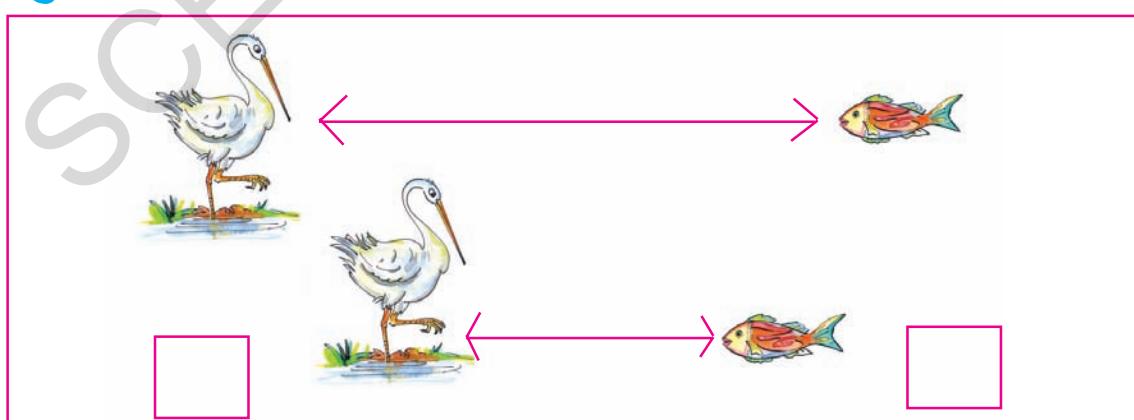
(अ) नीचे दिया गया चित्र देखो। गमले कितने हैं? पौधे कितने हैं? डिब्बों में लिखो।



ऊपर दिये गये चित्र के आधार पर क्या अधिक हैं? क्या कम हैं?
समझकर '✓' लगाओ।

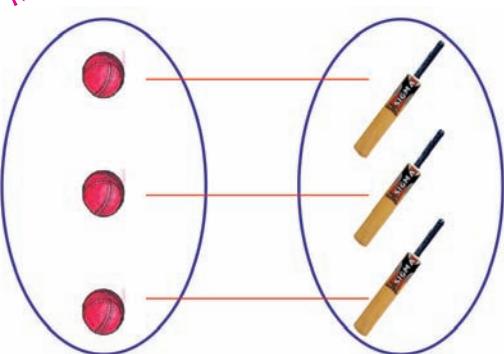
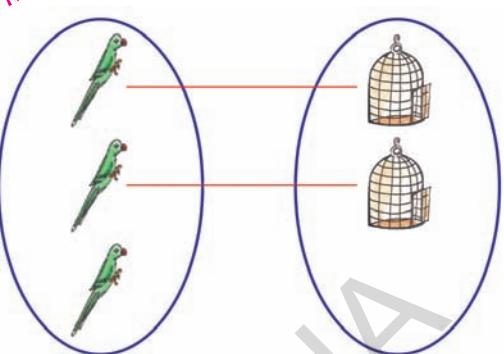
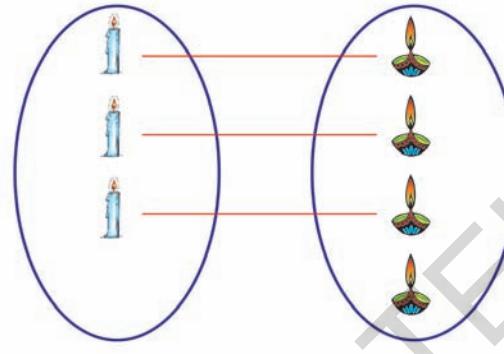
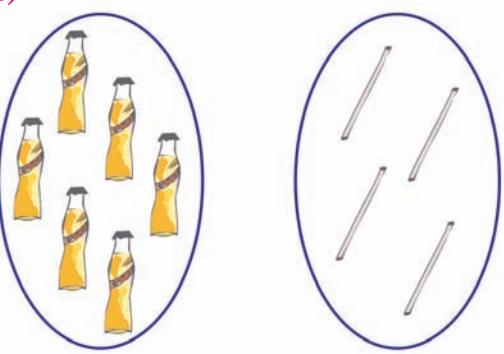


बगुले कितने हैं? मछलियाँ कितनी हैं? क्या ये समान संख्या में हैं?



चित्र का अवलोकन करवायें। अधिक, कम, समान भाव का अवबोध करवायें।

(आ) चित्र देखो। उनकी गिनती करो। दोनों समूह में कौन-सी संख्या अधिक है? कौन-सी कम है? कौन-सी समान है? बताओ।

<p>उदा -</p>  <p>समान</p>	<p>उदा -</p>  <p>अधिक</p> <p>कम</p>
<p>(1)</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<p>(2)</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>
<p>(3)</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	<p>(4)</p>  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>

चित्र का अवलोकन करवायें। वस्तुओं की गिनती करवायें। ऊपर बताये निर्देशानुसार दोनों की तुलना करवाते हुए कौन-सा अधिक, कौन-सा कम व कौन-सा समान है, कहलवायें। पहचान करवायें।

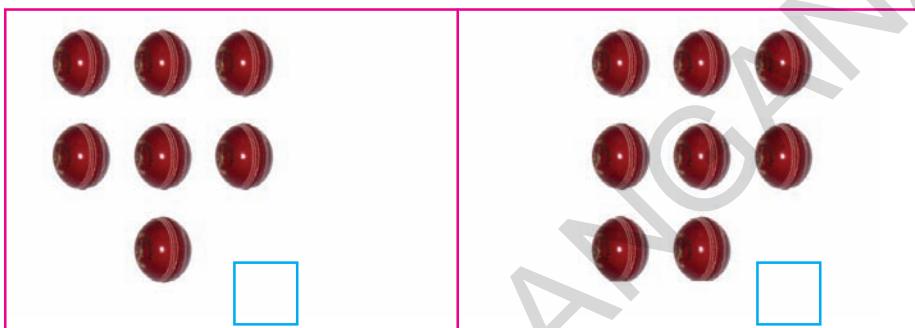


(इ) चित्रों की गिनती करो। □ में संख्याएँ लिखो। अधिक के □ के पास ‘✓’ लगाओ।

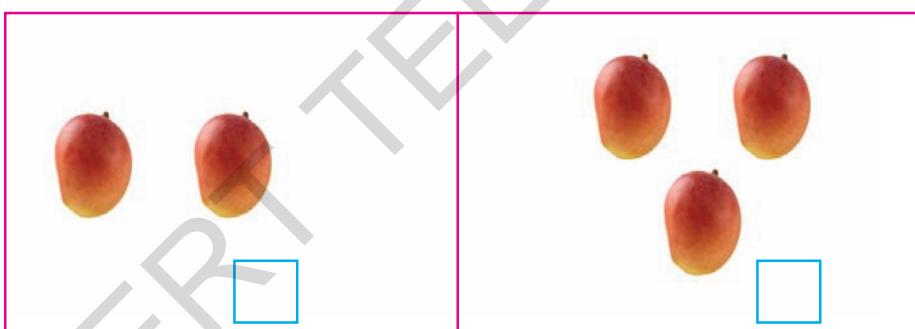
उदा-



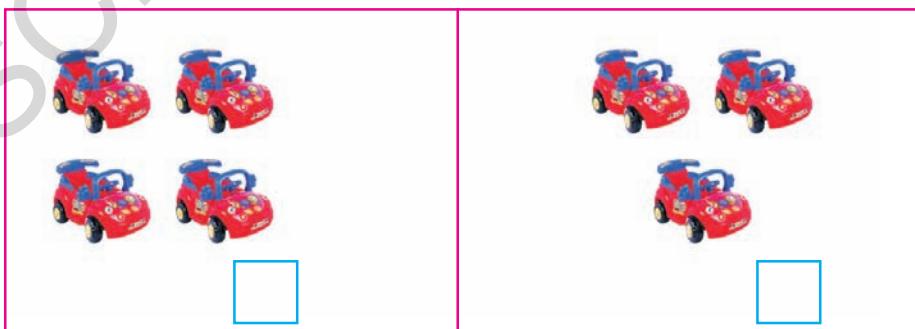
(अ)



(आ)

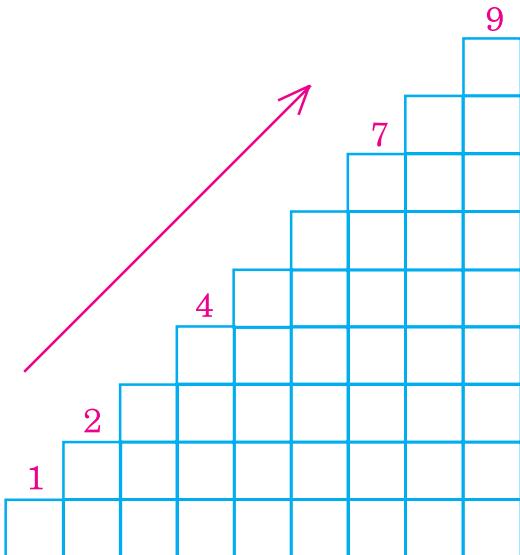


(इ)

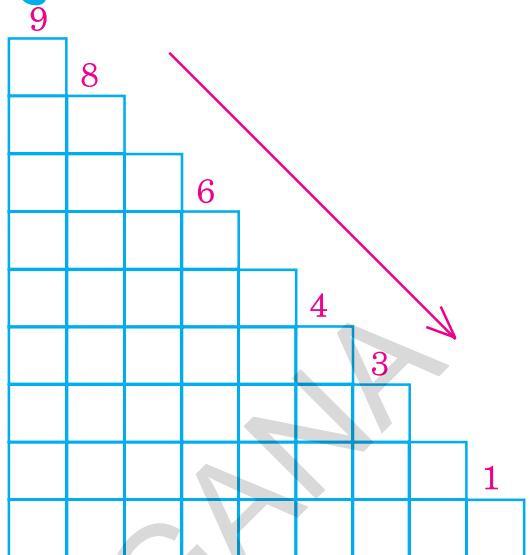


ऊपर दिये चित्रों का अवलोकन करवायें। उनकी संख्या डिब्बे में लिखवायें।
अधिक को पहचानकर उसपर ‘✓’ लगाने के लिए कहें।

(ई) नीचे दिये गये डिब्बे गिनो। उन पर सही संख्याएँ लिखो। नीचे से ऊपर और ऊपर से नीचे संख्याएँ क्रमानुसार लिखो।

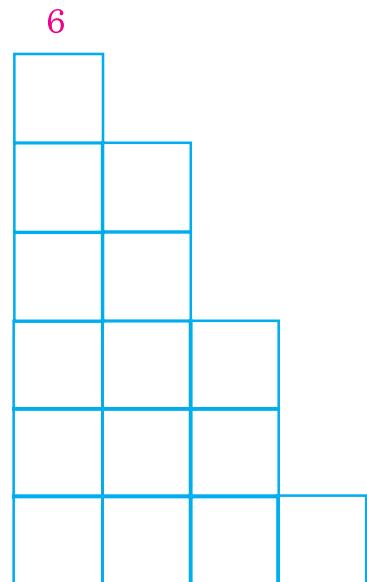
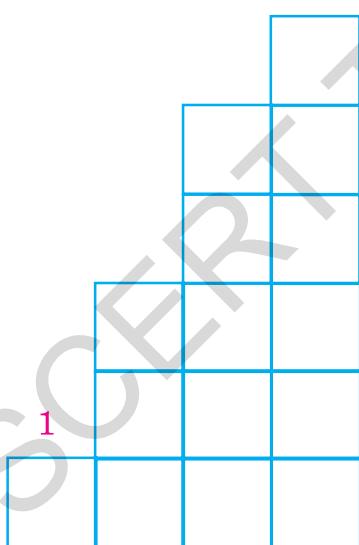


छोटी संख्या से बड़ी संख्या



बड़ी संख्या से छोटी संख्या

(उ) नीचे दिये गये डिब्बे गिनो। डिब्बों के ऊपर उनकी संख्या लिखो। छोटी संख्या से बड़ी संख्या वाले डिब्बों के नीचे '✓' लगाओ।



ऊपर दिये गये डिब्बों का अवलोकन करवायें। डिब्बों की गिनती करवाते हुए उन पर संख्याएँ लिखवायें। छोटी संख्या से बड़ी संख्या एवं बड़ी संख्या से छोटी संख्या लिखने के क्रम का अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) बाद वाली संख्या '○' में लिखो।

उदा -	5	6	3	○	1	○
	4	○	6	○	8	○
	7	○	2	○		

(आ) बीच वाली संख्या '○' में लिखो।

उदा -	1	2	3	○	2	○	4
	4	○	6	○	6	○	8
	7	○			7	○	9

(इ) पहले वाली संख्या '○' में लिखो।

उदा -	○	2	3	○	4	○	9
	○	6		○	7	○	5
	○	2		○	8		



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ई) बड़ी संख्या पर '✓' लगाओ।

उदा -

4	6
5	3
2	4
6	8

5	4
3	1
2	3
9	8



(उ) छोटी संख्या पर '○' लगाओ।

उदा -

1	2
4	3
5	6
8	7

6	7
9	8
4	2
2	3



(ऊ) सबसे बड़ी संख्या पर '✓' लगाओ।

उदा -	5	6	3
(अ)	2	5	7
(आ)	4	7	9
(इ)	3	6	8
(ई)	1	3	7

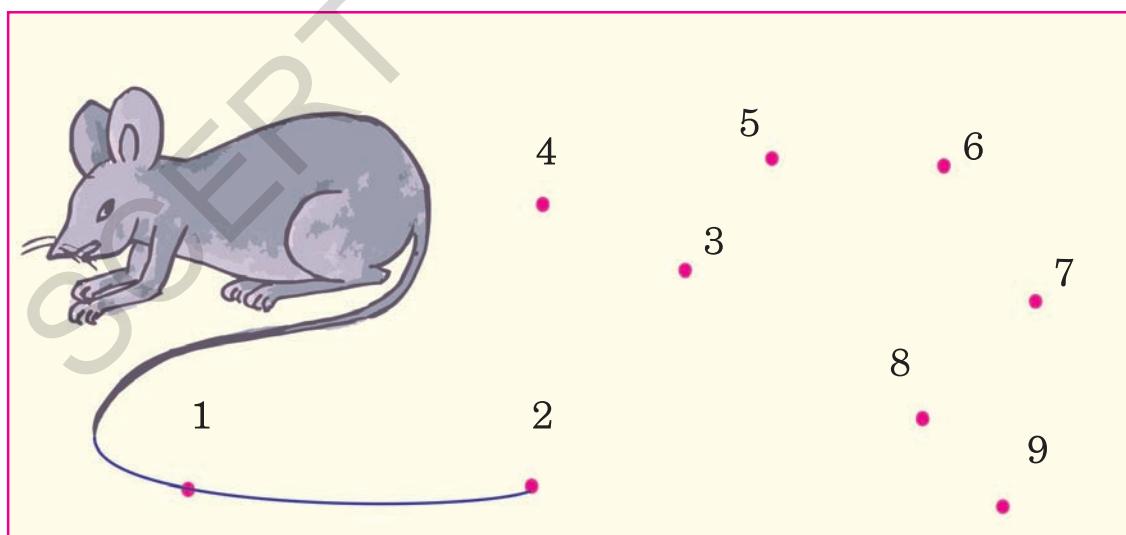


ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ए) सबसे छोटी संख्या पर '○' लगाओ।

उदा -	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(अ)	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 2
(आ)	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 7
(इ)	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 5
(ई)	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 8
(उ)	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 5

(ऐ) छोटी संख्या से बड़ी संख्या को मिलाते हुए चूहे की पूँछ बड़ी करो।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ओ) छोटी संख्या से बड़ी संख्या क्रम में लिखो।

उदा - 4 6 3 →	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
(अ) 5 8 6 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(आ) 3 7 4 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(इ) 6 9 7 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ई) 2 6 4 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(उ) 2 1 3 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ऊ) 7 4 9 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(औ) बड़ी संख्या से छोटी संख्या क्रम में लिखो।

उदा - 4 6 5 →	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="4"/>
(अ) 3 5 2 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(आ) 6 8 5 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(इ) 7 9 6 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ई) 4 8 7 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(उ) 5 6 8 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ऊ) 7 8 9 →	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

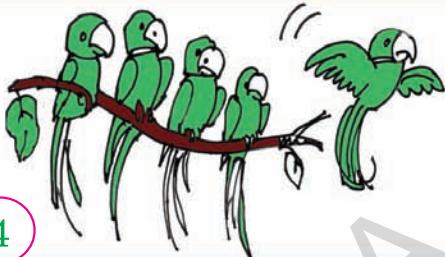
6 '0' (शून्य)



(अ) गीत गाओ। अभिनय करो।

पाँच तोते खेल रहे थे
खेल-खेल में भागा एक
तोते बचे अनेक।
बोलो कितने ? चार।

4



3

तीन तोते नाच रहे थे
नाच-नाच में भागा एक
तोते बचे अनेक।
बोलो कितने ? दो।

2

चार तोते हँस रहे थे
हँसी-हँसी में भागा एक
तोते बचे अनेक।
बोलो कितने ? तीन।

1

एक तोता बैठा था
पेड़ की डाल पर,
बैठे-बैठे भूख लगी
तोता भागा अपने घर।
बोलो बच्चो ! कितने तोते बैठे हैं अब
डाल पर ? शून्य।

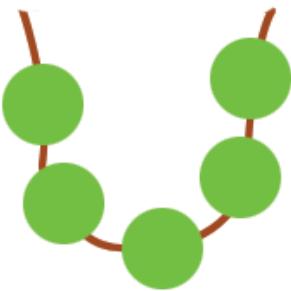
0

दो तोते सो रहे थे
जग कर तोता भागा एक
तोते बचे अनेक।
बोलो कितने ? एक।

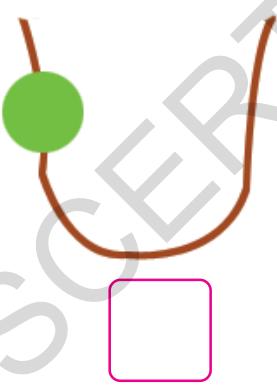
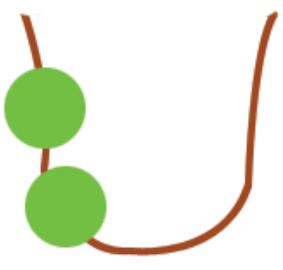
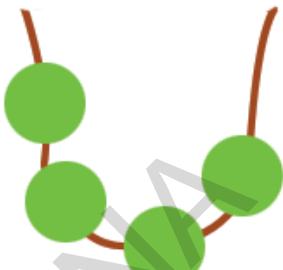
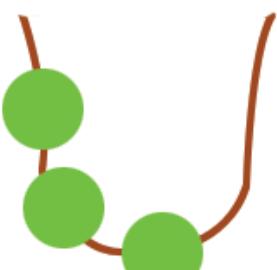


ऊपर दिये गये गीत अभिनय के साथ गवायें। 'शून्य' के भाव से बच्चों का परिचय करवायें।

(आ) माला के मोतियों की गिनती करो। संख्या लिखो।



5



‘अंतिम माला में कितने मोती बचे हैं?

माला में एक भी मोती नहीं बचा इसलिए ‘शून्य’ से सूचित करते हैं।

शून्य “0” तरह लिखते हैं।



चित्रों का अवलोकन करवायें। मोतियों की गिनती करवाते हुए संख्याएँ लिखवायें। “0” का अवबोध करवायें।

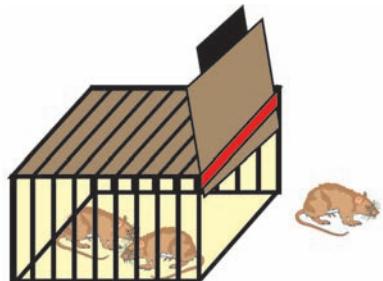


अभ्यास कार्य

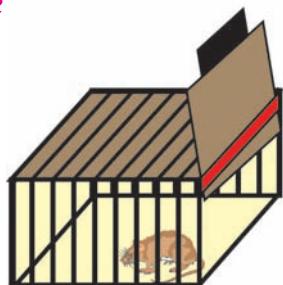
(अ) पिंजरे में कितने चूहे हैं? गिनती करो। लिखो।



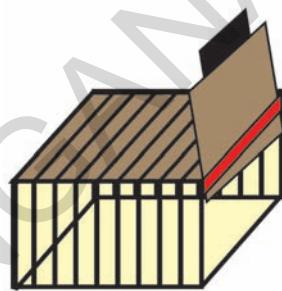
चूहे



चूहे



चूहा



चूहा

(आ) हाथ में कितने गुब्बारे हैं? गिनती करो। लिखो।



गुब्बारे



गुब्बारे



गुब्बारे



गुब्बारे

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

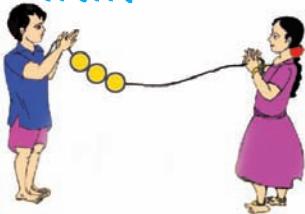


बच्चों को ऐसे निर्देश दें कि वे ऊपर दिया गया अभ्यास स्वयं करें। शून्य तालिका में लिखने के लिए कहें।

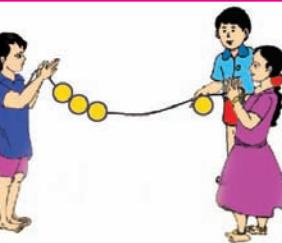
7 . कुल 9 तक परिणाम वाले जोड़



नीचे दिये गये चित्र देखो। मोतियों को गिनो। कुल कितने हैं, बोलो।



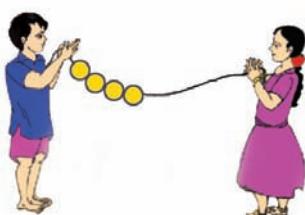
3



3 में 1 जोड़ें तो



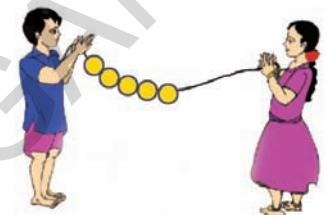
4



4



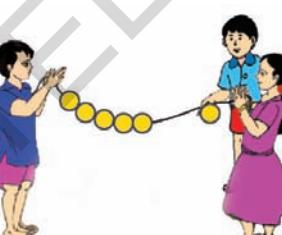
4 में 1 जोड़ें तो



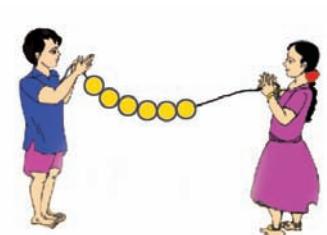
5



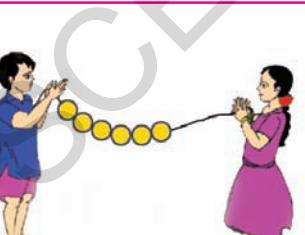
5



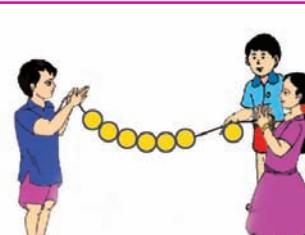
5 में 1 जोड़ें तो



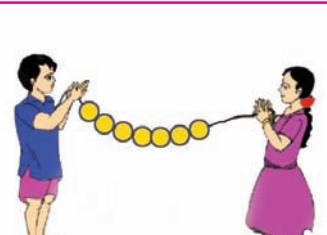
6



6



6 में 1 जोड़ें तो



7

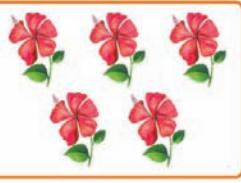


एक समूह के बच्चों को एक वस्तु मिलाते हुए गिनती करवायें। ऊपर दिये चित्र में दिखाये अनुसार मोतियों की गिनती द्वारा जोड़/योग का अवबोध करवायें।

उदा - 3 में 1 जोड़ें तो 4

(अ) चित्र गिनो। कुल कितने हैं, लिखो।

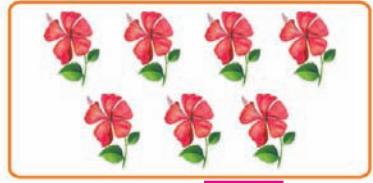
उदा



5 फूल



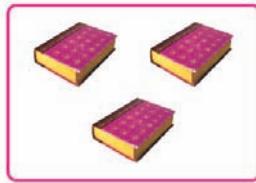
2 फूल



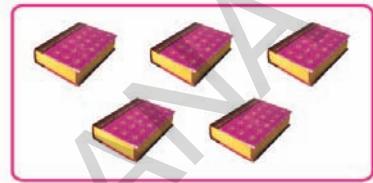
कुल मिलाकर 7 फूल



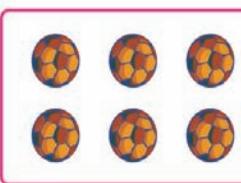
पुस्तकें



पुस्तकें



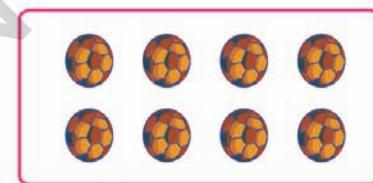
कुल मिलाकर पुस्तकें



गेंदें



गेंदें



कुल मिलाकर गेंदें



मोमबत्तियाँ



मोमबत्तियाँ कुल मिलाकर मोमबत्तियाँ



बत्तख



बत्तख

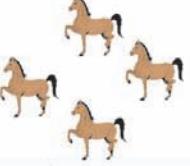
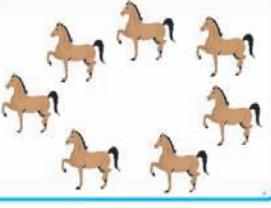
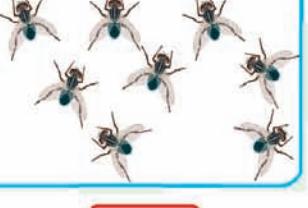


कुल मिलाकर बत्तख



एक समूह की वस्तुओं में दूसरे समूह की वस्तुएँ मिलाकर सबकी गिनती करवायें। डिब्बों में उचित संख्याएँ लिखवायें।

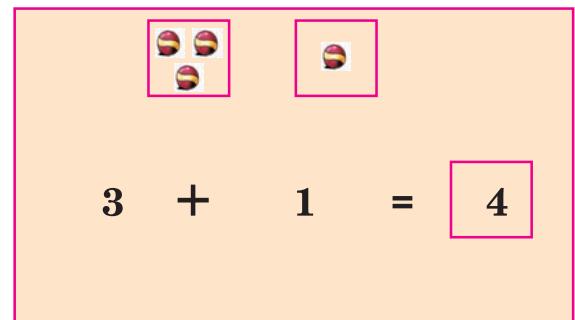
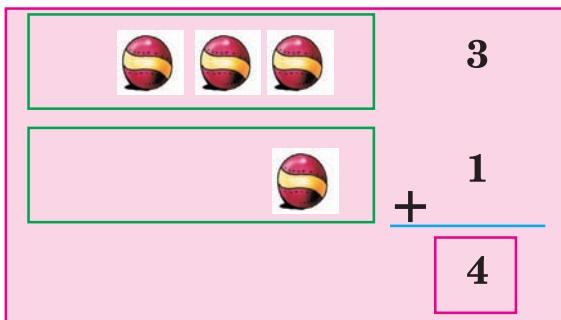
(आ) चित्र गिनो। कुल कितने हैं, लिखो।

				
5	+	1	=	6
				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

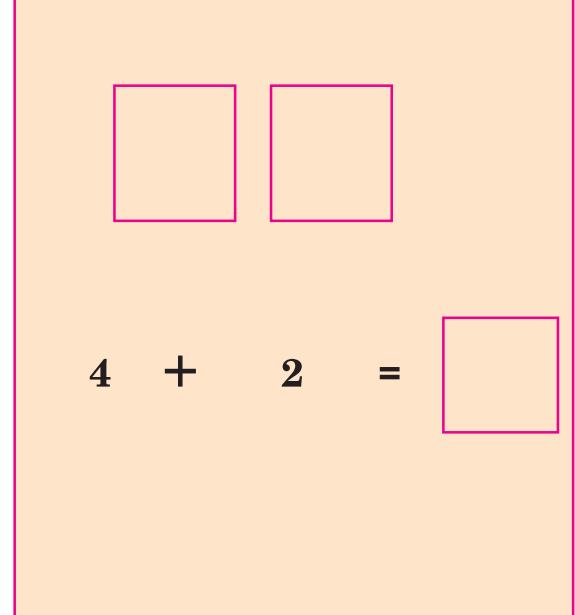
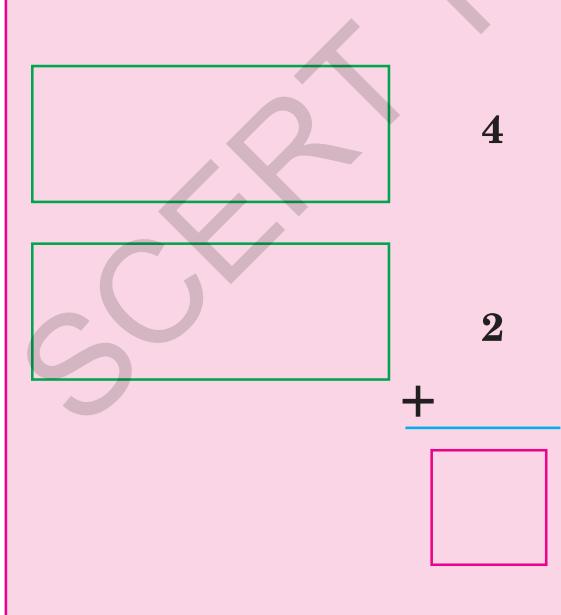
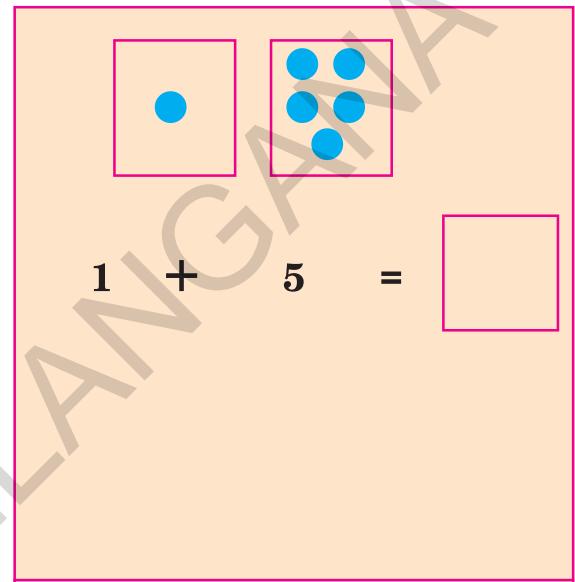
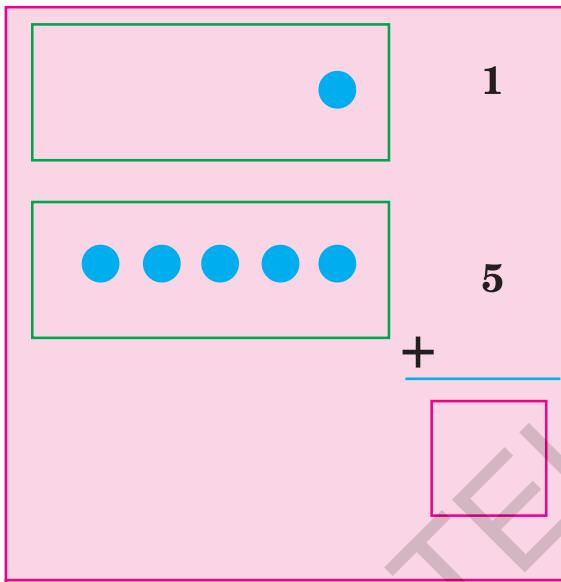


एक समूह की वस्तुओं में दूसरे समूह की वस्तुएँ मिलाकर सबकी गिनती करवायें। डिब्बों में उचित संख्याएँ लिखवायें।

(इ) नीचे दिया गया उदाहरण देखो।



नीचे दिये गये प्रश्नों को ऊपर दिये गए उदाहरण की तरह हल करो।



संख्या के अनुसार डिब्बे में बिन्दु बनवायें। सबकी गिनती कर डिब्बों में सही संख्या लिखवायें। आड़े एवं छँड़े जोड़ें का अवबोध करवायें।

(ई) नीचे दिये गये चित्र देखो। सबकी गिनती करो। कुल कितने हैं? बोलो।

3	+	2	+	1 = 6
				3 2 + 1 6

3	+	1	+	4 = <input type="text"/>
				3 1 + 4 <input type="text"/>

			<input type="text"/>	
4	+	3	+	2 = <input type="text"/>
				4 3 + 2 <input type="text"/>

			<input type="text"/>	
5	+	2	+	2 = <input type="text"/>
				5 2 + 2 <input type="text"/>



डिल्भों में उचित संख्या में बिन्दु बनवायें। उसके नीचे के बक्से में सही संख्या लिखने को करें।

(३) चित्र देखो। गिनती करो। डिल्बे में उचित संख्या लिखो।

5	+	0	=	5
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



किसी संख्या में 'शून्य' जोड़ने या 'शून्य' में कोई संख्या जोड़ने पर कुल योग वही संख्या रहती है। इस संबंध में बच्चों को अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) जोड़ी बनाओ।

उदा : $4 + 3$



(अ) $2 + 6$



(आ) $3 + 3$



(इ) $2 + 3$



(ई) $1 + 2$



(आ) जोड़ी बनाओ।

उदा :

$$4 + 3$$

$$8$$

$$7 + 2$$

$$6$$

$$5 + 1$$

$$7$$

$$6 + 2$$

$$9$$



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ఇ) జోడో!

उदा : $4 + 2 =$

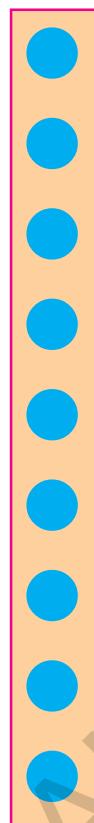
$4 + 3 =$

$5 + 1 =$

$7 + 2 =$

$4 + 5 =$

$0 + 5 =$



$6 + 3 =$

$0 + 4 =$

$2 + 4 =$

$4 + 0 =$

$4 + 1 =$

$0 + 7 =$

(ఇ) జోడో!

3

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

0

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

0

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

8

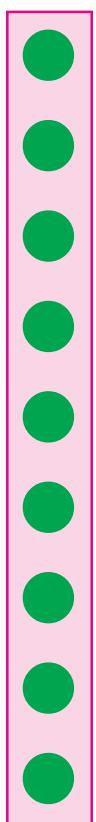
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



ఐసా అవబోధ కరవాయే కి బచ్చె స్వయం నిర్దేశానుసార ఉపర్యుక్త అభ్యాస కార్య కర సకేం।

(उ) उचित संख्या बक्से में लिखो।

उदाः $4 + \boxed{3} = 7$

(1) $4 + \boxed{\quad} = 8$

(अ) $2 + \boxed{\quad} = 8$

(2) $\boxed{\quad} + 3 = 6$

(आ) $\boxed{\quad} + 4 = 6$

(3) $\boxed{\quad} + 5 = 9$

(इ) $5 + \boxed{\quad} = 7$

(4) $7 + \boxed{\quad} = 9$

(ऊ) प्रत्येक पंक्ति में दिये गये जोड़ हल करो। जिसका जवाब उस पंक्ति के अन्य जवाबों से अलग आये उस पर '○' लगाओ।

उदाः	$1 + 7$	$2 + 4$	$4 + 4$	$5 + 3$
(अ)	$1 + 1$	$2 + 2$	$3 + 1$	$1 + 3$
(आ)	$4 + 1$	$2 + 3$	$3 + 2$	$4 + 2$
(इ)	$4 + 3$	$5 + 2$	$1 + 6$	$4 + 2$
(ई)	$4 + 4$	$3 + 5$	$4 + 3$	$2 + 6$
(उ)	$2 + 4$	$2 + 3$	$3 + 3$	$4 + 2$



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

8 कुल 9 तक परिणाम वाले घटाव



नीचे दिये गये चित्र में क्या-क्या हैं? ये कितने हैं? बोलो।

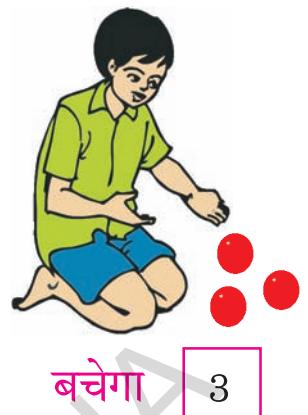
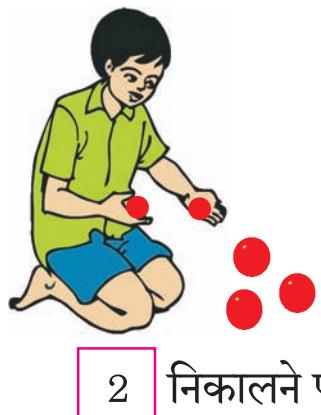
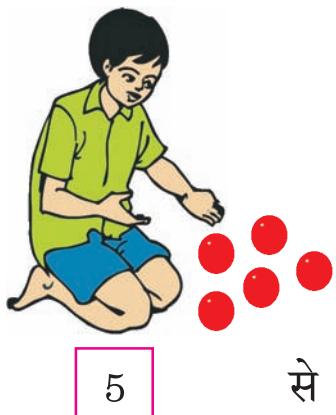


1. हाथी कितने हैं?
2. खरगोश कितने हैं?
3. हाथियों से खरगोश कितने अधिक हैं?
4. बंदर, गिलहरियों से कितने अधिक हैं?
5. जिराफ से कछुए कितने अधिक हैं?
6. साँप पक्षियों से कितने कम हैं?



उपर्युक्त चित्र का अवलोकन करवायें। पूछे गये प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहें। अंतर की पहचान करवायें। खाली डिब्बों में अंतर लिखवायें।

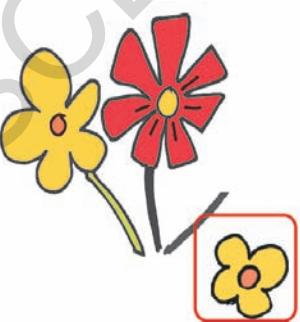
(अ) नीचे दिया गया घटान का सवाल देखो। कितने बचे? बताओ।



(आ) नीचे दिया गया घटान का सवाल देखो। संख्याएँ डिब्बे में लिखो।



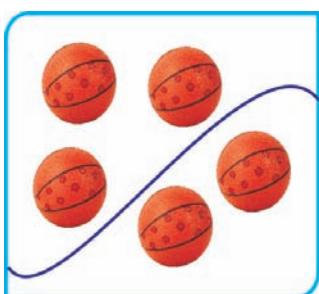
(इ) नीचे दिया गया घटान को देखो।



उपर्युक्त चित्र का अवलोकन करवायें। घटान के चिह्न का अवबोध करवायें।

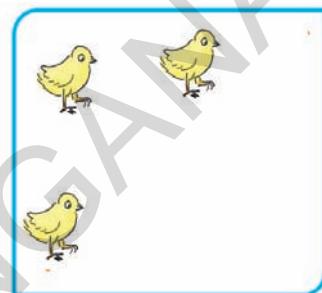
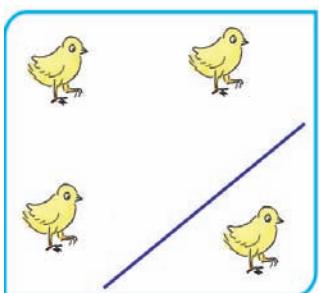
(ई) नीचे दिये गये चित्र देखो। डिब्बों में सही संख्याएँ भरो।

उदा :



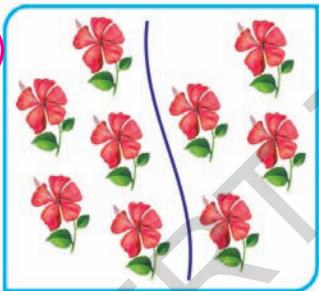
$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

(अ)



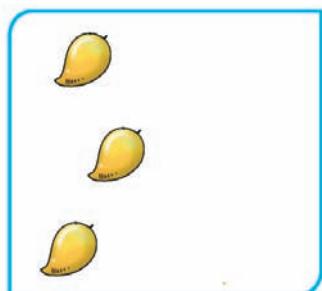
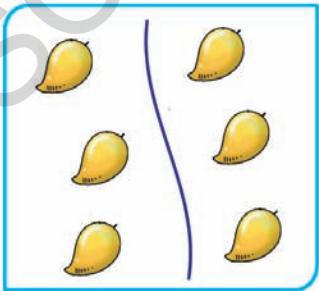
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

(आ)



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

(इ)



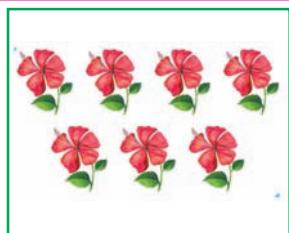
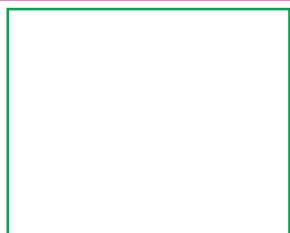
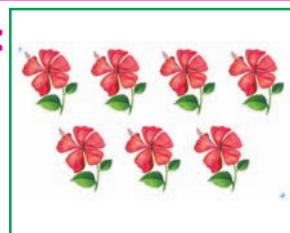
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



उपर्युक्त चित्रों एवं निर्देशों के आधार पर घटान के भाव का अवबोध करवायें।

(उ) चित्र देखो। गिनती करो। डिब्बे में उचित संख्या लिखो।

उदाः



7

-

0

=

7

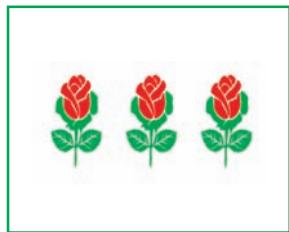
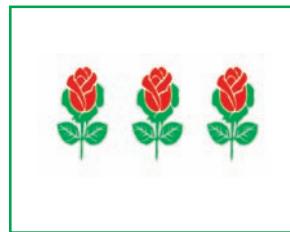
(अ)



-

=

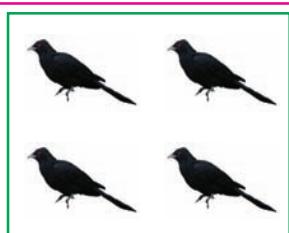
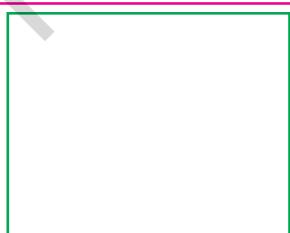
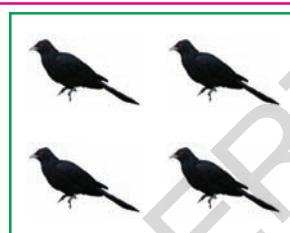
(आ)



-

=

(इ)



-

=

ऊपर के चित्रों के आधार पर नीचे दिये गये डिब्बों में उचित संख्याएँ भरो।

उदाः

$$7 - 0 = 7$$

$$(आ) \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$(अ) \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$(इ) \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



बच्चों को अवबोध करवायें कि किसी भी संख्या में से शून्य घटाने पर वही संख्या आती है।

(अ) चित्र देखो। गिनती करो। डिब्बों में उचित संख्या लिखो।

उदाः :



$$5 - 3 = \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

(अ)



$$4 - 1 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

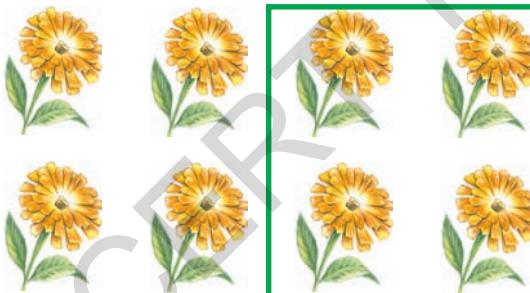
(आ)



$$6 - 2 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

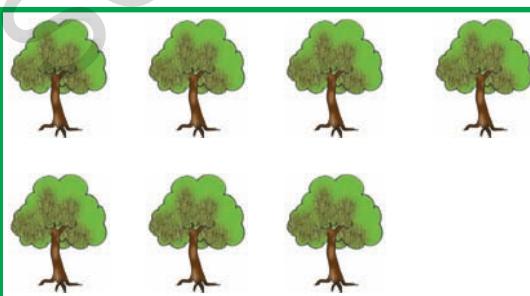
(इ)



$$8 - 4 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

(ई)



$$7 - 7 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



चित्रों का अवलोकन करवायें। उचित संख्या डिब्बों में भरवायें। आँड़ी पंक्ति तथा खड़ी पंक्ति के घटान का अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) नीचे दिये गये घटान के सवाल हल करो।

उदा : $6 - 4 =$

$9 - 2 =$

$8 - 2 =$

$4 - 0 =$

$7 - 4 =$

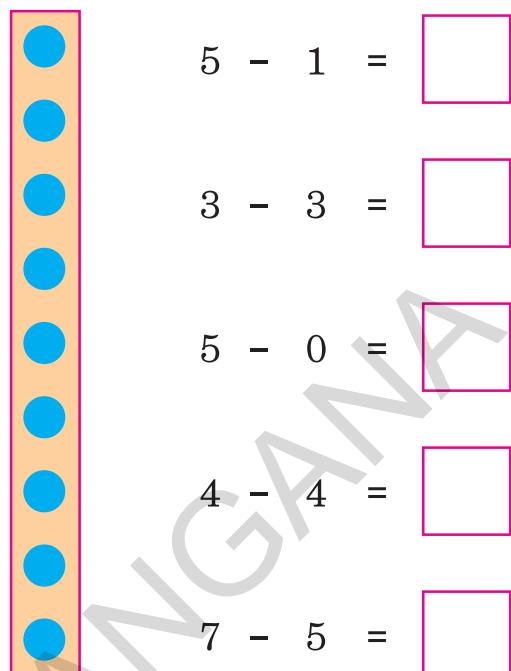
$5 - 1 =$

$3 - 3 =$

$5 - 0 =$

$4 - 4 =$

$7 - 5 =$



(आ) नीचे दिये गये घटान के सवाल हल करो।

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(इ) बक्सों में दिये गये घटान के सवाल हल करो। बार्याँ ओर के उत्तरों का दार्याँ ओर के उत्तरों के साथ जोड़ी बनाओ।

4 - 3	6 - 4
5 - 3	5 - 4
7 - 2	9 - 4
6 - 3	7 - 3
7 - 3	4 - 1



(ई) प्रत्येक पंक्ति के घटान के सवाल हल करो। एक जवाब सबसे अलग है। उस पर '✓' लगाओ।

उदा :	6 - 2	8 - 4	5 - 3 ✓	9 - 5
(अ)	7 - 5	9 - 7	4 - 2	6 - 2
(आ)	8 - 3	5 - 1	6 - 1	7 - 2
(इ)	3 - 2	4 - 1	5 - 4	6 - 5

(उ) 1 से 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करो। उचित संख्या डिब्बे में भरो।

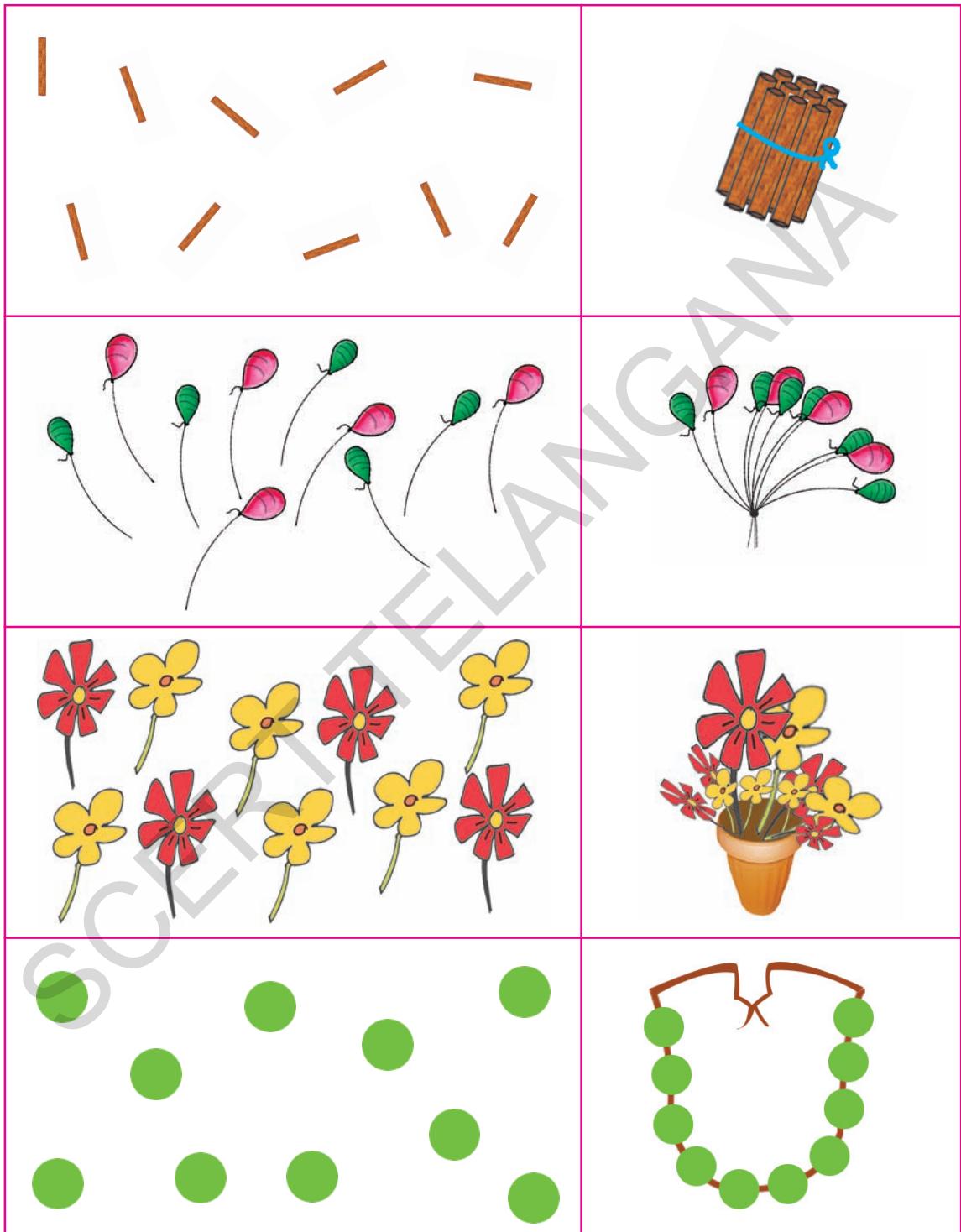
उदा :	6	-	0	=	6		6	-	0	=	<input type="text"/>
	5	-	<input type="text"/>	=	3		8	-	<input type="text"/>	=	0

ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

9 10 से 20 तक की संख्याएँ



(अ) नीचे दिये गये चित्र देखो। क्या उनमें दस का गटठा है? बताओ।

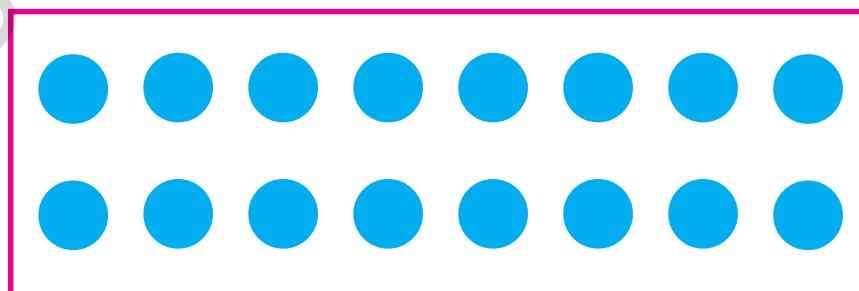
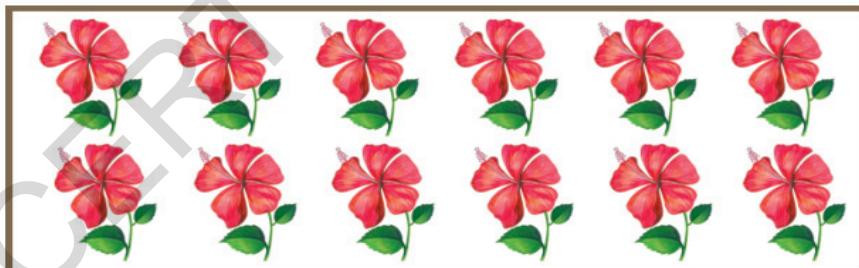
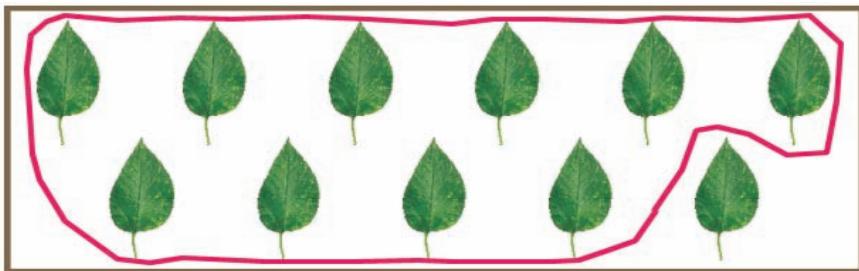


उपर्युक्त चित्र में जो अलग-अलग हैं, उन्हें गिनवायें। 10 का गटठा है क्या? गिनती करवायें। दहाई की भावना का अवबोध करवायें।



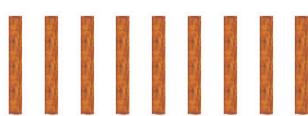
(आ) दस के समूह में गिनो। ‘○’ लगाओ।

उदा :

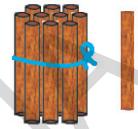


उपर्युक्त चित्रों का अवलोकन करवायें। 10 गिनते हुए गोला लगवायें।
कितने हैं, बोलने के लिए कहें।

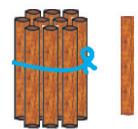
(इ) लकड़ियाँ और उनके गढ़े गिनो। संख्याएँ पढ़ो।



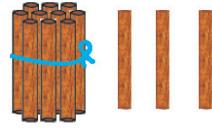
$$9 + 1 = 10$$



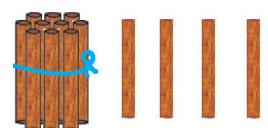
$$10 + 1 = 11$$



$$10 + 2 = 12$$



$$10 + 3 = 13$$

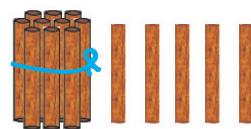


$$10 + 4 = 14$$



लकड़ियों और गढ़ों की गिनती करते हुए 9 में 1 मिलाने पर 10 होता है, इसका अवबोध करवायें। उसी प्रकार 10 से 20 तक की संख्याओं से परिचय करवायें। उदा : 9 में 1 मिलाने पर 10

(ई) लकड़ियों और गद्ठों की गिनती करो। संख्याएँ पढ़ो।



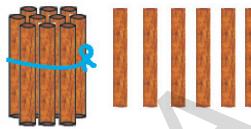
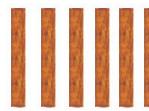
10

+

5

=

15



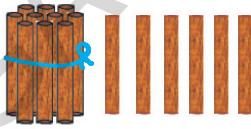
10

+

6

=

16



10

+

7

=

17



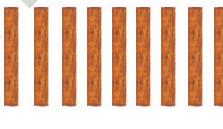
10

+

8

=

18



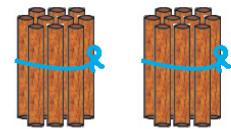
10

+

9

=

19



10

+

10

=

20



लकड़ियों और गद्ठों की गिनती करते हुए 9 में 1 मिलाने पर 10 होता है, इसका अवबोध करवायें। उसी प्रकार 10 से 20 तक की संख्याओं से परिचय करवायें।

(उ) दहाई और इकाई को गिनो। संख्या पढ़ो। डिब्बे में लिखो।



1 दस

= 10

दस

10	10	10	10	10	10



1 दस



= 11

ग्यारह

1 एक

11	11	11	11	11	11



1 दस



2 इकाई

= 12

बारह

12	12	12	12	12	12



लकड़ियों और गद्ठों की गिनती करवायें। दहाई, इकाई का अवबोध करवायें। संख्याएँ पढ़वायें व लिखवायें।

दहाई और इकाई को गिनो। संख्या पढ़ो। डिब्बे में लिखो।



1 दस



3 इकाई

= 13

तेरह

13



1 दस



4 इकाई

= 14

चौदह

14



1 दस



5 इकाई

= 15

पंद्रह

15



1 दस



6 इकाई

= 16

सोलह

16



लकड़ियों और गद्ठों की गिनती करवायें। दहाई, इकाई का अवबोध करवायें। संख्याएँ पढ़वायें व लिखवायें।

दहाई और इकाई को गिनो। संख्या पढ़ो। डिब्बे में लिखो।



1 दस



7 इकाई

= 17

सतरह

17



1 दस



8 इकाई

= 18

अठारह

18



1 दस



9 इकाई

= 19

उन्नीस

19



1 दस

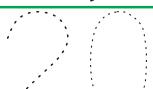


1 दस

= 20

(2 दहाई) बीस

20

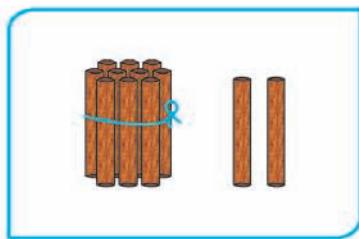


लकड़ियों और गद्ठों की गिनती करवायें। दहाई, इकाई का अवबोध करवायें। संख्याएँ पढ़वायें व लिखवायें।



अभ्यास कार्य

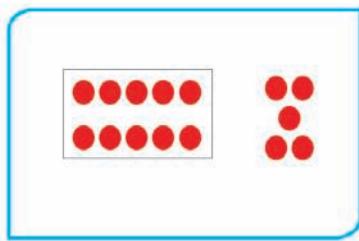
(अ) चित्र देखो। संख्याएँ पढ़ो। लिखो।



$$10 + \boxed{2}$$

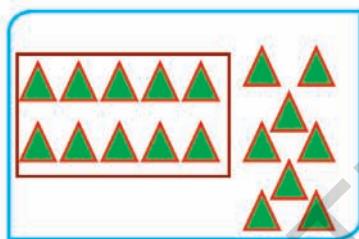
संख्या

12



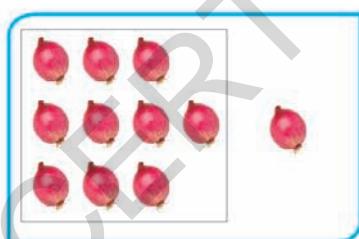
$$10 + \boxed{5}$$

संख्या



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

संख्या



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

संख्या



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

संख्या



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

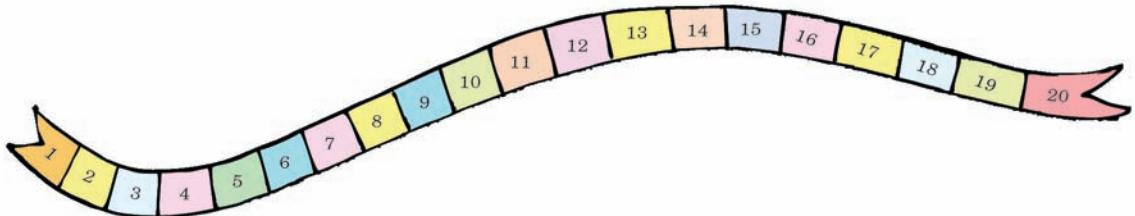
(आ) 10 से 20 तक संख्याएँ क्रम में लिखो।

10	10					
11	11					
12	12					
13	13					
14	14					
15						
16						
17						
18						
19						
20						



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(इ) संख्याओं का रिबन देखो। खाली डिब्बों में उचित संख्या लिखो।



10		12			15		
----	--	----	--	--	----	--	--

पहले की संख्या लिखो।

	3	4
--	---	---

	6	7
--	---	---

	15	16
--	----	----

	19	20
--	----	----

बाद की संख्या लिखो।

7	8	
---	---	--

12	13	
----	----	--

16	17	
----	----	--

18	19	
----	----	--

बीच की संख्या लिखो।

1		3
---	--	---

12		14
----	--	----

15		17
----	--	----

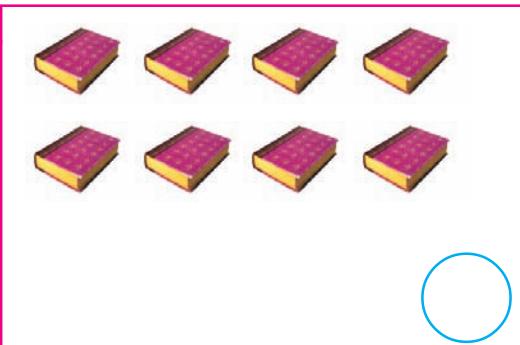
18		20
----	--	----



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ई) चित्रों को गिनकर संख्याएँ लिखो। कौन-सी संख्या बड़ी है? उस पर '✓' लगाओ।

उदा-

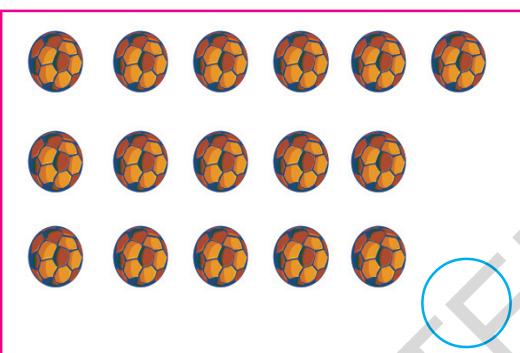


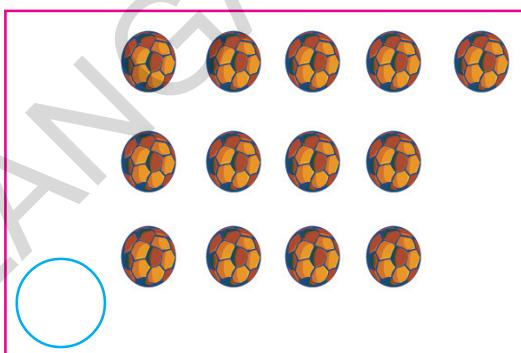
8



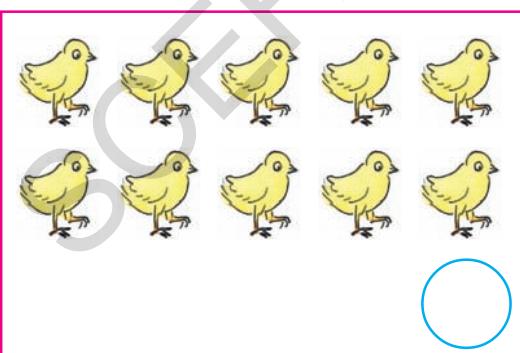
12

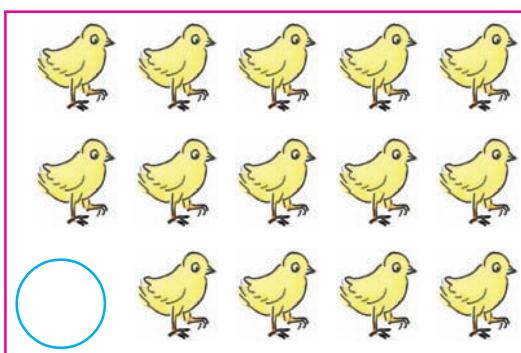
(अ)





(आ)







ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(उ) डिब्बों में कौन-सी संख्या बड़ी है? उस पर '✓' लगाओ।

उदा-

11	13
----	----

13	15
----	----

18	8
----	---

12	16
----	----

18	11
----	----

12	9
----	---

11	10
----	----

16	12
----	----

9	16
---	----



(ऊ) डिब्बों में कौन-सी संख्या छोटी है? उस पर '○' लगाओ।

उदा-

11	13
----	----

20	10
----	----

15	13
----	----

17	15
----	----

14	13
----	----

18	14
----	----

8	17
---	----

16	9
----	---

6	12
---	----



(ए) सबसे बड़ी संख्या पर '✓' लगाओ।

उदा-

10	13	11
----	----	----

(इ)

17	13	12
----	----	----

(अ)

14	17	16
----	----	----

(इ)

8	15	11
---	----	----

(आ)

12	17	18
----	----	----

(उ)

9	7	12
---	---	----



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ऐ) सबसे छोटी संख्या पर '○' लगाओ।

उदा-

20	14	17
----	----	----

(इ)

18	13	20
----	----	----

(अ)

11	19	16
----	----	----

(ई)

13	18	15
----	----	----

(आ)

15	10	12
----	----	----

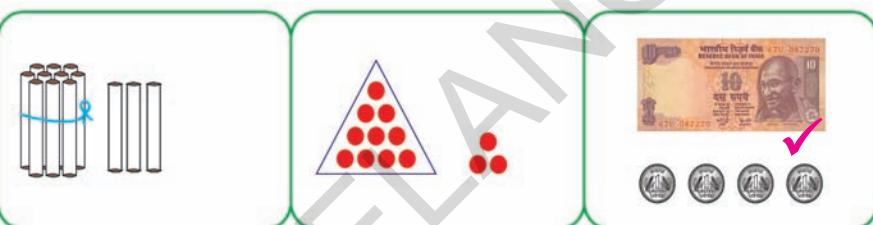
(उ)

8	11	6
---	----	---

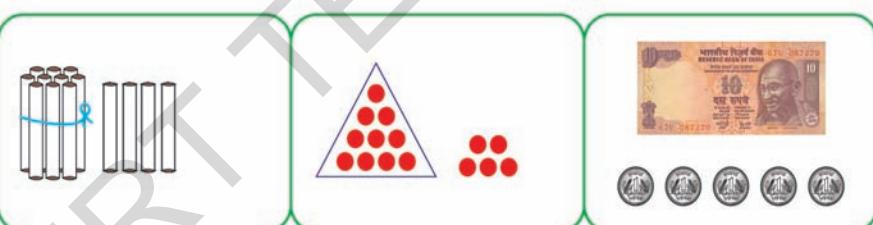


(ओ) गिनती करो। प्रत्येक पंक्ति में आनेवाली अलग संख्या पर '✓' लगाओ।

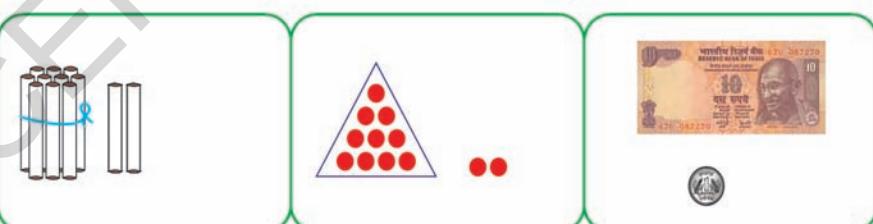
उदा-



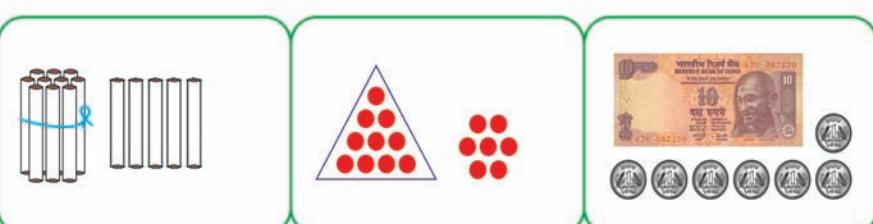
(अ)



(आ)



(इ)



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

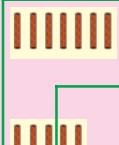
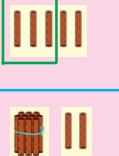
10 कुल 20 तक परिणाम वाले जोड़



नीचे दिया गया देखो।

उदाः-

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 + 5 \\
 \hline
 12
 \end{array}$$

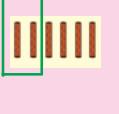
$$\begin{array}{r}
 15 \\
 + 4 \\
 \hline
 19
 \end{array}$$





नीचे दिये जोड़ ऊपर दिखाये अनुसार हल करो।

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 + 6 \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 + 5 \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$




$$\begin{array}{r}
 9 \\
 + 8 \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$




$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + 6 \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$





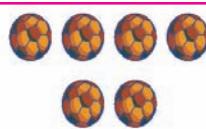

20 से कम लकड़ियों व तीलियों का प्रयोग करते हुए जोड़ का अवबोध करवायें।



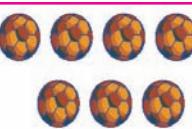
अभ्यास कार्य

(अ) नीचे दिया गया जोड़ देखो। उसी प्रकार अन्य संख्याएँ जोड़ो।

उदाः-

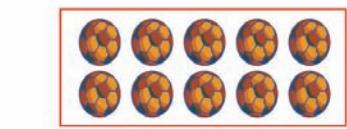


6



+

7



$$10 + 3 = 13$$

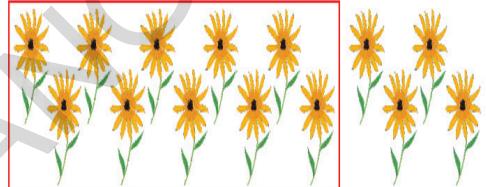
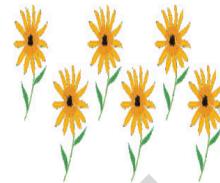
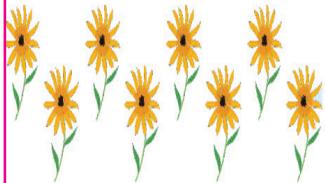


7

+

5

$$= \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad}$$

+

$$\boxed{\quad}$$

$$= \boxed{\quad}$$

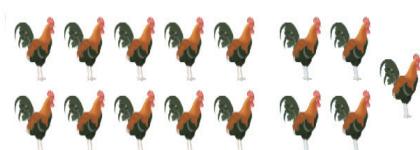


$$\boxed{\quad}$$

+

$$\boxed{\quad}$$

$$= \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad}$$

+

$$\boxed{\quad}$$

$$= \boxed{\quad}$$



उपर्युक्त सवालों का अवलोकन करवायें। उसी तरह बाकी जोड़ जोड़वायें।
आड़े-खड़े जोड़ का अवबोध करवायें।

(आ) लकड़ियों व तीलियों का प्रयोग कर नीचे दिये गये संख्याएँ जोड़ो।

15

$$\begin{array}{r} + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(इ) लकड़ियों व तीलियों का प्रयोग कर नीचे दिये गये संख्याएँ जोड़ो।

उदा- $14 + 3 = \boxed{17}$

$$10 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$13 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$7 + 6 = \boxed{\quad}$$

$$8 + 6 = \boxed{\quad}$$

$$11 + 8 = \boxed{\quad}$$

$$12 + 7 = \boxed{\quad}$$

$$4 + 9 = \boxed{\quad}$$

$$9 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$12 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$11 + 8 = \boxed{\quad}$$

$$8 + 7 = \boxed{\quad}$$



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ई) संख्याओं को जोड़ो। जवाब वाली संख्याओं के डिब्बे में रंग भरो।

उदा- $2 + 7 = \boxed{9}$

$2 + 2 = \boxed{\quad}$

$4 + 13 = \boxed{\quad}$

$12 + 3 = \boxed{\quad}$

$14 + 2 = \boxed{\quad}$

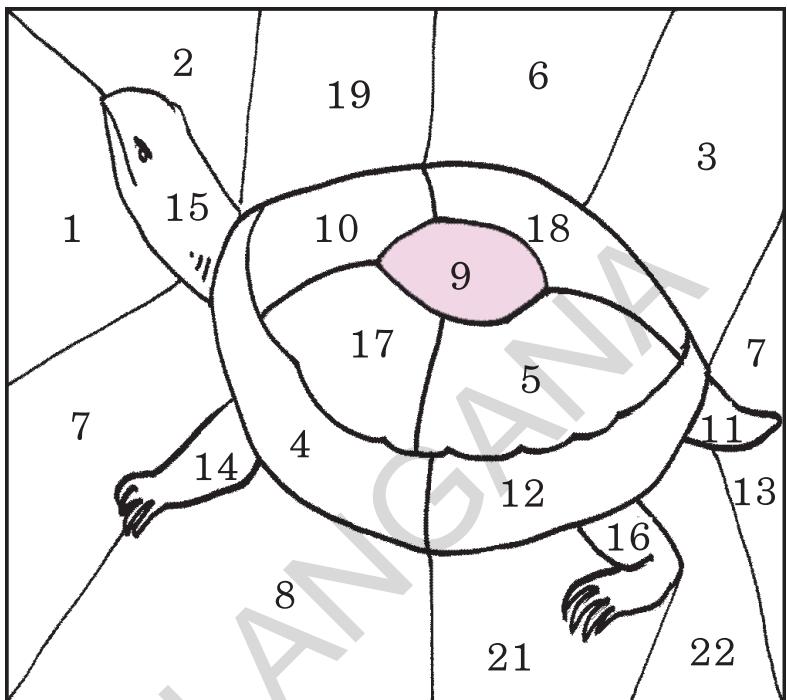
$18 + 0 = \boxed{\quad}$

$5 + 5 = \boxed{\quad}$

$10 + 1 = \boxed{\quad}$

$8 + 6 = \boxed{\quad}$

$6 + 6 = \boxed{\quad}$



(उ) प्रत्येक पंक्ति की संख्याओं को जोड़ो। एक जवाब सबसे अलग है। उस पर '✓' लगाओ।

उदा- $10+5$ $12+3$ $11+2$ ✓ $8+7$

(अ) $6+3$ $8+3$ $7+4$ $10+1$

(आ) $9+8$ $7+6$ $12+5$ $13+4$

(इ) $6+8$ $12+2$ $10+9$ $14+0$

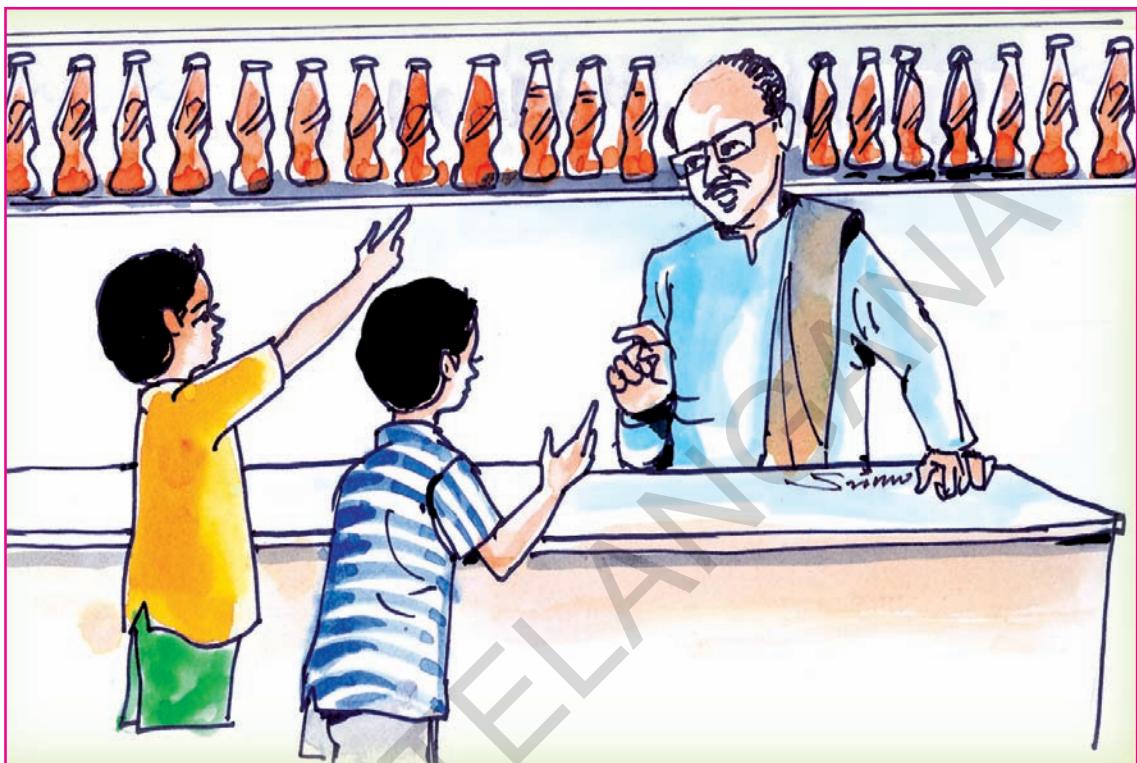


ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

11 कुल 20 से कम परिणाम वाले घटान



नीचे चित्र देखो। कितने कूलड़िंक्स हैं। बताओ।



ऊपर दिये चित्र के आधार पर नीचे दिये गये घटान करो।

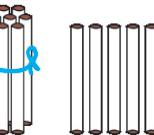
कुल कूलड़िंक्स

19



बेचा गया

4



बचा हुआ।

15



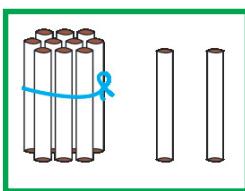
यदि एक
कूलड़िंक एक
लकड़ी माने
तो..



तीलियों व लकड़ियों के आधार पर दहाई संख्याओं से इकाई संख्याएँ घटाने का अवबोध करवायें।

(अ) चित्र देखो। गिनती करो। डिब्बों में उचित संख्या लिखो।

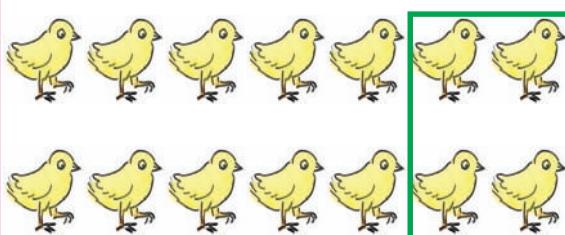
उदाः



$$18 - 12 = \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 12 \\ \hline 6 \end{array}$$

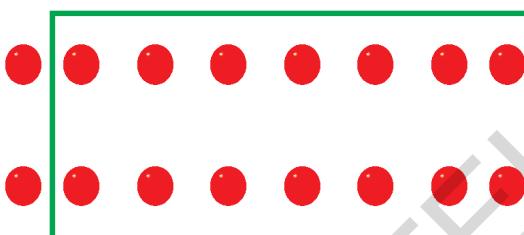
(अ)



$$14 - 4 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

(आ)



$$16 - 14 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

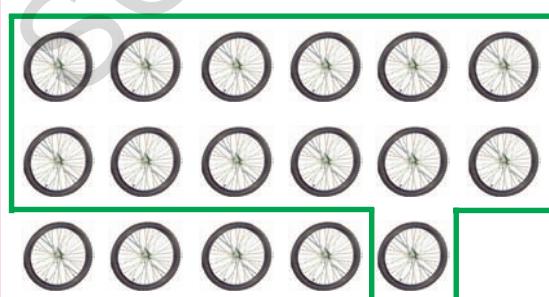
(इ)



$$15 - 5 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

(ई)



$$17 - 13 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$



चित्रों का अवलोकन करवायें। उचित संख्या डिब्बों में लिखने को कहें।
आड़े-खड़े घटाव का अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) नीचे दिये गये संख्याओं को घटाइए।

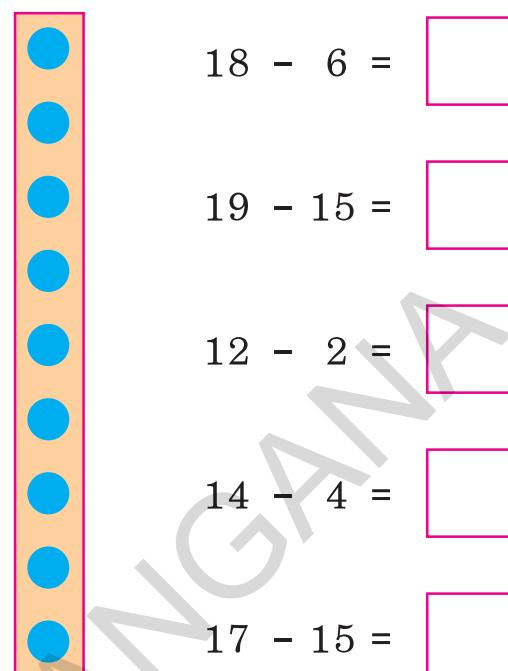
उदा : $14 - 13 =$

$15 - 3 =$

$14 - 2 =$

$18 - 10 =$

$16 - 3 =$



(आ) नीचे दिये गये घटान करो।

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(इ) प्रत्येक पंक्ति के घटान के प्रश्नों को हल करो। एक जवाब सबसे अलग है। उस पर '✓' लगाओ।



उदा :

$14 - 2$

$19 - 6$

$17 - 5$

$13 - 1$



(अ)

$17 - 3$

$19 - 5$

$18 - 2$

$15 - 1$

(आ)

$15 - 5$

$19 - 9$

$16 - 5$

$18 - 8$

(इ)

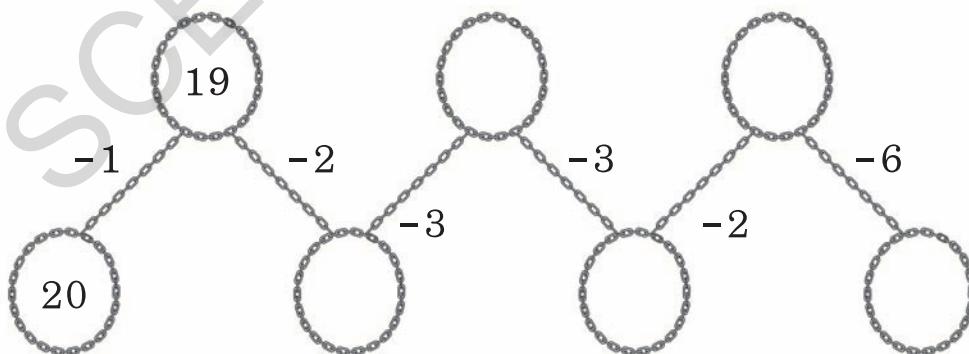
$18 - 5$

$16 - 4$

$19 - 6$

$17 - 4$

(ई) खाली डिब्बों में उचित संख्या लिखो।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

12 10 से 100 तक दहाई का परिचय



दहाई गिनो। संख्याएँ बक्सों में लिखो।

10	1 दहाई	10 दस
10 + 10	2 दहाई	20 बीस
20 + 10	3 दहाई	30 तीस
30 + 10	4 दहाई	40 चालीस
40 + 10	5 दहाई	50 पचास
50 + 10	6 दहाई	60 साठ
60 + 10	7 दहाई	70 सत्तर
70 + 10	8 दहाई	80 अस्सी
80 + 10	9 दहाई	90 नब्बे
90 + 10	10 दहाई	100 सौ

तीलियों व लकड़ियों का प्रयोग कर दहाई गिनवाते हुए 10 से 100 तक की संख्याओं का अवबोध करवायें।

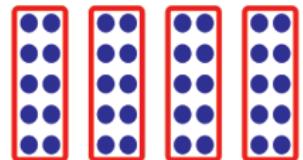
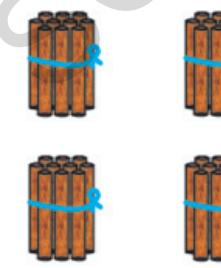
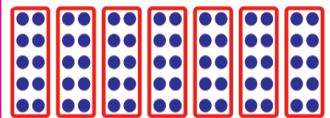
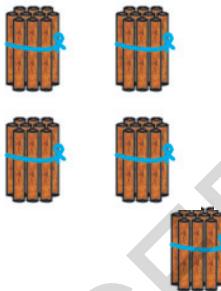
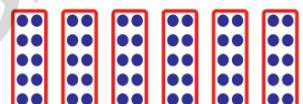
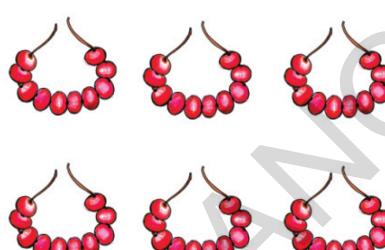
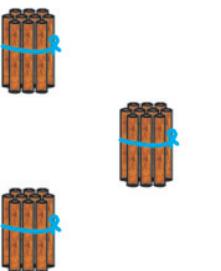
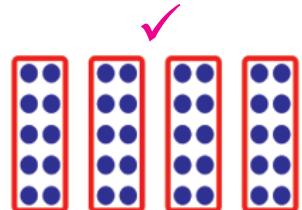
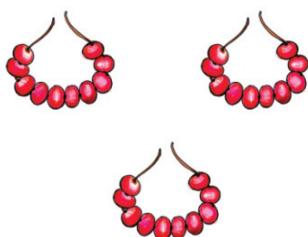
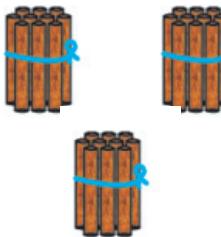




अभ्यास कार्य

(अ) दहाई गिनो। प्रत्येक पंक्ति में अलग संख्या पर '✓' लगाओ।

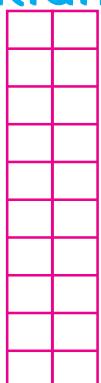
उदा :

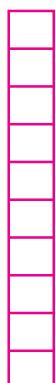


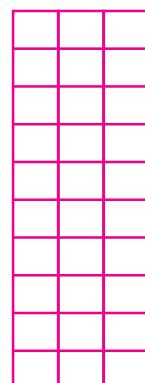
ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(आ) नीचे दिये गये डिब्बे गिनो। उचित संख्या उनके नीचे के डिब्बों में लिखो।

उदा :







(इ) मालाओं में मोती गिनो। उचित संख्या उनके सामने लिखो।

	मोतियों की माला	संख्याएँ
उदा :		40



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ई) संख्याओं को जोड़कर उचित संख्या से जोड़ी मिलाओ।

$10+10$	40
$30+10$	50
$40+10$	80
$70+10$	20
$80+10$	90

(उ) प्रत्येक पंक्ति में दहाई देखो। खाली डिब्बों में उचित संख्या लिखो।

10	20	30		
30	40	50		
20	40	60		
10	30	50		



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

13 20 से 100 तक की संख्याएँ



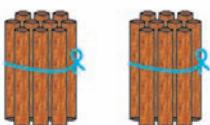
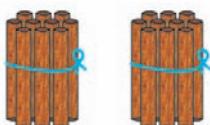
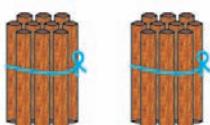
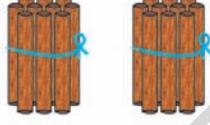
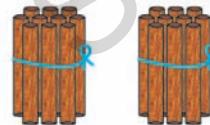
नीचे दिये गये चित्रों में गट्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्याओं को '○' में लिखो। कितनी दहाई और कितनी इकाई हैं? बताओ।

 $20 + 1 = \textcircled{21}$	दहाई इकाई <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>
 $20 + 2 = \textcircled{ }$	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 $20 + 3 = \textcircled{ }$	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 $20 + 4 = \textcircled{ }$	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 $20 + 5 = \textcircled{ }$	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>



उपर्युक्त गट्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 21 से 25 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गढ़ों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियाँ गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाईयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $20 + 6 = \bigcirc$		दहाई <input type="text" value="2"/> इकाई <input type="text" value="6"/>
 $20 + 7 = \bigcirc$		दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $20 + 8 = \bigcirc$		दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $20 + 9 = \bigcirc$		दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $20 + 10 = \bigcirc$		दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>



उपर्युक्त गढ़ों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 26 से 30 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

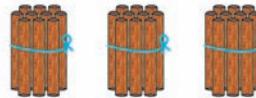
नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाईयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $30 + 1 = \bigcirc$	दहाई <input type="text" value="3"/> इकाई <input type="text" value="1"/>
 $30 + 2 = \bigcirc$	दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $30 + 3 = \bigcirc$	दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $30 + 4 = \bigcirc$	दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>
 $30 + 5 = \bigcirc$	दहाई <input type="text"/> इकाई <input type="text"/>



उपर्युक्त गद्धों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 31 से 35 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

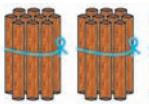
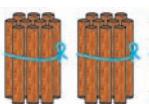
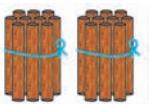
नीचे दिये गये चित्रों में गढ़ों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाई और कितनी इकाई हैं? बताओ।

 <input type="text" value="30"/> + <input type="text" value="6"/> = <input type="circle"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="30"/> + <input type="text" value="7"/> = <input type="circle"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="30"/> + <input type="text" value="8"/> = <input type="circle"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="30"/> + <input type="text" value="9"/> = <input type="circle"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="30"/> + <input type="text" value="10"/> = <input type="circle"/>	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गढ़ों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 36 से 40 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

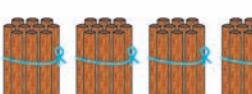
नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 40 + 1 = ○	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 40 + 2 = ○	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 40 + 3 = ○	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 40 + 4 = ○	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>
 40 + 5 = ○	दहाई इकाई <input type="text"/> <input type="text"/>



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 41 से 45 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियाँ को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $\boxed{40} + \boxed{6} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
 $\boxed{40} + \boxed{7} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
 $\boxed{40} + \boxed{8} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
 $\boxed{40} + \boxed{9} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
 $\boxed{40} + \boxed{10} = \bigcirc$	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्धों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 46 से 50 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गढ़ों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियाँ को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="1"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	।	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="2"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	॥	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="3"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="4"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="5"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>		दहाई	इकाई



उपर्युक्त गढ़ों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 51 से 55 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="6"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="7"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="8"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="9"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="50"/> + <input type="text" value="10"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्धों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 56 से 60 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

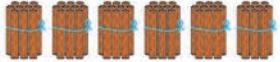
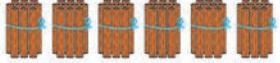
नीचे दिये गये चित्रों में गट्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $60 + 1 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $60 + 2 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $60 + 3 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $60 + 4 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $60 + 5 = \bigcirc$		दहाई	इकाई



उपर्युक्त गट्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 61 से 65 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

  $\boxed{60} + \boxed{6} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{60} + \boxed{7} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{60} + \boxed{8} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{60} + \boxed{9} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{60} + \boxed{10} = \bigcirc$	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 66 से 70 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों में तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $70 + 1 = \bigcirc$	I	दहाई	इकाई
 $70 + 2 = \bigcirc$	II	दहाई	इकाई
 $70 + 3 = \bigcirc$	III	दहाई	इकाई
 $70 + 4 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $70 + 5 = \bigcirc$		दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 71 से 75 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

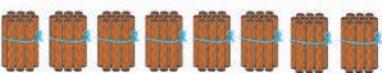
नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 <input type="text" value="70"/>	 <input type="text" value="6"/>	$= \bigcirc$	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="70"/>	 <input type="text" value="7"/>	$= \bigcirc$	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="70"/>	 <input type="text" value="8"/>	$= \bigcirc$	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="70"/>	 <input type="text" value="9"/>	$= \bigcirc$	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="70"/>	 <input type="text" value="10"/>	$= \bigcirc$	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 76 से 80 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

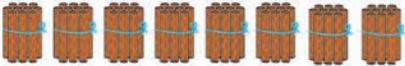
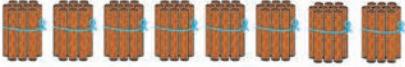
नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 $80 + 1 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $80 + 2 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $80 + 3 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $80 + 4 = \bigcirc$		दहाई	इकाई
 $80 + 5 = \bigcirc$		दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 81 से 86 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गट्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 <input type="text" value="80"/> + <input type="text" value="6"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="80"/> + <input type="text" value="7"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="80"/> + <input type="text" value="8"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="80"/> + <input type="text" value="9"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई
 <input type="text" value="80"/> + <input type="text" value="10"/> = <input style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;" type="text"/>	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गट्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 86 से 90 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गट्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाईयाँ हैं? बताओ।

 <input type="text" value="90"/> + <input type="text" value="1"/> = ○		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="90"/> + <input type="text" value="2"/> = ○		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="90"/> + <input type="text" value="3"/> = ○		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="90"/> + <input type="text" value="4"/> = ○		दहाई	इकाई
 <input type="text" value="90"/> + <input type="text" value="5"/> = ○		दहाई	इकाई



उपर्युक्त गट्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 91 से 95 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।

नीचे दिये गये चित्रों में गद्ठों तथा अलग-अलग दी गयी तीलियों को गिनो। संख्या को '○' में लिखो। कितनी दहाइयाँ और कितनी इकाइयाँ हैं? बताओ।

  $\boxed{90} + \boxed{6} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{90} + \boxed{7} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{90} + \boxed{8} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{90} + \boxed{9} = \bigcirc$	दहाई	इकाई
  $\boxed{90} + \boxed{10} = \bigcirc 100$	दहाई	इकाई



उपर्युक्त गद्ठों तथा तीलियों का अवलोकन करवायें। दहाई, इकाई के रूप में गिनते हुए 96 से 100 तक संख्याएँ लिखवायें। उन्हें दहाई, इकाई के रूप में लिखने के लिए कहें।



अभ्यास कार्य

(अ) नीचे दी गयी तालिका देखो। 1 से 100 तक की संख्याओं में से कुछ संख्याएँ इस तालिका में हैं। बाकी संख्याएँ क्रम के आधार पर अनुमान लगाकर खाली खानों में लिखो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11					16				20
			24					29	
	32						38		
				45					50
51						57			
		63			66				
71						77			
			84						90
	92								100



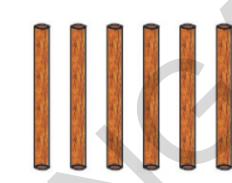
उपर्युक्त तालिका में 1 से 100 तक संख्याएँ क्रम से लिखने का अवबोध करवायें।

(इ) नीचे दिये गये चित्र गिनो। उचित संख्या पर '○' लगाओ।

उदा :



21 31 41



66 56 76



78 68 58

(ई) क्रम में दी गयी संख्याएँ देखो। खाली बक्सों में उचित संख्याएँ लिखो।

41	42	43			46		48
49	50				54		56
70		72		74			
60			63		65		



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(उ) प्रत्येक पंक्ति में दी गयी संख्याएँ देखो। खाली बक्सों में उचित संख्याएँ लिखो।

45	46	47	45		47	45	46	
89	90	91	89	90				91
67	68	69	67		69		68	69
31	32	33		32	33	31		

(ऊ) 1 से 20 तक संख्याएँ अक्षरों में लिखो।

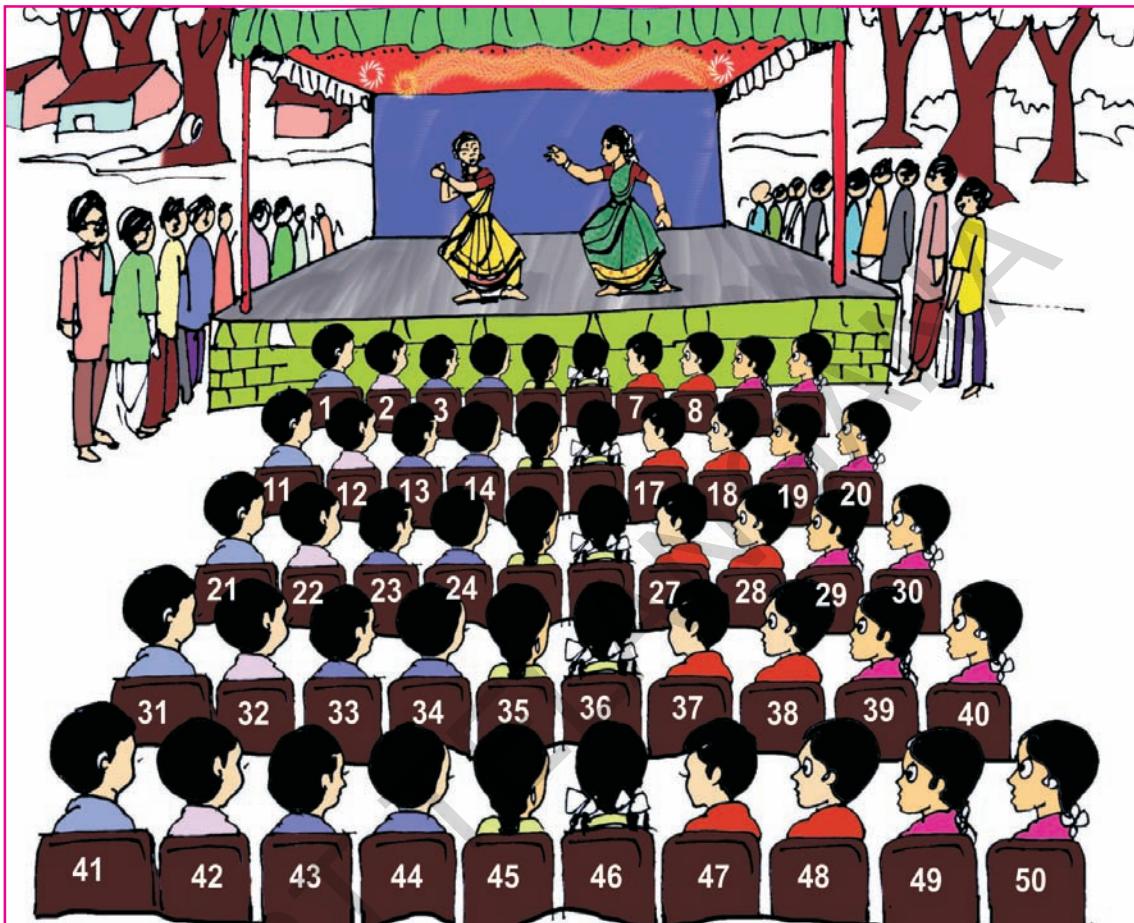
1	एक	11	यारह
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	बीस



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

14 पहले - बीच - बाद की संख्याएँ

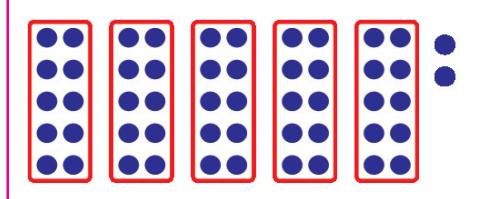
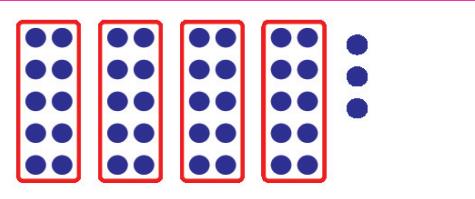
 नीचे दिये गये चित्र देखो। क्या हो रहा है, बोलो। कितने लोग खड़े हैं? कितने लोग बैठे हैं?



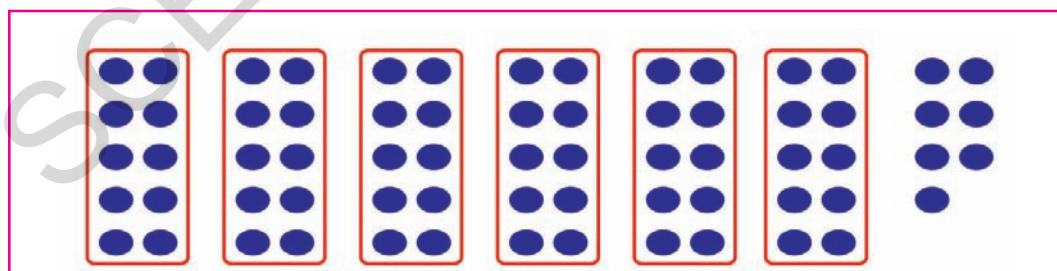
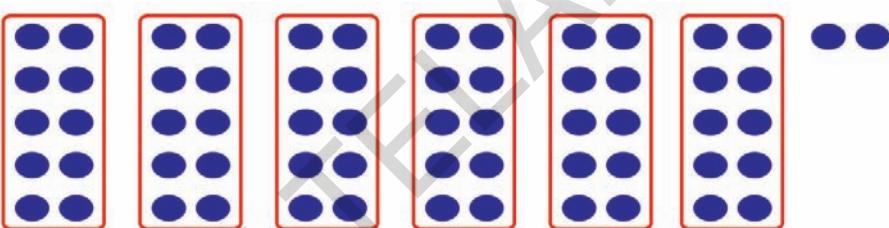
- ★ पहली पंक्ति में कितनी सीटें हैं?
- ★ दूसरी पंक्ति की सीटें किस संख्या से शुरू हो रही हैं?
- ★ तीसरी पंक्ति की सीटों का अंत किस संख्या पर हो रहा है?
- ★ कुछ सीटों पर संख्याएँ नहीं हैं। उनकी संख्याएँ कौन-कौन से हैं? बताओ।
- ★ 14वीं, 17वीं सीट के बीच की दो सीटों की संख्याएँ क्रम में बोलो।
- ★ 31 से 40 तक की सीटों पर कितने लोग बैठ सकते हैं?
- ★ 45 से पहले कौनसी संख्या है?
- ★ 49 के बाद कौनसी संख्या है?
- ★ 7वीं सीट किन दो सीटों के बीच में है?
- ★ 34 संख्या वाली सीट, 40 और 31 संख्या वाली सीटों में से किससे अधिक पास है?

 उपर्युक्त चित्रों का अवलोकन करवायें। उत्तर कहलवायें।

(अ) नीचे दिये गये चित्र में बिन्दुओं की गिनती करो। उचित संख्या ‘’ में लिखो। किस समूह के बिन्दु अधिक हैं? उसपर ‘✓’ लगाओ।



(आ) नीचे दिये गये चित्र में बिन्दुओं की गिनती करो। उचित संख्या ‘’ में लिखो। किस समूह के बिन्दु कम हैं? उसपर ‘✓’ लगाओ।



ऊपर दिये गये चित्रों में बिन्दुओं की गिनती करवायें। इन संख्याओं में कौनसी बड़ी है और कौनसी छोटी है, उपर्युक्त आधार पर अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) पहले की संख्या लिखो।

	44
--	----

	74
--	----

	60
--	----

	94
--	----

	55
--	----

	21
--	----

(आ) बाद की संख्या लिखो।

29	
----	--

46	
----	--

65	
----	--

87	
----	--

40	
----	--

69	
----	--

(इ) बीच की संख्या लिखो।

29		31
----	--	----

25		27
----	--	----

49		51
----	--	----

70		72
----	--	----

(ई) बीच की संख्या देखो। इसके पहले और बाद की संख्याएँ लिखो।

	63	
--	----	--

	89	
--	----	--



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(उ) छोटी संख्या पर '○' लगाओ।

उदा :	76	54	(इ)	32	59
(अ)	69	36	(ई)	85	81
(आ)	34	94	(उ)	76	67

(ऊ) छोटी संख्या पर '✓' लगाओ।

उदा :	✓ 52	37	(इ)	76	67
(अ)	68	92	(ई)	53	58
(आ)	39	31	(उ)	41	64

(ए) प्रत्येक पंक्ति की सबसे छोटी संख्या पर '○' लगाओ।

उदा :	87,	76,	83,	73,	51
(अ)	96,	53,	21,	12,	37
(आ)	92,	16,	37,	73,	14
(इ)	52,	60,	94,	51,	49
(ई)	76,	22,	37,	12,	64

ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।



(ऐ) प्रत्येक पंक्ति की सबसे बड़ी संख्या पर '✓' लगाओ।

उदा :	34,	57,	12,	67,	53
(अ)	64,	59,	41,	72,	84
(आ)	32,	91,	82,	67,	38
(इ)	87,	64,	59,	86,	68
(ई)	19,	91,	89,	98,	76

(ओ) नीचे दी गयी संख्याएँ देखो। छोटी संख्या से बड़ी संख्या, बड़ी संख्या से छोटी संख्या, उनके खानों में लिखो।

संख्याएँ	छोटी संख्या से बड़ी संख्या	बड़ी संख्या से छोटी संख्या
उदा : 21, 45, 36, 69	21, 36, 45, 69	69, 45, 36, 21
(अ) 60, 30, 45, 80	-----	-----
(आ) 96, 41, 12, 68	-----	-----
(इ) 9, 25, 14, 78	-----	-----



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(औ) खेल देखो।



नीचे दिये गये निर्देश के अनुसार खेल खेलो।

- ★ चार-चार बच्चे एक समूह में बैठ जाओ।
- ★ प्रत्येक समूह अपने-अपने कार्डों पर 1 से 96 तक संख्याएँ लिखो। उन कार्डों को अच्छी तरह मिलाओ। अब समान संख्या में कार्ड आपस में बाँट लो।
- ★ अपने-अपने कार्ड अच्छी तरह से मिलाओ और उल्टा करके अपने सामने ऐसे रखो कि संख्या न दिखाई दे।
- ★ अब अपने-अपने इकट्ठा कार्डों में से पहला कार्ड उठाओ। संख्या बताओ। .
- ★ दिखाये गये कार्डों में जिसके कार्ड की संख्या अधिक है, उसे बाकी दिखाये गये तीनों कार्ड दे दो।
- ★ इस प्रकार 5, 6 बार खेलो। अंत में जिसके पास अधिक कार्ड होंगे, उसकी जीत होगी।
- ★ बार-बार यह खेल खेलो।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।



राजु के पास नीचे दिये गये सिक्के और नोट हैं। वे कौन-से हैं?
बताओ।

सिक्के



50 पैसे



1 रुपये



2 रुपये



5 रुपये

नोट



5 रुपये



10 रुपये



20 रुपये



50 रुपये



उपर्युक्त चित्रों का अवलोकन करवायें। सिक्के और नोटों का अवबोध
करवायें।

(अ) एक रुपये के सिक्के के नीचे बक्से में '✓' लगाओ।



(आ) पाँच रुपये के सिक्के के नीचे बक्से में '✓' लगाओ।



(इ) पाँच रुपये के नोट के नीचे बक्से में '✓' लगाओ।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ई) 10 रुपये के नोट के नीचे बक्से में '✓' लगाओ।





(उ) नीचे दिये सिक्के कितने के हैं? लिखो।



रुपये



रुपये



रुपये

(ऊ) नीचे दिये नोट कितने के हैं? लिखो।



रुपये



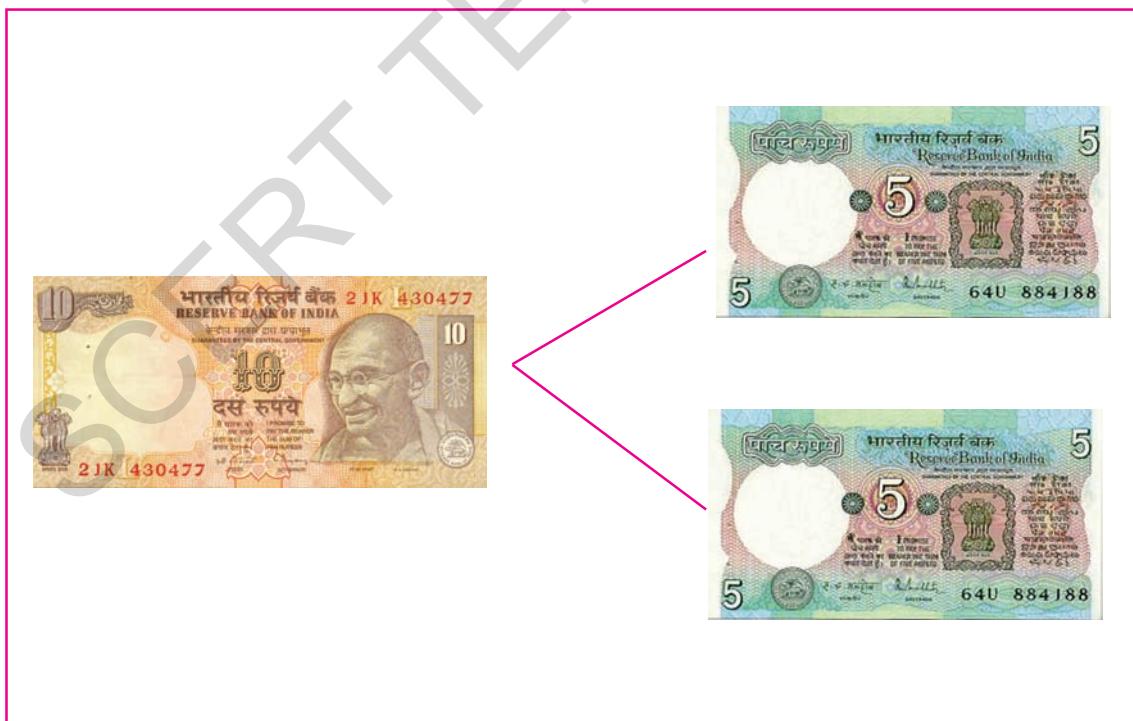
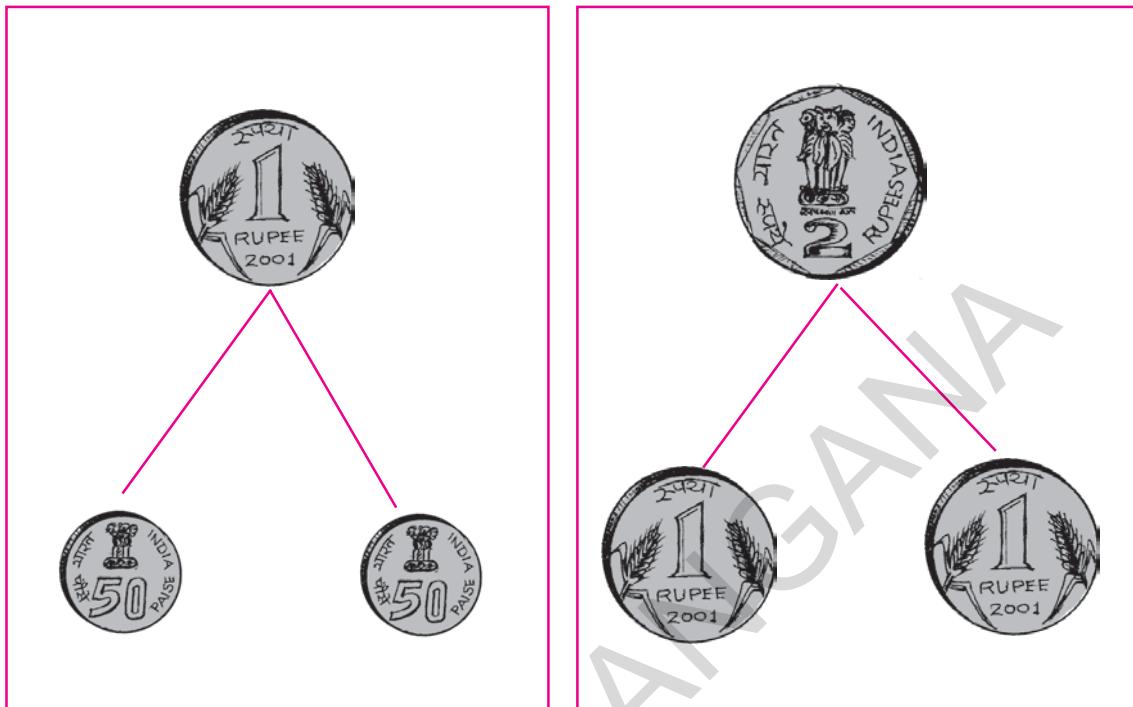
रुपये



रुपये

 ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(ओ) समझो और बताओ।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

(औ) जोड़ी मिलाओ।

उदाः

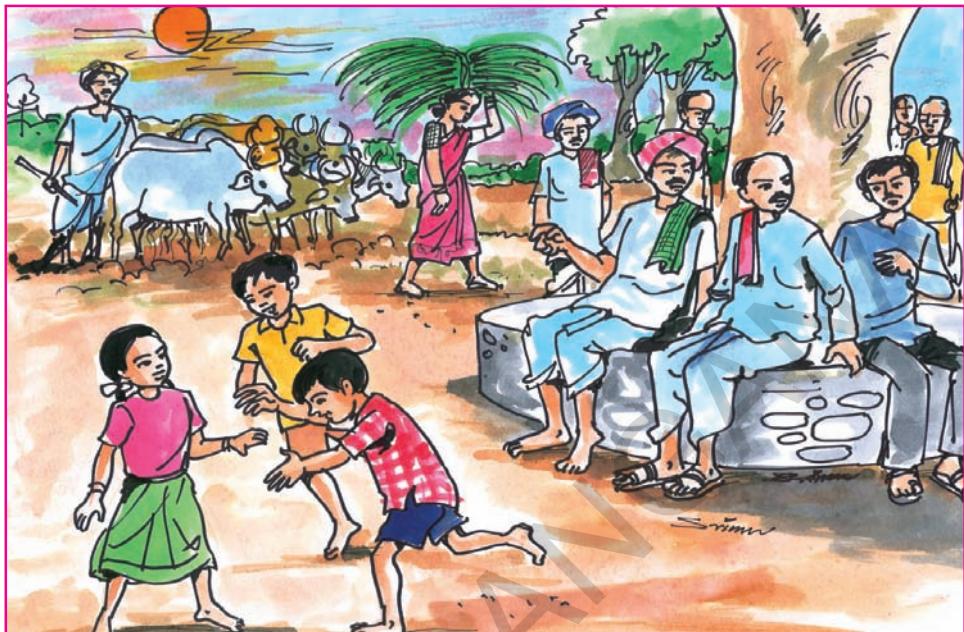


ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

16 समय



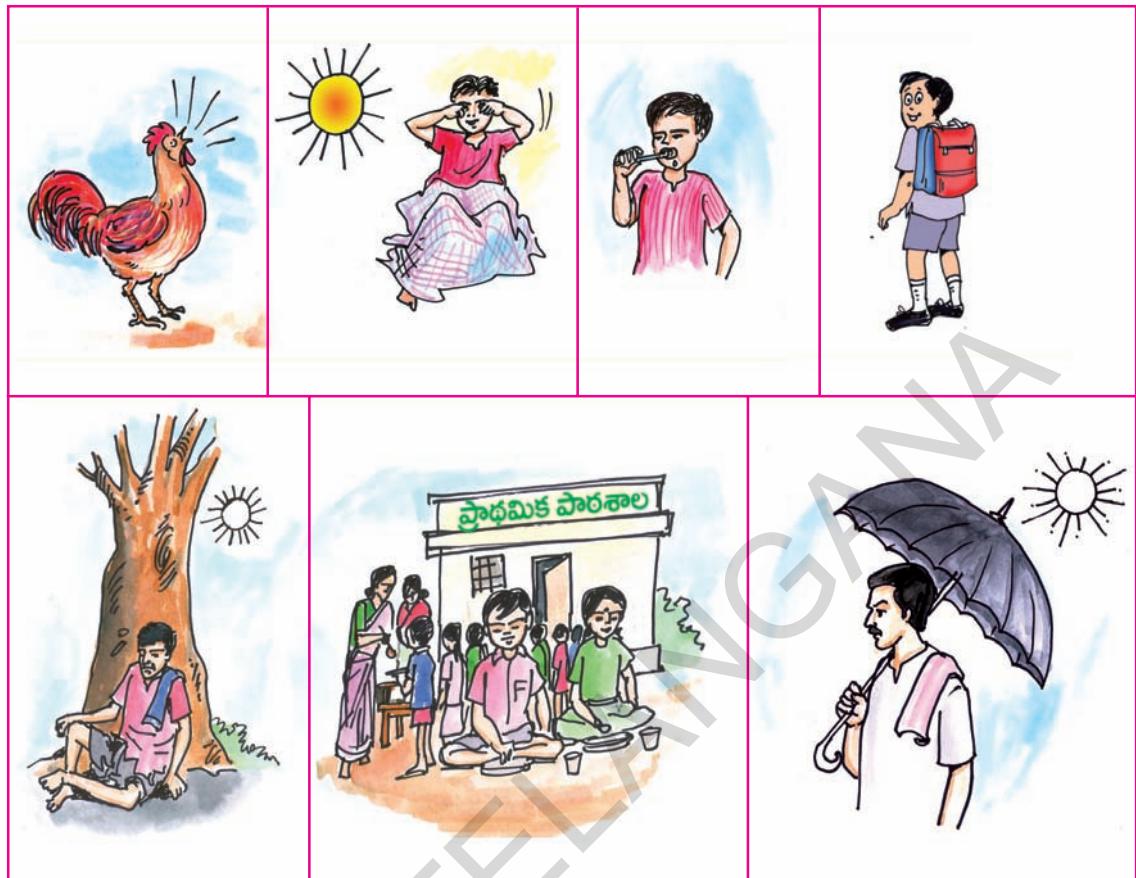
नीचे दिये गये चित्र देखो। कौन क्या कर रहा है? तब क्या समय होगा? बताओ।



ऊपर दिये गये चित्रों का अवलोकन करवायें। किस समय क्या काम किया जाता है, अवबोध करवायें।



चित्र देखो। नीचे दिये गये काम किस समय में किये जाते हैं? बताओ।



★ कौन-कौन क्या-क्या कर रहा है? तब क्या समय होगा?

★ सुबह के बाद क्या आता है?

★ सुबह के समय क्या-क्या काम करते हैं?

★ दोपहर के बाद क्या आता है?

★ दोपहर के समय क्या-क्या किया जाता है?

★ तुम सुबह से रात तक क्या-क्या काम करते हो? बताओ।

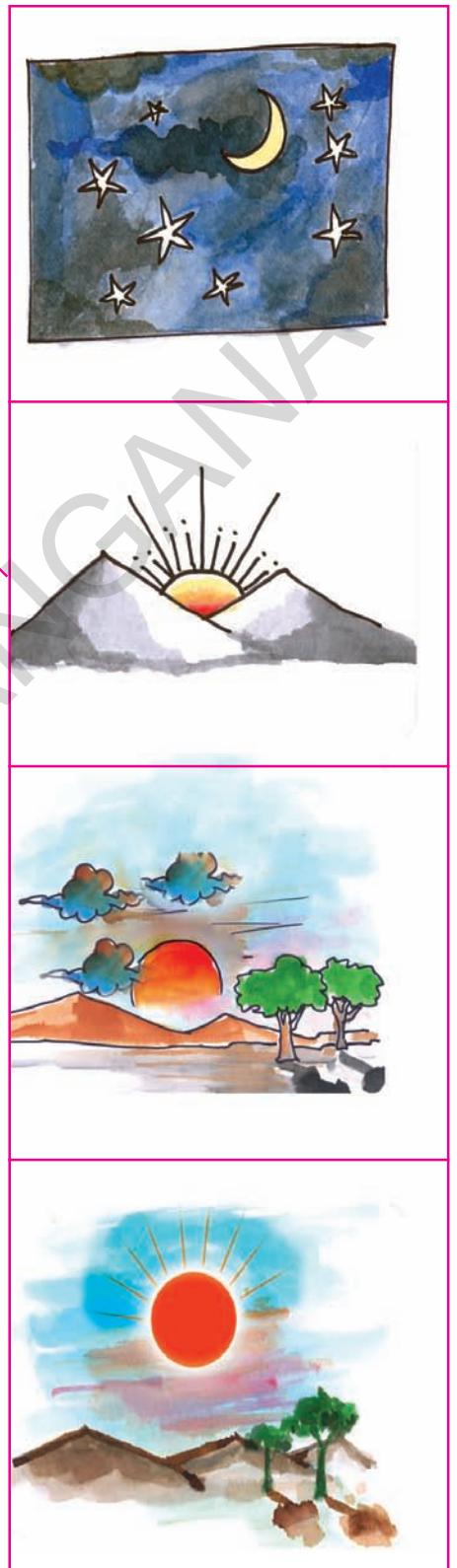


उपर्युक्त चित्रों का अवलोकन करो। सुबह से पहले, सुबह, दोपहर, शाम, रात आदि की भावना का अवबोध करवायें।



अभ्यास कार्य

(अ) जोड़ी बनाओ।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।



(आ) कौन-सा काम पहले और कौन-सा काम बाद में किया जाता हैं। काम के आधार पर डिब्बे में 1, 2, 3 संख्या लिखो।





















ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।

17

लंबाई - भार - परिमाण



नीचे दिये गये चित्र देखो। कौन-सी वस्तु को किससे मापते हैं? बताओ।



रहीम ने पुस्तक की
लंबाई ऐसे मापी।



इस माप को 'अंगुली' कहते हैं।



रामा ने मेज ऐसे मापा।



इस माप को 'बित्ता' कहते हैं।



सीता ने फूलों की माला ऐसे
मापी।



इस माप को 'हाथ' कहते हैं।



मीना ने चटाई ऐसे
मापी।

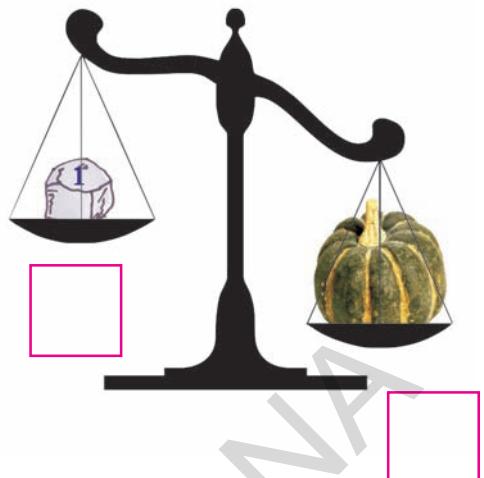


इस माप को 'फाल' कहते हैं।



उपर्युक्त चित्रों का अवलोकन करवायें। अप्रामाणिक मापकों जैसे अंगुली, बित्ता, हाथ, फाल आदि लंबाई मापने के लिए उपयोग करते हैं। इस बात का अवबोध करवायें।

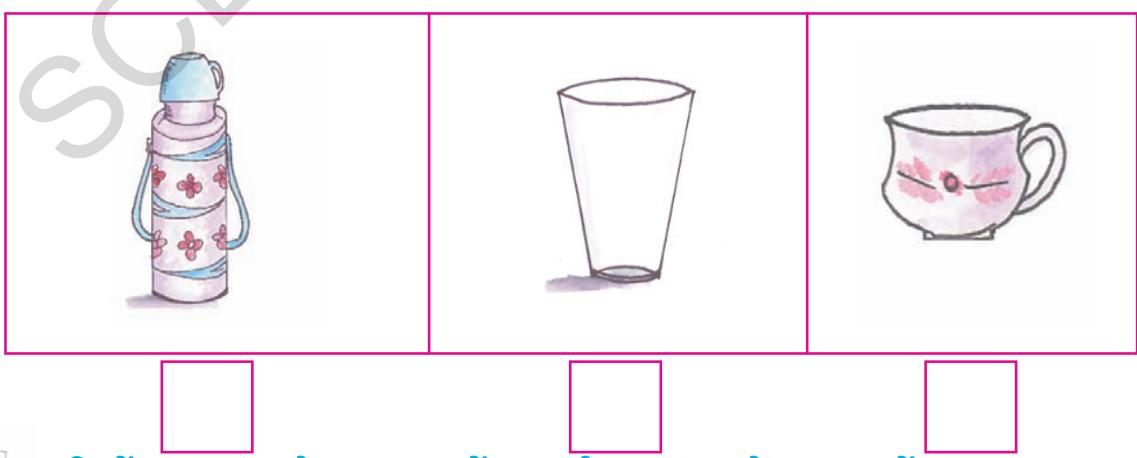
(अ) अधिक भारी वस्तु पर '✓' को लगाओ।



(आ) किसमें अधिक पानी आयेगा? उस पर '✓' लगाओ।



(इ) किसमें अधिक दूध आयेगा? उस पर '✓' लगाओ।



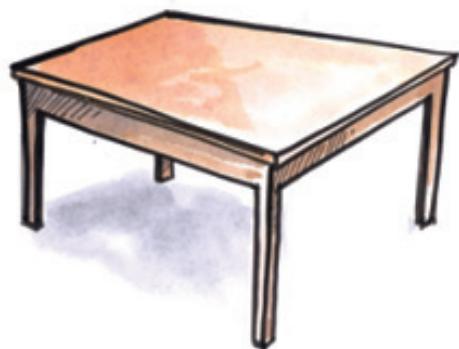
चित्रों का अवलोकन करवायें। चर्चा कर अवबोध करवायें।

(ई) नीचे बताये अनुसार करो।

तुम जहाँ खड़े हो वहाँ से आगे की ओर कूदना है। कितना दर कूदे हो, लकड़ी और हाथ से गिनते हुए नीचे तालिका में भरो।

छात्र का नाम	कूदी हुई दूरी	
	लकड़ी	हाथ

(उ) स्लेट, मेज की लंबाई पेंसिल से मापने पर कितने पेंसिल होंगी? अनुमान लगाओ या माप कर देखो।

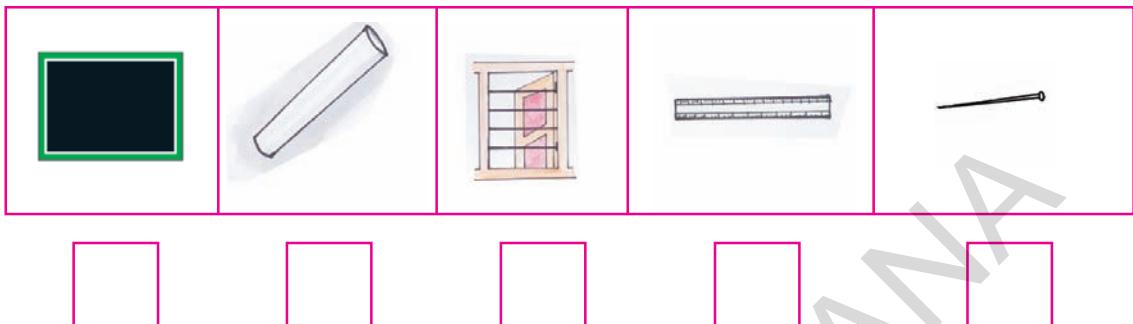


बच्चों से मापने के लिए कहिये। माप पंजीकृत करवायें। ऐसे प्रश्न पूछें कि वे अंतर समझ सकें।

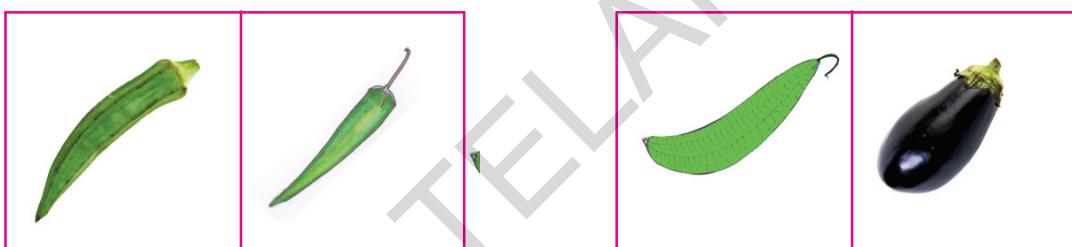


अभ्यास कार्य

(अ) नीचे दी गयी वस्तुओं को अपनी कक्षा में देखो। पेंसिल की लंबाई से भी छोटी लंबाई वाली वस्तुओं पर '✓' लगाओ।



(आ) नीचे दी गयी सब्जियों में अधिक भारी कौनसी होगी? कौनसी कम भारी होगी? अनुमान लगाओ।



(इ) नीचे दी गयी बाल्टी को जल्दी भरना हो तो जग या गिलास में से किससे पानी डालना चाहिए? अनुमान लगाओ। माप कर देखो।



ऐसा अवबोध करवायें कि बच्चे स्वयं निर्देशानुसार उपर्युक्त अभ्यास कार्य कर सकें।