

గණిత

5నే తరగతి

Mathematics Class - V



శాఖల సర్కారు

మహిళ అభివృద్ధి మత్తు కిటు కల్పన తాబె - చ్యాల్ఫ్లైన్ ఘంటెయిన్

కాల్యాంగ్లార్, కాల్యా
షోపార్ల వెంటినీ గురి
అస్ట్రోల్

మత్తుండ తిఱు మొదిపుప్పువ
అప్పుల్ కాలీగ్ లెసిస్ చేరే
చెల్పాల్ లాప్టోప్పుస్టోల్

CHILD LINE
1098
24 HOUR NATIONAL HELPLINE

మత్తుండ సంస్థ రాగ్రల
బంధుగొంగల ఇస్ట్రోపికల్ అస్ట్రోల్ వెంటిస్టోల్

1098 (కమ్ - బంబు - ఎంటు) ఉచిత చెల్పోవును సేవా పోతయ్కు వ్యోను మారి.



తెలంగాణ సాంస్కరిక ప్రచురణ, హైదరాబాదు

తెలంగాణ సాంస్కరిక లుచిత వితరణ

గణిత

FREE

5నే తరగతి

Mathematics Class - V

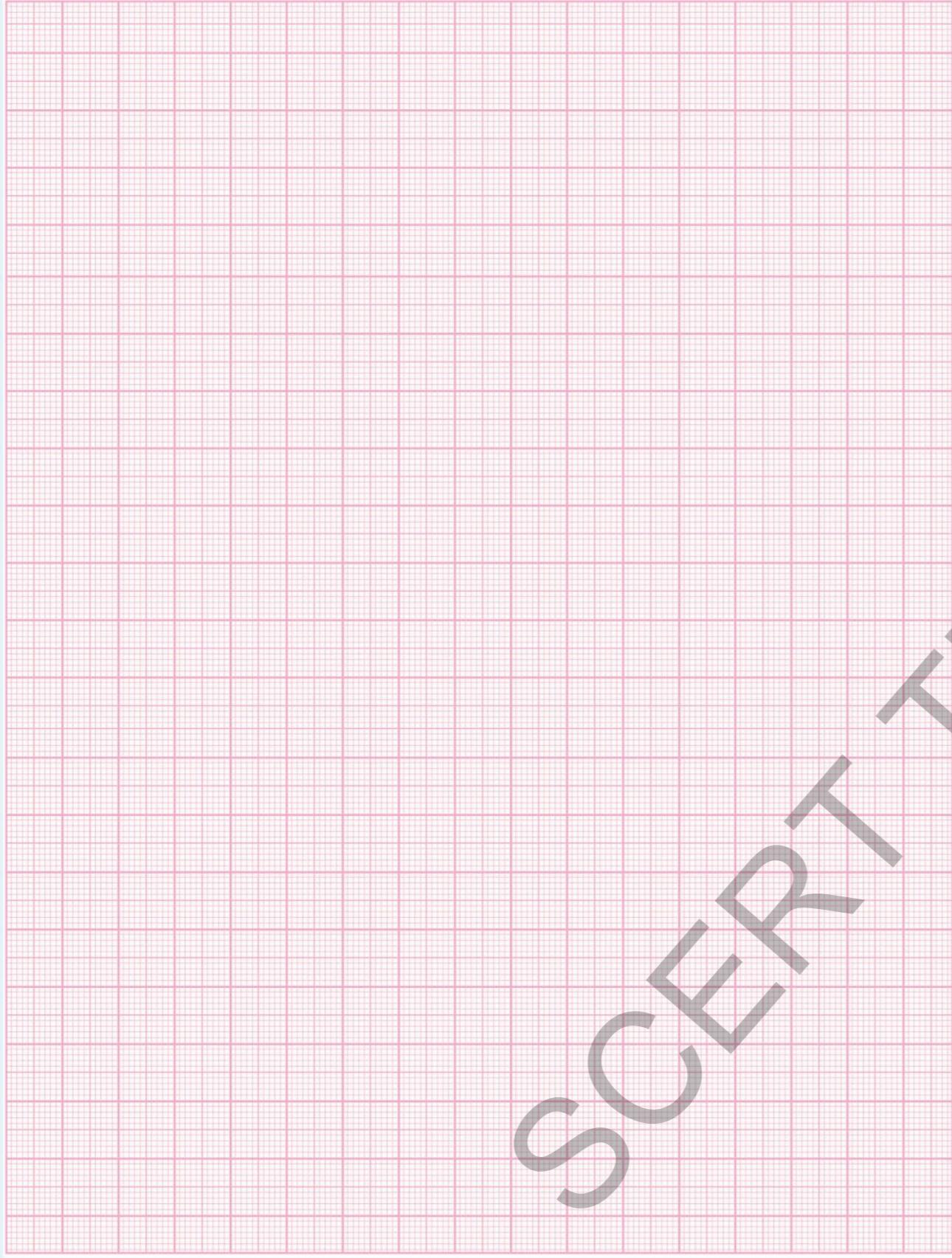
(Kannada Medium)



తెలంగాణ సాంస్కరిక ప్రచురణ, హైదరాబాదు

తెలంగాణ సాంస్కరిక లుచిత వితరణ

ನಕ್ಯಾ ಕಾಗದ



ಮತ್ತು! ನಿಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳು ...

- ◆ ಪರ್ಯಾಪ್ತಕದಲ್ಲಿಪ್ಪತೆ ಭಾವನೆ ತೆಲುವರಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂದರ್ಭ ಇಲ್ಲವೇ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಆಟಗಳು ಮೊದಲಾದಪ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು/ಪಟಗಳು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಭವನ್ನುಪಟದೊಂದಿಗೆ/ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದಿಭಾವನೆಯನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲುಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಧೀಕ್ಷಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಿಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲೋಳ್ಳತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಬರುವ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನುತ್ಪಣವೇ ನಿಮ್ಮಕಿಕ್ಷೆರನ್ನುಕೇಳಿ ತೆಂದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಭಾವನೆ ಅಥವಾಗಿದೆಂದು ತೆಂದುಕೊಳ್ಳಲು “ಇವು ಮಾಡಿರಿ” ಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಬಿಡಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾದರೆ ಮಾದರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇ ಕಿಕ್ಷೆರನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆಚಚೆಸಿಪರಿಹಾರವನ್ನುತೆಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ “ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ” ಶಿಫ್ಟ್‌ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಚುರುತುಗೊಳಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಅಲೋಚನಾ ಸ್ವೇಪಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗದಿದ್ದಾಗ ಸಹವಾಗಿರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಸಾಧಿಸುಪ್ರದಕ್ಷಿಪ್ತಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇ ಕಿಕ್ಷೆರನ್ನು ಚಚೆಸಿಪರಿಹಾರವನ್ನುತೆಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ “ಅಲೋಚನಿಸಿರಿ- ಚಚೆಸಿರಿ”ನಲ್ಲಿನ ಚಿಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಯನ್ನುಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಬಾಗಿ ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಪಡುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಚಚೆಸುತ್ತಾ, ಪ್ರತಿಮತ್ತಾ ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಅಧ್ಯಾಯದಕೊನೆಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೀವು ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿಕಲೆತುಕೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದವು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ವಿಧಾಗಿಯಪ್ಪದಿಲ್ಲ, ಇವುಗಳನ್ನೀವು ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿಲಸಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ವಿರಾಮ ಸಮಯದಲ್ಲಾಗಲೇ ಬಿಡಿಸಬಹುದು.
- ◆ “ಇವು ಮಾಡಿರಿ, ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ”ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಾತಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಿಕ್ಷೆರ ಸಮಕ್ಷವುದಲ್ಲಿಯೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಪರ್ಯಾಪ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರೋ ಅಲ್ಲ ನೀವು ಸಮೂಹಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಬರೆದು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ◆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಿಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದನೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.
- ◆ ನೀವು ಯಾವ ದಿನದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅದಿನದೇ ಪ್ರೂತೀಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ಕಿಕ್ಷೆರ ಹತ್ತಿರ ತಪ್ಪದೇ ಸರಿಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಪರ್ಯಾಪ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಧೀಕ್ಷಿಕೊಂಡ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೇವಿರಣೆಮಾಡಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಕಿಕ್ಷೆರಿಗೆ, ಸಹವಾಗಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿರಿ. ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.
- ◆ ಗಳಿಂತ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಆಟಗಳು, ಪದ್ದಿಲ್ಲ, ಅಸ್ತಕರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಂಡು ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತೇವಿರಿಸಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಗಳಿಂತ ನೀವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಸಾಧನೆ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತೆಗೆಸುವುದು, ಸಾಧನಗಳು ಮಾಡುವುದು, ಗಳಿಂತ ಬಾಣಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಗಳಿಂತ ಭಾವನೆಗಳು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲುಪ್ರದನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವಗಳಿಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಮೇಲಿನ ಗಳಿಂತ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಧೀಕ್ಷಿಕೊಳ್ಳಲುಪ್ರದರಲ್ಲಿಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾದರೆ ಕಿಕ್ಷೆರಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಗಣಿತ

5ನೇ ತರಗತಿ

MATHEMATICS

CLASS - V

(KANNADA MEDIUM)

ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೆರಣಾ ಸಮಿಕ್ಷೆ

ಪ್ರಧಾನ ನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿ

: ಶ್ರೀ ಎ.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ ರೆಡ್ಡಿ

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಪರಿಶೋಧನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ)
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಹಾರ ನಿರ್ವಹಕರು

: ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸುಧಾಕರ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಮುದ್ರಣಲಯ,
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕರು

: ಡಾ.ನನ್ನಾರ್.ಉಪೇಂದ್ರ ರೆಡ್ಡಿ

ಪ್ರಾಫೆಸರ್, ಪರ್ಯಾಪ್ತಾಳಕ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ,
ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಪರಿಶೋಧನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್.



ತೆಲಂಗಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚೆರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್

ಕಾನೂನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ
ಹಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ

ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬೆಳೆಯಿರಿ.
ವಿನಯಶೀಲರಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2013

New Impressions 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

తెలంగాణ స్కూల్ లుచిత వితరణ 2019-20

Printed in India
at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana.

— o —

ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕರ್ಮಚಿ ಸದಸ್ಯರು ರಚಯಿತರು

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಹೆಚ್.ಕೇಶವರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಪ್ರ.ಪಾ.ಮೊಟ್ಟಪಲ್ಲಿ ಶೀರಾಂಪೂರ್ ಮಂಡಲ, ಕರ್ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ.
ಶ್ರೀ ಅಂಬಟಿ ಸ್ವೇದಿ ರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಪ್ರ.ಪಾ. ಜ್ಯೋತಿ ಏರಪ್ಪ ಗೌಡಂ, ಮಿರ್ದಾಲಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಹಿಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಸಿ.ಹೆಚ್.ಕೇಶವ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಪ್ರ.ಲು.ಪಾ. ವಚ್ಚಪಲ್ಲಿ, ಮುರಿಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಹಿಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಟಿ.ಸುರೇಶ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಪ್ರ.ಲು.ಪಾ. ವಚ್ಚಪಲ್ಲಿ, ಮುರಿಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಹಿಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಎಮ್.ಶ್ರೀನಿವಾಸ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಪ್ರ.ಲು.ಪಾ. ವೈಸೆಂಬಿ, ಸಾಲೂರು ಮಂಡಲ, ವಿಜಯನಗರಂ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಧರ್ಮೇಂದ್ರರ್ ಸಿಂಗಾರ್, ಎಸ್.ಎ.ಪ್ರ.ಲು.ಪಾ. ಪ್ರೋನ್‌ಎಂಬೆಂದು ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ನಾಗುಲ ರವಿಗೌಡ, ಎಸ್.ಎ.ಜಿ.ಪ.ಲು.ಪಾ., ಲೋಕೇಶ್ವರಮಾ ಮಂಡಲ, ಅದಿಲಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಕೆ.ಶ್ರೀಧರಾ ಚಾರ್ಯುಲು, ಎಸ್.ಎ.ಜಿ.ಪ.ಲು.ಪಾ. ರಂಗಯ್ಯ ಪಲ್ಲಿ, ಮುದಕ್ಕಾ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಕೆ.ರಾಮಯ್ಯ, ಎಸ್.ಎ.ಜಿ.ಪ.ಲು.ಪಾ. ಕಾಶಿಂದೇವ ಹೇಟಿ, ಮುಲಗು ಮಂಡಲ, ವರಂಗಲ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಖಾಚಾ ಬಂದೇ ನವಾಚ್, ಎಸ್.ಎ. ಜಿ.ಪ., ಲು.ಪಾ, ಕಲಗೊಟ್ಟ, ಕನೂರ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಯಸ್.ರಾಜಶೇಖರ ರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಎ.ಜಿ.ಪ.ಲು.ಪಾ, ಮೆಡಿವೇಮುಲ, ಕನೂರ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಕೆ.ನಾಗೇಶ್ವರರಾವು, ಪ್ರ.ಲು.ಪ್ರ.ಲು.ಪಾ. ಹೇರವಲ್ಲಿ, ಪತ್ತಿಮಗೋಡಾವರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಟಿ.ಸಾಯಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ, ಪ್ರ.ಲು.ಬಿ.ಎಫ್.ಎಮ್.ಎಚ್.ಎಸ್.ಸಮಾಲಕೋಟ್, ತೊರ್ಪುಗೋಡಾವರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
ಶ್ರೀ ಯಮ್.ರಾಮಾಂಜನೇಯಲು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡ್ರೆಟ್ ವಿಕಾರಾಬಾದ್, ರಂಗಾರೆಡ್ಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ರಚಯಿತ ಮತ್ತು ಸಮನ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು

ಶ್ರೀ ಡಾ॥ ಕಾಕುಳಪರಂ ರಾಜೇಂದ್ರರ್ ರೆಡ್ಡಿ, ಕೋ-ಆರ್ಥಿಕೇಂದ್ರ, ಗಣತ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಸಂಪಾದಕರು

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಸುರೇಶ್ ಬಾಬು, ಪ್ರೋಫೆಸರ್, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.
ಶ್ರೀ ಕೆ.ಬ್ರಹ್ಮಯ್ಯ, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಎ.ತಿ.ಹೈದರಾಬಾದ್.
ಶ್ರೀ ಬಿ.ಹರಿ ಸರ್ವಾಂತೇಮರಾವು, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಎ.ತಿ.ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಚೇರ್ ಪರ್ಸನ್, ಗಣತ ಆಧಾರ ಪತ್ರ, ಗಣತ ಪಾಠ್ಯ ಪ್ರಕಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪತ್ರಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ.

ಪ್ರೋಫೆಸರ್, ವಿ.ಕನ್ನನ್, ಗಣತ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಭಾಗ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಶ್ರೀ ಚೆಕ್ಕು ರಾಮಯ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ

ತೆಲಂಗಾಣ, ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಪ್ರಧಾನ ಸಲಹಕಾರರು

ಡಾ॥ ಹೆಚ್.ಕೆ.ದಿವಾನ್

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಕಾರರು, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ,
ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಾಯ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಪೀಠಿಯ ಶೀರಾಲಿ, ಗಣತ ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿ ಸ್ಕೂಲ್, ಮಂಡಪಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ನಮ್ಮತ ಬತ್ತ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಕುಮಾರಿ ವಷಣಾಗುಪ್ತ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಕುಮಾರಿ ಪ್ರಿಯಿ ಮಿಶ್ರ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಶ್ರೀ ಶರ್ಮಾ ಗೋಪಾಲ್, ಗಣತ, ಸಾಂಖ್ಯಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ.

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದಕರು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ವಿನೋದ ಕುಮಾರ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಎಮ್.ಎ.ಯ.ಎಸ್., ಹಿಂದುಪೂರ್, ಮಹಿಳಾಬಿನಾಗರ (ಮುಂಬಿಕ್ಯಾ).

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಿ.ಚೆನ್ನೀತಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಎಮ್.ಎ.ಯ.ಎ.ಎಸ್., ಹಿಂದುಪೂರ್, ಮಹಿಳಾಬಿನಾಗರ (ಮುಂಬಿಕ್ಯಾ).

ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ ಸಮಿತಿ

ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ ಸೋನಿ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಶ್ರೀ ಭವಾನಿ ಶರ್ಮ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣಾ ಯಾದವ್, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪೂರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಮುನ್ದು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನವು ಗಣತದೋಂದಿಗೆ ಮಿಳಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಹೊಲದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಂಡ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಾಗ ಮಗ ಆಧಿಕಾರ ಸ್ವೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಣತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಸಮೃಜಿತಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. “ಗಣತದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇಲ್ಲದ” ಹಂತದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಭಾವನೆಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಗಣತಜ್ಞರನ್ನು ಚಕ್ಕಿಗೊಳಿಸುವಂತಹು ಇರಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಗಣತವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುಶಲವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತಹ ಲಕ್ಷಣವು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು, ವಿಶೇಷಿಸುವುದು, ಅನುಸಂದಾನ ಮಾಡುವುದು, ಸಾಧ್ಯೀಣೋರಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಗಣತ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನೋಽಪಕರಣಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಮಾನವನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಗಣತವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಪ್ರತಿಂದಿಸೇಯವಾದರೂ, ಅದರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮನ್ಯದೆ ಮಾನವನ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರ ಪಡೆಲ್ಲ ಅದು ಮಾನವನ ಮಹಿಷ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಜನಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಮನ್ಯದೆ ಪಡೆದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಣತ ಬೋಧನಾ “ಸಂಖ್ಯಾ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ಭಾವನೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ” ಕೇಂದ್ರಿಕೃತವಾಗಿ ಗಣತ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಗಣತವು ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳ ದೃಶ್ಯೀಕರಣ, ಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಾಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಜೀವನದ ಅಂತರ್ಭಾವ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಬೇಕೆಂದು.

ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯೀಯ (SCF2011) ಗಣತದ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅದರ ಅನುಭಂಗ ಗಳೆ ತ ಆಧಾರಪಡ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷಾಣವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಣತ ಬೋಧನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥವಾಳಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಾಠ್ಯ ಪ್ರಸ್ತರಕಗಳು ಈ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಲು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಗಣತದಲ್ಲಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವಾಡಿಸಲು “ರಸವತ್ತರವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು” ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ “ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು” “ಪರಿಶೀಲಿಸಿ” ಅದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾತೃಗಳಲ್ಲಿ “ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲು” ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ವಹಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಪಡಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸೋಧಾನಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಅರ್ಥವಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯಾ ಸಾಧನೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದುಕೂಡ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸ್ತಿಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತರಕಗಳನ್ನು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಾಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಶೀಲನೆ ಸಂಸ್ಥೆ (SCERT) ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರು ಪ್ರಸ್ತರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಜೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ನೂತನ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತರ ರೂಪ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಚಿವರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಕರ್ಮಾಣಂತರ ಮತ್ತು ದೈರ್ಕರ್ಮ ಪಾಠಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯದವರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳಿವೆ. ಈ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸದಾ ಆಹಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಡೇರೆಕ್ಟರ್,

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಘಟಕ	ಪಶ್ಚಿಮ ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ತಿಂಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
ಸಂಸಿದ್ಧತೆ			
1.	ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಜೂನ್	1-16
2.	ಗುಣಿಸು, ಭಾಗಿಸು	ಜುಲೈ	17-33
3.	ಚತುರಥಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು	ಆಗಸ್ಟ್	34-39
4.	ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವು - ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವು	ಆಗಸ್ಟ್	40-48
5.	ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು - 1	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	49-56
6.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	57-64
7.	ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಆಟಗಳು	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	65-76
8.	ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು - 2	ಆಕ್ಟೋಬರ್	77-86
9.	ಮ್ಯಾಪುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳು	ಆಕ್ಟೋಬರ್/ನವಂಬರ್	87-91
10.	ಇದು ಎಷ್ಟು ಶೊಕ ಇರುತ್ತದೆ?	ನವಂಬರ್	92-98
11.	ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲೀಟರ್‌ಗಳು	ನವಂಬರ್/ಡಿಸೆಂಬರ್	99-103
12.	ಕಾಲ	ಡಿಸೆಂಬರ್	104-114
13.	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	ಡಿಸೆಂಬರ್/ಜನವರಿ	115-132
14.	ಆಪವರ್ತನಾಗಳು - ಆಪವರ್ತನಗಳು	ಜನವರಿ	133-142
15.	ಸಮರ್ಮಿತಿ	ಜನವರಿ/ಫೆಬ್ರವರಿ	143-151
16.	ಜೋಡಣಿಗಳು	ಫೆಬ್ರವರಿ	152-164
17.	ಗೋಲ್ಮೌಂಡ ಕೋಟಿಗೆ ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆ	ಫೆಬ್ರವರಿ	165-171
ಪುನಶ್ಚರಣೆ		ಮಾರ್ಚ್	

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಾಗೂರ್

ಜನಗಣ ಮನ ಆಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!

ಪಂಚಾಬ ಸಿಂಧ್ ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ!

ದ್ರಾವಿಡ ಉತ್ತರ ವಂಗಾ

ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ!

ಉಚ್ಛರ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ!

ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ!

ತವ ಶುಭ ಆಶಿಷ ಮಾಗೇ

ಗಾಹೇ ತವ ಜಯ ಗಾಥಾ!

ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!

ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ!

ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಹೇ !!

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಪೃದೀಪ್ ಮರ್ತಿ ವೆಂಕಟ ಸುಭೂರಾವ್

“ಭಾರತ ದೇಶ ನನ್ನ ಮಾತ್ರಭೂಮಿ.ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಸಹೋದರರು ಬಹುವಿಧವಾದ ನನ್ನ ದೇಶದ ವಾರಸತ್ವ ಸಂಪತ್ತು ನನಗೆ ಗರ್ವಕಾರಣ ಇದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಲು ಸದಾ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸುಸಂಪನ್ನವಾದ ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನೂ, ನನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನೂ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೂ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯರನ್ನೂ ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಜನೆ ಮಯಾದೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೇವಾ ನಿಷ್ಠೆ ಪಡೆದಿರುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅವರ ಶ್ರೀಯೋಭಿವೃದ್ಧಿಗಳೇ ನನ್ನ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಮೂಲ.”

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಕೃಕೆಟ್ ಸ್ಪರ್ಟ್‌ಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ದಿನಗಳವು. ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಭಾರತ, ಶ್ರೀಲಂಕ ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಕೃಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ 5ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೀನವಾಗಿದ್ದರು. ಕೃಕೆಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಸ್ತ್ರೋವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದ ಆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ದಿನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೋ ಪ್ರಣಾಳೀಕೆಯಿಂದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು. ಕೃಕೆಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಿಷ್ಟಾದ ಬೌಲರ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಶಿಕ್ಷಕನು ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಲೇ ಕವ್ವ ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಸುತ್ತಿರುವುದನು-

ಬೌಲರ್‌ನ ಹೆಸರು	ದೇಶ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012ರ ವರ್ಗೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೃಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಮುರಳೀಧರನ್	ಶ್ರೀಲಂಕ	1347
ಫೇನೋವಾರ್	ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	1001
ಅನಿಲ್ ಕುಂಬ್ಯು	ಭಾರತ ದೇಶ	956
ಕಪಿಲ್ ದೇವ್	ಭಾರತ ದೇಶ	687
ವಾಲ್	ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡಿಯ್ಸ್	519

ಶಿಕ್ಷಕನು ಕವ್ವ ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ವಿವರಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೂಡ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ..

- (ಅ) ಅತ್ಯಧಿಕ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಬೌಲರ್ ಯಾರು? _____
- (ಆ) ಕಪಿಲ್ ದೇವ್ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಅನಿಲ್ ಕುಂಬ್ಯು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____
- (ಇ) ವಾಲ್ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಕಪಿಲ್ ದೇವ್ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____

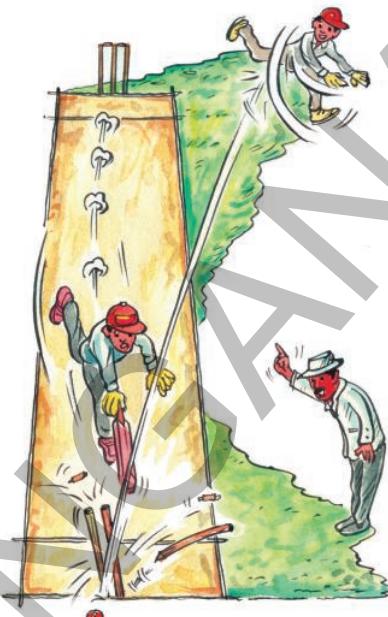
ಶೀಕ್ಷಕರು: ಈಗ ನೀವು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಾಪಡಿನೇ ವಾಲ್ಯೂಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದನೋ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರಿ.?

ರಹಾನಾ : ವಾಲ್ 500 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನೆ. ಮುರಳೀಧರನ್ 1300 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಲ್ ಶ್ರೀಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರು 800 ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನೆ.

ಶೀಕ್ಷಕರು :ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಿರು ರಹಾನಾ!

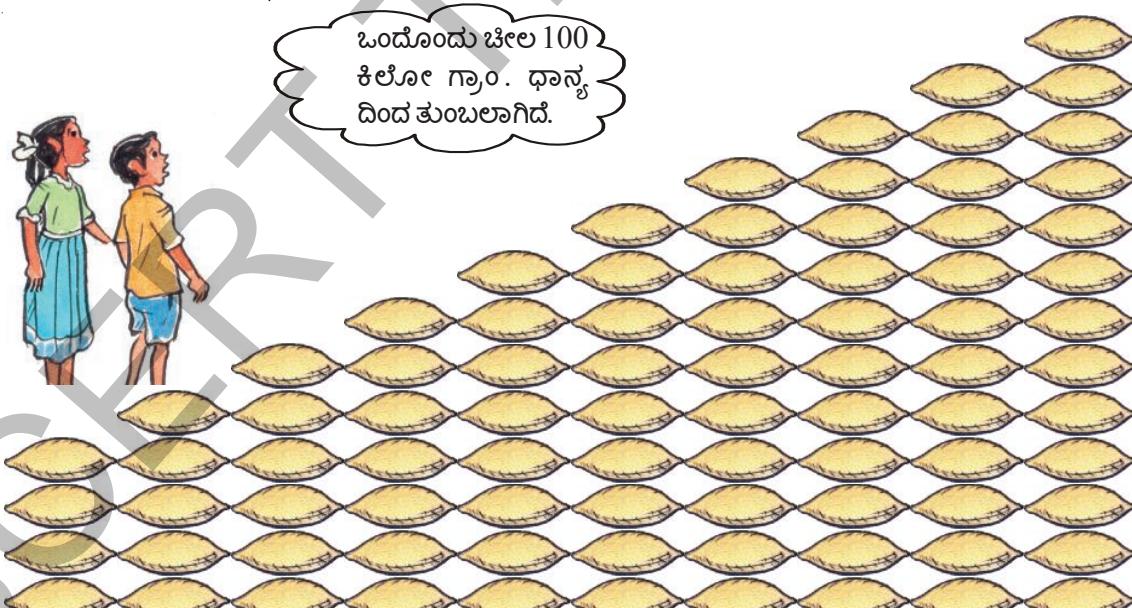
ಈಗ ನೀವು ಸಹ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಅಂದಾಜಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

- (ಅ) ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್‌ಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನ್? _____
- (ಆ) ಕುಂಬ್ಯೇಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನ್? _____
- (ಇ) ಷೆನ್‌ವಾನ್‌ಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನ್? _____



ರಾಘವೇಂದ್ರ ಹೋಲ್‌ಸೇಲ್ ಖಾಪ್ :

ರಾಘವೇಂದ್ರ ಟೊಕು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಅವನು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳನ್ನು ಬೇಲಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಬೆಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಆತನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿನ ಬೇಲಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ವಿಧವಾಗಿ ಬೋಣಿಸಲಾಗಿವೆ.-



ಉದ್ದಿಷ್ಟಬೇಳೆ ಗೋಡಿ ರವೆ ಮಕ್ಕಿಯೊಳೆ ಗೋಡಿ ಸಕ್ಕರೆ ತೊಗರಬೇಳೆ ಕಡ್ಡಬೇಳೆ ಕಡ್ಡ ಹಸರು ಬೇಳೆ ಅಕ್ಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ :

- (ಅ) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಕ್ಕರೆ ಬೀಲಗಳಿವೆ? ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಕ್ಕರೆಯು ಎಷ್ಟು ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಎಕ್ವಿಡ್?
- (ಆ) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಎಕ್ವಿಡ್ ಕಡೆಬೇಳೆ ಇದೆ?
- (ಇ) ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೊಕವನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಕ್ಷಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ?
- (ಈ) ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೊಕವನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಗೆ ಸಮಾನವಾಗುತ್ತದೆ?
- (ಉ) ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಕ್ಷಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತೊಕವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ?
- (ಊ) ಗೋದಿ, ಅಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಮೆಕ್ಕಿಜೋಳಿಗಳ ಬಟ್ಟು ತೊಕವೆಷ್ಟು?
- (ಋ) ಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಆಧಾರದ ಮೂಲಕ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

100 ರ ಪರೆಗೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಕೆ :

ನಾವು 4 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 100 ಮಣಿಗಳ ಮಣಿಹಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೇವೆ, ಅಲ್ಲವೇ!

ಈಗ, 100 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸೋಣ.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಪಟ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ .

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- (ಅ) ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವೆ?
- (ಆ) ಯಾವ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಾದರೂ ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
- (ಇ) ಯಾವ ಉದ್ದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಾದರೂ ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
- (ಈ) 54 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುತ್ತ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. 54ಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

54,53 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 55 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಕಡಿಮೆ.

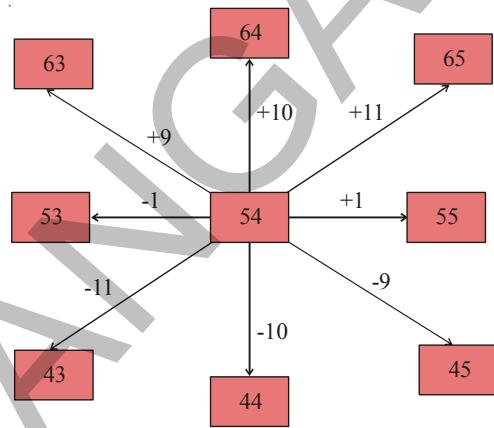
54,44 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 64ಕ್ಕಿಂತ 10 ಕಡಿಮೆ.

54,43 ಕ್ಕಿಂತ 11 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 65ಕ್ಕಿಂತ 11 ಕಡಿಮೆ.

54,45 ಕ್ಕಿಂತ 9ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 63 ಕ್ಕಿಂತ 9 ಕಡಿಮೆ.

(ಉ) ಇಂತಹದೇ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಚಾಟ್‌ಎ ನ್ನು ಅರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಸಹ ಮೇಲಿನ ವಿಧವಾಗಿ
ದೆಯೋ ಗಮನಿಸಿರಿ.



ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರಿಸಿ ಮಾಡಿರಿ

(ಅ)

	73	

(ಇ)

	39	

(ಆ)

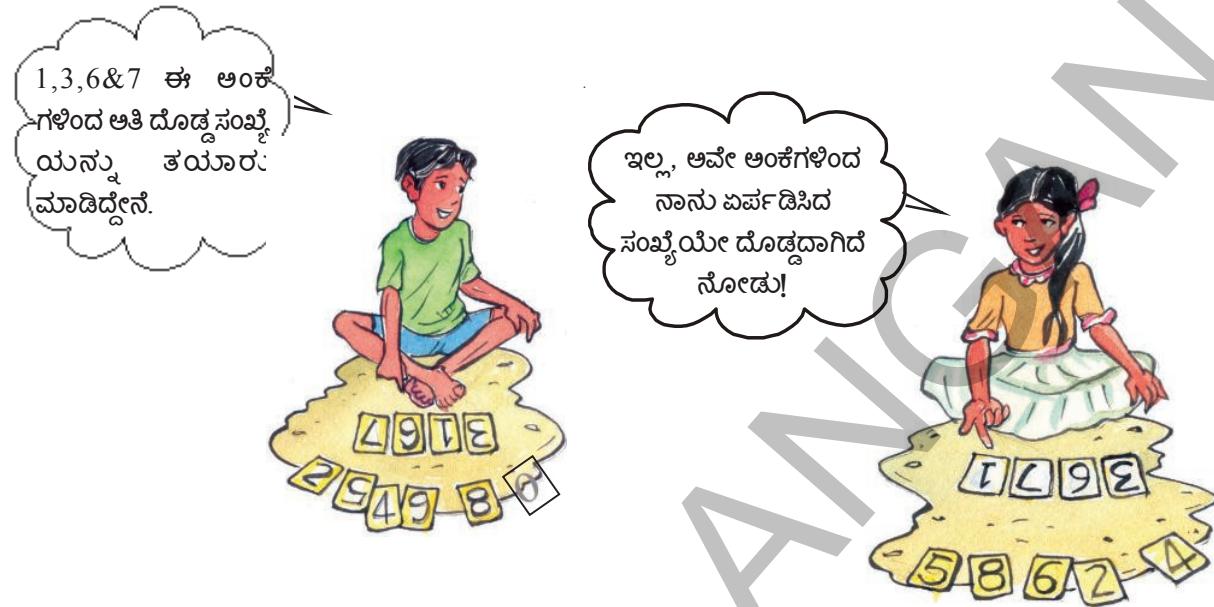
	115	

(ಈ)

	184	

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ :

ಸಿಂಧು ಮತ್ತು ಚಂದು ಇಬರು 0 ಯಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಇರುವ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಚಂದು : ನೀನು ಪರ್ವದಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದೆಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲೇ?

ಸಿಂಧು : ಹೇಗೆಯೋ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ನೋಟ್‌ಪ್ರಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಹೀಗೆ ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ.

$$\begin{aligned} 3671 &= 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 6 \text{ ನೂರಿಗಳು} + 7 \text{ ಹತ್ತಿಗಳು} + 1 \text{ ಬಿಡಿ} \\ &= 3000 + 600 + 70 + 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3167 &= 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 1 \text{ ನೂರಿಗಳು} + 6 \text{ ಹತ್ತಿಗಳು} + 7 \text{ ಬಿಡಿ} \\ &= 3000 + 100 + 60 + 7 \end{aligned}$$

ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ 3 ಸಾವಿರಗಳಿವೆ. 3671 ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 6 ನೂರಿಗಳಿದ್ದರೆ, 3167 ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 1 ನೂರು ಮಾತ್ರವೇ ಇದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ 3167 ಕ್ಕಿಂತ 3671 ದೊಡ್ಡದ್ದು.

ಈಗ ನೀವು 3, 6, 7, 1 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳಿಂದ ಪರ್ವಡುವ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರ್ವಡಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ : (24 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪರ್ವಡುತ್ತವೆ)

(ಅ) ಪರ್ವಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

(ಆ) ಪರ್ವಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

1. (ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಬೆಣ್ಣಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭಕ್ತಿಮಾಡಿರಿ :

$$\begin{aligned}
 3666 &= \text{ನೂರು ಸಾವಿರದ ಆರುನೂರ ಅರವತ್ತಾರು} \\
 &= 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 6 \text{ ನೂರಿಗಳು} + 6 \text{ ಹತ್ತಿಗಳು} + 6 \text{ ಬಿಡಿಗಳು} \\
 &= 3000 + 600 + 60 + 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3579 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3584 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3967 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3200 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

(ಅ) ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾವುವು?

2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಪರಿಶುದ್ಧಿಸಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಳನ್ನು, ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಕಗಳು	ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ
5, 1, 0, 9	_____	_____
2, 5, 1, 4	_____	_____
7, 3, 6, 8	_____	_____
9, 2, 7, 3	_____	_____

3. ಗೆರೆ ಹಾಕಲಾದ ಅಂಕೆಯ ಸಾಫ್ತ್ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ.

(a) 8999 = 900, 90, 9000, 9
 (b) 7074 = 4, 40, 400, 4000
 (c) 6363 = 600, 6000, 60, 6
 (d) 1273 = 1, 1000, 100, 10
 (e) 9291 = 9000, 90, 9, 900

ಎತ್ತರವಾದ ಪರಿಶುದ್ಧಿ ಶಿಖಿಗಳು:

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎತ್ತರವಾದ ಪರಿಶುದ್ಧಿ ಶಿಖಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಖಿದ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ	ದೇಶ
ಕಾಂಚನ್ ಗಂಗಾ	8586 ಮೀ.	ಭಾರತ / ನೇಪಾಲ್
ಕೆ -2	8611 ಮೀ.	ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್
ಎವರೆಸ್ಟ್	8848 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್ / ಟಿಬೆಟ್
ಮುಕಾಲ್	8485 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್ / ಟಿಬೆಟ್
ಲೋತ್ಸೈ	8516 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್

- (ಅ) ಪರ್ವತ ಶಿಶಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರದಿಂದ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರಗಳು ಇರುವ ಶಿಶಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪರ್ವತ ಶಿಶಿಗಳ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ

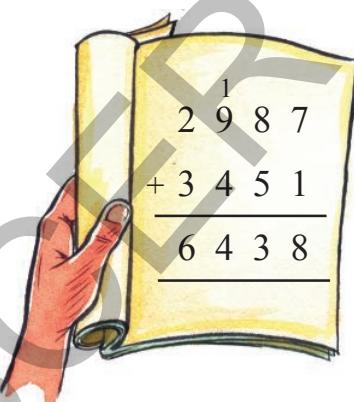
- (ಆ) ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಪರ್ವತ ಶಿಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರ ಶಿಶಿಯಾವುದು? ಆ ಶಿಶಿದ ಎತ್ತರ 8000 ಮೀ.ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿರವಾಗಿ ಇದೆಯಾ? ಅಥವಾ 9000 ಮೀ.ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿರವಾಗಿ ಇದೆಯಾ?

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಳನ :

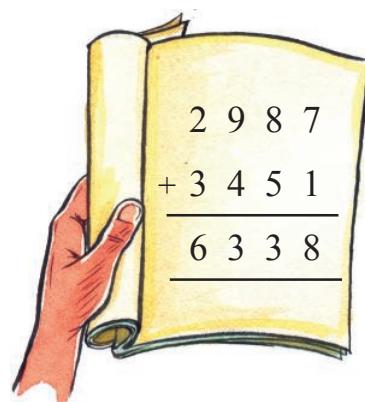
ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಳನ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜ್ಯೋತಿ ಟೀಚರ್ ಕೆಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ. -

$$2987 + 3451 = ?$$

ಜಾನ್ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ



ಕರುಣ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.

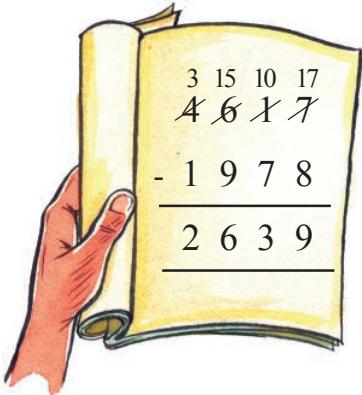


- (ಆ) ಮೇಲಿನ ಕೂಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದ ಲೆಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ? ತಪ್ಪಿ ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೂಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

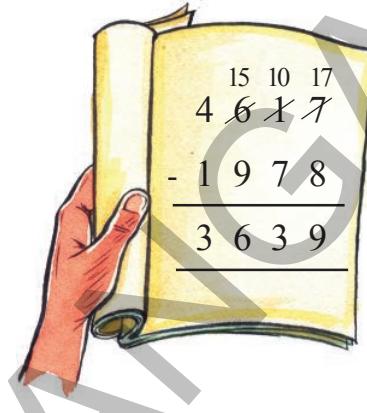
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣರೂಪ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕರ್ಪೂರ ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.

$$4617 - 1978 = ?$$

ಪ್ರಾಜ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ



ವಂತಿ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ



- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಕಳೆಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ? ತಪ್ಪು ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶ್ರೀಧರ್ ತಮ್ಮ ಮನಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು.

ಘಾಣ್	-	₹ 1175
ಮಂಟ	-	₹ 2950
ಬೀರುವಾ	-	₹ 4080
ಸ್ಪೇಕಲ್	-	₹ 3690
ಗ್ರಾನ್ ಸ್ಪ್ಲ್ಯಾ	-	₹ 1200

- (ಅ) ಬೀರುವಾ ಮತ್ತು ಮಂಟಗಳು ನೇರಿ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
- (ಆ) ಶ್ರೀಧರ್ ಒಂದು ವೇಳೆ ₹ 10,000ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ? ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದೆ ಆಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರಿ.
- (ಇ) ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಸಮಾಖಾರದ ಆಧಾರವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ.

ರಾಜನ್ ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಜೆಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲ ಗ್ರಾಮಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ :

ರಾಜನ್ ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಜೆಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮಂಡಳದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳು, ಅವುಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ವಿವರಗಳನ್ನು 2001 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಇವೆ.

ಗ್ರಾಮ	ಪುರುಷರು	ಸ್ತ್ರೀಯರು	ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ
ಚೀಲ್ವಂಚೆ	2595	2682	
ತಾಡೊರು	3135	3191	
ಪೆದ್ದಾರ್ಜು	1372	1349	
ಸಾರೆಂಪಲ್ಲಿ	1027	971	

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.-

- (ಅ) ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡಿರಿ.
- (ಆ) ಯಾವ ಯಾವ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಪುರುಷರ ಜನಸಂಖ್ಯೆಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ? ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ?
- (ಇ) ಎಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ತುತಿರಿ.
- 7000 8000 9000
- (ಈ) ಎಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಸ್ತ್ರೀಯರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ತುತಿರಿ
- 7000 8000 9000
- (ಉ) ಎಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಗಳ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಸೇರಿಸಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ತುತಿರಿ
- 14000 16000 18000

ಶಾಖೆಗಳ ಮಾಡಿರಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲಿ ಶಳಿಗಳನ್ನು 999 ಬರುವಂತೆ, ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಪೂರ್ಣಮಾಡಿರಿ
- (a) $235 + 341 + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (b) $630 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (c) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (d) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$

2. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಯಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಖಾಲಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಸಿರಿ.

- | | |
|--|--|
| (a) $25 + 75 = 100$ | (b) $60 + 40 = 100$ |
| $100 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $100 - \underline{\hspace{2cm}} = 60$ |
| (c) $40 + 58 = 106$ | (d) $36 + 89 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $106 - \underline{\hspace{2cm}} = 48$ | $125 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| (e) $150 + 325 = 475$ | (f) $267 + 625 = 892$ |
| $475 - 150 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $892 - \underline{\hspace{2cm}} = 267$ |
| (g) $567 + 115 = 682$ | (h) $1235 + 4111 = 5346$ |
| $682 - 115 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $5346 - \underline{\hspace{2cm}} = 4111$ |
| (i) $6247 + 2984 = 9231$ | (j) $6250 + 2500 = 8756$ |
| $\underline{\hspace{2cm}} - 6247 = 2984$ | $8750 - 2500 = \underline{\hspace{2cm}}$ |

3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಯಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಖಾಲಿನ್ನಿಂಜಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಸಿರಿ.

- | |
|---|
| (a) $39 + 42 = 42 + \underline{\hspace{2cm}}$ |
| (b) $121 + 99 = 99 + \underline{\hspace{2cm}}$ |
| (c) $536 + 677 = \underline{\hspace{2cm}} + 536$ |
| (d) $1010 + 69 = \underline{\hspace{2cm}} + 1010$ |
| (e) $\underline{\hspace{2cm}} + 1747 = 1747 + 3829$ |
| (f) $9017 + \underline{\hspace{2cm}} = 1150 + 9017$ |

ಖಚಿತವಾದ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಕೆಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ ಕೇವಲ ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

ಸರಿಯಾದ ಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸುತ್ತಿರಿ..

1. ಈಂಬು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ $\text{₹} 128$ ಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು, $\text{₹} 413$ ಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟಿಗೆ ಖಚಿತಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಇಟ್ಟಿರುವ ಖಚಿತನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.
- $\text{₹}400$ $\text{₹}500$ $\text{₹}600$

2. ಗಂಗ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ $\text{₹} 372$ ಗಳಿಂದ ಹೋಗಿ $\text{₹} 193$ ಗಳನ್ನು ಖಚಿತಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಇನ್ನೂ ಅವಳ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಹಣ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ.
- $\text{₹}200$ $\text{₹}100$ $\text{₹}300$

3. ಕ್ಯಾಂಪನ್ ಪ್ರೈಸನಲ್ಲಿ ₹321 ಇವೆ. ಅವನು ಅಮ್ಮು ಅವನಿಗೆ ₹ 618ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಳು. ಈಗ ಅವನು ಪ್ರೈಸನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಣ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ.

₹900 ₹1200 ₹800

4. 2011 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಲೆಕ್ಕೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯವೆಲ್ಲ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ 1482 ಜನ ಪುರುಷರು, 1683 ಜನ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಇದಾಗೆ. ಆ ಗ್ರಾಮದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?

3000 4000 5000

5. 842 ಪ್ರಟಿಗಳಿರುವ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಅಂಟೋನಿ 421 ಪ್ರಟಿಗಳನ್ನು ಓದಿದನು. ಅವನು ಇನ್ನೂ ಓದಬೇಕಾದ ಪ್ರಟಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?

500 300 400

6. ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 417 ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳು, ಇನ್ನೂಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 386 ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳಿವೆ. ಎರಡು ತೋಟಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?

700 900 800

7. $418 \frac{3}{4} + 904$ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚು? ಅದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ?

500 600 400

ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪೆಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿರಿ. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೂರು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಇರುವುದೋ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ :- ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆದ್ದರಿಂದ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಉತ್ತರ, ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಉತ್ತರ ಗಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನಗಳಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅ)

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

(i) 200

(ii) 100

(iii) 140

(ಆ)

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

(i) 55

(ii) 99

(iii) 198

(ఇ) 1
 + 9

- (i) 312
 (ii) 150
 (iii) 241

(ఇ) 2
 + 6

- (i) 197
 (ii) 394
 (iii) 360

(ఎ) 9
 - 5

- (i) 28
 (ii) 46
 (iii) 87

(ఎ) 3
 - 7

- (i) 84
 (ii) 350
 (iii) 321

2. ఖాలి పేట్టిగెళ్లి సరియాద చిన్నెల్లింద తుంబిరి..

ఉదాహరణ : 584 = 486 + 421 - 323

- (అ) 584 = 206 201 579
 (ఆ) 584 = 266 124 194
 (ఇ) 584 = 1000 350 66

ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಸಮೆಂಬರ್ 2012 ರ ವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳು ಅಡಿದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಾಜಾರಂಷನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಕೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೇಶಗಳು	ಅಡಿದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು
ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	744
ಇಂಡಿಯಾ	926
ಇಂಗ್ಲಿಂಡ್	464
ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್	370
ದಕ್ಷಿಣಾಫ್ರಿಕಾ	369
ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್	486

- (ಅ) ಆತ್ಮಹೆಚ್ಚ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳನ್ನು ಅಡಿದ ದೇಶ ಯಾವುದು? ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳನ್ನು ಅಡಿದೆ?
- (ಆ) ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್‌ಗಿಂತ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚುಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಡಿದೆ?
- (ಇ) ಇಂಡಿಯಾ ಅಡಿದ ಒಟ್ಟು ಮ್ಯಾಚುಗಳಲ್ಲಿ 267 ಮ್ಯಾಚುಗಳು ಸೋತು, 330 ಮ್ಯಾಚುಗಳು ದ್ವಾರಾ ಆಗಿ ಮುಗಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚುಗಳಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಿದೆ?
- (ಈ) ಇಂಡಿಯಾ, ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್‌ಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮ್ಯಾಚುಗಳು ಅಡಿದೆಯೋ ಅಂದಾಜಿಸಿ?
- (ಉ) ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್‌ಗಿಂತ ಇಂಡಿಯಾ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮ್ಯಾಚುಗಳು ಅಡಿದೆಯೋ ಅಂದಾಜಿಸಿ?
- (ಊ) ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೂಟ್ಟು ವಿವರಗಳಿಂದ ರೂಪೊಂದಿಸಿರಿ.
2. ಭಾರತ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ರಾಗಳಿಗೆ ಅವರ ಒಟ್ಟು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಚೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ (ಒಟ್ಟ) ರನ್‌ಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಲಾಗಿದೆ.

ಸೌರಭ್ ಗಂಗೂಲೀ	7212
ಅಜ್ಞಾರುದ್ದಿನ್	6215
ಕಪಿಲ್ ದೇವ್	5248
ವಿ.ವಿ.ಯಸ್ ಲಕ್ಷ್ಮಣ	8628
ರವಿಶಾಸ್	6014

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

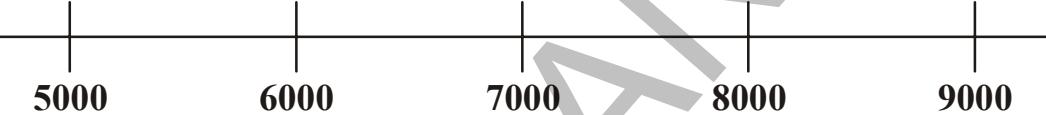
- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಕೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದವರು ಯಾರು? ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಾನೆ?
- (ಆ) ರವಿಶಾಸ್ತ್ರಿಗಂತ ಲಕ್ಷ್ಯ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡಿದಾನೆ?
- (ಇ) ಅಜ್ಞಾರುದ್ದೀನ್‌ಗಿಂತ ಸೌರಭ್ ಗಂಗಾರೀ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಾನೋ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆಯೋ ○ ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ?

500 1000 1500

- (ಈ) ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್‌ಕ್ಕಿಂತ ಲಕ್ಷ್ಯ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದಾನೆ. ಅವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ವಾಗಿದೆಯೋ ○ ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ

2000 4000 6000

- (ಉ) ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾಕಾರರು ಮಾಡಿದ ರನ್‌ಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರಿ.



3. ಜ್ಯೋತಿ ಅವಳ ಮನೆ, ಪಾಠಾಲೆಗೆ 560 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಒಂದುದಿನ ಜ್ಯೋತಿ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟು 215 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ದೂರ ನಡೆದ ನಂತರ ಅವಳಿಗೆ ಗಣತ ಪ್ರಸ್ತರ, ಪೆಸ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ ತರಲು ಮರ್ತು ಬಂದಂತೆ ಗುರ್ತಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಮತ್ತೆ ಮನಗೆ ಹೋಗಿ ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಟಳು. ಆ ದಿನ ಪಾಠಾಲೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಜ್ಯೋತಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ದೂರ ಎಷ್ಟು?
4. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸೋಮವಾರ ದಿಂದ ಶುಕ್ರವಾರದವರೆಗೆ 5 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಒಂದು ಆದಾಯ ಪ್ರತಿದಿನ ₹ 2,350, ₹ 1,335, ₹ 1,750, ₹ 2,250 ಮತ್ತು ₹ 1,900. ಈ 5 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಒಂದು ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ ಎಷ್ಟು?
5. ಶ್ರೀಧರ್‌ನ ತಿಂಗಳ ಆದಾಯ ₹ 9,250. ಅತನೆ ಹೆಂಡತಿಯ ತಿಂಗಳ ಆದಾಯ ₹ 7,650. ಅವರಿಬ್ಬರು ತಿಂಗಳಿಗೆ ₹ 12,725ಗಳನ್ನು ಖಚು ಮಾಡಿದರೆ ಅವರ ಉಳಿತಾಯ ಎಷ್ಟು?
6. ನಾನೊಂದು ಮೂರು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ. ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿ 1, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿ 4 ಮತ್ತು ನೂರರ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿ 6 ಇವೆ. ನಾನ್ನಾರು?
7. ನಾನೊಂದು ಮೂರು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿ 7, ನೂರರ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿ 2, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ನೂರರ ಸಾಫ್ತ್‌ನೆಡಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆಗಿಂತ 4 ರಷ್ಟುಗೆ ನಾನ್ನಾರು?
8. ಮೂರಂಕೆಗಳ ಅಡಿಕೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ, ಎರಡಂಕೆಗಳ ಅಡಿಕೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
9. ಮೂರಂಕೆಗಳ ಅಡಿಕೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ, ಎರಡಂಕೆಗಳ ಅಡಿಕೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?

10. ಬಿಡಿ ಸಾನ್, ನೂರರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೭೦ಕೇ ಒಂದು ಅಂಕೆ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೦ ಇರುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
11. ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆಗಿಂತ ನೂರರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ೩ರಷ್ಟು ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ೨ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
12. ನಾನೋಂದು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ. ಸಾವಿರದ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೬, ನೂರರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೭, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೮, ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೯ ಇವೆ. ಆದರೆ ನಾನ್ನಾರು?
13. ನಾನೋಂದು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನನ್ನ ಸಾವಿರದ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ಒಂದಂತೆ ಅಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡದ್ದು. ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ಒಂದಂತೆ ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತೀ ಚಿಕ್ಕದ್ದು, ಹತ್ತರ ಮತ್ತು ನೂರರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿ ೫ ಇದೆ. ಆದರೆ ನಾನ್ನಾರು?
14. ಒಂದರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿನ ಅಂಕೆಗಿಂತ ಸಾವಿರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ೪ ರಷ್ಟು, ನೂರರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ೩ ರಷ್ಟು, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತೆದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆ ೨ ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
15. 5678×5 ಮತ್ತು 7×7 ಸಾಫ್ತೆಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಾಸವೆಷ್ಟು?
16. ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮೂರಂಕೆಗಳ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
17. 3600 ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸೇರಿಸಿದರೆ 7450 ಬರುತ್ತದೆ?
18. 1200 ಬರಬೇಕಾದರೆ 2380 ನಿಂದ ಎಷ್ಟನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು?

2

ಗುಣಸ್ಯ - ಭಾಗಿಸು

ಹೈದರಾಬಾದನ ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ ಬಸ್‌ನಿಲ್ದಾಣ ಯಾವಾಗಲು ಪ್ರಯಾಣಕೆಂದ ತುಂಬಿರುತ್ತದೆ. ತೆಲಂಗಾಣದ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೂ, ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗೂ ಈ ಬಸ್‌ನಿಲ್ದಾಣದಿಂದ ಬಸ್ಸುಗಳು ಹೊರಡುವವು.



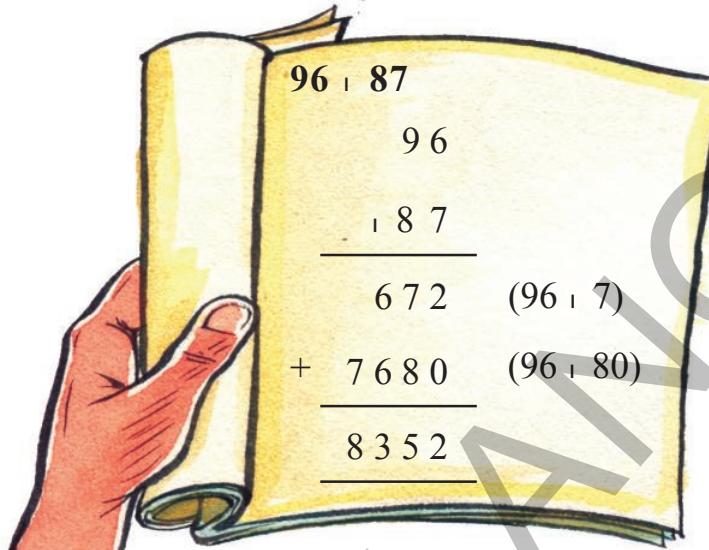
ಹೈದರಾಬಾದಿನಿಂದ ವರಂಗಲ್‌ವರೆಗೂ ಹೋಗುವ 3 ವಿಧಿಧ ಬಸ್ಸುಗಳ ಪ್ರಯಾಣ (ಚಾರ್ಜ್) ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೇಸ್	-	₹ 96
ಡಿಲ್‌ಕ್ಸ್	-	₹ 135
ಇಂಡ್ (ಹಂತ ನಿಯಂತ್ರಿತ)	-	₹ 171

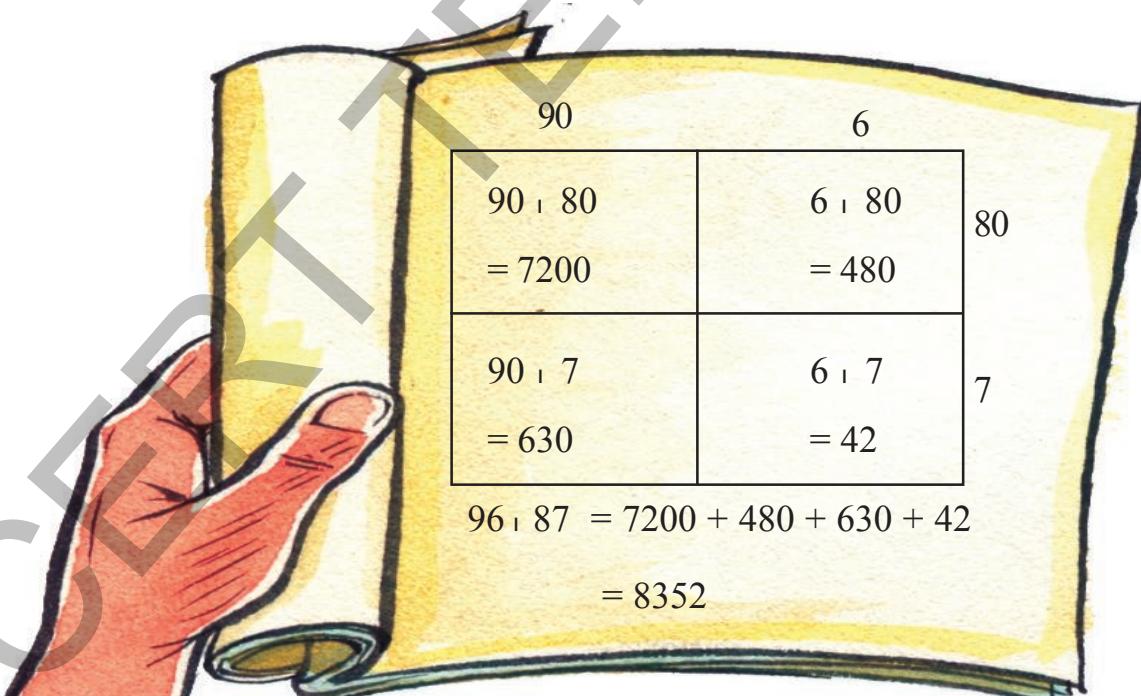
ಒಂದು ದಿನ ಬೆಳ್ಗೆ 9 ರಿಂದ 10 ಗಂ. ಗಳ ಮಧ್ಯ 87 ಮಂದಿ ಪ್ರಯಾಣಕರು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೇಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕ್ಕೆಟ್ ಕೊಂಡರು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 61 ಮಂದಿ ಡೀಲ್‌ಕ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕ್ಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು 36 ಮಂದಿ ಇಂಡ್ ಬಸ್ ಟಿಕ್ಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರು.

ನಾಗೇಶ್ವರ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾರುತ್ತಾ, ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರಿದ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಮೋದಿಸಿದನು. ಆದಿನ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಕಾರಣ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಲೆಕ್ಕದ ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದನು.

ಅವನು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್ ಬಸ್ಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಲೆಕ್ಕಿಸಿದ್ದಾನೆ.



ಆತನು ಮಾಡಿದ ಲೆಕ್ಕ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೂ, ಎಂದು ತನ್ನ ಸ್ವೇಹಿತ ಶ್ರೀಧರನನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಶ್ರೀಧರ್ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಗುಣಿಸಿದನು.



ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ನಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ನಾಗೇಶ್ವರ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸಿರುವನೇ?

ನಾಗೇಶ್ವರ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಧರ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಆ ನಂತರ, ನಾಗೇಶ್ವರ ಡೀಲಕ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸಿದನು.

ಬಂದು ಡೀಲಕ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್ ಬೆಲೆ	=	₹ 135
ಡೀಲಕ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಕೊಂಡವರ ಸಂಖ್ಯೆ	=	₹ 61
ಬಂದ ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ	=	135 × 61

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 + 61 \\
 \hline
 135 \quad (135 \times 1) \\
 + 8100 \quad (135 \times 60) \\
 \hline
 8235
 \end{array}$$

= ₹ 8235

ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಶ್ರೀಧರನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಸರಿದೂಗಿಸಿದನು.

100	30	5	
100×60 = 6000	30×60 = 1800	5×60 = 300	60
100×1 = 100	30×1 = 30	5×1 = 5	1

$135 \times 61 = 6000 + 1800 + 300 + 100 + 30 + 5$
 $= 8235$

ಈಗ ನೀವು ಇಂದ್ರ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು, ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಪದ್ಧತಿಗಳಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಪ್ರಪಂಚ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಚಿನ್

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಟೆಸ್ಟ್ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೊಲ್ಫರ್ 15533 ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ 18426 ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದನು. ಈ ಸಂದರ್ಭವಾಗಿ ಆತನು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ 100 ಗಳು, ಮತ್ತು 50ಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. (ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012 ರವರೆಗೆ).

ಮ್ಯಾಚ್‌ನ ವಿಧ	100ಗಳು	50ಗಳು
ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು	51	65
ಒನ್‌ಡೇಗಳು	49	96

- (ಅ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೊಲ್ಫರ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಆ) ಆತನು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 50ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಇ) ಟೆಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಆತನು 100, 50 ಗಳಿಂದ ಇವೆರೆಡರಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಈ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೊಲ್ಫರ್ ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಉ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೊಲ್ಫರ್ ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ 50ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಊ) ಸಚಿನ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳು, 50ಗಳಿಂದಲ್ಲದೇ ಸಾಧಿಸಿದ ರನ್‌ಗಳೆಷ್ಟು?
- (ಋ) ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡಿರಿ.

ಹಾಸ್ಟ್‌ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆ

ಒಂದು ಹಾಸ್ಟ್ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಸ್ತುವು	ಪರಿಮಾಣ (ಕಿಲೋಗಳಲ್ಲಿ)	ಬೆಲೆ ಒಂದು ಕಿಲೋಗೆ (₹)	ವಿಚರ
ಆಕ್ಟ್	600	25	
ಕಡೆಬೀಳೆ	45	50	
ಅಡುಗೆ ಎಣ್ಣೆ	30	125	
ತೊಗರಿಬೀಳೆ	15	75	
ರವೆ	15	25	

- (ಅ) ಮೇಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವ ಒಟ್ಟು ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು?
- (ಆ) ಇಂತಹ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿರಿ..

ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳ ಡಬ್ಬು

ಒಂದು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್ ಡಬ್ಬಾದಲ್ಲಿ 100 ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳಿವೆ.



- (ಅ) 2 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಆ) 8 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಇ) 16 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಈ) 18 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಉ) 36 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಊ) 72 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____

ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 10 ಚಾಕ್ ಹೀಸ್ ಡಬ್ಬಗಳಿದ್ದರೇ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳಿರುತ್ತವೆ?

- (ಅ) 2 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಆ) 4 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಇ) 6 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಈ) 8 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಉ) 10 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್ ಹೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____

ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜೊಡಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

$$2 \times 200 = 400$$

$$2 \times 300 = 600$$

$$2 \times 400 = 800$$

$$3 \times 200 = 600$$

$$3 \times 300 = 900$$

$$3 \times 400 = 1200$$

$$4 \times 200 = 800$$

$$4 \times 300 = 1200$$

$$4 \times 400 = 1600$$

$$5 \times 200 = 1000$$

$$5 \times 300 = 1500$$

$$5 \times 400 = 2000$$

$$6 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$9 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. ಕೆಲವು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 500, 600ಮತ್ತು 700ಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸಿರಿ. ಯಾವ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದಿರಿ ? ಮೇಲಿನ ಜೋಡಣೆಗಳ ಹಾಗೆ ಇವೆಯೇ?

ಇವು ಸಮಾನವೇ?

1. $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $12 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $25 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $100 \times 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $123 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $130 \times 75 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 123 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 \times 130 = \underline{\hspace{2cm}}$

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟಾದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗುಣಿಸಿರಿ. ಅವು ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಸರಿಯಾದವುಗಳೇ? ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಿ ನೋಡಿ.

ಇದರಿಂದ ನೀವೇನು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಿ?

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಖಾಳೀ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

(a) $18 \times 19 = \underline{\quad} \times 18$

(d) $999 \times \underline{\quad} = 1 \times 999$

(b) $49 \times 10 = \underline{\quad} \times 49$

(e) $900 \times 7 = 7 \times \underline{\quad}$

(c) $16 \times 56 = 56 \times \underline{\quad}$

(f) $\underline{\quad} \times 145 = 99 \times 145$

ಬಟ್ಟೆಗಳು ಕೋಳ್ಳೋಣ :

ವಿಷ್ಣು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿ ೨೦ದು ಷಟ್ಕೋಂ ಕೊಳ್ಳಲು ಹೋರಣನು.

ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿ ಯಜಮಾನ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಷಟ್ಕೋಂಗಳು ನಾಲ್ಕು ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅವು ನೀಲಿ, ಬೀಳಿ, ಗುಲಾಬಿ, ಮತ್ತು ಹಸಿರು, ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ೩ ಡಿಜ್ಞೆನ್‌ಗಳಿವೆ ಎಂದನು. ಅದು ಚೌಕಡಿ ಡಿಜ್ಞೆನ್, ಗರೆಯ ಡಿಜ್ಞೆನ್, ಮತ್ತು ಸಾದಾ ಡಿಜ್ಞೆನ್.

ವಿಷ್ಣು ಷಟ್ಕೋಂ ಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಷಟ್ಕೋಂ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ?



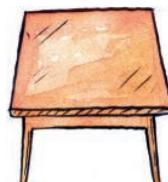
ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಷಟ್ಕೋಂಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ? = 4

ಎಷ್ಟು ಡಿಜ್ಞೆನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಷಟ್ಕೋಂ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ? = 3

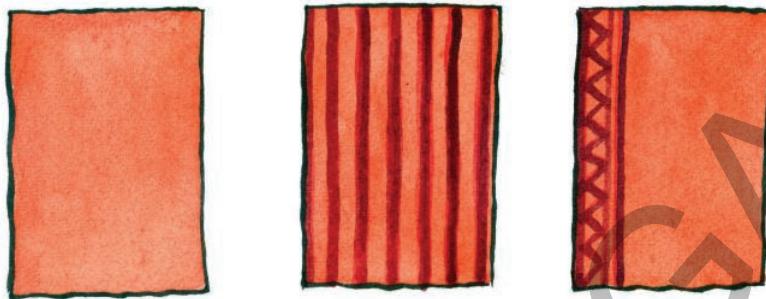
ಅದ್ದರಿಂದ, ಎಷ್ಟು ಬಟ್ಟೆ ಷಟ್ಕೋಂಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಷಟ್ಕೋಂನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನು ? = $3 \times 4 = 12$ ಷಟ್ಕೋಂಗಳು.

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಒಂದು ಘನೀಭರ್ತ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಯಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸೀಕ್ ನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾರುವರು. ಈ ವರದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಒಂದರಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ, ಆಯತಾಕಾರದಲ್ಲಿ, ಚೌಕಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಟೇಬಲ್‌ ಇರುವು. ಶ್ರೀನಿವಾಸ್ ತನ್ನ ಮನಗೆ ಒಂದು ಟೇಬಲ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



2. ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿ ಯಾಜಮಾನ ಮಂಗಳಗಿರಿ ಕಾಟನ್ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು 8 ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುನು. ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ 3 ಡಿಜ್ಝಿನ್‌ಗಳಿವೆ. ಅವು ಸಾದಾ ಡಿಜ್ಝಿನ್, ಗರೆಗಳ ಡಿಜ್ಝಿನ್, ಮತ್ತು ಅಂಚು ಡಿಜ್ಝಿನ್ ಪದ್ದತಿನ್ನು ಡಿಜ್ಝಿನ್‌ಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು, ಎಪ್ಪು ವಿಧವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಂದ ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?



3. ಒಂದು ಪರದೆಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ, ಪರದೆಗಳು 8 ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ 4 ಡಿಜ್ಝಿನ್‌ಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ



ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪರದೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದರೆ ಅತನಿಗೆ ಎಪ್ಪು ವಿಧವಾದ ಪರದೆಗಳು ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ?

ಬೆಲೆಯ ಹೆಚ್ಚಳೆ:

ಅಮ್ಮಾ ! ಬೆಲೆಗಳು ಬಹಳ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ.
10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ 1
ಲೀಟರ್ ಸೆನ್ ಷ್ಲೆಪ್‌
ಎಣ್ಣೆ ಬೆಲೆ ₹ 45 ಇದ್ದರೆ,
ಈಗ 1 ಲೀಟರ್ ಬೆಲೆ
₹ 90



ಹೋದು ನಿಜವೇ ! ಕಿಲೋ
ತೊಗರಿ ಬೇಳೆ ಬೆಲೆ
25 ಇಡ್ಡಪ್ಪ. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ
₹ 75.

- (ಅ) 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸನ್ ಪ್ಲಾರ್ ಆಯಿಲ್ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟರು ಬೇಕೆಂದು? _____
- (ಆ) 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತೋಗರಿಬೇಳಿ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟರು ಬೇಕೆಂದು? _____
- (ಇ) 8 ಲೀಟರ್ ಸನ್ ಪ್ಲಾರ್ ಆಯಿಲ್ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು? _____
- (ಈ) 5 ಕ್ರಿ.ಶ. ತೋಗರಿ ಬೇಳಿಯ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು? _____

ಅಂದಾಜು ಹಾಕೋಣ ! (ಖಚಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿದೇ ಅಂದಾಜು ಹಾಕೋಣ)

1. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಕೆ ವಸ್ತುಗಳು 2002 ರ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು 2012 ರ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- (ಅ) ಒಂದೊಂದು ದಿನ ನಿತ್ಯವಸ್ತರ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರು ಬೇಕೆಂದು?

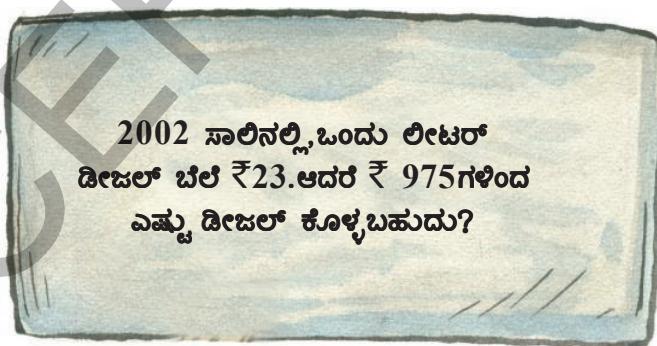
ವಸ್ತುವು	2002ರ ಬೆಲೆ	2012ರ ಬೆಲೆ	ಬೆಲೆಯ ಬೇಳಣಿಗೆ ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟರು ಇದೆ?
ಪೆಟ್ರೋಲ್	₹ 35	₹ 72	
ಆಡುಗೆ ಆಸಿಲ	₹ 181	₹ 384	
ಸಾಸುವೆ ಎಣ್ಣೆ	₹ 35	₹ 100	
ಹಾಲು	₹ 12	₹ 30	

- (ಅ) ಇನ್ನು ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಕೆ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆ ಶೇಖರಿಸಿ ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ. 2002 ರಿಂದ 2012 ವರೆಗೆ ಅವುಗಳ ಬೆಲೆ ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟರು ಬೇಕೆಂದೆಯೋ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಸುಧ ದಿನಕ್ಕೆ ₹189 ರಂತೆ, ರಾಧ ದಿನಕ್ಕೆ ₹ 112 ರಂತೆ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಸುಮಾರಾಗಿ ಒಬ್ಬಾಬ್ಬರು 30 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸಿವರು?
3. 1 ಮೀಟರ್ ಪ್ರೋಚಂಪಲ್ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 194. ಆದರೆ 79 ಮೀಟರ್ ಬಟ್ಟೆಗೆ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖಚು ಆಗುವುದು?
4. 5 ಕ್ರಿ.ಶ. ಗೋಧಿ ಹಿಟ್ಟು ವ್ಯಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ₹124 ಆದರೆ 42 ವ್ಯಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು?
5. 523 ಮತ್ತು 63 ರಂಗಳಾಬ್ಬವು ಸರಿಸುಮಾರು ಎಷ್ಟು ಆಗುವುದು?

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಒಬ್ಬ ರೈತನು 30 ಚೀಲಗಳ ಧಾನ್ಯ ಬೆಳೆದನು. ಆದರಲ್ಲಿ 20 ಚೀಲ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚೀಲಕ್ಕೆ ₹ 400 ಗಳಂತೆ ಮಾರಿದನು. ಉಳಿದ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚೀಲಕ್ಕೆ ₹ 350 ರಂತೆ ಮಾರಿದನು. ಆ ರೈತನಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬರುತ್ತದೆ?
2. ಒಂದು ಡಬ್ಬಾದಲ್ಲಿ 26 ಲಡ್ಡುಗಳಂತೆ, 385 ಡಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿರುತ್ತವೆ?
3. ಒಂದು ಸಿನಿಮಾ ಹಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೀಟುಗಳು 47 ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 29 ಮಂದಿಯಂತೆ ಆ ಸಿನಿಮಾ ಹಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟುಮಂದಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುಬಹುದು.
4. ಹೈದರಾಬಾದ್‌ನಿಂದ ನಲ್ಲಿಂಡಕ್ಕೆ ಬಸ್‌ಚಾರ್ಜ್ ಮತ್ತು ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ರಿಫ್‌ಗೆ ₹ 65 ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡಪರಿಗೆ ₹ 110 ಆದರೆ 3 ಮತ್ತು 4 ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ದೊಡ್ಡಪರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಸ್‌ಚಾರ್ಜ್ ಆಗುತ್ತದೆ?
5. ಒಂದು ಮನೆ ಬಾಡಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ₹ 950. ಆದರೆ ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಾಡಿಗೆ ಎಷ್ಟು?
6. ಪ್ರಯಾಂಕೆ 5 ನೇ ತರಗತಿ ಓದುವಳ್ಳು. ಆಕೆ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷಗಳು. ಆಕೆ ತಂದೆ ವಯಸ್ಸು ಆಕೆ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ 4 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು. ಆದರೆ ಆಕೆ ತಂದೆ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು?
7. ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 125 ಸಾಲು ಮರಗಳಿವೆ, ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 75 ಮರಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಆ ತೋಟದಲ್ಲಿ ರುವ ಒಟ್ಟು ಮರಗಳಿಷ್ಟು?
8. ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳಿವೆ?
9. ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಸೆಕೆಂಡುಗಳಿವೆ?
10. ಒಂದು ಸೈಕಲ್ ಬೆಲೆ ₹ 2850, ರಾಮಯ್ಯ 3 ಸೈಕಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು, ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 9000 ಕೊಟ್ಟನು. ಅಂಗಡಿಯವನು ರಾಮಯ್ಯನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕು?

ಟೀಚರ್ ಕೆಪ್ಪು ಹೆಚ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಈ ಲೆಕ್ಕಾವನ್ನು ಬರೆದಳು



ಲೆಕ್ಕಾ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು
ಮಾಡಿರಿ..

$$\begin{array}{r}
 10 + 10 + 10 + 10 + 2, \\
 23 \overline{)975} \\
 230 \\
 745 \\
 230 \\
 \hline
 515 \\
 230 \\
 \hline
 285 \\
 230 \\
 \hline
 55 \\
 46 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

ಕುನಾಲ್ ಕುನಾಲ್

$$\begin{array}{r}
 20 + 20 + 2 \text{ ದನು} \\
 23 \overline{)975} \\
 460 \\
 515 \\
 460 \\
 \hline
 55 \\
 46 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

ಸೋನಾಲಿ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 23 \overline{)975} \\
 92 \\
 \hline
 55 \\
 46 \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವುಗಳೇನಾ? ಮೇಲಿನ ಪದ್ದತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಕ್ಹಿತರೊಂದಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- (ಆ) 2012ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಡೀಜಲ್ ಬೆಲೆ ₹ 49. ಆದರೆ ಅದೇ ಹಣದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಡೀಜಲ್ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದೇ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.

ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಟ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರಣಗೊಳಿಸಿ.

ಸಮಸ್ಯೆ	ಭಾಗಲಬ್ದ	ತೇಣು
$300 \div 100$		
$425 \div 100$		
$682 \div 100$		
$810 \div 100$		
$905 \div 100$		
$1500 \div 100$		
$4320 \div 100$		
$5002 \div 100$		
$6123 \div 100$		
$7999 \div 100$		

ಕೃಷ್ಣನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಾಕಾಣಕೆ ಕೇಂದ್ರ :

ಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಾಕಾಣಕೆ ಕೇಂದ್ರವಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 27 ಆಕಳುಗಳು, 18 ಎಮ್ಮೆಗಳು ಮತ್ತು 200 ಕೋಣಿಗಳು ಇವೆ.

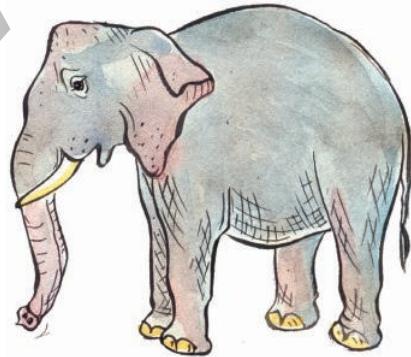
ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಕ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು 100 ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ವಿವರಗಳು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು	ಬೇಕಾದ ನೀರು (ಲೀಟರುಗಳಲ್ಲಿ)	ಬೇಕಾದ ಆಹಾರ (ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಗಳಲ್ಲಿ)
ಆಕಳು	50	12
ಎಮ್ಮೆ	65	15
ಕೋಣಿಗೆ (100ಕ್ಕೆ)	25	5

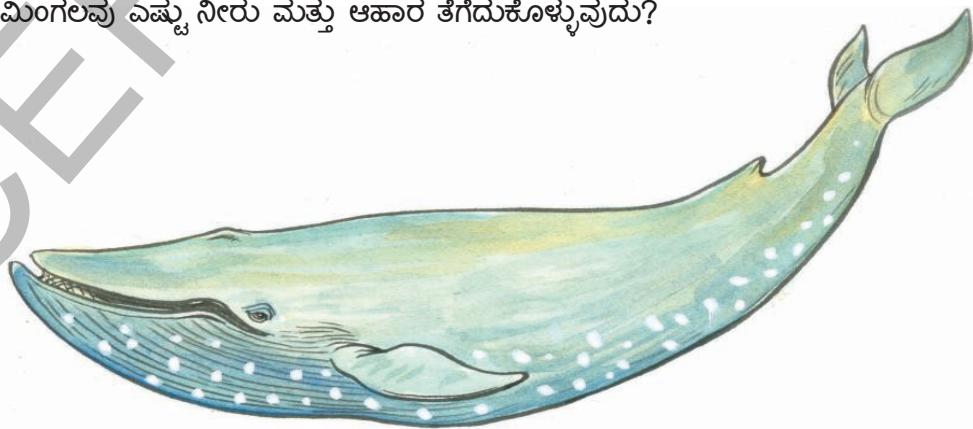
- (ಅ) ಕೃಷ್ಣನು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಆ) ಕೃಷ್ಣ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಶಿಲೋ ಆಹಾರ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ?
- (ಇ) 13 ಆಕಳು ದಿನಕ್ಕೆ 24 ಲೀಟರಿನಂತೆ ಹಾಲು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಉಳಿದ 14 ಆಕಳುಗಳು ದಿನಕ್ಕೆ 29 ಲೀಟರಿನಂತೆ ಹಾಲು ನೀಡಿದರೆ ಅವು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಹಾಲು ಕೊಡುವವು?
- (ಈ) ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಕೋಳಿಗಳು 180 ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವವು. ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಪ್ರ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ಮೊಟ್ಟೆಯಂತೆ ಪ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ , ಎಷ್ಟು ಪ್ರ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಉ) ಆ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಪ್ರ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 12 ರಂತೆ ಪ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದರೆ , ಎಷ್ಟು ಪ್ರ್ಯಾಕೆಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಊ) ಅದೇ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು 30 ರಂತೆ ಪ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದರೆ , ಎಷ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಪ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದಂತೆ ಉಳಿಯುವವು?

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ನೀರು, ಆಹಾರ ಆವಶ್ಯಕ?

- (ಅ) ಒಂದು ಆನೆಗೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 80 ಲೀ ನೀರು, ಮತ್ತು 150 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಆಹಾರ ಆವಶ್ಯಕ ಆದರೆ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಬೇಕಾಗುವುದು?



- (ಆ) ಒಂದು ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಲಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆನೆಯು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನೀರಿಗಿಂತ 40 ರಷ್ಟು ನೀರು ಹಾಗೂ ಆನೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ 6 ರಷ್ಟು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆದರೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಲವು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು?



ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕೀ, ಕೇವಲ ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

ತೆಲಂಗಾಣದ ವಿವಿಧ ಪಟ್ಟಣಗಳ ಮಧ್ಯ ದೂರ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಿರಸಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕಾಮಾರೆಡ್ಡಿ	52 ಕ.ಮೀ
ಹೈದರಾಬಾದ್ ಮತ್ತು ಮೇಡಾರಂ	236 ಕ.ಮೀ
ನಿಮ್ರಾಲ್ ಮತ್ತು ವರಂಗಲ್	212 ಕ.ಮೀ
ಮೇಡ್ಪ್ಲ್ ಮತ್ತು ಅದಿಲಾಬಾದ್	265 ಕ.ಮೀ
ನಲ್ಹಂಡ ಮತ್ತು ಗಡ್ಡೀಲ್	119 ಕ.ಮೀ
ಉಟ್ಟೂರು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಾರು ನಾಗಾರಂ	297 ಕ.ಮೀ
ಬಾಸರ ಮತ್ತು ಭದ್ರಾಚಲಂ	436 ಕ.ಮೀ

- (ಅ) ಒಂದು ಕಾರು ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲಿನಿಂದ 25 ಕ.ಮೀ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವುದು. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ?

ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಣಿಸಿ :

(ಅ) $4 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \div \underline{\hspace{2cm}} = 25$

(ಆ) $8 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 8 = 25$

(ಇ) $2 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಈ) $4 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 \div \underline{\hspace{2cm}} = 50$

(ಉ) $75 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 \div \underline{\hspace{2cm}} = 75$

(ಊ) $75 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4$

(ಋ) $125 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 12.5$

(ಌ) $125 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$

ಬಾಕ್ ಬೋಡ್‌ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಾಹಾರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ.

$$50 \div 3 = ?$$

ಲತಾ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3) \overline{50} \\ 3 \\ \hline 20 \\ 15 \\ \hline 5 \end{array}$$

ಭಾಗ್ಯ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3) \overline{50} \\ 3 \\ \hline 20 \\ 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

ಲತಾ ಮತ್ತು ಭಾಗ್ಯ ತಾವು ಮಾಡಿದ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದುವು ಎಂದು ವಾದಿ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡರು.

**ಇಬ್ಬರೂ ಭಾಜಕವನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧಿಂದ ಗುಣಿಸಿದ
ನಂತರ ಬಂದ ಗುಣಲಬ್ಧಕ್ಕೆ ತೇಣುವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರು.**

ಲತಾ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು

$$\begin{aligned} 3 \times 15 + 5 \\ = 45 + 5 \\ = 50 \end{aligned}$$

ಭಾಗ್ಯ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು

$$\begin{aligned} 3 \times 16 + 2 \\ = 48 + 2 \\ = 50 \end{aligned}$$

ಇಬ್ಬರು ಫಲಿತಾಂಶವು ಭಾಜ್ಯವಾದ 50 ಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಇಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವುಗಳೇ ಎಂದು ವಾದಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

ನೀವೇ ಹೇಳಿರಿ! ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರ ಭಾಗಾಹಾರ ಸರಿಯಾದುದು? ಲತಾ

ಮತ್ತು ಭಾಗ್ಯ

ಇವರಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಭಾಗಲಬ್ಧಗಳು ಏಕೆ ಬಂದವು? ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚೆಚ್ಚಿಸಿರಿ.

**ತೇಣುವ ಭಾಜಕಕ್ಕಿಂತ
ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಇರಬಹುದಾ!**

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆ ತಪ್ಪಣಿಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಿಶ್ರರೇಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

$\begin{array}{r} 11 \\ \hline 4) 404 \end{array}$	$\begin{array}{r} 05 \\ \hline 4) 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \hline 3) 312 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ \hline 12) 602 \end{array}$
$\frac{4}{\underline{004}}$	$\frac{0}{\underline{25}}$	$\frac{3}{\underline{012}}$	$\frac{60}{\underline{002}}$
$\frac{4}{\underline{0}}$	$\frac{20}{\underline{5}}$	$\frac{12}{\underline{0}}$	$\frac{0}{\underline{2}}$

$\begin{array}{r} 100 \\ \hline 9) 908 \end{array}$	$\begin{array}{r} 101 \\ \hline 8) 809 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ \hline 13) 774 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \hline 22) 963 \end{array}$
$\frac{9}{\underline{08}}$	$\frac{8}{\underline{09}}$	$\frac{65}{\underline{124}}$	$\frac{88}{\underline{83}}$
$\frac{00}{\underline{08}}$	$\frac{08}{\underline{01}}$	$\frac{104}{\underline{20}}$	$\frac{66}{\underline{17}}$

2. ಒಂದು ಎಗಿಬಿಷನ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬೆಲೆ ಮತ್ತೊಳ್ಳಿಗೆ ₹ 6 ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ₹ 10 . ಒಂದು ಕುಟುಂಬವು ಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ₹ 58 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೆ, ಆ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮತ್ತೊಳ್ಳಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ದೊಡ್ಡವರು ಇರಬಹುದು?
3. ಚೆಂದನ ಕೆಲವು ಬಸ್ಸಿಗಳ, ಕಾರುಗಳ ಚಕ್ಕಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಿದ 32 ಇಡ್ಡವು. ಬಸ್ಸಿಗೆ 6 ಚಕ್ಕಗಳು, ಕಾರಿಗೆ 4 ಚಕ್ಕಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಸ್ಸಿಗಳು, ಎಷ್ಟು ಕಾರುಗಳು ಇರಬಹುದು?

ವಿಚಿತ್ರ ಭಾಗಾಕಾರ -

ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅನುಕ್ರಮ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಪರ್ವಡುವ ಮೂರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರ. _____.

ಉದಾ : 456

ಅದನ್ನು 3 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ

ಅದು 3ರಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಾಗಿ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆಯೋ?

ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಪರ್ವಡುವ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಮೂರಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯು, 3ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ

1. ವಲ್ಲಿವ್ಯವಹಾರ್ಯದ ನಿಮಿತ್ತ ₹ 9750 ಸಾಲವಾಗಿ ಪಡೆದಳು. ಆಕೆ ಆ ಸಾಲವನ್ನು 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು. ಅದರೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಆಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕಟ್ಟಬೇಕಾಗುವುದು?
2. ಒಂದು ತೋಟದಿಂದ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 936 ಆಪಿಲ್ ಹಣಗಳನ್ನು ಬೆಳಿಸಿದರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ 12 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ ಮಾಡಿ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಟಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಒಂದೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಣಗಳಿವೆ?
3. ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಪಿಲ್ ₹ 14. ಕ್ಕೆ ಮಾರಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹಣಕ್ಕೆ ಮಾರಬಹುದು?
4. 216 ಬಾಳಿಕೆನ್ನಿಗಳು, ಎಷ್ಟು ಡಜನು ಬಾಳಿಕೆನ್ನಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ?
5. 771 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೂರುಗಳಿವೆ? ನೂರುಗಳು ತೆಗೆದರೆ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?
6. 7645 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾವಿರಗಳಿವೆ? ಸಾವಿರಗಳು ತೆಗೆದರೆ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?
7. 104 ವಾರಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ? (1 ವಾರಕ್ಕೆ = 7 ದಿನಗಳು)
8. 150 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಾರಗಳಿವೆ?
9. ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 8 ಪೇಚೆಯಂತೆ ಓದಿದರೆ, 120 ಪೇಚೆಗಳು ಓದಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?
10. ಅನ್ನಾರೂಪ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 21 ಮಂದಿ, 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 24 ಮಂದಿ, 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 32 ಮಂದಿ, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ಮಂದಿ, 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 18 ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಮುಧಾಹ್ಯದ ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬವಿಧ್ಯಾಧಿಕರ್‌ 4 ಖಚಾರಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ದಿನದ ಉಟಕ್ಕೆ ಖಚ್ಯು ಎಷ್ಟು? ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಆಗುವ ಖಚ್ಯು ಎಷ್ಟು?
11. ಒಂದು ಧಾನು ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಬಟ್ಟೆ 79 ಮೀಟರುಗಳು, ಒಂದು ಧಾನು ಪ್ರೋಚಂಪಲ್ಲಿ 56 ಮೀಟರ್‌ಗಳು ಇದೆ. ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 128 ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಪ್ರೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 217. ಅಂಗಡಿ ಯಜಮಾನ ಆ ಎರಡು ಧಾನುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರೆ, ಆತನಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬರುತ್ತದೆ?

3

ಚತುರಥಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು



క్ర .సం	ÖÜ áj						
1	ÝÜæÖÜ áj	11	B²Ç...	21	ÝÜæÖÜ áj	31	B²Ç...
2	B²Ç...	12	ÝÜæÖÜ áj	22	B²Ç...	32	B²Ç...
3	B²Ç...	13	B²Ç...	23	ÝÜæÖÜ áj	33	B²Ç...
4	ÝÜæÖÜ áj	14	B²Ç...	24	B²Ç...	34	ÝÜæÖÜ áj
5	B²Ç...	15	B²Ç...	25	B²Ç...	35	ÝÜæÖÜ áj
6	ÝÜæÖÜ áj	16	B²Ç...	26	ÝÜæÖÜ áj	36	B²Ç...
7	B²Ç...	17	B²Ç...	27	B²Ç...	37	B²Ç...
8	B²Ç...	18	ÝÜæÖÜ áj	28	B²Ç...	38	ÝÜæÖÜ áj
9	B²Ç...	19	B²Ç...	29	B²Ç...	39	B²Ç...
10	A²Ç...	20	B²Ç...	30	ÝÜæÖÜ áj	40	B²Ç...

ÇÝÓ! J _ ڪيٽا ه ÖÜ! ®اCDÜ + نا ه EAU O! T _ a®! ° Çد! B ÖE! PaYAE! ®! P!k!®! E«EÝX nÝUæ
Wan!i W!P!®! Y!U! + ڳAaE! ®! E!a!a!C!O! !.

ӦՒ-ՐՈ ԾՅԱՆ	ՐԴՅԱՆՎԻՆՈՒ ՎՈՒ	ԸՆԴ ՇՎԵՅ ԷՒՊՈՒ ՈՒ ՏՃ
ՀՅԱՅՈւ այ		
ԲՀՑ...		
ՉՆՎԵ		

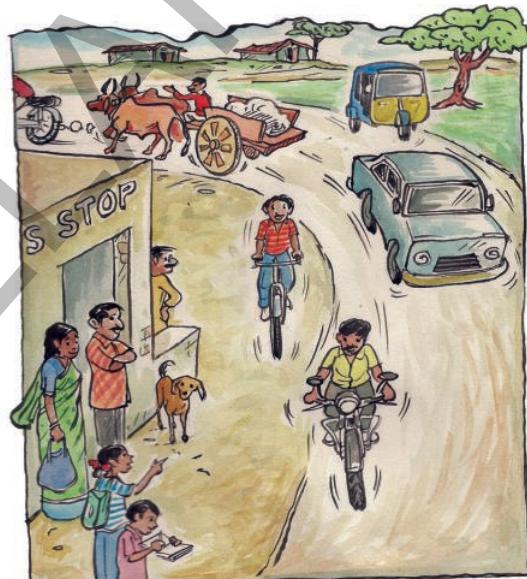
ÖÖÖ- ÖÖÖ B .. à ÖÖÖPaÝÄEÖÖ- ñÝÜäWänñä WÜä E±ÄäXÖ ±Üç áEE- ®EääcÖ- Üä. A .. Äæ
ÖÖÖ- Eññäkñäc .. E«EÝX EÜPw .. Üä. ±Üç 5®ä E .. ÝA .. I WänÝÜç áEE- D bÖäÝÜÖ .. Üä. (/).

ଓ-ରୁ ଓରାଣ	ନ୍ୟୁଆରିଆ ମୁଦ୍ରା	କ୍ରିତିକାଲୀନ ଏପ୍ରିଲ ତାରିଖ
୩୪୦୦ ଟଙ୍କା		
୫୦୦୦ ଟଙ୍କା		
୧୦୦୦୦ ଟଙ୍କା		

ÊàáÈ®ÜGÀÑVÀÉÉ ; PÊÜÓÙ ·ÙÙ WÜÉÉ - àÈÙ nÝUaWàñkàl WÜPÙ Óù»ÉÝX ÇáñYÖÙ·ÙÙ ? HPæ?

YÖ... ÖÝ±... ÖEÄÜ:

AUÆ ÈññæA½ Ähæ áEE AÆÄÜAi j -
Èñ®WæÖæaWçæ .., AEAYÄÜ AÆ½ A+ÜÄæí©Wæ
Ý... ÓÝ±... ®EE YÔWæPYç ááE¤ ÜÄ. YÓññ
YÄññEÜ .. nññEY Áí ÜYÖÜÜ , ahYÄÜ ±DÄÜ.
AUÆWæJí .. BCæaaPæYí©ññ. A .. YÄç áEE
KvÝvü EÜEYÖPwÜPçü B½ç áÖEÄÜaÜ .. Üä.
A½ YÄW.Jí .. Wí .. ®ap... +ÜPññWæ .. PññWæ
ñññæäÄÔ .. ÜÖYwæ EYÖPwÜPçü. ÇæP ÖYPæá
±YÄÜ½Ô .. Üä. D E«EYX AÆÄÜ YÖÜ YÄññEÜ
EÄññEÜ (Jí .. Wñp) ÇæP OEEpaYÄE®Ü
±Üç áEEñYÜæWññÜ WÜPçü. E±ÄæaXÔ PññX®Ü
E«EYX ©Eæa©O .. Üä.
±Üç áEEñYÜæWññÜ TñññOÖæí .. EÜññYÜæWñ



EYÖPÜ	NYÜZEWÄÄNÄWÜ	EYÖPNUU OTTA
ÓPIC...		9
BPAÀ		12
EÄÄPÝÄ ÓPIC...		18
GE®UNÝW		3
PÝÄ		7

DWÜD PëÜK®Ü ±ÜÜ WæÓÜÜP «Ý®Ü-àwÄ :

- A) AUÆ ÈññæA½ Jí „ Wípæ ØEÜçá ÌE GDür ÈYÖPWWü WÈÜ-Ø·ÅÅ ?

B) ÐEÜÈYÖPÉPü AÆÅÅ GÆÈWUXíñÖæÅç YÄ WÈÜ-Ø·ÅÅ ?

C) ±ír Åáí „ ÙÈññæOÅ... ØPC..WÜÜ ØÜTÌ, ØQEawWÜ ØÜTÌ XíñÜGDÜADür ÖæÝXÈæ?

D) GE®WÝw ØÜTÌ BpæñæWÜÜ ØÜTÌ áE½ CÈæ±íç aÈfññæAØ ÜØEIPaÝÅÜUA«ÝAEÝX D ÈYPHEÜ ØAç P·ÅÅ Æ®Ý ?

E) ÈññæOÅ... ØPC... ØÜTÌ GE®WÝw ØÜTÌnæGDÜADür ÖæÝXÈæ?

જે પેંગાળી & ૧૦૫ાં, એકાવની એટલા?

ÍÍPÁ... BWÓ... 2012 FÍWÜÉÉ±ÍE©®ÚñY® WÉÜ-Ó ÜEÝñYÉÅÜ ÓEÍPaÝÄE®®PÝÄCávÄ...®ÍEbnñWÜ
ÊñhÆPÜD E«ÍYX ®ÍEñà©0 ÜY®æ



BWDR & 2012

ಸೋಮ	ಮಂಗಳ	ಬುಧ	ಗುರು	ಶುಕ್ರ	ಶನಿ	ಭಾನು
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

PÝAÇávÄ...®ü°WEÜ-Ô ØÄÖæí·üEÜ ñÝÜæWññi WÜü ±üç áEÉ ±üçì EÜPwÄ.

EÝñYÊÃÜ	ñÝÙæWñññí WÜñ	©WÜÜ ÓÜT
		
		
		

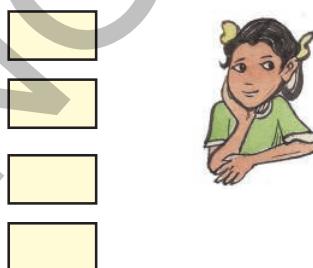
±qύ áE®ÜÓÉÍPaÝÄÜüA«YÄEÝX PeÍK®Ü- | i áWÜü Ð PÊEÓÍÓAÐ PÜEWAÜ ? PeÍK®Ü, YP. MÜEÉ
| Öe | AAE Gí ü YÄAáA

- (A) ÉÍWÜÉÉ 10 ©®WÜä 10Æá C ..æ

B) ÉÍWÜÉÉ 9 ©®WÜä Éää[YÉññEYXÉæ

C) ÉÍWÜÉÉ Öþ®Ü©®WÜä 10È-í ..üpþw..æ

D) ÉÍWÜÉÉ Öþ®Ü©®WÜä Éää[YÉññEYWÉ ..æ



±C..J ±æàÈÁãà PÝñí±í :

A. Y+laA... WYNE+laYAAf +A-+aEE 5 EDU ..
JUXKA+EUE+PWA+C..+aEAAa OU WUP+OYP+EU
PY+ai PUE+ OEA+R+Iw .. A.B - .. a-vl WYNE+
+laYAAf; aEE 4 BEYOU+YnWU+EE.

ÊñPÜÜ ÖÜTÀ ÖbWæCÃÜÈÍ ÜBÃÜÈàW
PÝÜ áí Pñhà ±ñháÈÁä ÖÜ ÖYQÖPÆÍvÜ ÈñháÈÁä
ÊñPÜÜ ÖÜTÀ ã®ñ. DË«ÈÝX ☺ ÈñháS©í Ü
Óla bõçYÁññ. ÈÈÄñÜÜ PñÜX®Ü È«ÈÝX ±ñháÈÉ
®Èñhá Ü ÈÜPw ÜÜ.



☺ = 3 EäPÜü

BÉYÓU±ÝÍñÜ	±ÆÄÁaa ÖT LÐU-ÖÝQOPæÍvIÉUPUÚOTI	ÉUPUÚOTI
A, Y±ÍñA...	☺ ☺ ☺	9
ÝOÝÆ±ÍÉ	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
ÍaÄÝÈüáE ±ÍÉ	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
ÃÝÈüáU ÚñA- ±ÍÉ	☺ ☺	

Joár WÝEÍÍ +ÜaÝÁáE +Ä- ; áEÉ GDÜR ÈÜPÜÜ +æàÈÁäà ÖÜ WÜPÜ ÖÝQÖPÆÍW ·ÝÄæ?

±YSUÝCZ aEÉ GDÜR EÜR© E·ÝA; iWÜ·ÝÄ?

TÝÓI · aE·ao ±YNEáPÜ±YSUÝCZ aEÉ nÄME A®ÜWÄ | EÝX E·ÝA; iWÜÜÜT PÜK®Ü±Ü aEÉ
-avÍCYX ·

 = 5 EÜR© E·ÝA; iWÜÜ

nÄME	nÄMEz aEPU EIPÜÜ ÜTT	EIPÜÜ ÜTT
I	 	
II	    	
III	   	
IV	     	
V	   	

±YSUÝCZ aEÉ GDÜR EÜR© E·ÝA; iWÜÜÜEÄ? _____

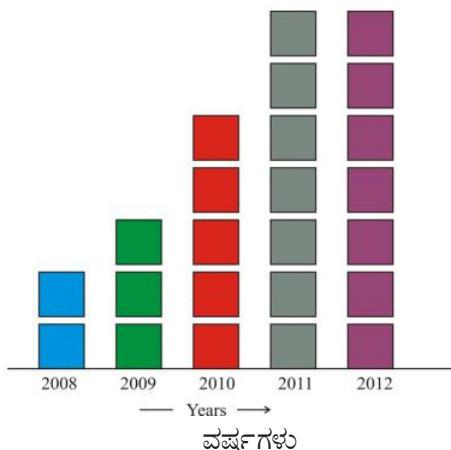
±L aEØA

10 EÜR© E·ÝA; iWÜÜÜ.  -i · 100 · ±YSUÝCZ aEÉ Joár E·ÝA; iWÜÜÜT PÜK®Ü CÄÜT·?

ÁYÉÜÜ ÁKÜÜ EAPÙ hÄAÜÜÜ CÜÜÜÄ

ÁYÉÜÜ ÁKÜÜ OÄÜE EAPÙ hÄAÜÜÜ , sÄÜPÜ. BñPÜ PÜÜÜÜ 5 EÜÜ WÜÜÜÜ , sÄÜPÙ hÄAÜÜÜ CÜÜÜÄ PÜK®Ü E«EÝX ®Eäà©ÓCYX ·

$$\boxed{} = 40 0. WÜÜ EAPÙ hÄAÜÜÜ$$



D „YP..ðaÝÄ®º ±ÄTäEÔ ÁYÉºç Ál „ÙÈäPñhñkñÙCÙñEÄ ÝWñEññAñ ÈÝPñWñ ÝÃñAáÄ.

1. _____
2. _____
3. _____

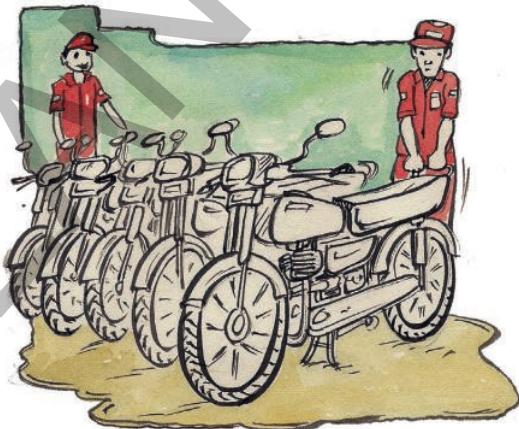
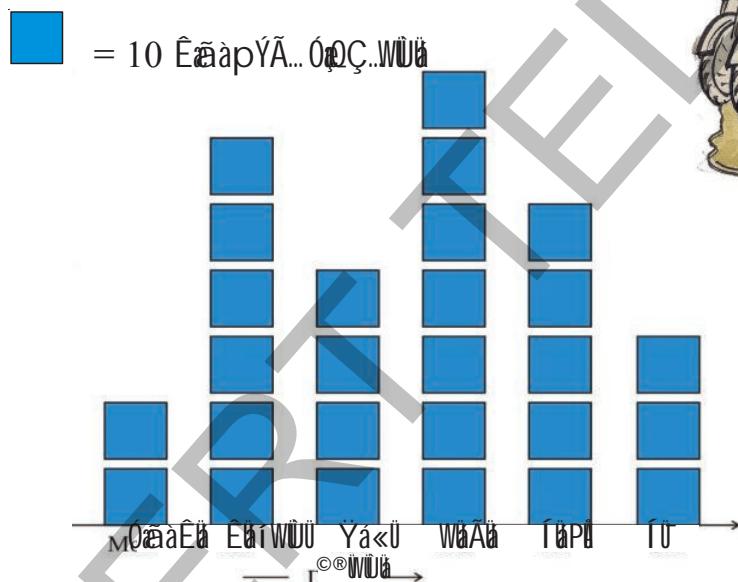
±L áEØÄ

„ÈÖÜÈÜ®ç áEññ CÆEä „ÈÜññIññOññ ËE PñññÜS ÈDññ Wññ „Ù „ÙÈäPñhñkñÙCÙñEÄ ÝWñEññAñ ÈÝPñWñ ÝÃñAáÄ.

CÙñEÄ OÈPñaÝÄ®ºÍññSÄñ.(CÆEä) PñññÜS ÈDññ „ÈE®ÈÜññ Yçç áEñ®Èññ „ÝXññEññ „ÝAññ Wñññ Üññ Tññ á®ºPññWññkññAññAññÜ „YP..ðaÝqñ ®ÜEññAEPññkññAññAññ.

ÈPññ „ÈññapÝÄ... ÓPñç...Wñññ Üññ Tññ

Jí „ÈññapÝÄ... ÓPñç... Pññ±ñ wñññ Aññ Jí „ÈYññ ËE
 ÈPññ „ÈññapÝÄ... ÓPñç...Wñññ Üññ Tññ á®ºPññK®ºÜ
 È«ÈÝX „ÝP..ðaÝp..ñ ÈññAEPññkññAññAññY®º



ÈññE®ºÜ „ÝP..ðaÝoñ ®ºº ±ÄTäEÔ PññK®ºÜ ±ññWñññ EñññAññYÃñAáÄ.

1. Yá«ÈÝññ Üññ GÐññ ÈññapÝÄ... ÓPñç..ñ ÈPññ „Tññ? _____
2. Ç Pññ®ºÜ PññEññ Üññ Tññ áEññ Èñññoññ Á... ÓPñç..ñ ÈPññÝo ÈPññ „YÃññ GÐññ _____
3. ÈññWñññ ÈYññ Üññ ÈPññ „ÈññapÝÄ... ÓPñç... Üññ Tññ XñññÜññ ÈYññ ÈPññ „ÈññapÝÄ... ÓPñç...Wñññ GÐññADññ Õñññ? _____
4. Ç Pññ®ºÜ Oññ®ºÜ Üññ Tññ áEññ ÈPññÝo ÓPñç... ÈPññ „YÃññ GÐññ? _____
5. Joár ÈYññ Üññ ÈPññ „ÈññapÝÄ... ÓPñç...Wñññ Üññ Tññ GÐññ? _____

4

ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವು - ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವು

D ಒಂದು ಗ್ರಂತಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಹ ಏಂಟಿಕೆಂಪಾ ಅನ್ಯಾಯ ಇಲ್ಲವೇ?



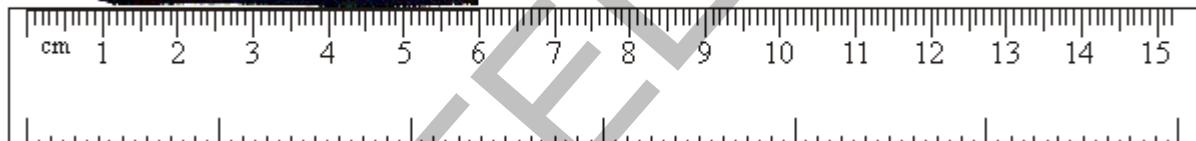
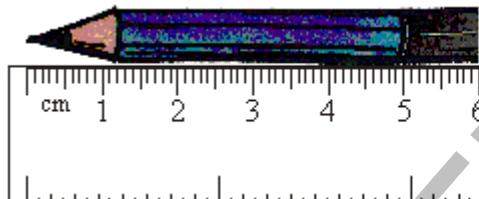
ಸಂ. ಮೀ.



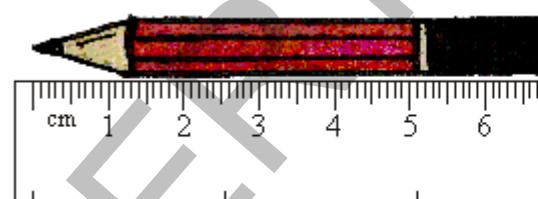
ಸಂ. ಮೀ.

D ಅನುಮಾನ ಕ್ಷಣಿಯ ಮೂಲಕ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

D ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ವರ್ಣನೆಯ ಮೂಲಕ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.



D ಪಾಠ್ಯ ವರ್ಣನೆಯ ಮೂಲಕ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ. ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.



Jಿ ಒಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ. ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ. ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

ಎಂತು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

ಎಂತು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

ಎಂತು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ವರ್ಣನೆಯ ಮೂಲಕ ಅಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ.

CĒI ĒPwÄ

1. D Pēk®ū±lq̄ aEē -aw ūEðñwū E ēP̄ AùAāA. B Aùh̄ a®ū±lq̄ aEē YĀaāA.

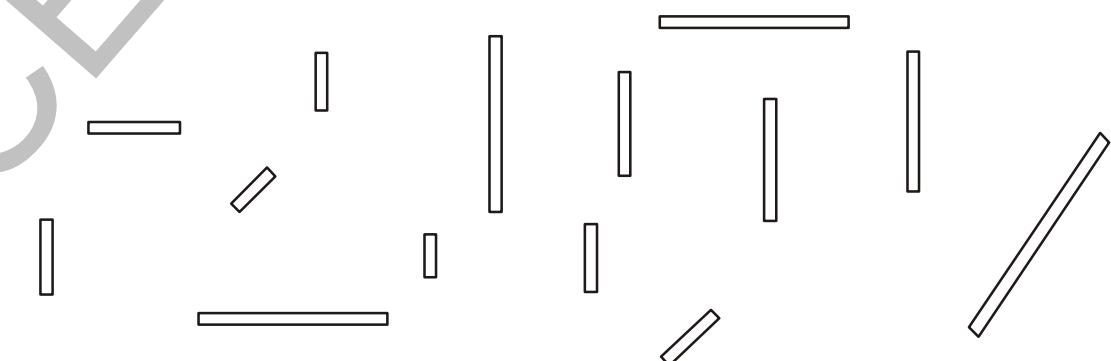
EDEE/AI TŪB	AÙe Ù E · Ù
-®jöEäJC · ±x̄C...	Óá. Ēáà _____ Ēá. Ēáà.
aÝP... 2aÓ...	Óá. Ēáà _____ Ēá. Ēáà
-®jöæ k®ÜEwĀ	Óá. Ēáà _____ Ēá. Ēáà
-®jE .. Pz̄ a , ÁĀ	Óá. Ēáà _____ Ēá. Ēáà
-®jAñYĀ	Óá. Ēáà _____ Ēá. Ēáà

2. PēWæ -aw ūAùhñwūr ūAàTz̄ a®ū Aí ūYi O GÙAāA. AEWUPH BÙAāA.

- A) A«j Óá. Ēáà E ūEÄüEÜAàTz̄ B) 6 Óá. Ēáà E ūEÄüEÜAàTz̄
 C) 10 Óá. Ēáà E ūEÄüEÜAàTz̄ D) 15 Óá. Ēáà E ūEÄüEÜAàTz̄

±l̄ a£ØA

1. -EñWæE ūQàoWÜE E PēWæ ūE ū1 Óá. Ēáà XíñÜPñWĒa CÄññø æ
 2. PēWæ -aw ūaÝP... 2aÓ. WÜU E ūAí ūYgá ÖYQÄ PēWæ -aw ūY | ūB«YÄEYX ūY | ūYQÄ &
 -aEñ Aí ūYgá EIPw ūE ūWUPH AùAññ ÕA EIPwÄ.
 1. Óá. Ēáà. XíñÜPñWĒa E ūl̄ & Pæ±l̄
 1. Óá. Ēáà. ūl̄ 2 Óá. Ēáà E ūl̄ & -aE
 2 Óá. Ēáà ūl̄ 3 Óá. Ēáà E ūl̄ & GÇæÖDĀ.



Qavý ©@anEÜ

ÃÍWÝ ġ á±EE ±ÝSÍ YCꝝ āEE D©®ÜQavý ©@anEÜ®N/ØEE Í·YÃæ



6 EÜÍ© EÜPÜü EÜPw ÜCÝíW... gí±... (·ÍAÜi X... ááEE) ·EñYí ÍMÜÜPÜ DPÜÜK®Ü±ÜC áEE
PavíCÝX...æ

ÓÜ «í	3 Eáà 10 0á.Eáà
ÆQ\$%	3 Eáà 25 0á.Eáà
Í·Eg	3 Eáà 60 0á.Eáà
QÄD...	3 Eáà 5 0á.Eáà
»·ÄE...	3 Eáà 20 0á.Eáà
-F®...	3 Eáà 50 0á.Eáà

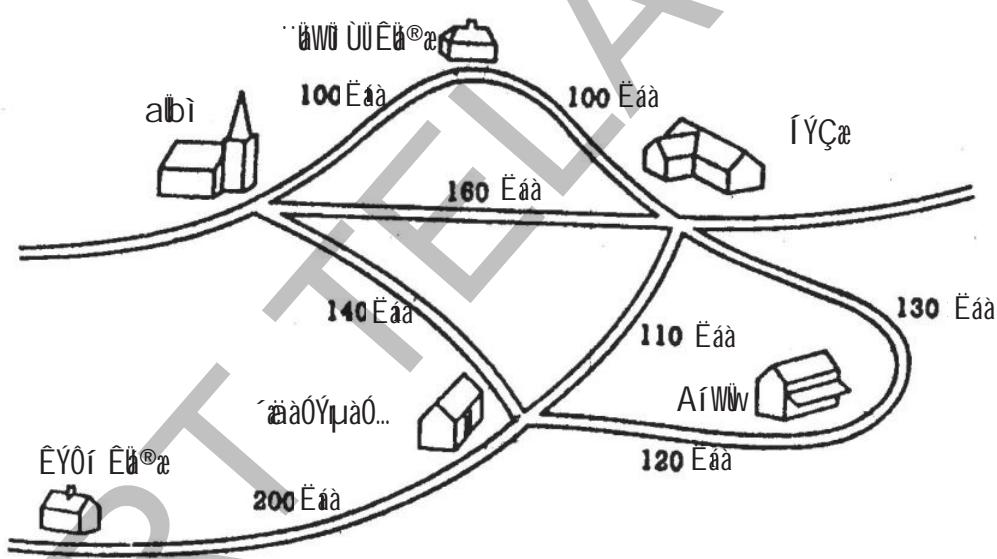
- WæEEÜ ġ PÜÜ?
 - BPæGDÜü ·ÍAÜi X© ÜYÜß
 - GÆAXÍnEä ÖäEÜ ·ÍAÜi X ÜAÜÜMä, GÆAXÍnÜPÜÜEä ·ÍAÜi X ÜAÜÜMä EñYAOEä®Ü?
 - 4 Eáà E EÜPÜÜ OEEÜÜWäÜÜEä C®ÜÜGDUÜ 0á.Eáà ·ÍAÜi X... áÜPÜÜ?
- (Ⓐ) Í·Eg - 3 Eáà 60 0á.Eáà + _____ = 4 Eáà
- (Ⓑ) QÄD... - 3 Eáà 5 0á.Eáà + _____ = 4 Eáà
- (Ⓒ) »·ÄE... - 3 Eáà 200á.Eáà + _____ = 4 Eáà
- (Ⓓ) -F®... - 3 Eáà 50 0á.Eáà + _____ = 4 Eáà

1. N. J. P. P. »YU. E. E. P. E. E. Y. O. P. E. I. Ö. A. W. Y. O. B. ?



WāhāU of WYAE

D PEX® Übni EEWàAñ of WÝEñ ÜEñáSA +ñ àÍ WÜÜÜEñ «ñ ñÁU ÜYWñ àvCYX-æ



ÊääÈ®Ü±Ü ÜB«ÝÄÈÝX PùÜK®Ü±Ü ÜWæE ñÄÜ-àwÄ.

Öę̄ AY, Y.. MaDY@E@U YO@U ±| P |:

ĐY@| Öę̄ AY, Y@| ñP@| E@P@U@| @W@O@A@B@| . A@P@| P@E@| E@EWE@W@P@| W@| - O@| P@|.



A@P@| D±| P@| E@A@B@| E@EWE@W@P@| W@| - O@| P@|



P@E@| - E@D@W@U@| @B@A@U D E@EWE@| W@| - O@| P@|.



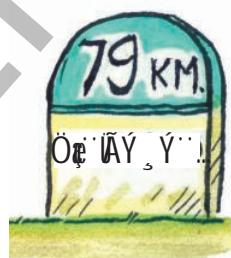
E@ñ@, P@E@| - E@D@W@U@| @B@A@U A@P@| E@EWE@| ®@| @aw@| P@| . -



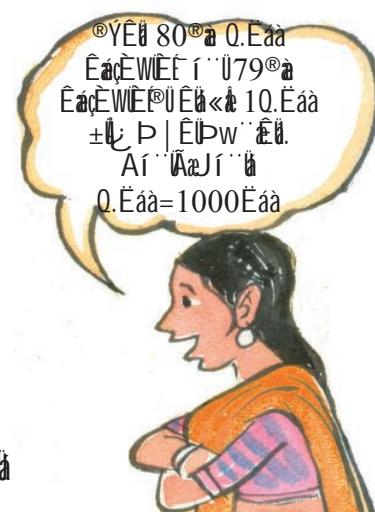
B@| @B@A@U C@| P@| . -



E@ñ@ A@P@| D E@EWE@| ®@| @aw@| P@| . -



A@P@| C@| @E@| ®@| @aw@| P@| W@| @|. B@W@A@P@U@| @W@E@| @w@| E@A@| @aw@| W@|

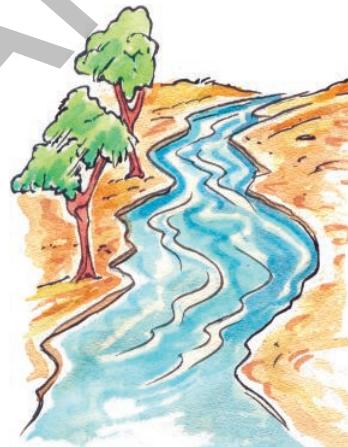


±L áföä

»ÝÁÞÜ ··àÍÜ·ÆE E ··ÞPç á ®ÞWÜß:

»ÝAHU·àÍÜ·EEPAEÜÜ+EEAS®PWÜÜ, AEWÜÜE·ÜHAEÜÄWÜÜ D±qçáEE·avCYX·æ

®P ÖÖÄÄ	E ..i
Wäà ..YÉÄÄ	1465 0.Ëää.
WÜWÜ	2526 0.Ëää.
PÝDÝ	1400 0.Ëää.
ᦒ áEÜá®Ü	1376 0.Ëää.
®Eäi ..Ü	1312 0.Ëää.



- (A) E Ühg á B «YÄEÝX ®PWÜÜÖÄÄWÜP BÄäàÖÜ PÉE EÝÄÄÄÄ. (PWÉä E Ühgáí Ü Öþ®UE ÜhgPÜW)

(B) ±ÜlaÜ EEEAnÜnÜE Pæá ®P ®Aé®P, A ÜUE Ü66500. Eää.. WÜWÝ®P Þá E Ü ®Péá®P, E ÜDñGÐir PWÉä?

(C) PWæPÆEÜ 1Av..j WÜÜE Ül àvÍCYX Ü x AÆÜWÜP Q. Eää, Eää, Øä. Eää. WÜEÜfUØA.

«ЕЩЕ ОДИН ГОД... = 2701 ЕДИНИЦА»

± ፳፻፲፭.

- ከዚህ ከዚያወጪ, ከሚገኘው የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል.
- ከዚህ ከዚያወጪ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል.

የፖ. ገኩለዎች?

ዚህ ከዚያወጪ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡

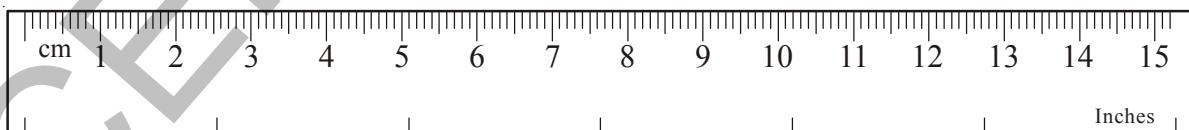
ሰላም - ቤት በአዲስ ዘመን ደንብ

B&B ዘመን

ቦ.ቁጥር	: P&B
ስም ንግድ የስራ	: ትክ-ሮ...
ስም ንግድ የስድ	: 5 th
ገዢ	: 4' 11"
የስም	: 34 Q.WYR.WD.

ሰላም - ቤት ምክበዎች?

ዶ. ± ፳፻፲፭ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡



አዲስ ዘመን የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡ የሚከተሉት ቁጥር በላይ አልፎል እና አንቀጽ የሚሸፍል ነው፡፡

B. A. 11 C. 12 D. 12 E. 11 F. 11 G. 11 H. 11 I. 11 J. 11 K. 11 L. 11 M. 11 N. 11 O. 11 P. 11 Q. 11 R. 11 S. 11 T. 11 U. 11 V. 11 W. 11 X. 11 Y. 11 Z. 11

CÉU EIPWÄ :

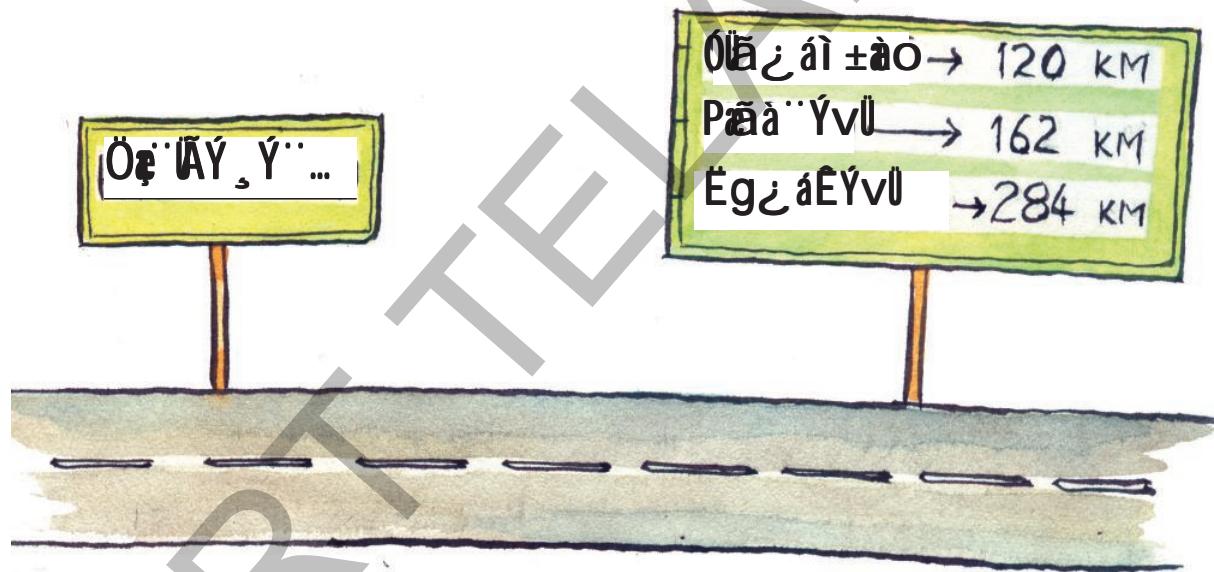
- ® GñAEPWÄ Eññä - ® ÝAEK Eññä © Óa xññGñAEPWÄ AwWÜE Eññä CíawWÜE fÜOÄ.

PÍÓÜ.	ÖÓÄÜ	GñAEPWÄ Eññä CíawWÜE GñAEPWÄ
E Ý :	Óæà®ü	4'11"
1.		
2.		
3.		
4.		

- Eññé GÆAXÍñE Öa ñ GñAEPWÄ ?

A»ÝMOÜ

1. Eññé Eññ®æBñPÜÍ YÇAáí Ü3 0. Eáà. Eññé Eññ®æBñPÜ 2 0. Eáà. 350 EáàoÃ... ÓPC... í Ü EÜ Ü Eññé Eññ®æBñPÜ Öa Eññé BñPÜ Eññé Öa Ü Eññé GÐÜ?
2. 80 EáàoÃÜ E Eññé Wæàvç a®ü - Eáì ÖEá 20 0. Eáà > E Eññé CqWæ(Bricks) WÜÜ GÐÜ , aPYWæ Eññé?
3. 1 OÓÜWÜPÜ ± Eññé 0. A.
 - (A) 12 0. Eáà. = _____ Eáà.
 - (B) 2 0. Eáà. 400 Eáà. = _____ Eáà.
 - (C) 4500 Eáà. = _____ 0. Eáà. _____ Eáà.
 - (D) 7750 Eáà. = _____ 0. Eáà. _____ Eáà.
 - (E) 22 Eá. Eáà. = _____ 0. Eá. Eáà _____ Eá. Eáà.
 - (F) 75 Eá. Eáà. = _____ 0. Eá. Eáà _____ Eá. Eáà.
 - (G) 9 0. Eá. Eáà 5 Eá. Eáà. = _____ Eá. Eáà.
 - (H) 12 0. Eá. Eáà 8 Eá. Eáà. = _____ Eá. Eáà.

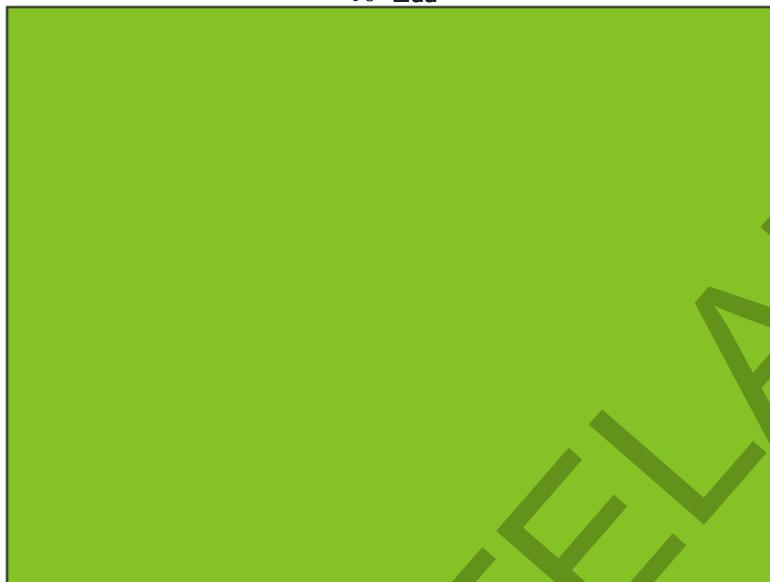


5

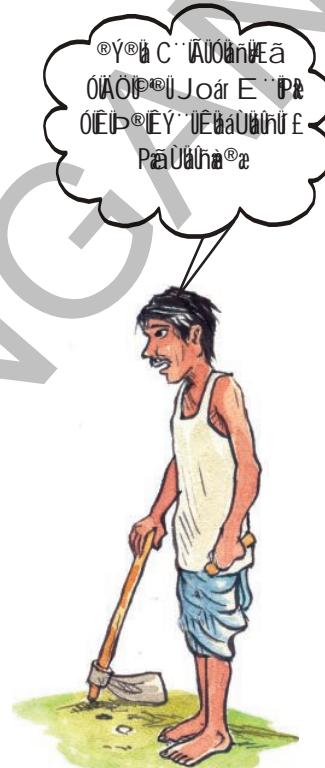
ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು - 1

ಒಪ್ಪಾನಿಪ್ಪಿಂಜಾಕೆಪ್ಪಿ ಹೆಚ್ಚಿಪ್ಪಿ ಪಾಪ್ಪಿಪ್ಪಿ ವೀಕ್ಕಾ

40 ಎಂ



30 ಎಂ



ರ್ಯಾಂ ಕ್ರಿಸ್ತಾನ್ಯಾ
ಓಪ್ಪಿಂಜಾಕೆಪ್ಪಿ ಹೆಚ್ಚಿಪ್ಪಿ ಪಾಪ್ಪಿಪ್ಪಿ ವೀಕ್ಕಾ

ಒಪ್ಪಾನಿಪ್ಪಿಂಜಾಕೆಪ್ಪಿ ಹೆಚ್ಚಿಪ್ಪಿ ಗಡಿ ಇಲ್ಲಿನ್ನೀರು ಎ ಆದ್ದರಿಂದಿಗೆ ಇ

ಬೆಂಬು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು ಕಾನ್ಹಿ ಜಾರ್ ಏ ಮೆಪ್ಪಿ ಓಂಗುರುಗೆಹ್ಯಾ

ಸೆಪ್ಪಿ ಏಪ್ಪಾ

15 ಎಂ

1. ಯೆಚ್ಚಿ ಆರ್ಪಿ ಓಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು ಗಡಿ? ಓಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು ಆಗುತ್ತಿರು ಅಥವಾ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು? ಯಾ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು ಅಥವಾ ಅಂತರ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರು?



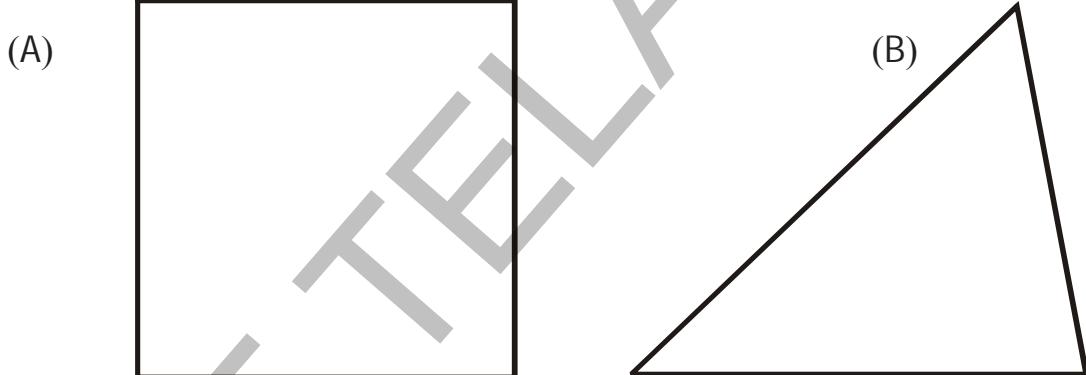
15 ಎಂ

2. ఆయి~ జీ పాయిచు... ఎంచుండు ఉపగ్రహా ఓణిటి బీరాఫు ఓంచులా ప్రామాణికింపు. ఓయువాాా 6 పాయిచు... ఇంపాప... ఓణిటాసా ఆయాఫు. ఓంచులా ప్రామాణికింపు.

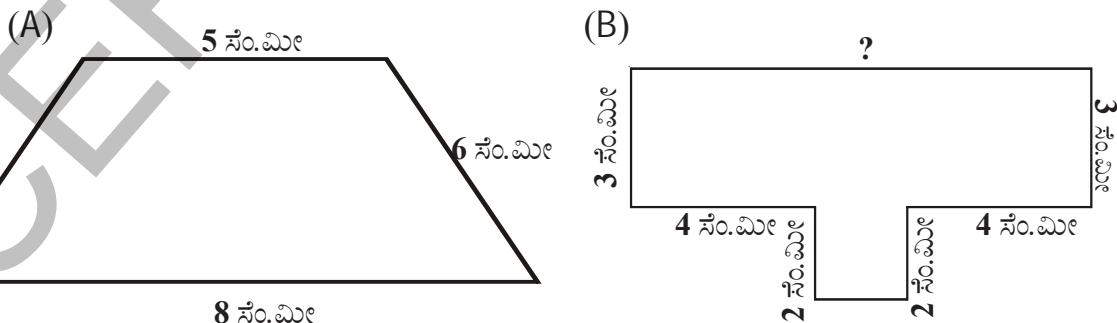
- (A) పాయిచు... ఎంచుండు ఉపగ్రహా ఓణిటి గఢిల్లి ఏ టి ఆయాఫు ప్రామాణికింపు?
- (B) 6 పాయిచు... ఇంపాప... వాణింటా గఢిల్లి ఏ టి ఆయాఫు ప్రామాణికింపు?
- (C) ఎంచుటి ఇంపువు గఢిల్లి ఏ టి ఆయాఫు ప్రామాణికింపు?



3. డిపువాపాంచి బయాను ఉండుతున్న అంశం ఓణిటి ఆయాఫు యామాా.



4. పశువాపాంచి బయాను జీ యోకి ఎట్టు కొమ్మెంటు ఎట్టు కొమ్మెంటు, యోకి ఎట్టు కొమ్మెంటు అంశం పాంచిచ్యక్కా బీటాపాంచివు యోకి ఎట్టు కొమ్మెంటు పుట్టింపాంచియాా.



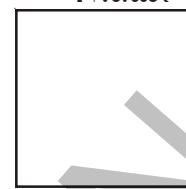
$$\text{సుత్తభాసి} = 24 \text{ సె.మీ}$$

$$\text{సుత్తభాసి} = 30 \text{ సె.మీ}$$

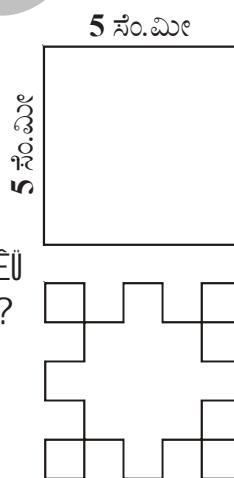
±L áfðA

1. (A) Da è PÚ Ü ÓññÜ ñæGÐñ?

(B) ÉmáÇPÆor aëPÜ Ü±EÉñáÇAáí Ü1 Óé.Eáá, YÓñEYX CÁñEÜ
aëPWÜPÜ ÜññEXÓ Ü®ÜññAU A ÜAU ÓññÜññY ÜCYWññ ÜP?

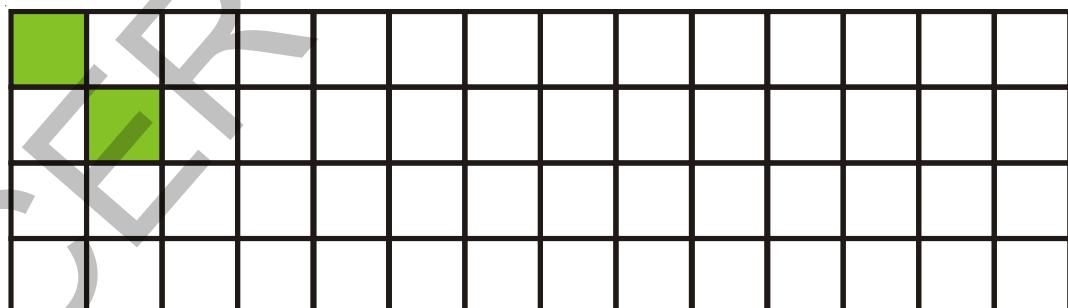


2. (A) D aëPÜÜÓññÜñæGĐñ?

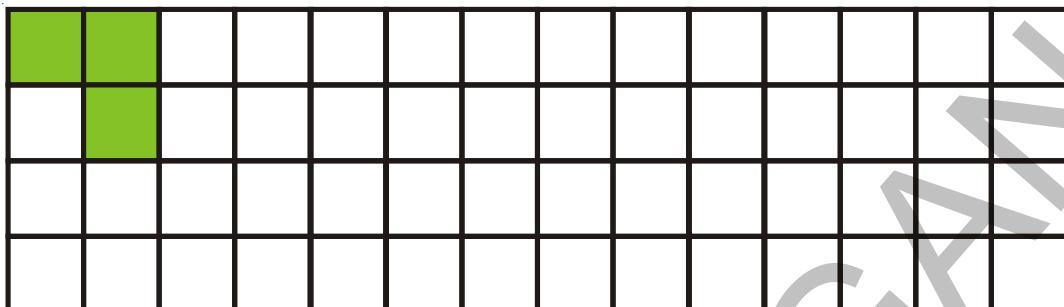


aèPÙ·ଶ୍ରୀରାଜମନ୍ଦିର ପ୍ରକାଶନୀ |!

D PēWāPāoraiū ĪĀWĒE2 aēPŪWŪPŪ E±KāaXō ĒĒ«ÜBPĒWŪPŪ H±I wōA. Jí ū Eþ ū ĀWÝX
EþvCYX ū EþWāWā ū Añ Eþw ū BPÝĀWŪPŪ OOUWĒE-ÖA.



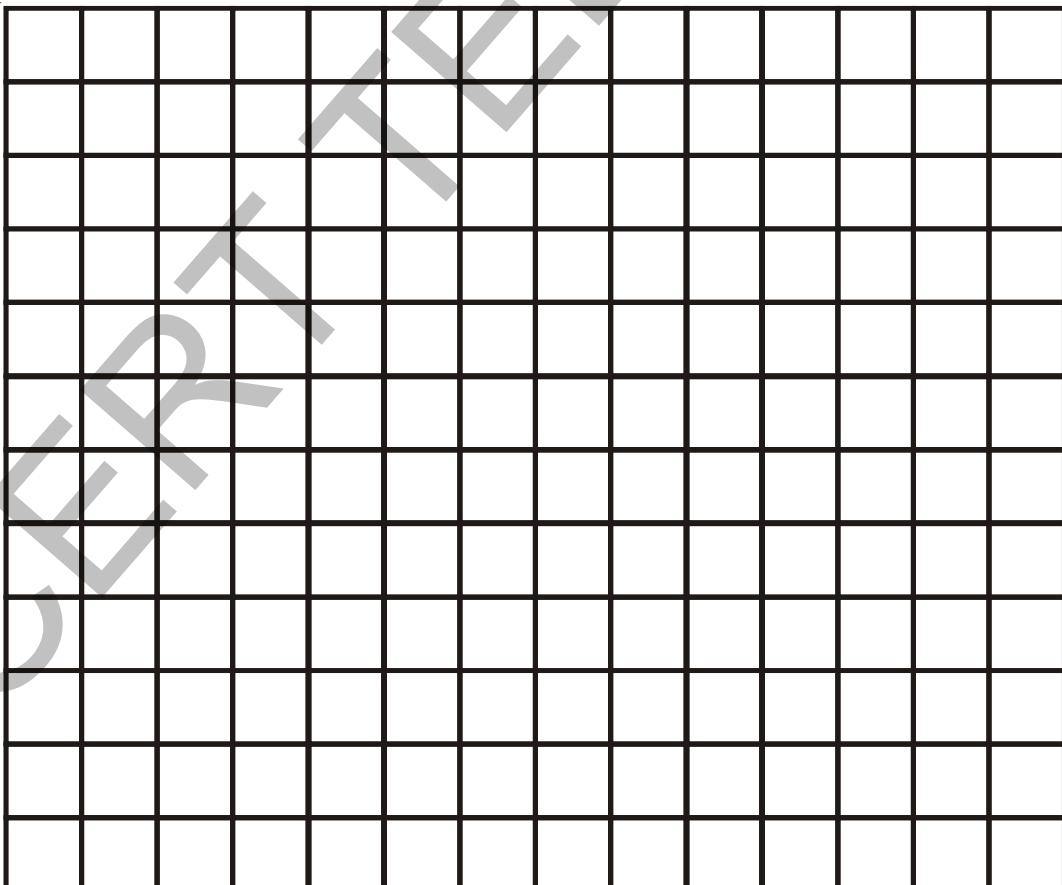
DWÜPÀWPAorau ÏWWÜEÉ3 aëPWÜPº E ±ÁàXÔ EE «ÜBPÝÄWWÜPº H±Ü wÔÄ. JÍ Í ÊP ÜÄWÝX
ÊÜw PävÜCÝX · a - ÈÜWÜg áÄÜBPÝÄWWÜPº ÖÜÜWEÜ - ÖÄ.



- (A) የአዲስ አበባ በሆነ ሁኔታ የሚያስተካክል ይችላል እና የአዲስ አበባ በሆነ ሁኔታ የሚያስተካክል ይችላል እና?
(B) የአዲስ አበባ በሆነ ሁኔታ የሚያስተካክል ይችላል እና? የአዲስ አበባ በሆነ ሁኔታ የሚያስተካክል ይችላል እና?

±Ü á£ØÄ

D P̄w̄P̄or aū īANWÉE 4 aēPUW̄P̄ E ±AāXō EE «ÜBPÝÄW̄P̄ H±ū wōä. - ÈBÄV̄P̄ aÄH H±ū wō ÜBPÝÄW̄P̄ ®Aāv̄E E Ä aÄ aP̄x 16 EE «ÜBPÝÄW̄P̄ OY «BEYW̄P̄E



- (A) ತಾತ್ತವಿಗೆ ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ?
 (B) ಬೆಂಧು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ? ಇದು ಬೆಂಧು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿದೆ.

- ಎಂಬುದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?

ಇಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?



ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?
 ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?



DW ಇಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?

- (A) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು | ಇದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು | ಇದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು | ಇದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?
- (B) ವು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು | ಇದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?



ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?

1. ಗುಡಿಗೆ ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ? | ಇದು ಹೀಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾ?

(a)



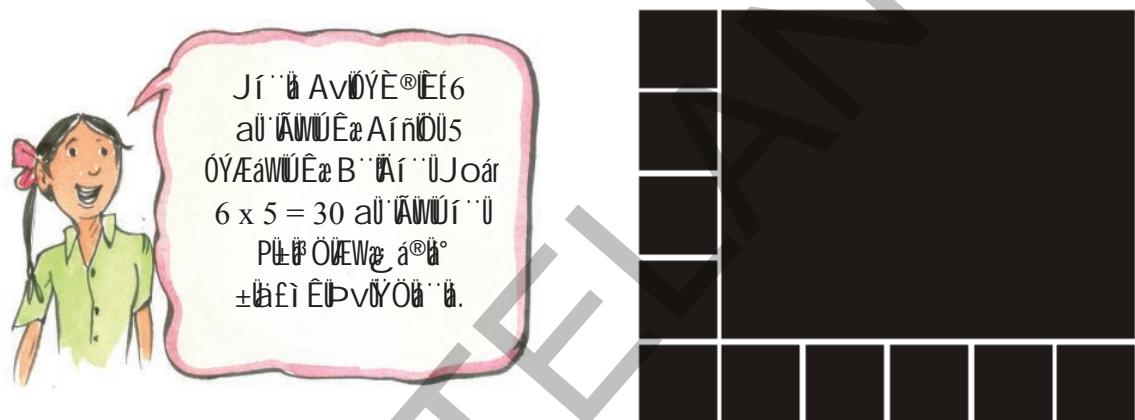
(b)



2. - ÈÜÙÂ PIPPIÙpaÝÇ... ÈaaÇaGDärWÜ±HÖPNUUÞ®ÓÜ±Ü | i ÈÝX hæàwÓÜØÜ·æàAí·Ýgá
ÈIPwÄ. ®ÍnÄÜB paÝÇ... ÈaaÇaWÜ±HÖPÉÜ®hæàwÓ - ÈÜAí·Ýg®HÓA®æàwÄ. ÖàWæ
hæàwÓÜEá GDär±HÖPNUUÀ AÈÜPÉYwæñEß

ÇÝÉÜ Á BwPæÙÜÉYWÜBPæ á ÞPQ ®æaw · Üä. 5 ®à nÄWÈ ÈÜPÜWæEÓa | i · ÜYWæEÜÓWæ
ÓÍa P ÜÓEÜ aEé · » YEO · Üä. BPæPÜP ÖEWæ á EaaÇæD PæUX®Ü « EÝX aü ÆWÜPÜ
GUæ Üä.

CÍNDÜGDAR AU LÁWÚI ÜPŁĘB ÖWEZ Á®ÓÓÓŁ±ŁA | I ÉÝX ÑÁÍ 100000 GÍ ÜPŁĘB
PAU ÜŁA?



†PQ : ÖA ! D PLEÖWE~~g~~ á ÉaàÇæÖÜ±ä | i ÊÝX 30 aǖÄWÜP~~g~~ GU~~g~~áYÖÜÜ. B~~g~~AÍ ÜD
PLEÖWE~~g~~ á ÉOa | i = 30 aǖÄWÜÜ.

D PLÖÖW&á®á°WEI-ÔÄ?

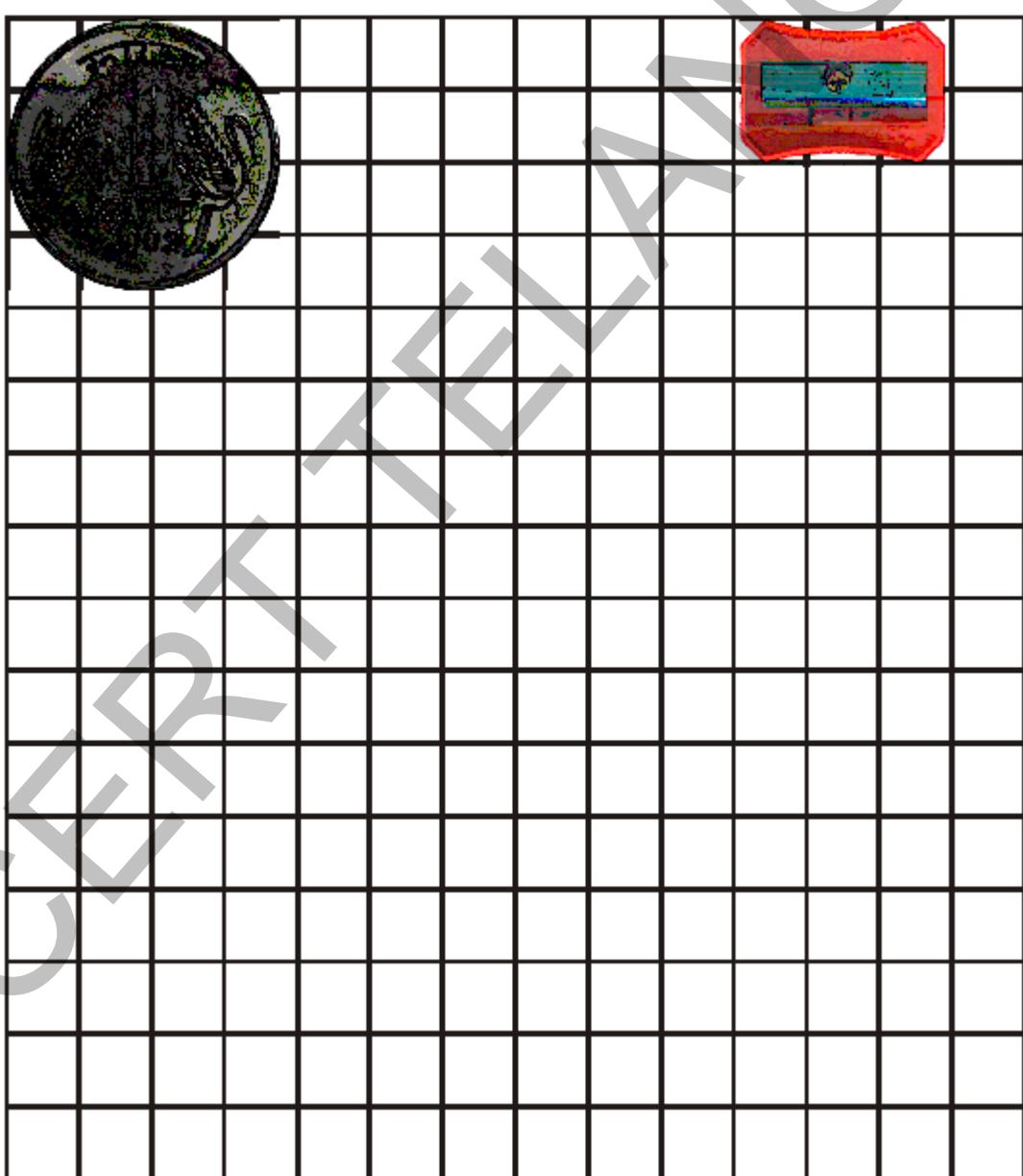


±LÉ ÁFÓÄ.

- Èñòðàéñà èüdyä... ðä... ñòðàéñà ðä... D ðòëx® ùaü ïawüü èääçäcwä. B ðýä... ðä... Wäcäü èü... èääs gdä... +... ðä... ï... BPIëäóü... èä

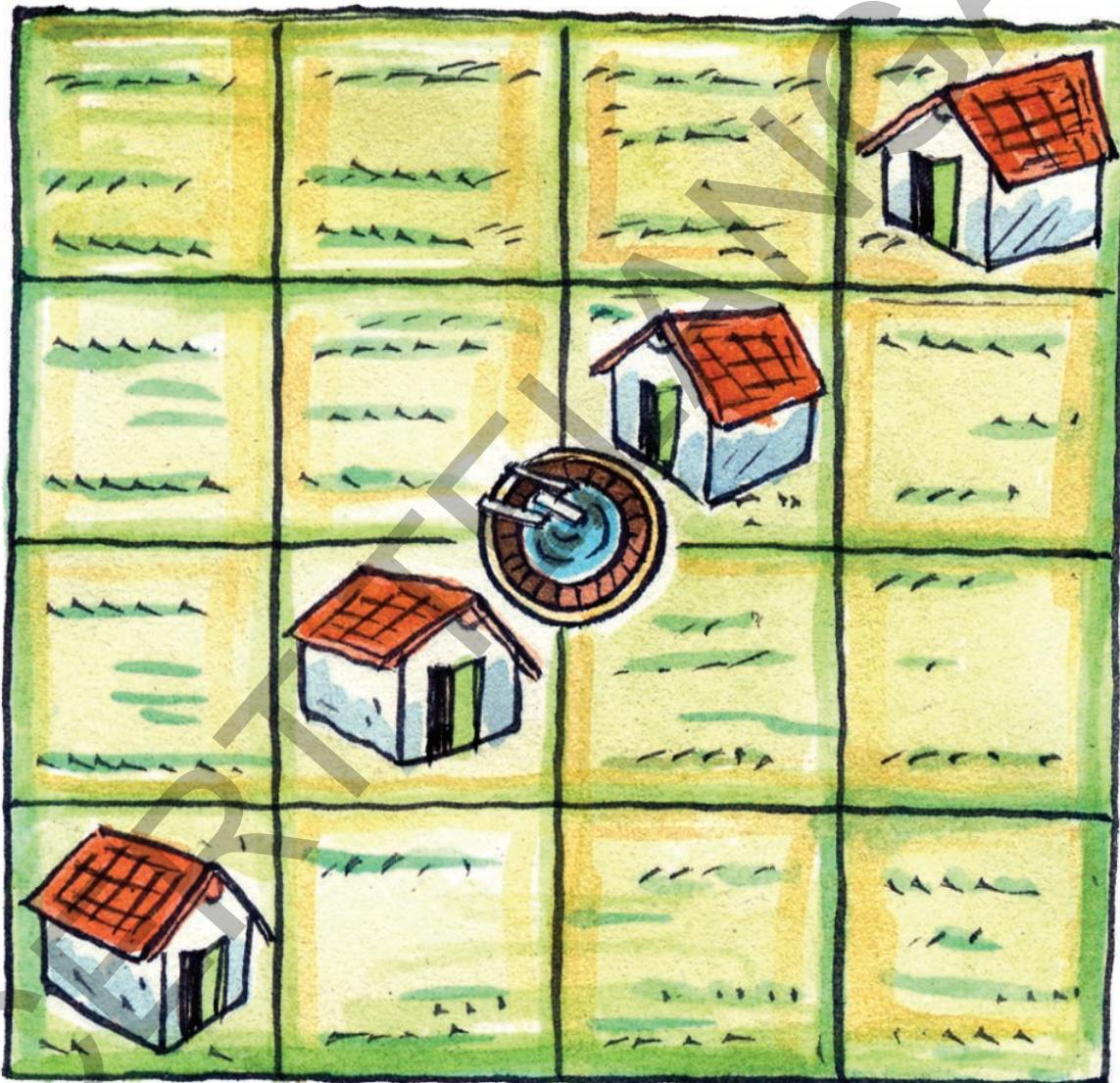
- ÈB%DÝÁ...®À... GDÜR ±Í aÍ EPI° BPIEáOññæ - ÈB%hÝAEáqÀ ±IAPAWUU ±eqWæEÓa | i ÈDÜR?

PDJD ®Y | Å 10 aÜ IAWÜÜ±ß aÍ E®P° BPIEáØnñ Aáí ß, XæñÜA à ®Y | Å 11 aÜ IAWÜÜ±ß aÍ E®P° BPIEáØnñ Aáí ß, E ÿxVÅa -æFæ®ß fÜ : ááEÆ?



±L áEØÄ

ÍAY®Y nPØÖLÄCÄHÉÜ» hEáç a®BØç a®YÆÄRÈPØW h ØIÉHÉYX ØIraÜ, aPØ .. PØA vM. D E«EÉYX ØIÉHÉYX ØIraÜÉWÜ ±IÄAäYÄWä Jí Í Eñ®AäAí©Wæ, YÉç a®GÆÄWä A®VÄäOÜÉÜ hæCvÜ, aPØ .. PØA vM. ØIraÜÉÜ IAEÉ ÍAY®YWæOÖYç aEÜPw, ±IÄAäYÄWä GDÜ »YWÜ» hEá YÄnñç A .. PØ .. ¼®AYT Áh±Ü EEEfÚOÄ.

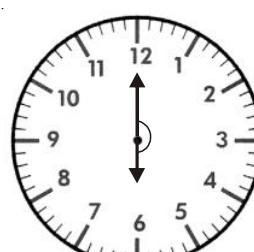
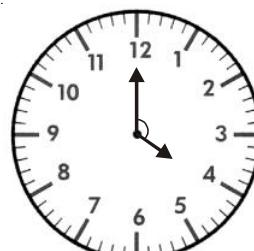
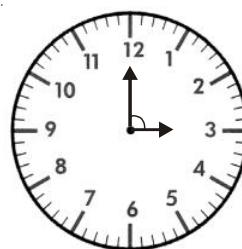


6

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ



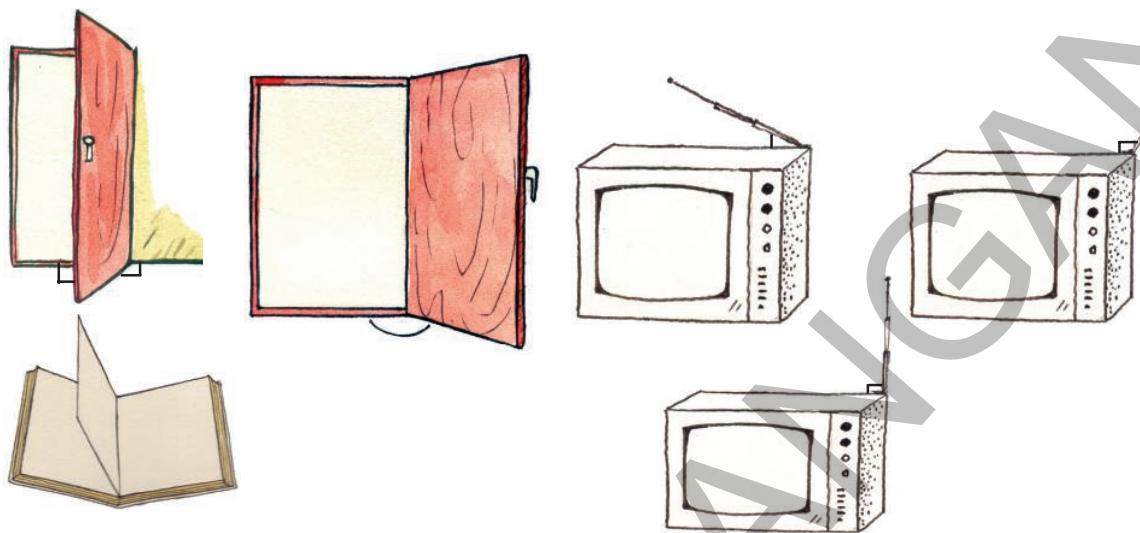
Óðhýn SÉN +ibr | E E YOOAE ÝUe DAÝ AÍWÆBPæOE ÁY. Y ÚAEWÆPÆPÆWÆOÆAWÆYUÆE ÁAí Ú ÓÆAÆWÆPÆE ÁAí Óðhýn WÆAÆWÆAi j nÆPÆWÆPÆPÆPÆWÆPÆ



4WÜ pæ P Ÿ YWÜ ÖÙ ÈñáÙÙ 4 ÄÜ ÈñáÇæÖäÄ Ÿ WÜ Pæ à® Èí Y Ÿ CÝX æ

® ፳፻፲፭ ፬ WW pg PYWUWW PAUEPUGAVU EWaaUWWU EW « Pza®UY CYXz AEHz aAzz aAOEHz; aEEz aAzz APzza®WUWU Hz wWUF Ez

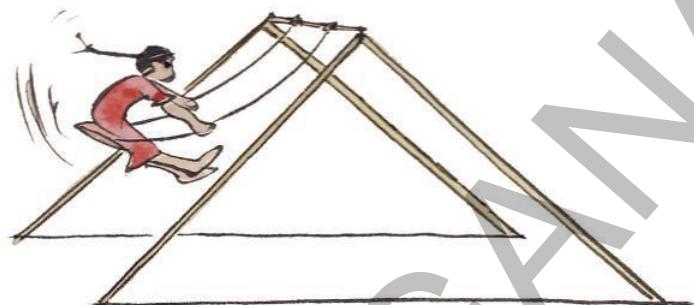
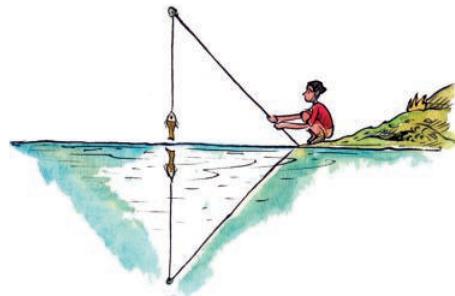
⑤ Èñ Óñ E A ⑥ à P Ü P ã à ⑦ W Ü P ⑧ W E ñ - Óñ ñ E ñ Óñ h Y ñ U Ä h w Ü Ü ⑨ ï n Ä Ü S E Ü Ü W a Y ï ⑩ Ü, B P a A 1/4 - Y,
P a I E A ⑪ © W a W ã à v a E ñ ñ a, Y X E ⑫ Ü ⑬ W ñ E a ± ⑭ P Ü ⑮ E ⑯ Ü ± a i W Ü Ü ⑰ W ñ E a q. E. E ñ ñ a A ⑲ A Ü A í p a Y
⑳ W E ⑳ P ã à ⑳ W Ü P ⑳ W E ñ - Óñ.



ÓðhÝnÜJÍ ·· ÓYÜç á EäaÇæ±Æ® Palk®Übní EññaaÅ ·· ÚÖÝWaCoÜß. A ÍAÜAí a ÜWÜßar©Wa
A ÍAÜBPÝAE® GÜç Üß. ®UñÜA ·· ÜßPalk®ÜE «ÍEYX EññOXO ·· YÜç

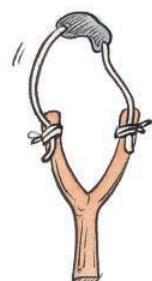
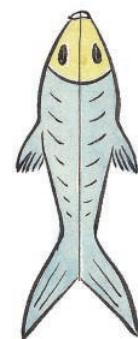
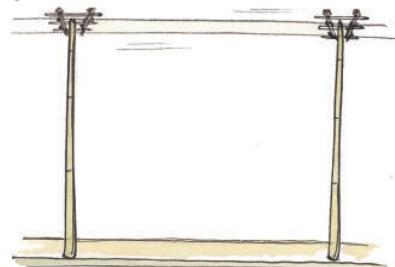
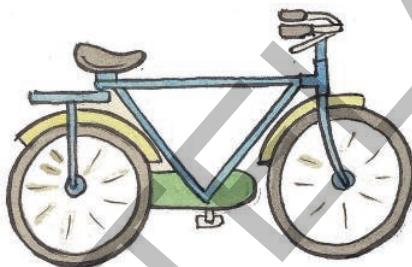
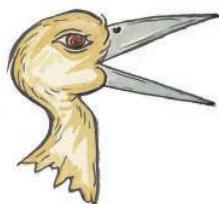


పెళ్లికి ముందు కాలుపాట మర్చి తాటా. ఇంకా పెళ్లి పాట మర్చి విఫింపా.

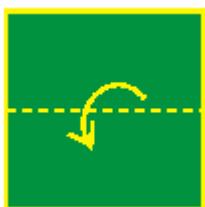


CĒ EPUWÄ

- 1) పెళ్లికి ముందు కాలుపాట మర్చి విఫింపా. తింగళి ఎస్తి నాయకు పాట మర్చి విఫింపా.

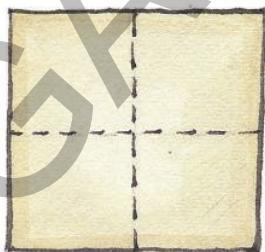


albáElbqPæ



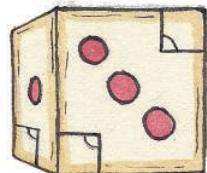
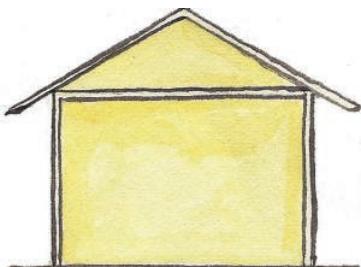
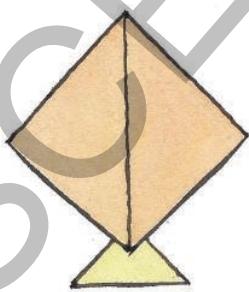
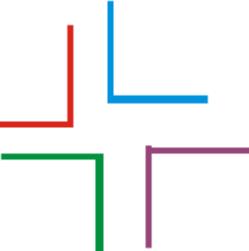
JÍ „ aèPÝPÝÄÜ „ ÖÝÙç á® Ü ñ PÅTÍVÜ bñ „ E E gñàAÖ „
ÖÝWæGÄN„ YÄ ÈhvBÄ.

DWÜEñvib ÜÖYUæ á®ñ hAAaÄ. A ñ
±PÜ Übnñ EñkñhAÖ ÜÖYWAÇAÜñhæ



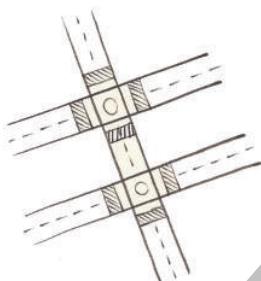
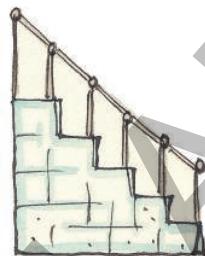
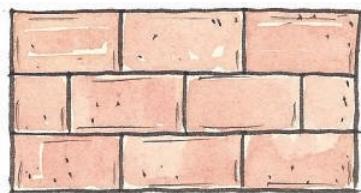
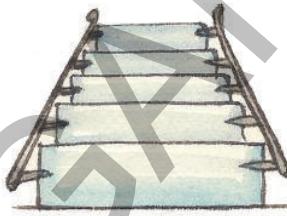
GĀVĀ ÈlāvāWÍ ÜH±Ü or WĀWĀ PÇéÜÍ ÜEPU±ATÀÈOÄ. Pæà®WUÜPº
WAEI ÖÄ. CÈÉH±Ü or GÇYÉ Pæà®WUÜ JÍ à È«ÉYX CÈçP? CÆÈà
åÄæ åÄæ ç PXÈçP?

JÍ „ ÈàÙæPæà®WWÆE®š. GÙæ Áæbñí ÈÉñáàÄÓ ÙÉ«ÉÝX CÁññEæ D
Pæà®WW®ø AEÍYPæà®WW G®ññYæPæùK®ÙññWW®ø±ÄÍàÈÓÄ, CÉWWÆE
®ÝÉñ PæEñ AEÍYPæà®WW®ø WÉI - OññOññ



CEI EPwÄ

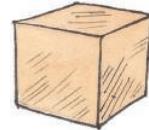
1. Peik® Անհայտ պահպանային օպերատորը պահպանային օպերատոր է Անդրանիկ Մամիկոնյանի կողմէն ստուգայի ժամանակաշրջանում՝ պահպանային օպերատոր է Անդրանիկ Մամիկոնյանի կողմէն ստուգայի ժամանակաշրջանում՝



±LÉAFÖÄ

1. Éða ÚðWÜÜÉð «Í ÄÍ ÝPäà®ÍCÄÍÉÜÖÝWäWv þAÍEÞÍ GÙÀÁÁ.

2. - ÉðWÄE ð ÁÉÉCÄÍÉWäàvWÜÜÞÍ ±AÍàÈÓÁ. GÐR ÄÍ ÝPäà®WÜÜ H±Í vñÍÉÁãàÇØ.



ÆÍ ÝPÆðà®Øða gū Øða? PñwEä?

±PñwEä ÆÍ ÝPÆðà®Øða gū Øða? PñwEä. GÄññ aða±Ý·Ü »ÝWññ Hññ
ÆÍ ÝPÆðà®Øða Hññ wññEñæ DWñPññKññ Øða Eññ±Aññ aEññ.

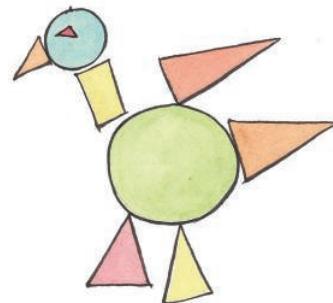
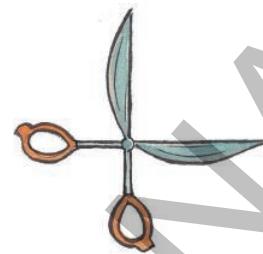


Hññ vññEñæ Øða? ±Eññ aEññ.

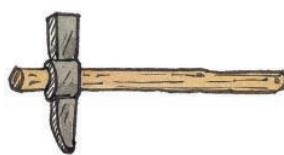
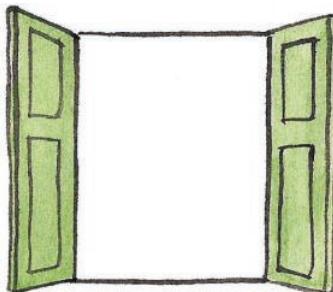
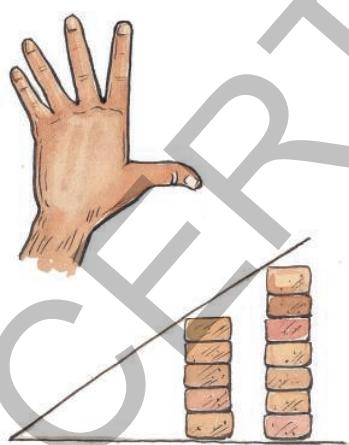
CÉñ EñpwÄ.

bññ »EñpwÄ GÄññ aða±Ý·Ü »ÝWññ Hññ wññEñ
PÆðà®Øða ÆÍ ÝPÆðà®Øða aEññ WññEñ Õññ PÆðà®Øða ÆÍ
PÆðà®Øða gññPññEñæ Cññæ

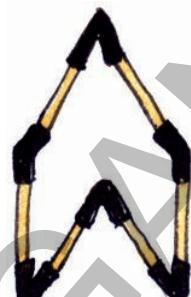
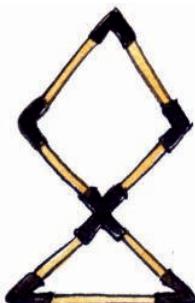
PñwEä aða±Ý·Ü Cññæ gññEñæ aáñYññ Øða aññæ
ÆÍ ÝPÆðà®Øða gññPññEñæ Cññæ Eññ PÆðà®Øða



1. PññKññ Øða gññPññEñæ Øða? BññWññ Eññ PÆðà®Øða gññPññEñæ Õ.
(AññWññ PññKññ Øða gññPññEñæ BññWññ «ÝAññÝX Y | ©í ññWññEñ Õ).
 - (A) Jí ññEññ ÆÍ ÝPÆðà®Øða aEññ aEññ aEññ Y | ©í ññWññEñ Õ.
 - (B) ÆÍ ÝPÆðà®Øða gññPññEñæ PññEñæ PññEñæ aEññ Y | ©í ññWññEñ Õ.
 - (C) ÆÍ ÝPÆðà®Øða gññPññEñæ aEññ aEññ Y | ©í ññWññEñ Õ.

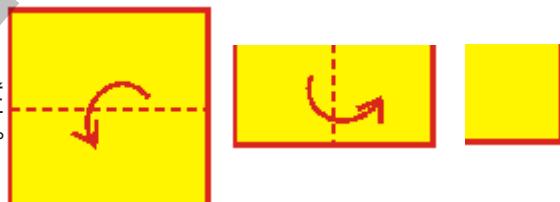


1. PAX® EMLÉK PÁRÁMOSÍTÓSÁG. CÉMVEZETÉSHEZ A PAX® DRAGÓSÁG KÖLCSÖNSZERŰ

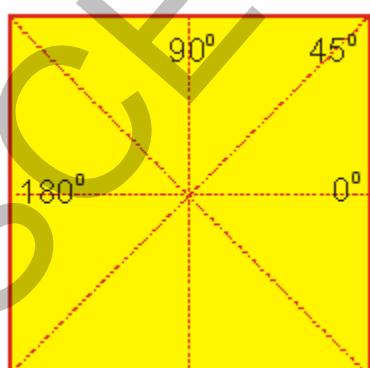
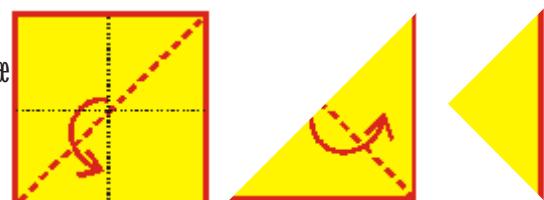


albáÉbPæ

JÍ „ aéPÝPÝÄÜ ÜÖYÜç á® „ nWä üPäří vñ bñ „ E
nñkñ àÄÔ „ ÜÖYWäÖÄç PX A«ü Pä ÈüvibÄ. A „ Pä „
Èükñkñ „ „ YÄ ÈüvibÄ. ® „ hñÄÜ ÖYÜç á® „ nñkñ àÄ
® „ kñwÄ



DWÜA' à ÖÝÜg á®º bñí ÈEññäaÄO ÜÖÝWæ
ÈüvibÄ. Èüñæ GÄM®æ YÄ ÖÝWæ Äaa ÈüvibÄ.
ÖÝÜg á®º hñäa Ä®awÄ. ÈüvibÄ ÜPÝ~ÜññÈ



ເບີ້ນຕົກລາຄາໂດຍໄວ້ຢູ່ມະນຸຍາ ພະວັນຈິງ

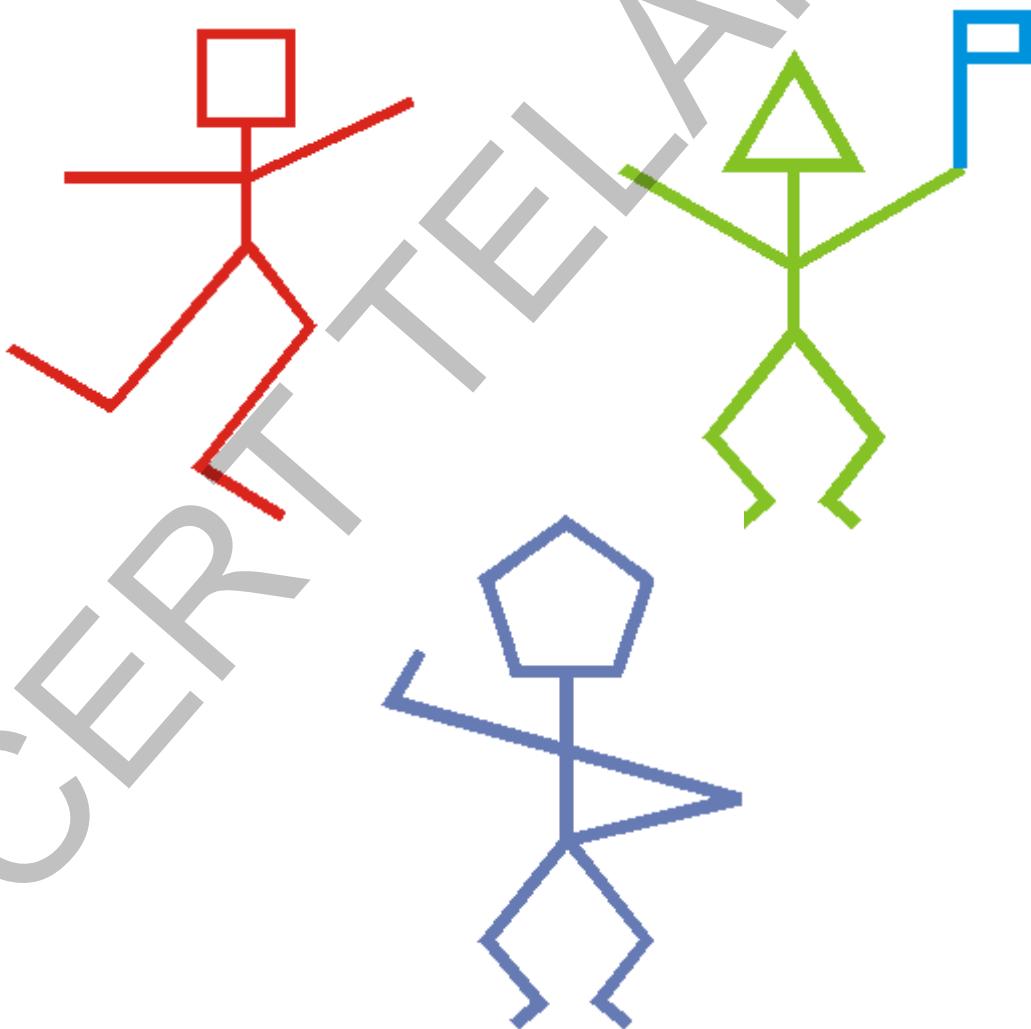
⑧ÝÆR Êlvíður ÓðA Ü ÓÝÞEÞPÍ ± ÐAT à ÈÓÄ. A ÆÆÈÍ
JÍ à ÓÝÞUA¥ÍÉY JÍ à 1Í Í Æ®UYU ÓðAÙÈÆAà? A à aëPÜ Ü
Pai Í ÓÝÞEÝWanþ æ

±LÉ áFØÄ

1. ⑤YÉH ÈñHÙ ÙPAÍ 11 11 ÙEØH ØDÜA à ±Ü Eç áEÉ PÙ vÙPØUÙYØH. Jí H PÙYÙ áØH
ñWà ÙPAÍ vÙ ÖYÙ á EáàÇæCoár ÈñHÙPÙ GÙÀáÄ. Aíb®JÉHäÆPÙPHÄO.
DWÜÈHÝPÝÄU ÜÖYÙ áØH®YÆáPØà®WÜH H±Ü vÙEÜÖYWAÈvÙbÄ. A à È«ÉÝX B ÈñHÙPAÍ ÈñHÙ
ØDÜWÅEÌ O.

⑤YOL »ÜXç áEÉ H±Ü vÙEÜPØà®WÜH :

PÙWACÄHÈÜ®YOA »ÜXWÜPÙ®åawÄ. CÈMÜÈÜPØà®WÜPÙ®WÜEÌ OÄ. ÈñGÄH®YOA »ÜXÈH WÜ
bñWÜPÙ GÙÀáÄ.



7

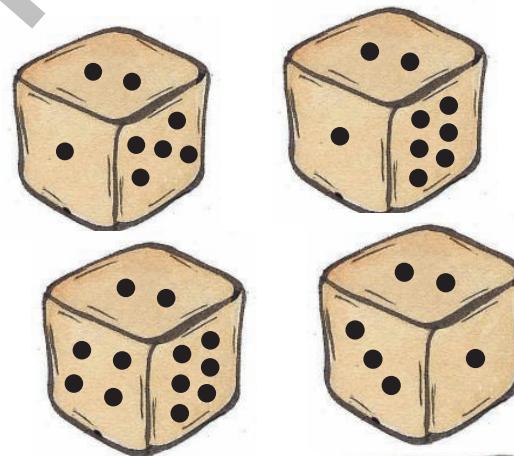
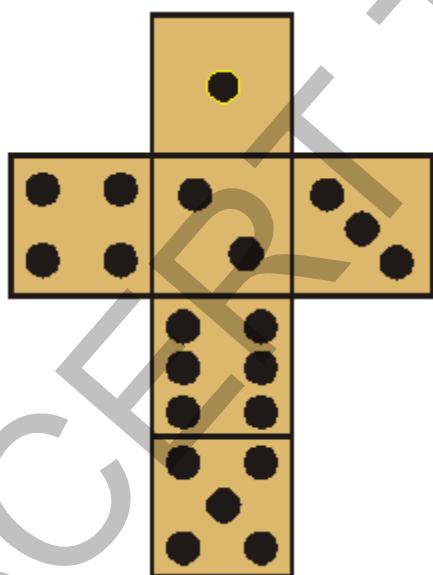
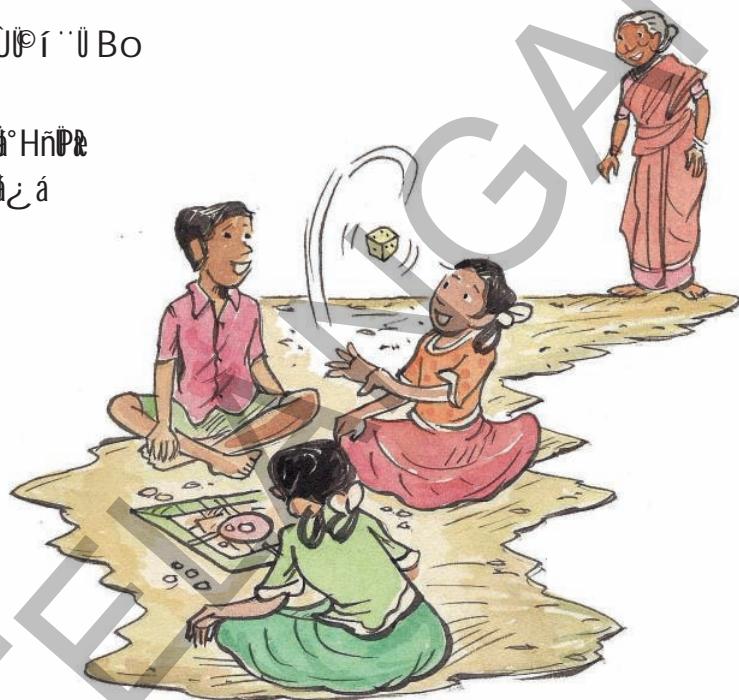
ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಆಟಗಳು

ಓಂಹಿಂಗ್ ಎ್ಯಾ ~ ಎ್ಯಾನ್ನಾ ವೆನ್ನೆಂಂ... ಯುಪ್ರಿ ರ್ವೀ ಬೋ
ಬ್ರಹ್ಮಾ ಯಾಂ

Ai j: ತಾತ್ತ್ವಿ ಬೋ ಬ್ರಹ್ಮಾನ್ನಾ ಏಂಪ್ರಿ ಹ್ರಿಪ್ರಿ
ಎ್ಯಾ ಎ್ಯಾವ್ರಹ್ಮಾಯ? D ನ್ನೆಂಂ ಆ
ರ್ವೀ ಕ್ರಿಪ್ರಾಂತ್ಯಾಯಾ!

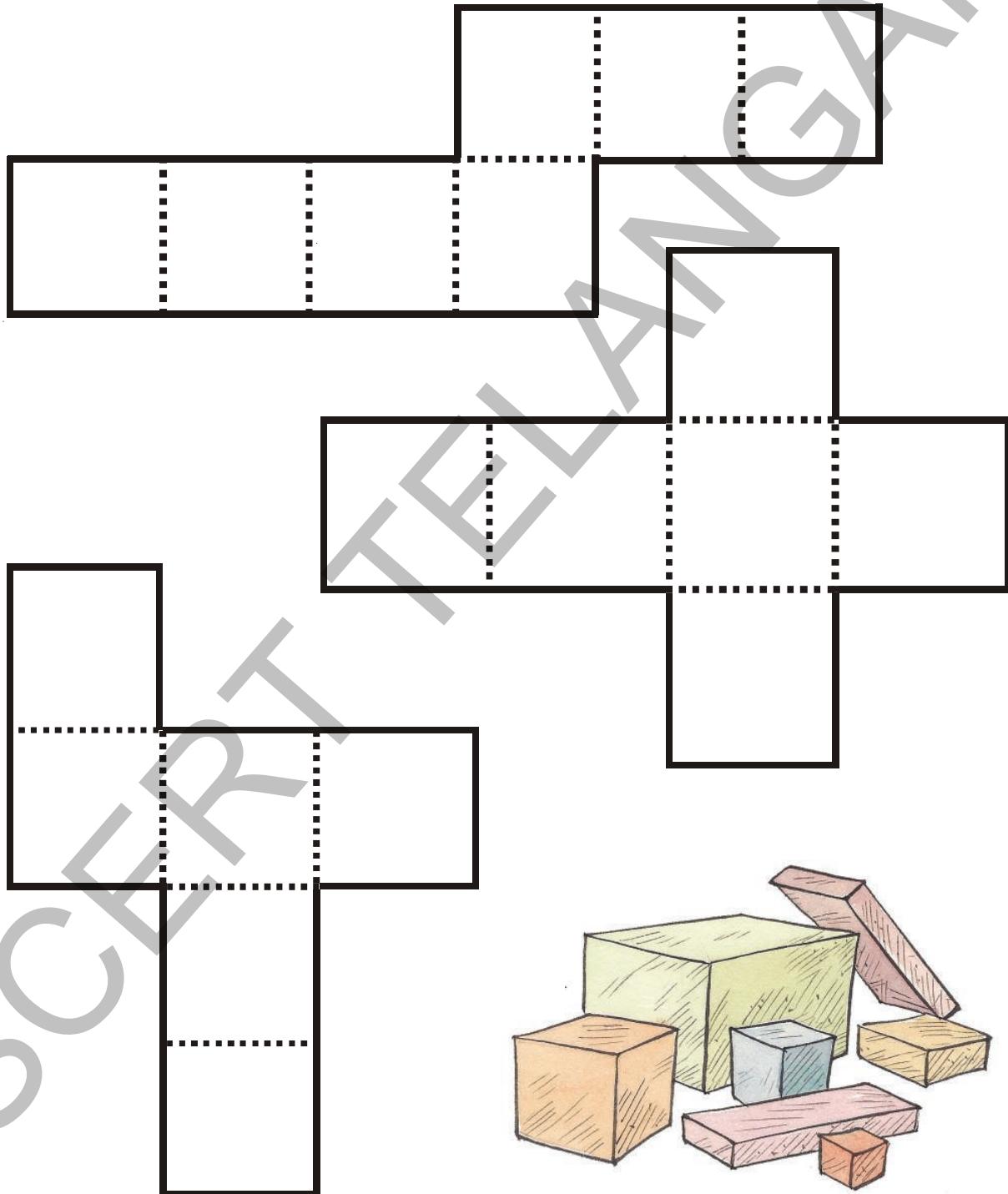
ಎ್ಯಾ ~ : ಕ್ರೆ ಆಿ j ! ರ್ಯಾಂ ಯುಂ ಬೋ
ರ್ವೀ ಪ್ರಹ್ಮಾನ್ನಾ ಏಂಪ್ರಿ ಪ್ರೆ ಆ
ಎ್ಯಾ ಶ್ರೀ

ಸ್ವಿಂಗ್ ಸ್ವಿಂಗ್ ನ್ನಾನ್ನಾ ಏಂ ಟ್ರಿಪ್ಲಿ
ಎ್ಯಾ ವ್ರಾಡ ನ್ನೆಂಂ ಆ ರ್ವಿಪ್ರಿ ಪ್ರಾಯಾ
ಡ ಪ್ರಹ್ಮಾನ್ಯಾ ಯು ಯು ಏಂಪ್ರಿ ಪ್ರಾಯ
ಯು ಮ್ಹಾಯೆ ನ್ನಾ ಪ್ರಾ ಯು ಯು ಕ್ರಿ ವ್ರಾ
ಹಂತ್ಯಾ ವ್ರಾಯಾ. ತಾತ್ತ್ವಿ ತ್ವಾ ಏಂ.



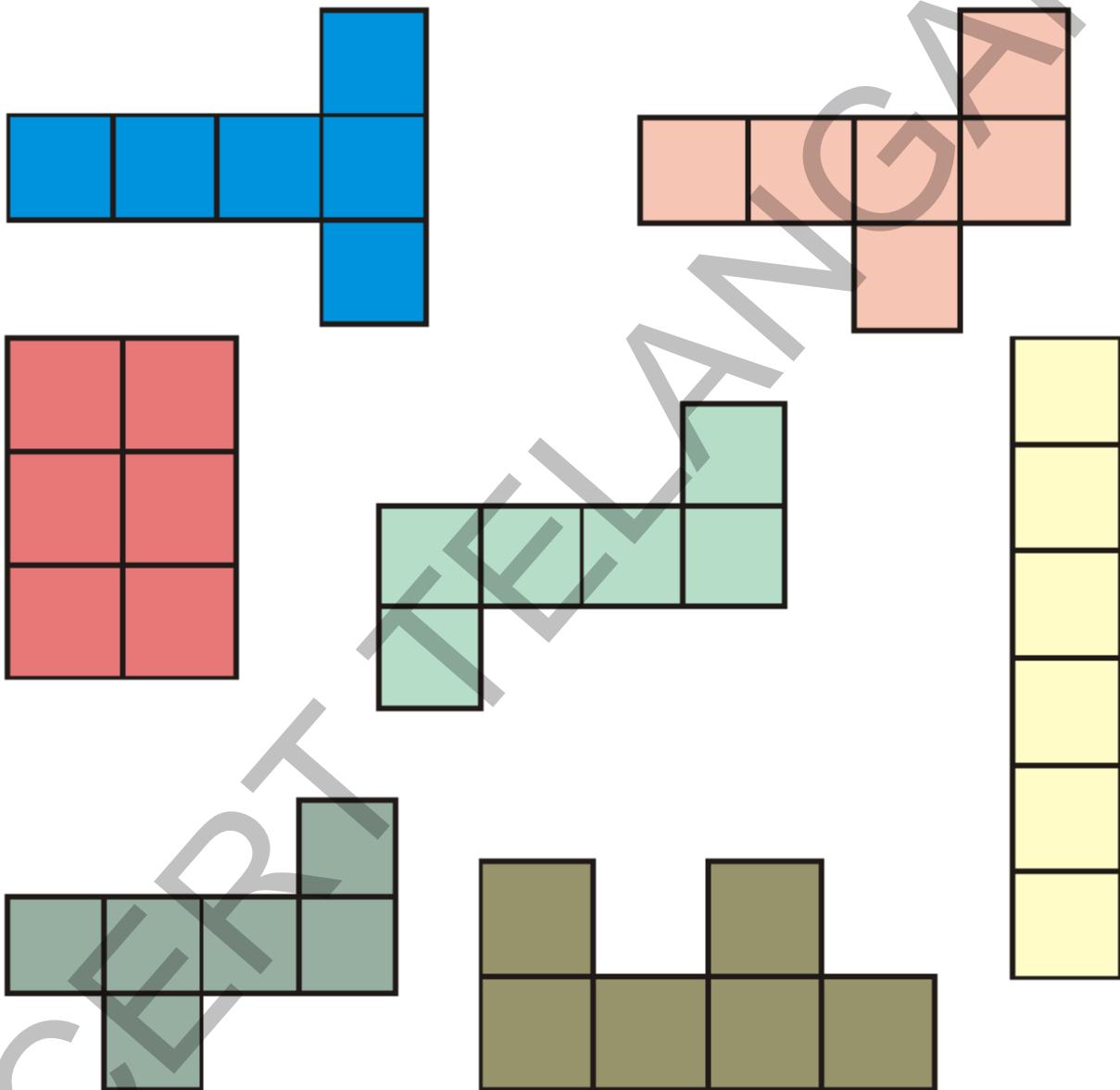
albáElqPæ

PùWæ3 Wæ á hÝÆ Áæ±WUPÙ PævCYX æ CÈWUPÙ 1 Ú PÝWÙ ÜÜEaaÇæ®PIEá EIPwÄ. AEWUÜ
AíawWUÜ EßäÆPÜ PßHÄO. CÈWUEE ß PÈWUPÙ Ü Euvb ßæZ®YPIE YÄññß



CÉPI® EIPwÄ

1. PëW¹P²orh^YÆ Áñ±W³W⁴W⁵É⁶ ÓÄ. AÉW¹ ÜZ²ÝP³ÝA⁴E⁵ñL⁶ P⁷AÓY⁸Æh⁹Y¹⁰Æ Áñ±W¹¹W¹²æ
(✓) qP... Él¹P²l³ ÖYQÄ.

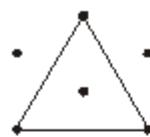


- (A) DWÜ ÊÜ%®ääoá±ÜPÜ ËÉ Z®ÜÄä±EPÜ PävÜYÄE hÝÄÄä±EPÜ bFÖ.

(B) ÖÝWÄää Aí aWÜÜxí æÜwb· ÄäZ®ÝPEç ä®ÜÜ PävÜÇÄÜ ÜPÄEÉI Ää±WÜÜPÜ bFÖ.

D a ÙPNUU ÈaaÇe - àÈU BPÝÄWUPU GÙg a ÝEAY?

PÙWAPãvCY ÜaÙPNUU ÈaaÇe , àÃæ , àÃæaÙPNUU Ù ÙaÃÜñYæPÙ Bç áñÜÈañÜ ÙgEPÙ , àÃæ
àÃæ±AEÙ | WÜÈEGÙAáA. - ÈÜWÝX Jí Ù E Ù YOÄDæPãvCYX' æ



SCERT TELANGANA

® AMERICAN BOWLING

ÄYÉÄPÄÄp... ÖäàXññ~ ÉY~ pÝÄ.Cþ... B®... ÈÍPw' Üä. ADÄIEÉ
AÈÜÜAi j Yí Üä PÆÈÜ ±Ý~ WÜÜ BPÝÄWÜÜÞü. ®ÄÜ~ 1 ÜÖäWæ
ÄÜÜÖYöä~ ä Üä PæÜí ÜñäaAO' Üä.



CÉPÜ® +L áEÖÄ

1. ЭЕ «ÜYWę́ á ±Ý-WUÚ ®AUWAWUPA° - ЭE½PAMUUPA° E ±VÁaàXÓ H±Ü wOÄ. ЭÝ ~ ЭÜnñä AÆWUAIj ЭЕ «ÜYWę́ á EOUWUÚ ®AUWAWUPA° WEÜ - OÆEÝ YÄæ

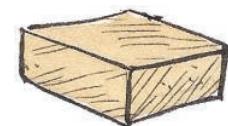
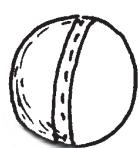
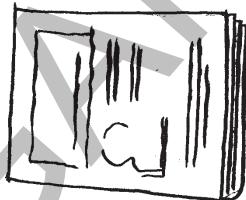


ÊÝ~ :& ®ãàoá ± ÍÓPUÜ® ÄÜPÜ° WÉÜ-Ô ÁæB_ç áñÝPÝÄÍÉÝX_ç áÆÉä! ÖÝWÁáà , ÁQ ± æWæ á
® ÄÜÜ PíavÜB_ç áñÝPÝÄÜ Çá CÄüñß æ

CÉPTEH° ±L° AFØA

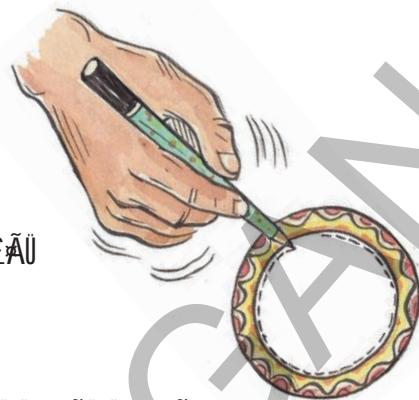
CÉPTEH° ±L° AFØA PÆVÇÝX° a CÉPTEH° OFA PÆVÇÝX° WÆØKA©OÄ.

(ଚେରେ ଚେରେ ପସ୍ତୁଗଳେ ନେରଖୁଗଲୁ ସହ ବଂଦେ ଏଥିବାକି ଜରୁତ୍ତିପାଇଁ ଏବଂ ବାଣୀଯ ମାତୁଗଳଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ୱମାଦିକୋଣ୍ଟିରୁ)

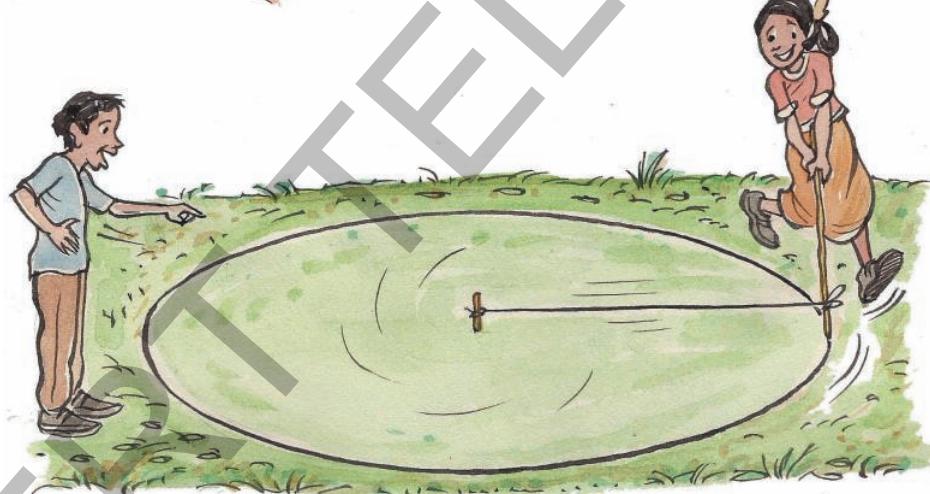


三

É~ PæÉü ÝWæá ÉØÙWÜ® ÁÙÙWÜ
ÉhÝPÝAU JEÅÉH PæWÉH-ÓÙA.
E~Ý: YÙk aévü Éhññ®Ý | ÁNUA.



Óðhýnū Jí „ ÖWEÞÚ ñWÆPÆÍ VÚ A ÞAUGA VÚ ñCWÜPÚ GÄVÚ „ Áæ
„ Áæ PþqNæ á ñári vñWÚR ÚWþq Pþq Rí. Jí „ PþqNæ á®®Æ ÞE ØAU Áæ. AÆVÚ EÆná
WenEú... CYÁU ÓÄ B ÖW ÜOÖY ÞáCÍ ÚJÍ „ EHEP®® bñI ÞE ñæaÄO ÚE «EÝX Álbó Áæ.



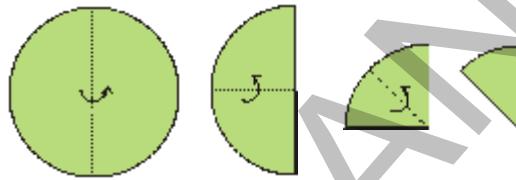
CÉPÙ° ±Ü áEØÄ

1. C' à ÖWEÑPÜ° E±ÍAãàXÔ ÊÝ~ bPÜ ÈñHEÑPÜ° GÙçá , ãPÁ °ÜPÃÍvÃæç PÊÜ E«ÍEÝX
ÄlbÓYÆÜÜ?
 2. - ÈÜçÖäxñÄÜÖÖYç á©í °ÜWeñEä.., ÖahYñÄÜ EÜç PÜç PX PÜÜ ÈñHñWÜPÜ° ®Æ °Ü EäaÇæ
ÄlbÖÄ.

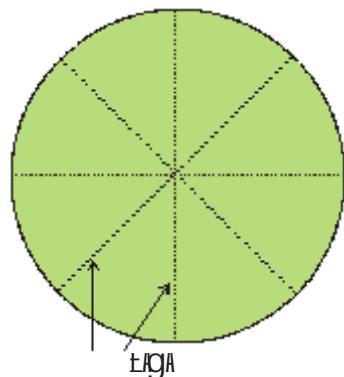
Pæða®WUÜA «Ýð á · E£ Bð áññJí · AÜ Æ» · 11 · E£Pº ÖawæWæi öYÖH · Þa P£E©aÈUEÈa! DWÜ
EññJí · AÜ Parí · E£Pº ÖawæWæi öYÖH · Þa · ®ÞaVÞa | .

albáEþPæ

Jí · PçYÙç á® nññPæri vñ A · AÜÓDÝç á©í · Ü
EññPºGÙAÁÁ. Aí aPüPñHÅA bññ · EññaaÅO · Þñæ
PÝWÜ · E£Pº 3 öY ÈñvibÄ.



Èñvib · EññPº 1 bç ®ÞaWÄ. H®Y·Añ W£ñ - 0©aÄY?
Èñvib · EorGÇYEWñWÜ Jí · 1 · E®ÜÖEÅOaÅñY·CÈæD 1 · Ü
Eññí · AÜParí · EYWññæ



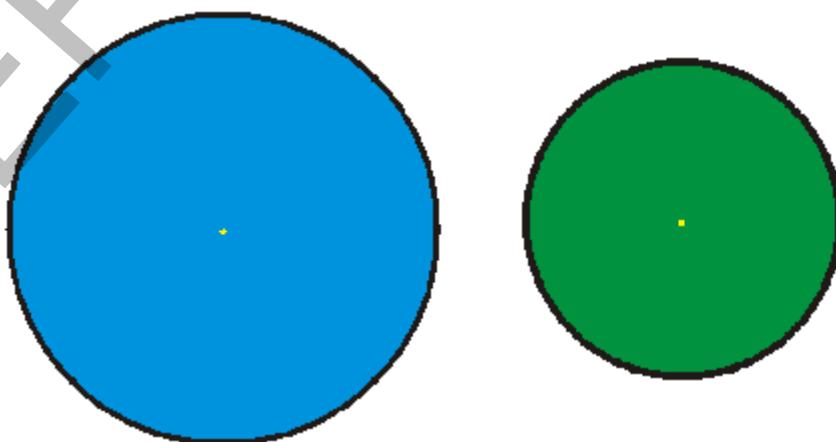
ÈññJí · AÜAí aWUÜ EaaÇæ, aÅæ, aÅæ 1 · ÞWUÜPº WæFì 0,
Parí · PñRB 1 · ÞEWñ · ÈññCÃñEU · ÞA E£Pº öYæa ÓDÝç á©í · Ü
AÜññPwÄ.

±EÁaí · 0 · ÞÜ · E£ Parí · Pí · 1 · ÞWUÜ ÈññCÃñEU
· ÞAññJí · aë PçXññEñ · Pº · aEñ W£ñ - 0ññæa. D · ÞA E£Pæ
Eññí · AÜ EYAO G®ññYæ

CÉPº · EþwÄ

1. ÖæEgå CÃñEÜ EññPæqP... EññP... öYQä.(✓)

- (A) · Þvñ EññÜ Egå _____ Öæ.Eaa.
(B) bPñ EññÜ Egå _____ Öæ.Eaa.



pÝA®... WÝÆÜ...

ÉY~ PÖLÜbár K ÜE¤ÁÍ ÜAÈÜÜAi j AÈÜWæJÍ ü YÖEÜP®EPü Paväü àPá ÜÜPæívÜÜ.

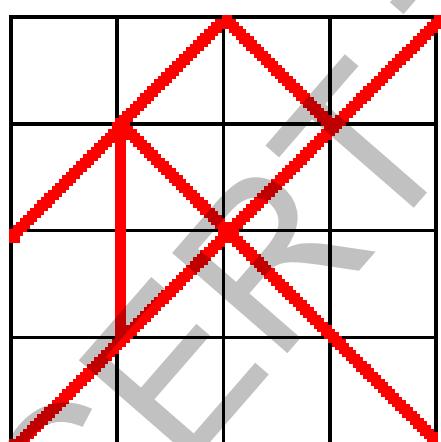
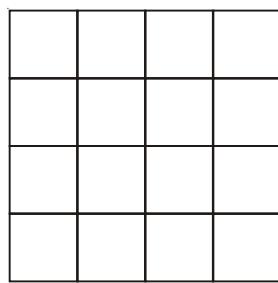
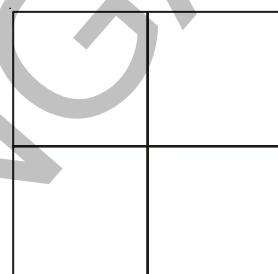
Ai j:& ÊÝ~! D a^Ý ±ü C...®º -®WæYÖÜEÜ®ÊÝX PãvÜE¤¤®aC...PüþÝ®...WÝE¤...G®ÜñYÃæ
DWÜC...®º Ö¤WæñÜ PÄÜñYÃ¤¤ ®¤av¤¤ |.

albáElqPæ

புக்கால் போன்ற நிலை வரையில் தீவிரமாக இருக்கிறது |

Jí „ a ūKA ūApę á nńívPü nWá ūPaívü A ūA ūEaÇaPü ūEi
1 ūPýWü ūWüPü AíqöA. D Apę á nńíw-í ūWí ū ūvülaepü ūPü
Aíbó PhüAOA.

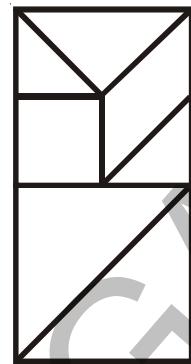
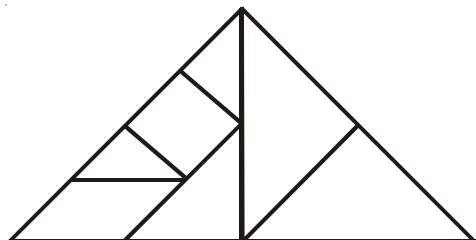
D aëPÈP®ù C®ù 4 0ÈP®Ü »ÝWWÜÝX bñi Èf ññàAô  íñæÈPwA.



D E «EYX 16 OEP®Ü» YWMWÄÅEÜJÍ „ aepüöwänß æ
bñí EénäåÄO „ñä åewäÅWÜPÜ GU ä A „ÄEäåÇapnäOA
C „ ®Euwæ, äPY ÜpÝ® „WYÉä... BPÝÄWÜWäí ±.



pÝ®..WÝEÀ...®E®ÜGÇÝÉ » ÝWWÜÜ ØOU E E « ÜBPÝÄWÜÜ nÜ PÄOÜEÜÜP E ±ÍAäXÓñYÄJÍ Ü
EÜ»Üg,BÜ áñEÜÜPÜWñÜÜAÖÜCÝXÜÜ



DWÜpÝÀ... WÝÈÀ...®° E±ÀÀÀXÔ ÈÀÀÈ®ÜBPÝÀWÜÜPÀ...ñÜ PÀOÄ.

CEP® EPIWÄ

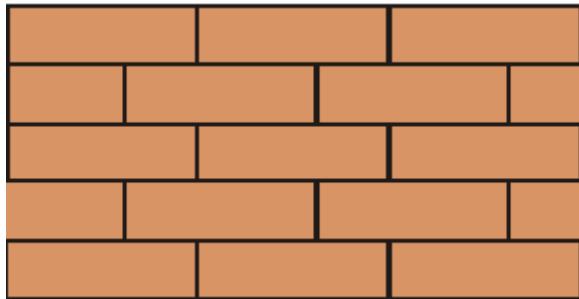
1. pÝÅ®... wÝÅ®... E±ÅãàXÔ PÅK®UbñÅWÅPÅ nÜ PÅOÄ.



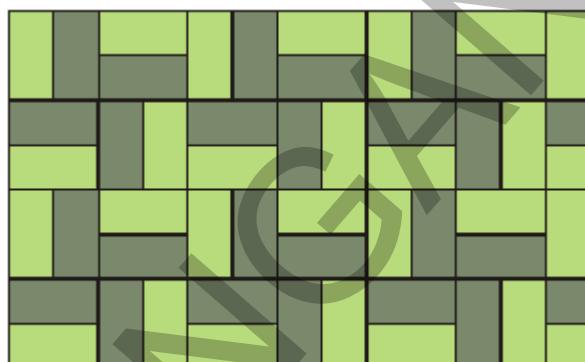
2. pÝ®... WÝEÀ...®IEÀÙÈÜ »ÝWÙWÍ Ü ÊÜWæCDÈÝ ÜBPÝAWÙPº nÜ PÄOÄ. - ÈÜWØA×ñÅÅ
nÜ PÄO ÜBPÝAWÙPº ± ATàÈOÙÈÜ Pº ÈÜÄç á, awÄ.

ಪಾಠ್ಯ :

ಹಾ... ನೀನು... ಇನ್ನು ಯಾರು ಹಿಡಿಸಿ ಅಂತಿಮ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿನಿಂದ ಆಗಿನ್ನಾಗಿ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರಿ. ಈ ಪಾಠ್ಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ್ದೀರುತ್ತಾನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ.

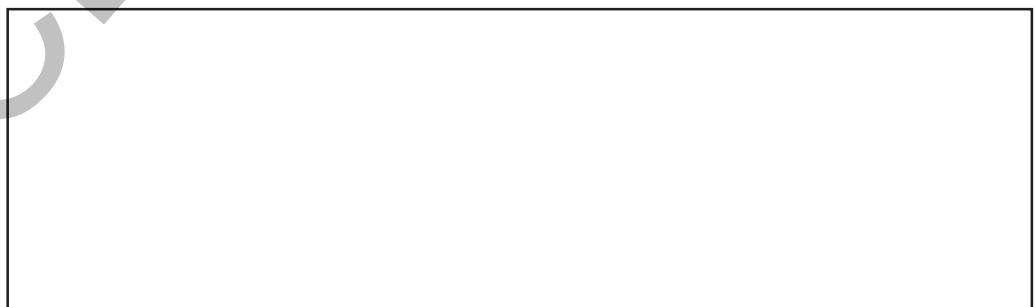


ಈ ಕಾರ್ಯವು ನೀನು ಏನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ್ದೀರುತ್ತಾನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ.



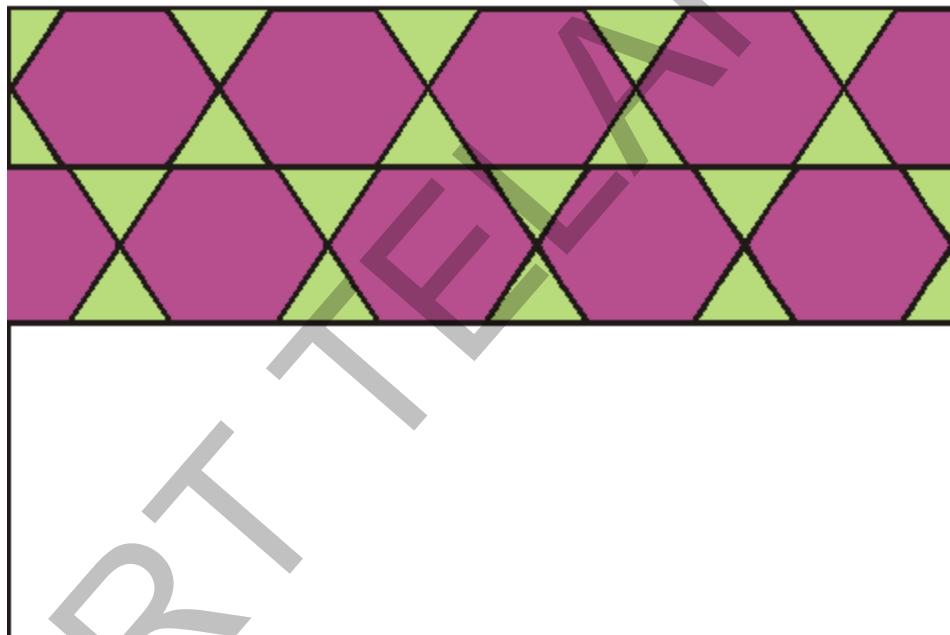
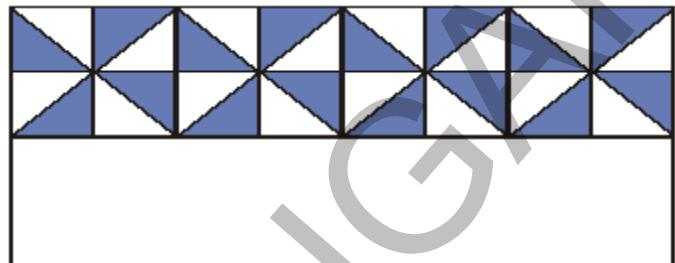
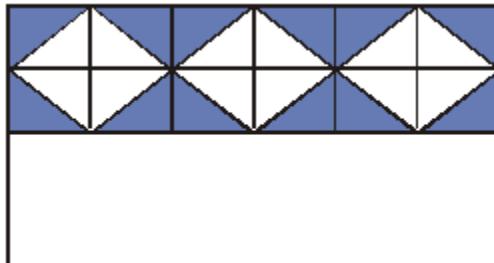
ಈ ಕಾರ್ಯವು ನೀನು ಏನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ್ದೀರುತ್ತಾನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ.

ದ್ವಾರಾ ಕಾರ್ಯವು ನೀನು ಏನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ್ದೀರುತ್ತಾನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ.



CÉPÜ° EIPWÄ

1. PÈWAPÄor ®Æ° ÜÊaaÇæÖYØ °Üpç..MÜÜE®YAOEPU° ±Üfì EIPWÄ. C °AIEE EÜññEÜññ
YÜØ °Üpç..MÜUPU° WAEI OÄ GUÀAÄ.

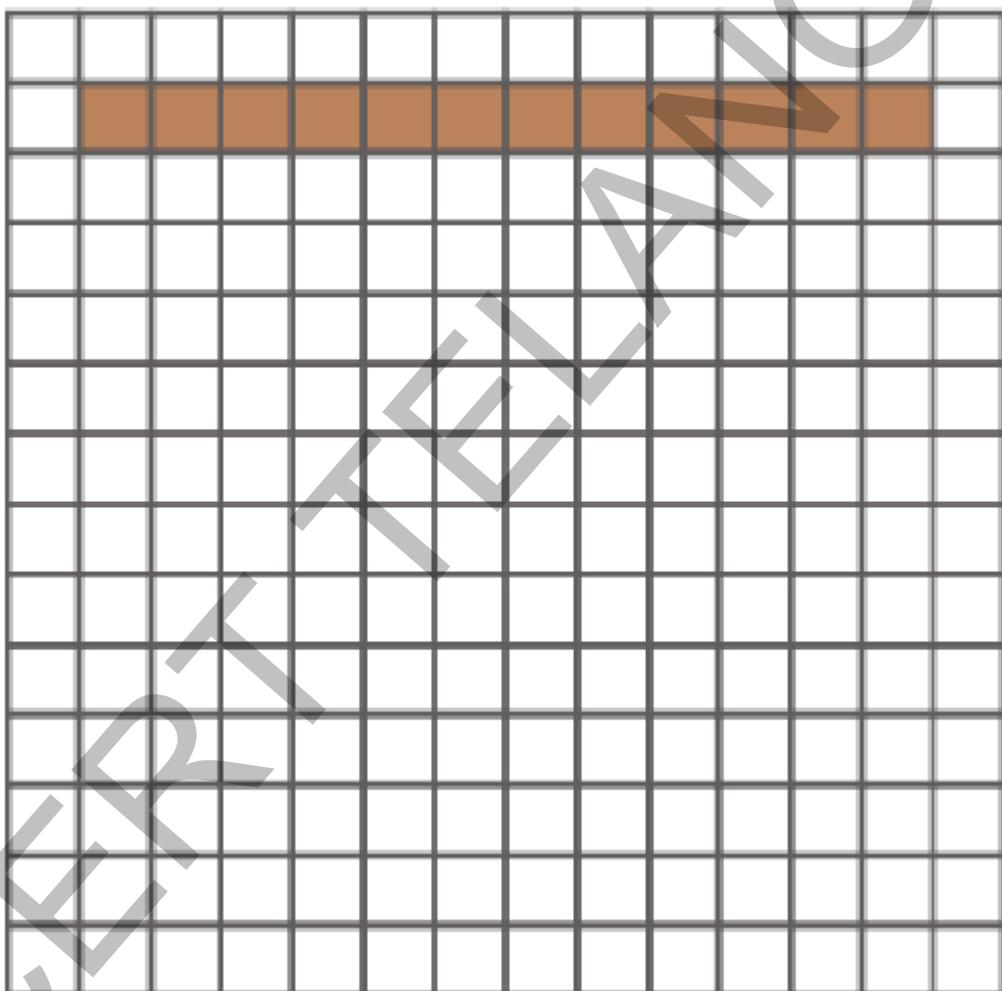


2. DWÜ pç..MÜUPU° YÜØ, ®Æ° ÜÊaaÇæÖYØ ÜñY¤EÜññ , àÃæ , àÃæE®YAOEPU° nÜ PÄOÄ..

8

ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು 2

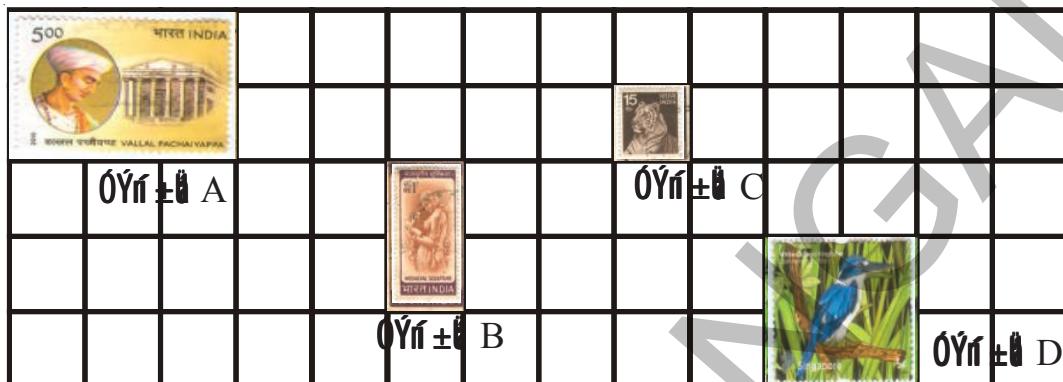
12 aಎಲ್ಲಾರೂ ಏಂದು ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಜನಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿ, ಅವುಗಳ ವರ್ಣನೆ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ.



- (A) ಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದು. ಈ ಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ.
- (B) ಬಹಳ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದು. ಈ ಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ.

D ԾՅՐ ± ԱՎՈՒՆ GԺԱՐ ± ԼՇԱՐԵՔԻՑ BՊԵԱԾՆԵՔ

- (A) GDár 1 ୦ା.ୱା. ଯୋଇବୁଏପୁଣ୍ଡି ଓୟିତିକୁ & A BPIରସୁତ୍ତଦ?
(B) GDର 1 ୦ା.ୱା. ଯୋଇବୁଏପୁଣ୍ଡି ଓୟିତିକୁ & B BPIରୀନ୍ତିକ



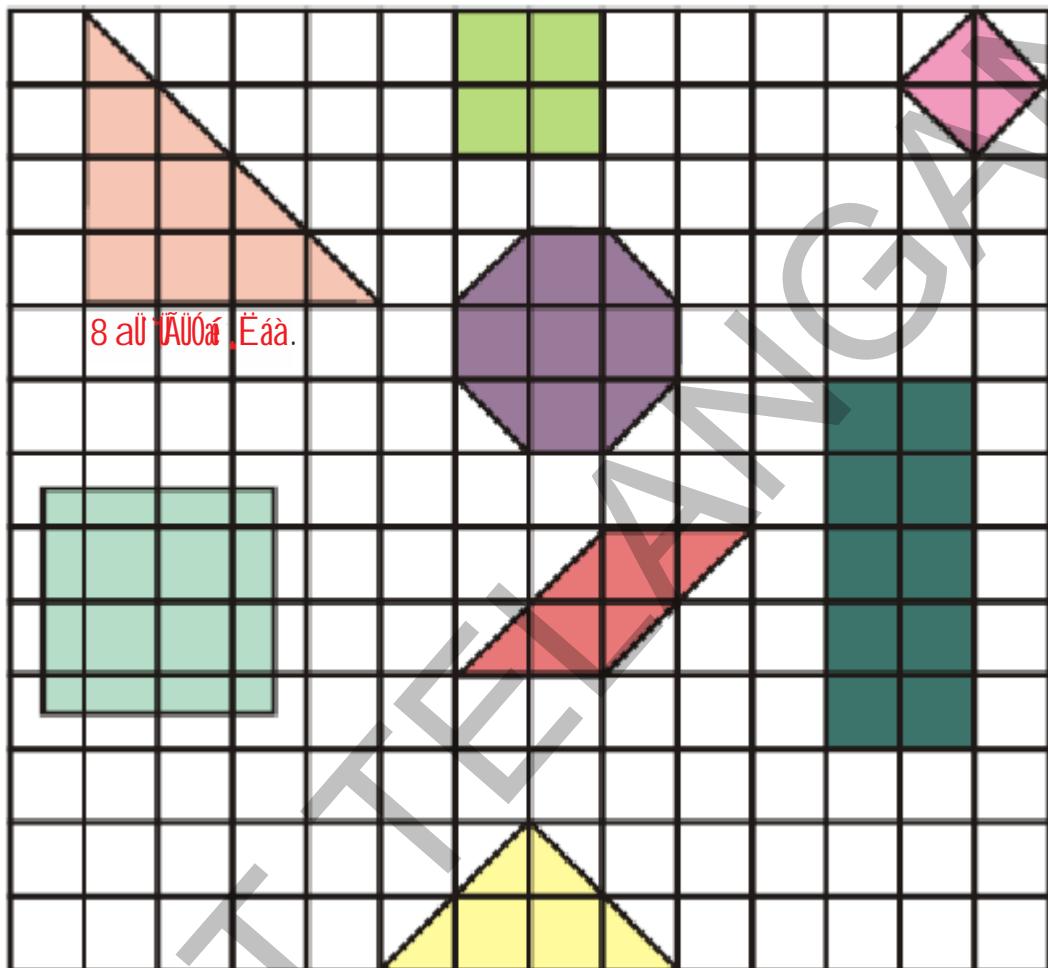
®ÝÆR aèP WUP ÓÝÍ ± D BPIÉáÓññ æ JÍ ãí ãí aèPÜ 1 Óá. Eáa. »gE®º
Óæí ©¤ æ B ãí ÜÓÝÍ ± D, 4 aü ãúÓá. Eáa. ±í àÍ E®º BPIÉáÓññ æ D
BPIÉáÓ Ü±í àÍ E®º "EÓa | 1" G®ü ÆAñ.

- (C) (i) ጀ PÊÜÓÝÍ ± ላ AE Öäü Eöa | i ÈPÜ° BPIEáññë? _____
(ii) D ÓÝÍ ± 1 Öä. Eäa. , YÖÜÉÝXÄÜÛGÐür aèPWÜPÜ° BPIEáññë? _____
B ÑAí ÜD ÓÝÍ 2®Ü Eöa | i = _____ aü ÍÅÜ Öä. Eäa.

(D) (i) ጀ PÊÜÓÝÍ ± ላ AE PWÉä Eöa | i ÈPÜ° BPIEáññë? _____
(ii) D ÓÝÍ 1 ± 1 Öä. Eäa. , YÖÜÉÝXÄÜÛGÐür aèPWÜPÜ° BPIEáññë? _____
B ÑAí ÜD ÓÝÍ 2®Ü Eöa | i = _____ aü ÍÅÜ Öä. Eäa.

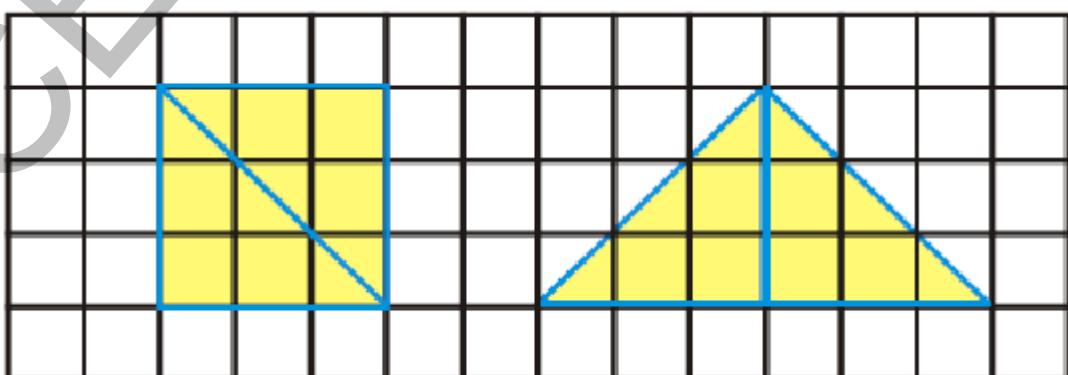
(E) BE ÑvÑÓÝÍ ± ላ AE bPÜÓÝÍ ± WÜÜ Eöa | i WÜÜ Èü « A Çü ÜEñYAOEÐü? _____ aü ÍÅÜ Öä. Eäa.

D P^oW^oK^olaeP^oU P^oY^oW^o U^oE^oaC^oP^oorBP^oY^oA^oW^o G^oD^oU^o+I^o E^oP^oB^oP^oE^oaO^oH^oE^o? J^o I^oP^oE^o Y^oO^oA^oQ^oP^oX
n^oaA^oC^oY^oX^o a^oI^oE^o a^oU^o(a^oP^o) »^og 1 0^o.E^oa.
Ó^oaP^o:& G^oA^o A^oU a^oP^oU^oP^o 0^oaA^o I^oaJ^o I^oa a^oP^oE^oY^oW^on^oa.



C^oE^oP^o + I^o a^oE^oä.

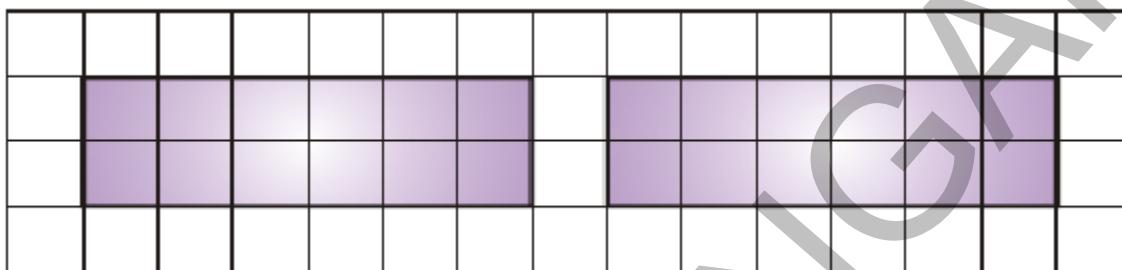
1. P^oW^oaP^oor f^o»^og U^oE^oa | i , B^oç a^on^oU^oE^oa | i W^oU^o O^oE^oa^oY?



BÁN MÙ CỦA ĐIỆN

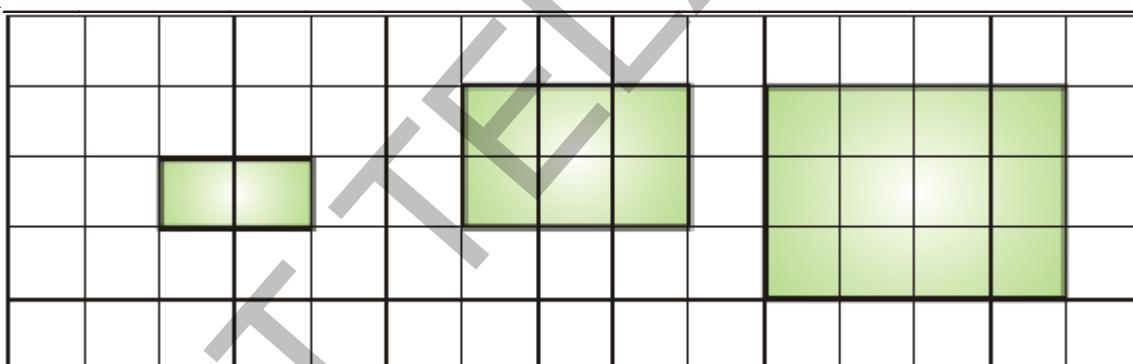
BշանՈՒՐԻ՞՞ՈԵՒՅԵՇա | ԴԵԱՄՄԵ»ԱցՎՈՒ Էնո՞ւ BշանՈՒՐԻ՞՞ Ե»Ա ՕԵՎԱՇա - Ե՞՞Ո՞ՇԽՆԱՌ
Հ՛ՐԵՒ Ե«ԵՎԿ ԲշանՈՒՐԻ՞՞ Ե»Ա ՕՎԱՇա ՌԱՎԱՎԵԱ ԷՇԱՌԱՌՈՎ.

- i) A) D PùWàPàor B; áñWÜPü GÄWä ØEIP®UEÖå | i ÈWÜU bPÙB; áñWÜYX È»Ü ØÄ.



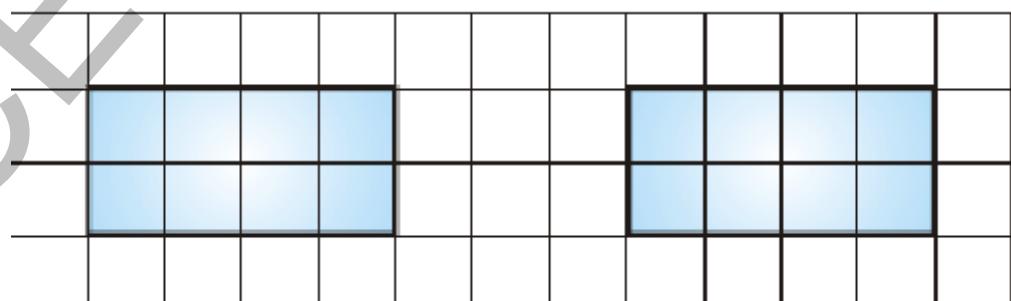
- ii) (B) bPä Bç áñWÜÜ EÔà | i Eðar?

- (A) D P^uW^uP^oor B^u áñW^uP^oG^uá ÓE^uP^oÜE^ugW^uYX E^uí ÓA.



- (B) D ÖEIP®Ü Eß»ÜgWÜÜ EÔà | i EðäP?

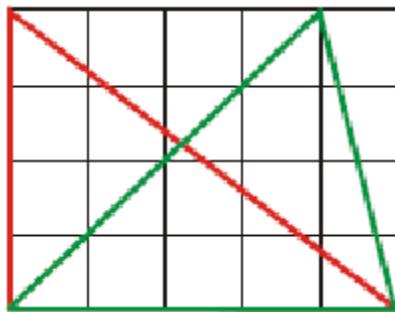
- (A) D PÙWæPæor B; áñWÜPü®ÝÆár ØEIP®Üf»ÙgWÜÝX È»Ù ØÄ.



- (B) D Eßagwüü Eöa | i Eðar?

ଏହାକୁଣ୍ଡଗମ୍ବର କିମ୍ବା ଏକାଶରେ ?

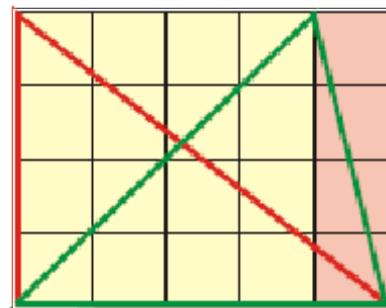
Êä«ë D PàÜX®ÜBç áñÈPü°GÄÜä F»ÜgWÜÝX È»Ü 0 · Pä.



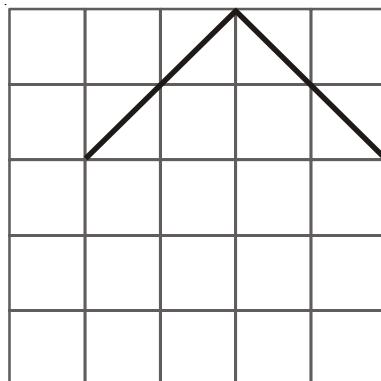
GÄNä El>gWÜ&
Ë¼®ËÝXPÝ|áFËæ
CËWÜÜEÓa|íWÜ&
Ë¼®ËÝXÁáà
CËAáàGÍ·®ëavëà|.

Пé±и Ы | і ÜЕ»äg ..ævñ Bç áñü ÜB«ü Äñræ Bç áñü ÜEöa | і 20 aü ÜAÜ Öä. Eáà. C'ÄæPé±ü
E»äg ..ÜEäà | і _____ aü ÜAÜ Öä. Eáà.

ÖÖÄä Eßäüg Jí „ aèPÜÉññäJí „ Bç áñWÜÜB«ü »YWWÜÜPö
ÖæÍ© „ æDWÜaèPü Bç áñJÜÜEöä | i WÜÜPöPü vüxw „ A „ Áí „ Ü
Eßäüg „ ÜEöä | i ÈPöPü vüxwÀáä.
ÖÖÄä Eßäüg „ ÜEöä | i ÈPöPü _____



Íþó Jí BPÝAU EPGAN ÝOWUP GUP YUAEU AE ÞA CREGAÑ ÝOWUP
GUA BPÝAEUP ÐÆFI EPVIE ÖAUW. BPÝAUÖAXA ÐÆVA BIAUEÖA | i 8 aUÄUÓE. Eáa.
CÄUAP.

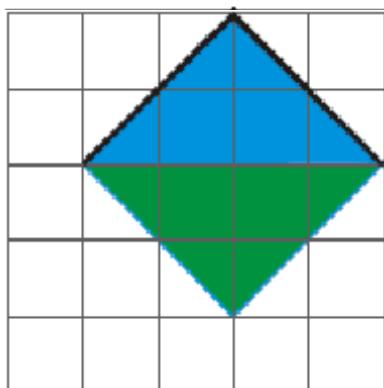


ÃE BPÝÄPÍ D E«EÝX ±ßfì ÊPw·Y®æ

- (A) -aÈY | iÜf»ig BPÉáóñEÜ EÔa | i Èðñ?
- (B) WäçY¹ Y | iÜf»ig BPÉáóñEÜ EÔa | i Èðñ?

Óla®æ & WäçY¹ f»ig ·Ef c PÉÜGÄñ aèPWÜÜA«ü WÜÜ CÉ®

- (C) ÄE GUæ ÜBPÝÄÜ ÜEÔa | i 8 aÜ AÜÓæ. Eáà. BWññt Ááà?



K! ®Y®ñ aÃa E«EÝX
BÇñàbò·ñ®æ. -aÈí D
E«EÝX GUæ Añ ØÖÜ EÔa | i
8 aÜ AÜÓæ. Eáà.

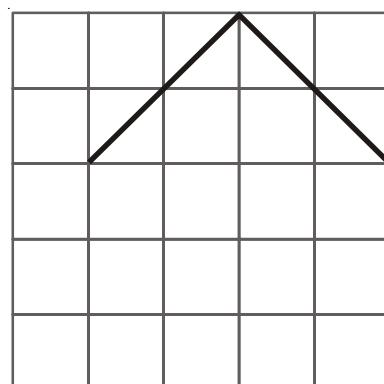
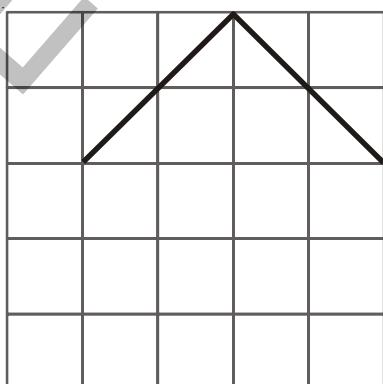


ØÖÄü f»ig ·Ef c PÉÜGÄñ aèPWÜÜB«ü »YWWÜEæ

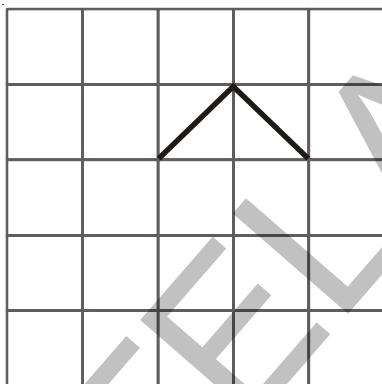
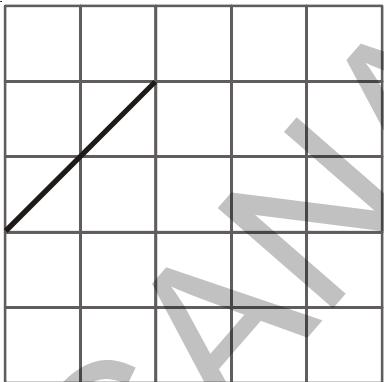
Íñc P GUæ ÜBPÝÄÜ ÜEÔa | i PlavÜ8 aÜ AÜÓæ. Eáà. BWññt Ááà?

C·Pñ±LæOÀ :

1. EÔa | i 8 aÜ AÜÓæ. Eáà. CÃÜEññ-aÈí®Y·Añ aÃæBPÝÄPí Ü±ßfì ÊPvÜEÄY?



CEPÙ® EPUWÄ



କେବଳିରୁ ପାଇଲାମାତ୍ର ଏହାମାତ୍ର ଆଖିବାକିମାତ୍ର?

ÉPÍG ÉNNA XÄG ÉPÉ ÜÄDÖPÍ ÜNL PÄO ÜPÄP...
a bÄPÜP. Pärvänj ÄÄ.

BÉAHL ÑWÆH ÞPAÍVÜAÍTÄWUPP D E^UÉYX CÆ

6 Óæ.Ëáà

5 Óæ. Eáà

10 Óá.Ëáà

3 Óæ. Eáà

XÄhÝ nWæhPæhÍ vÜPæP...aæAæ.

AÉÍÁYÁH nÍEÍWáOáA Ü PáP... aÍÁWUÉE nÍEÍ%nÍEÍ%PáP... aÍÁWUá ÁvEí Gí ÜPáRívAí.
BÉÍWáOáA; P ÜE nÍAUÖÖvIPIÉE VAEFOÓY; á EÜPvIYÉAY?

ÊP̄g ÊññXAg Óa×ñJYU bP̄laeP̄WU P̄ E±AãàXÔ D Ë«ÉÝX ñãàÄÔ ·ÝUæ

ÊP̄gÙÜ ałÄ®Ü AWÜE 5 Óä. Eäa. AWÜEP̄A®ñ
Wä | ÊÝX 5 aëPñWÜP̄ñ hñawÓCÝX'æ

Balañá® Ee Joár GDür aèPWUW® hañawóoyoh...?

E^ŋgÚwáòà Ä' Üalá Ä®Ü Eòà | i = _____ aü·äü
òá·éáà.



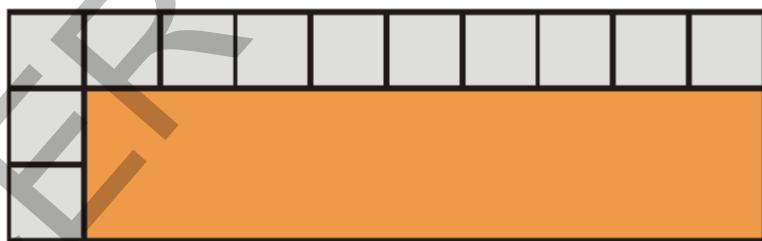
ÊPÙ : A®ÝÊÜPIEÝX GÆÉPÙ HñPIÝX ÇOUAPÙ! ÓÄE»IEÝX xàWæWå~ÔA!

$5 \times 6 =$

C' à Ë«ÉÝX XÄgÚWæöäÄ' ÜaläÄ®Ü Ëöä | i É®ü Pü vü xwÀäÄ

XÄgÜWæÓàÄ·ÜaläÄ®ÜEÔà | ìÊÐür ?

_____ x _____ = _____ aèPÙÙÙ.



XÄgÚWæÓàÄ Ü aläÄXíñÜ EþgÚWæÓàÄ Ü aläÄü Þavil à®Ý?

ÓYÍ ± WÚR ..Ó ñÍR 10 ÑEÚ ..ñ:

D ÓYÍ 2®Ü ËÓa | i 4 aÜ ÍAU Óæ. Èáà. D Bç áñÝPÝÄÜ Ü ÈáàÇæ GDür ÓYÍ ± WÚR Ü hæàwÓYÖü ..ñ Aí ..Ýgá ÖÝQÄ.



- ÈññAñ ..Ýg®Ü ÓAñEÜwPññ Ü:

- (A) ÈáàÈ®Ü WÜÇÝ 1 Bç áñÜ Ü E Ü Pññ R GDür ÓYÍ ± WÚR Ü hæàwÓYÖü ..ñ? _____
- (B) DWÜ B Bç áñÜ Ü E Ü EÜÜ AÜñEÜwÄ. A Ü _____ Óæ. Èáà. E Ü C Ü æ
- (C) ÈáàÈ®Ü WÜÇÝ 1 Bç áñÜ Ü AWÜEPññ R GDür ÓYÍ ± WÚR Ü hæàwÓYÖü ..ñ? _____
- (D) DWÜ B Bç áñÜ Ü AWÜEÜÜ AÜñEÜwÄ. A Ü _____ Óæ. Èáà.
- (E) Bç áñEÜÜ ØÜ±Ü | i ÈÝX gññ YÆá GDür ÓYÍ ± WÜÜ , àPÜ? _____
- (F) Bç áñÜ Ü EÜñ | ÈDññ? _____ aÜ ÍAU Óæ. Èáà.
- (G) Bç áñÜ Ü ØÜñÜññæGDññ? _____ Óæ. Èáà.

‘‘અવી સ્ત્રો રૂપું એઠા | ન વિદુ

— à È Ë Ý p m u u A í w w w Ù E É á a o Ä ... ± l q r ® ã a w
C A Ù f a Ä . — à È Ë É á a o Ä ... p a ± p Ù E .. w w p Ù .
A U g á a È Ù .. p a — È b % I Y C g á È E
E ± A ä a X Ò .. Y W U ® ã a w A Ù f a Ä .

DWÜ aÝP...²àOØ^Ø° E+IAāàXØ 1
EäaoÃ... ÝØ CÄÜEÜ aëPEØ^Ø° - EÜ%ñIÅWE
PäàOç á EÜäCç áEÉ XañY GÙäÜñæ
GÙAÄÄ.

- ÈñéñkAWÉ Páàoø áÉÉ CíñDÜ aëPWWU®
GDár GUø á YÉÄñà Aí 'Yqá ÈÜwÄ?

- ເມື່ອ ກົດວິເຄາະ ພັກໂອລີ ຂໍ ເວັບ | ໃນທີ່
 ເຊີ້ວ້າ ເຂົ້າວິວ.



CÊPÜ° ±Ł áĘÓÄ

PEREN®UNEPREA áEIPTorEIPUNEOA | IEIPU - aEIAUNEEIPVUPREA IEIPTIVA - aEIPUNEEIPVUPREA áRºU
BAOPREANEEIPVUPREA IEIPU? OA IEIPVUPREA EUPPI ÖYQA. (✓).

	aǖ.äǖ.öä.ëä.	aǖ.äǖ.ëä.
PÄEÖH		
ÖäÄæ		
±ÜÖPÜÉ®ÜJÍ·Ü ±ägá		
ÍYÇÝÉÄÜ		

9

ಮ್ಯಾಪ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳು

ಈಲಾ ಮತ್ತು ಅವಳ ಅನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ನೋಡಲು ಅವರ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋದರು.



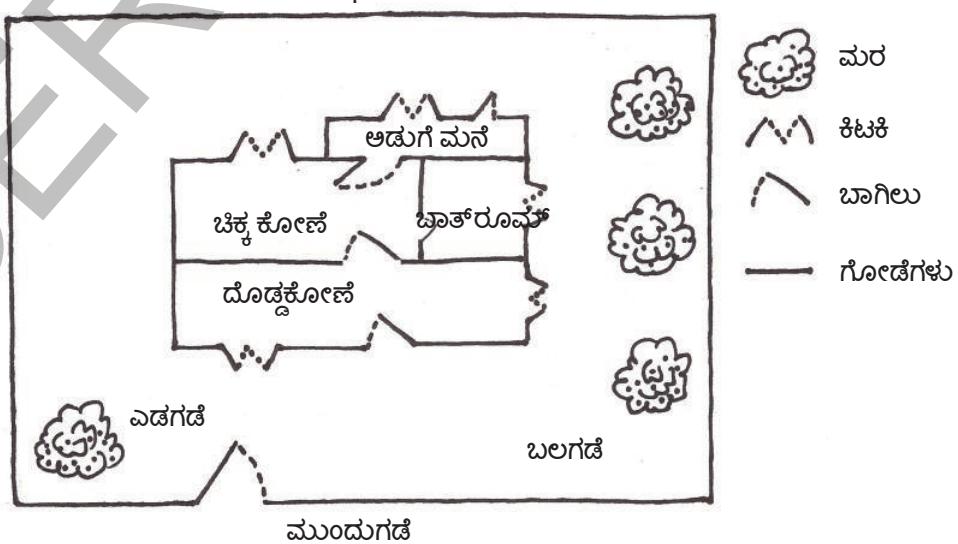
ಈಲಾ ಅವರ ತಾಯಿ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದಳು.



ಈಲಾ: ಅಮ್ಮಾಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಮನೆಯ ಹೋರಿನ ರೂಪವನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ತೋರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆದರೆ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಎಷ್ಟು ಹೋಣಿಗಳಿವೆ? ಎಷ್ಟು ಶಿಂಕಿಗಳಿವೆ, ಎಷ್ಟು ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆಯೋ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ?

ಆಗ ಅವಳ ತಾಯಿ ಕೆಳಗಿನ ಮ್ಯಾಪ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಿದಳು.

ಹಿಂಭಾಗ



ಮ್ಯಾಪ್‌ನ ಕೆಳಭಾಗ ಮನೆಯೊಂದರ ಮುಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮ್ಯಾಪ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೋಣೆಗಳು, ಬಾಗಿಲುಗಳು, ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮರಗಳು, ಗೋಡೆಗಳು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಮ್ಯಾಪನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

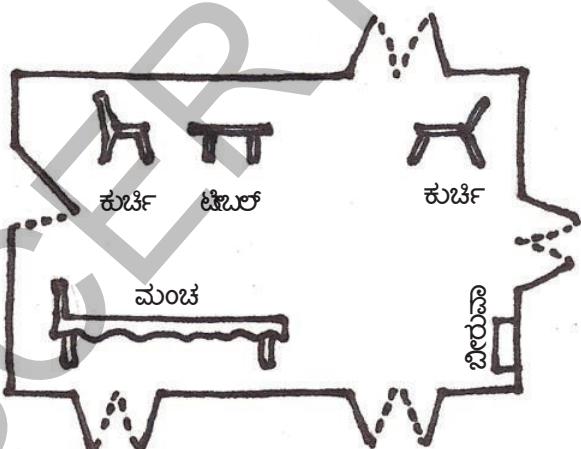
- (ಅ) ದೊಡ್ಡ ಕೋಣೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿಗಳಿವೆ?
- (ಆ) ಮನೆಯ ಬಳಗಡೆ ಎಷ್ಟು ಮರಗಳು ಇವೆ?
- (ಇ) ಚೆಕ್ಕೆ ಕೋಣೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆ?
- (ಈ) ಕೊಟ್ಟ ಗುರುತ್ವಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ?



- (ಉ) ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕೋಣೆಗಳಿವೆ? _____

ಶೀಲಾಳ ಕೋಣೆ

ಶೀಲಾ ತನ್ನ ಕೋಣೆಯ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಎಳೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಪರಿಶೀಲಿಸಿ



ಇಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಮ್ಯಾಪ್‌ಗಳು ಎನ್ನುವರು.

ಇವನ್ನು ವ್ಯಯಕ್ಕಿಸಿರಿ :

1. ಶೀಲಾಳ ಕೋಣೆಯ ಪ್ಲೌರ್ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚಿನ್ಹಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿರಿ.

ಕುಚಿರ್

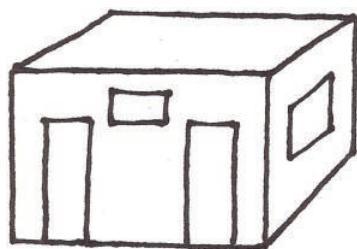
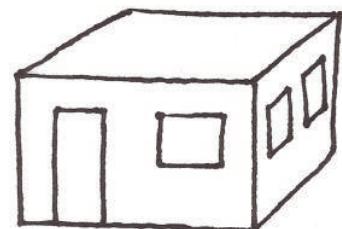
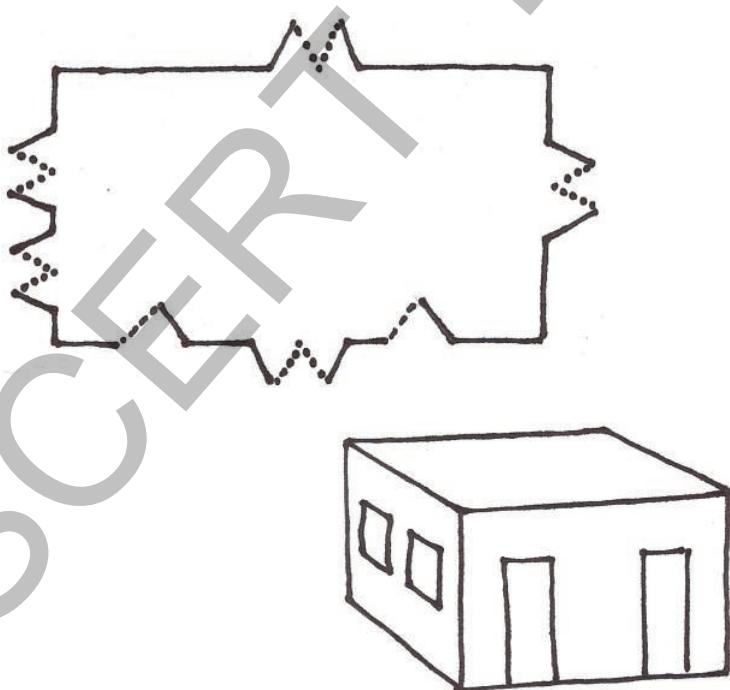
ಮಂಚ

ಬಾಗಿಲು

2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಜಾಗೃತ್ಯೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆದರ ಪ್ಲೌರ್ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ತರಗತಿಯ ಮುಂದಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಮ್ಯಾಪಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಪಿನಲ್ಲಿ ಕವ್ಯ ಹಳಗೆಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ನಿಂತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಮರ್ಕಿಷ್ಟು ಕುಲೈತಿರಿವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಾಗಿಲುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಟಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ:

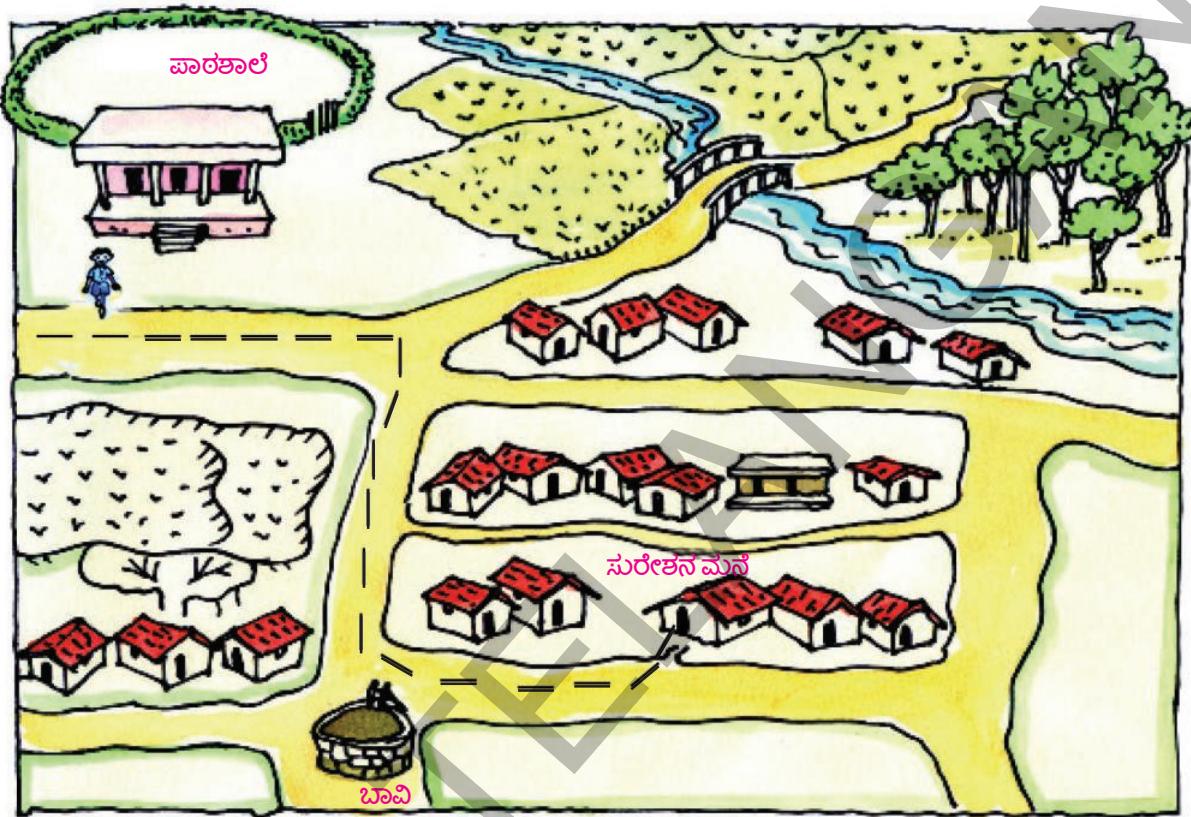
ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

1. ಪ್ಲೌರ್ ಮ್ಯಾಪ್‌ಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಮನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



ಪಾರ್ಶ್ವಾಲೆಗೆ ಮಾರ್ಗ ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ

ಒಬ್ಬ ಹೊಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸುರೇಶ್ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗ ಗೊತ್ತಿರಲ್ಲಿ ಇಡಕ್ಕಾಗಿ ಟೀಚರ್ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಳಗಿನ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ರಚಿಸಿದಾನೆ.

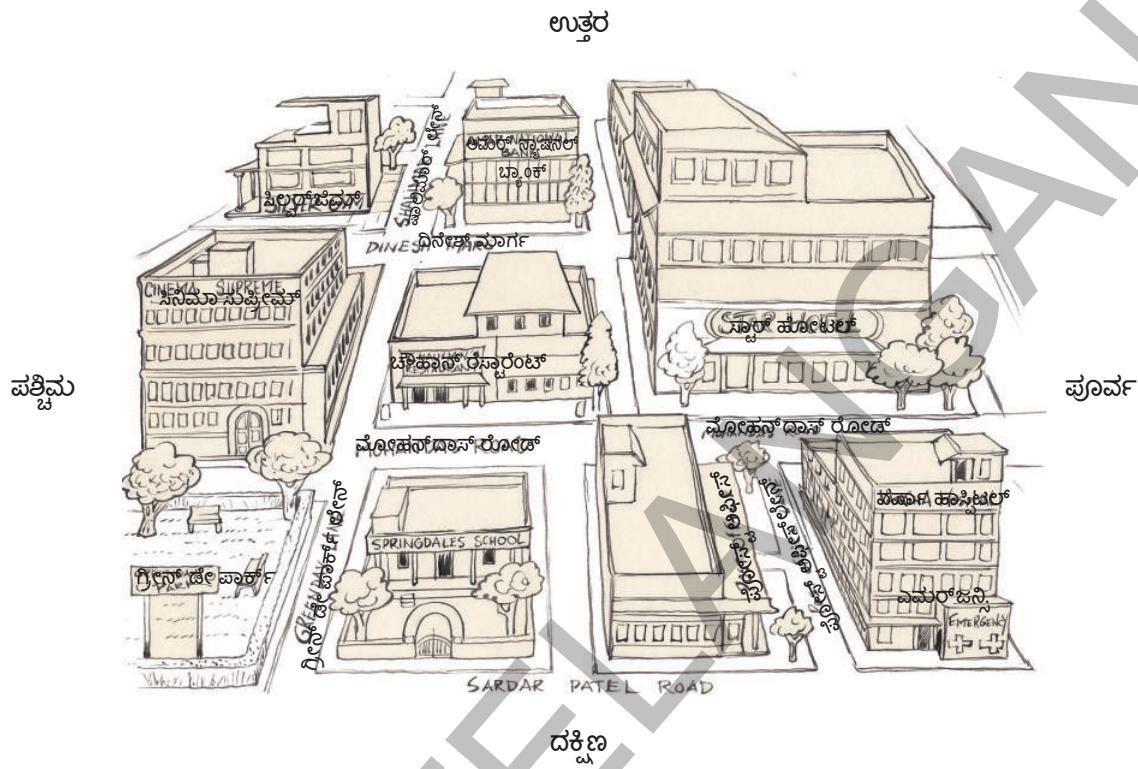


ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದರ ಮೂಲಕ ಸುರೇಶ್‌ಗೆ ಪಾರ್ಶ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಇರುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿರಿ

ಪಾರ್ಶ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಹೋರಿಗೆ ಬಂದು ರೋಡ್‌ಮೈಲ್ _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿರಿ. ಮತ್ತು ನೇರವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ನಡೆದು _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿರಿ. ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ನಡೆದರೆ ಬಂದು ಬಾವಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿರಿ ಕಾಣಿಸುವ ಮೂರನೇ ಮನೆಯೇ ಸುರೇಶನ ಮನೆ.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

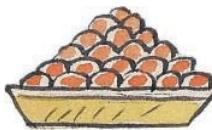


1. ಮೇಲಿನ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ

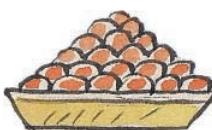
- (a) ನೀವು ಸಿನಿಮಾ ಸುಪ್ರೀಮ್ ನಿಂದ ಸಾರ್ಥಕ ಹೋಟಲ್ ಗೆ ನಡೆದು ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಚೊಹಾನ್ ರಸ್‌ಮೈನ್‌ರೆಂಟ್ ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ?
- (b) ಶೀಲಾ ಸಿಲ್ವರ್ ಚಿಮ್ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದಾಗೆ. ಅವಳಿಗೆ ಚಿಮ್ ನಿಂದ ವಷ್ಟ ಹಾಸ್ಟಲ್ ಎಮರ್‌ಜೆನಿ ಗೇಟ್ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ..

10

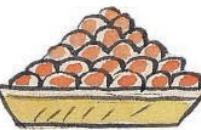
ಇದು ಎಷ್ಟು ತೂಕ ಇರುತ್ತದೆ?



ಒಂದು ಮೂರು ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಿ.



Puñçæ	2 Q.WYR
ÓPññæ	3 Q.WYR™
J ಯಾಂ	200 WYR™
Waaವಿರ್	150 WYR™
Y ಯೇಾ	100 WYR™



- (A) ಜ | ಯಾಂ ವಾವಿರ್ 1 ಇಂತಹ ಯಾವಾಗುಂಟಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯಿರುತ್ತದೆ?
- (B) ಇಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೂಲಕ ಇಂತಹ ಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಿ.
- (C) ಜಿ ಇಂತಹ ಅಂಶ ಆಗಿರುತ್ತದೆ 10 Q.WYR™ ನಿಂತಹ ಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಿ.

ಅಂದಿನ ಕಾರಣ

ಒಂದು ಮೂರು ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಿ.



1. **æÓWæPÝÆ** ·EE AÆAUPðoáÍY ©®Þ#4 ÝÄ aØDÝ EÙPvññYÄæ
(A) **æÓWæPÝÆ** ·EE JÍ ·ù ©®Þ#Joár AÆAÙ aØDÝ EÙPvññEä GDür aØDÝ ±ù W YÙÐññYÄæ
(B) **æÓWæPÝÆ** ·EE JÍ ·ù fíWÜ®ÜGÇÝÉ ©®WÜWæAÆAÙ E±IAäaXØÜEÜ aØDÝ ±ù W
nlaPEður? D nlaPÜJÍ ·ù Q.WÝÍ™XíñÜPvññEä CÃññt Áää? A¥IEÝ Öæðc
CÃññt Áää?
2. **aÙWÝÆ** ·EE ±laGÆAUPðoáÍY ©®Þ#6 ÝÄ aØDÝ EÙPvññYÄæ
(A) **aÙWÝÆ** ·EE JÍ ·ù ©®Þ#GDür aØDÝ ±ù ð á®° YÙÐññYÄæ
(B) **aÙWÝÆ** ·EE JÍ ·ù fíWÜWæE±IAäaXØÜEÜ aØDÝ ±ù ð á nlaPEður? D nlaPÜ 1
Q.WÝÍ™ nlaPØR nü Öæðc CÃññt Áää? A¥IEÝ PvññEä CÃññt Áää?

CÉI ÊPwÄ

EΘΛΕΩΣΙ ΟΘΛΑ	AΓΓΥΓΑ ΕΠΩΤΗΛΑΡΟ	ΕΥΘΕΩΝΗΛΑΡΟ
Óθλατο		
oāñ...±aōñ		
ΕΥΝΙΩ±ενά...±ύπρ...		
AQR ±ύπρ...		
Ε ±ύ...±ύπρ...		
ηλωά...άύλε±ύπρ...		

QÇ&đ. WÝ KÌA PHÙ ĐỀ PÃØ BÌCH DÙNG ËM TÙI PHÙ	WÝ KÌA PHÙ ĐỀ PÃØ BÌCH DÙNG ËM TÙI PHÙ

ΕΓΓΥΗΣΙΑ ΑΙΓΑΙΟΥ



- ເມື່ອກີ້ວິເປີໂຕ A ຊະໜັກ ປັດ.

ñlaPIE^{PL}° AUg³ ááEÜÓY«³ØPØ1¹ U² -³U ñlaPU Eññññ² -³U² ®YAEár W³g³ áAU ñlaPIE^{PL}° AUg³ P³ØK² U²
±U²P³g³ áEÜ Y³A³A³.

ÖÖÄÄ	näPü
	Q.WÝÄ™



GÆFÍXÍ NÝ ÖÐAÐC NÝ ÞA PU CÃAÐEAYAÐA?

GÆFAXÍ ÞÜ PÙVÉÁ ÞÍÞAPÙ CÃÙÈÍAYÃÙ?

QĀYÓY AÍWǕ áEÉ

JÍ 'H AÍWÍW̄ÁÉÉ 170 Q.WÝH™ PÜC̄AÙP̄ 450 Q.WÝH™ n̄æWÄ, àÙP̄ Éññä 240 Q.WÝH™
ÖÖÄÄ, àÙWÜÜ CÉæ B AÍWÍW̄Á ÉgÉP®UGÇYÉ, àÙWÜÜP̄ 2 Q.WÝH™ 1 Q.WÝH™ Éññä 500
WÝH WÜÜ ± ÝP̄o. WÜYX ÉP̄w ÉP̄AññY®æ



- (A) n̄p̄ YÚ CÃEÜ Joár n̄wā , aÙç á®º 20.WÝÁ™ ± YÁP..WÜYX n̄l̄ PÃÄ EIPW·AÆP
GDär ± YÁP... n̄l̄ PÃÄ EIPVYAE®?

(B) AíWw ġágEIPÜ 80 Q.WÝÁ™ PÜCæ aÙç á®º 1 Q.WÝÁ™ ± YÁPáWÜYX, EÚ·Ü90 Q.WÝÁ™
PÜCæ aÙç á®º 500WÝÁ n̄l̄ PÃÄ EIPW·Y®æ ġ PÉÜEÜ GDär ± YÁP... n̄l̄ PÃÄ
EIPW·Y®æ a PÍvñxwÀáÄ?

(C) AÆP 80 Q.WÝÁ™ ÖØÄü , aÙç á®º 20.WÝÁ™ ± YÁP..WÜWæ 40 Q.WÝÁ™ ÖØÄü , aÙç á®º
10.WÝÁ™ ± YÁP..WÜYX Eññ 120 Q.WÝÁ™ ÖØÄü , aÙç á®º 500 WÝÁ ± YÁP..WÜYX
n̄l̄ PÃÄ EIPW·Y®æ B·AÆP 2 Q.WÝÁ™, 1 Q.WÝÁ™, 500 WÝÁ™ ± YÁP..WÜä GDär
n̄l̄ PÃÄ EIPW·Y®æ

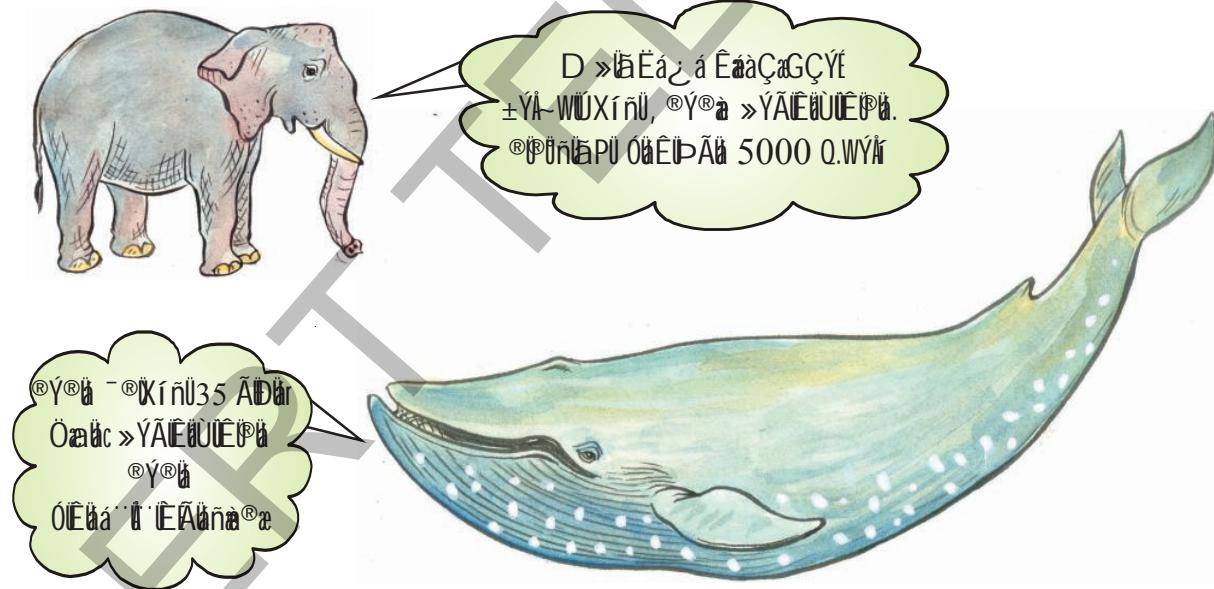
የኢትዮጵያ ከደረሰ ይመሱ በቃል እንደሆነበት ተስፋ እንዲከተላል
በዚህ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ የወጪ

1 Qlü pÝÆá=1000QÇææWÝÍÍ WÜÙ

EØB	bàÆWÜÜ ÓÜTÀ	JÍ „ÃÍ „Ü bàÆ·Ü »ÝÄ (Q.WÝÄ) WÜEE	Joár nÜPÜ	
			Q.WÝÄ	Qlí pÝÄEÁ
DÃÜÜÜ	20	40 Q.WÝÄ		
»ÜÜ	18	750.WÝÄ		
nÃÄWA	10	700.WÝÄ		

±LÉT aU · Ee AñLÍ nÜ » YÄEÜÜ ± YÄ-WÜÜ

- àEä +Llal Eé AníñÜÖænñläPÜCÄÜ+ÝA- þ PÉU ä Gí üPæÜÜEäcää?



- (A) - É ÜÜÉ AÓÁWUÉ CÁÜÉU± YÁ~WÜÉÉ - ® Üñla PIPRÓA ÓÜÉPÅ ÜÓÉP® EÝX CÁÜÉU± Ú Ü PÉÜÜ?

(B) - É ÜÜHÄMÉ Ü áÈÉ±IE E· YÁ | 25 Q.WYI™ C · Ü nY· Ág GÆAÜñla PWUÜ ÜaÄO· ÁgB® Üñla PØRÜ Ü
ÖaÜc CÁÜnÜ Ü P? A¥EÝ PWÉa CÁÜnÜ Ü P?

(C) B® Ü a Üñla PÜ ÜÉPÅYX - ® Üñla PIPR GDÅDÜ CÁÜÜÜÜ?

(D) B® Ü a Üñla PÜGDU qí pÝC..WæÓÉP®Ü

Öðar »ÝAEÞR° ÖðaÆEÜ°:



oPÍR



ÇÝA

D EYÖPNUH GÐUR »ÝAEÞR° ÖðaÆEÜ°

- (A) JÍ ÞÍ ÇÝA 7500 Q.WÝR™ »ÝAEÞR° ÖðaÆEÜ° JÍ ÞÍ ÖðaÆEÜ° JÍ ÞÍ PÝOÌ®... 15 Q.WÝR. Aí nöðUGÐUR PÝOÌ® WÝR° JÍ ÞÍ ÇÝA ÖðaÆEÜ° ÖðaÆEÜ°.
- (B) JÍ ÞÍ oPÍR 9,000 Q.WÝR™ »ÝAEÞR° ÖðaÆEÜ° JÍ ÞÍ 50 Q.WÝR™ CÃMÉÜ AQR bæEWUPÜ° »ÝAEÞR° oPÍR... qíPÍREÉ nái YáEY® Aí nöðUGÐUR AQR bæEWUPÜ° »ÝAEÞR° oPÍR... qíPÍREÉ nái YáEY®?
- (C) AE °skvWPI pæðA... oPÍR 20,000 Q.WÝR™ kíPÍREÉ ÖðaÆEÜ° ÖðaÆEÜ° JÍ ÞÍ 2500 Q.WÝR™ »ÝAU CÃMÉÜ GÐUR PÝAWWUPÜ° ÖðaÆEÜ° ÖðaÆEÜ°?
- (D) EðaÆ®U EðaÆ®U E«WWU EYÖPNUH ÖðaÆAÆEÜ° »ÝAWUPÜ° Qí pÝAEAWUPÜ° EÚOÄ.

A»ÝAÓU

1. JÍ ÞÍ EIPÉ®U ÖLUR®U kíPÜ 400 WÝR WÜH, JÍ ÞÍ ±AÁCæÖLUR®U kíPÜ 200 WÝR WÜH, JÍ ÞÍ SÃHñU ÖLUR®U kíPÜ 1 Q.WÝR™ 200 WÝR WÜH. D ÓEIPaYÁPÍ ÜPÙWACÃMÉÜTYE ÓUWUH® nái 1 Á.

$$GÁN H EIPÉ®U ÖLUR®U kíPÜ = \underline{\hspace{2cm}} \pm AÁCæÖLUR®U kíPÜ$$

$$5SÃHñU ÖLUR®U kíPÜ = \underline{\hspace{2cm}} EIPÉ®U ÖLUR®U kíPÜ$$

$$5 EIPÉ®U ÖLUR®U kíPÜ = \underline{\hspace{2cm}} SÃHñU ÖLUR®U kíPÜ$$

2. »Ý® 3 Q.WÝR 500 WÝR™ i Çà 1, 2 Q.WÝR™ 250 WÝR™ ÉaÓlaÃü ±ÝP..., 1 Q.WÝR 750 WÝR ±ÝDÝ, 750 WÝR, hÝEñã®WÜPÜ®PæÍw» Ý® PæÍvWJoárÔx EíwWÜñlaPIEDÜ?
3. Jí ±æNæ áEé 8 Q.WÝR™ 750WÝR B²C... ÖÜl áWÜEæ AíñDÜ 12 ±æNæWÜ B²C... ÖÜl áWÜU Joár nlaPIEDÜ?
4. Jí ±ÝsÜ YÇñagá®... EíWÜU Èí «ÝAOÜ» æág®Ü PæÍlaÃÜ 6 Qí pÝC... AQR ÓAñYÄYgá BX... ±ÝsÜ YÇæ áEÃü B AQRÀáí Ü 475 Q.WÝR™ YÜDÜ YÃæ C®la° EÚ Ü AQR; á nlaPIEDÜ?
5. PæWæCÃüEÜoP... 10000 Q.WÝR™ »ÝAEÞÜ ÖælaÃüEÜ...»



- (A) oPÜR GDÜr Qí pÝEá »ÝAEÞÜ ÖælaÃüEÜ...»?
- (B) B oDPIEÜ 3650 Q.WÝR. nlaPIEDÜ ÖYEDÜ®WÜ ñaÍ YÇÝX... C®Ü GDÜr QÇælaWÝAEÜWÜ »ÝAEÞÜ A... ÖælaÃüEÜ...? A... GDÜr Qí pÝC... »ÝAPRÖEDÜ®Ü

11

ఇన్నా కెలవు హబ్బిన లీటర్స్ గఫు

Caælæv WYÆL æt SÖYÆA JPÆL æt (Oælaðing) EÆL ± E[©] Söyæl Eñan E[®] U
WYÆL WU[®] SÖYÆ[®] Æt SÄDæEIP vñYÆæ



±æ®œWYÆE···E®U®YÆaRÆhí © AññA, ÓæÓqWaPñk®Ü±AEip | ·EeÓYÆ®UÓññAYgá EipvññAñ.

AEQ\$¾ 12 Èà 500 Èá.Èà.

9 Èà

Álkáí 8 Èà 800 Èá.Èà.

hý- 10 Èà 700 ÈáÈà.

- (A) ÓÉÉ... ÉÍPvñÉÜÖYÈ®Ü±ÄEÍP | ..Ü.. ÐÝA A-PÜ±ÄEÍP | ©Í ..ÜAAE³±ÄEÍP | ..ÉÉÓÄÑÄÝgá
ÉÍPvñÉÜÄñIÄÜÓÄWÜü YÄÄÄÄ.

(B) ±ä®Ü WÝEÜ ..ÜÄñIÄ ÖÄÑÄÝgá ÉÍPvñÉÜ Joár ÖYÈ®Ü±ÄEÍP | GÐÜP

(C) ÖæÓqç áÉÄÄ 1 ÈaoÄ.Wæ® 20 -aw-Äæ, ÄlkäÉä..WÜÖÜÉÜÖÜ ÉÐÜP
(ÖæaPæ 1 ÈaoÄ®Éé 800 Èá.Èá. GÐÜr »ÝWÜ?)

(D) ±ä®Ü WÝEÜ ÖÄÑÄÝgá ÉÍPvñÉÜÖYÆ ±ÄEÍP | PÄÖEÍP®Ü±ÄEÍP | ..ÉÉ 12 WÝEÜWÜü
ÖYÆ®Ü ÖÄÑÄÝgá ÉÍPw...ÄæJí.. ©Í Ü..ÉÉ ÖæOqç áÉÄÄ ÍäSÄÖÜÉÜ Joár ÖYÆá GÐÜP

ÖYAE TānEapāu Pār :

ÖYE Ü ÖaOq̄ aEĀ Jī ū ©RÜ EEE
 336 Èa ÖYAEá TāSÄO AĒPÜ.
 TācPāu 1ÈaoÃ., 500 Èa.Èa. Èa.
 250 Èa.Èa. ±YPD... EEE nāi YāEĀ.



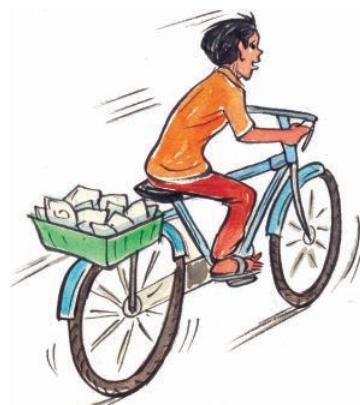
- (A) 110 Èa. ÖYAE® 1 ÈaoÃ... ±YPD... WÜYX nū PāOu aPā ū Pāvñi vñGðür ±YPD... EIPVÜ
 YÖU ū?
- (B) 90 ÈaoÃ... ÖYAE® 500 Èa.Èa. ±YPD... WÜEÉ nāi 100 aPÝ... Aí nñGðür ±YPD... WÜPÜ
 nū PāOYÖU ū?
 (OlāaPñ: 1ÈaoÃ... ®EEGðür 500 Èa.Èa CĀññEæ?)
- (C) 100 ÈaoÃ... ÖYAE® 250 Èa.Èa. ±YPD... WÜEÉ nāi YAEá Aí nñGðür ±YPD... WÜPÜ
 nū PāOYÖU ū?
 (OlāaPñ: 1ÈaoÃ... ®EEGðür 250 Èa.Èa CĀññEæ?)
- (D) ±YPD... WÜEÉ nāi 1 ū Joár ÖYE® Ü±AÉP | EIPVÜ?
- (E) ÖYAE® TācPāu EIPVÜ EEE EÜ ÜOYAE ÈIYI ÈY... ÈIYI ÈY... ÜOYAE® Ü±AÉP | EIPVÜ?

EIPWÜWa ÖYE® ÜOAYAYgá :

ÖYAE ÖaOq̄ aá ÖYAE® EIPWÜWa ÜOAYAYgá EIPVUEá PEEAPÜ... ® aEIPU EIPW Pāvñi. ±E
 ÁaYAYWá Jī ū ©RÜ ÜPEaaDP... ₹ 65 Yñññ æ

Jī ū ©RÜ QD... 500 Èa.Èa. ±YPD... WÜ 12, 250 Èa.Èa
 ±YPD... WÜ, 24; 1 Èa. ±YPD... WÜ 22 AñññEIPAPU.

- (A) B ©RÜ ÜY... EIPAYo EIPW... ū Joár ÖYE® Ü±AÉP | EIPVÜ?
 A... È«EYX, YÇYI 8 ÈaoÃ... ÖYAE® 500 Èa.Èa. ±YPD... ®EE
 6 ÈaoÃ... ÜOYAE® 250 Èa.Èa. ±YPD... WÜEÉ EIPAYo EIPW... PU.
 (A) BñPU 500 Èa.Èa. WÜ ±YPD... WÜPÜ Gðür EIPÄ... PU?
 (C) 250 Èa.Èa. WÜ ±YPD... WÜPÜ Gðür EIPAYo EIPW... PU?



±LÉAFÓÄ :

1. JÝº ÈÍØ áá 250 Èá.Èà., 500 Èá.Èà. ÖÝÈ®Ü±ÝPp..WÜPü° ÈÍPÄYö ÈÍPw' Pü. Jí'ù ÈàÙæBñPü 6 Èà ÖÝÈ®Ü° Joár 17 ±ÝPp..WÜYX ÈÍPw ÈÍPÄYö ÈÍPw' Áæç PÜÜ«ÉY'Ü ±ÝPp..WÜü GDñr ÈÍPÄ' Pü?

E&R WAZÝ | i ÖÝQÓØEII·K :

AÊHÃ...gPÜEÜ®WÄY | ;ÖYQOU, ÆPÄ...PÄKÍW Y®ÄY | ;UAÍWÄWÄKÄX Ü, ÖMP, ÖDAH, PÄ±±Ä Y | WÜU
vÜ WÜMP, PÄKÍVPU, PÜEÜ«EY ÜY | ;GDÄR±ÄEÜP | WÜEÉPÄKÍW Y®ÄKÄ PÄWÄKÄVÇYX Ä



Y i	vü, ý, ē, ä, ü, ö, ë, ï	vü, ý, w, ü, ö, tæ	çæ (éao, åw)
ÖÜP	50 Éá, Èà	3	₹ 400
GÇæÖÖÄü	100 Éá, Èà	2	₹ 500
Pé±í	200 Èà	3	₹ 500
¹Ú	10 Éá, Èà	4	₹ 120



- (A) આએની... પાણી વિનોડું જોાર યે | જી ગઢાની એંદૂં વિનું હું ?

(B) 100 એની રૂપાં જી કાંઈ ગઢાની યે | જી ઉં કાગઢાની ગઢાની યે | જી ઉં યાંદું યાંદું વાંદું એની... સાથી એપ્પણી જોાર ઓની એઠાં ?

(મૂલ્યને : 1 લિટરને લેવાનું 100 મી.લી એષ્ટને ભાગ ?)

(C) 200 એની જી કાંઈ પાંચ યે | જી ઉં યાં કાગઢાની પાંચ યે | જી ઉં યાંદું યાંદું વાંદું એની... એની એપ્પણી ઓની એઠાં ?

(ઓફાર્સ: 1 એંદૂં રૂપાં 200 એની એની ગઢાની યાંદું ?)

(D) 50 એની જી કાંઈ ઓન્પણી યે | જી ઉં યાં યાં કાગઢાની ઓન્પણી યે | જી ઉં યાંદું યાંદું વાંદું એની... રૂપાં 50 એની ગઢાની યાંદું ?

(ઓફાર્સ: 1 એંદૂં રૂપાં 50 એની ગઢાની યાંદું ?)

(E) 10 એંદૂં 1 ઉં | જી ઉં યાં કાગઢાની 1 ઉં | જી ઉં યાંદું યાંદું વાંદું એની... રૂપાં 1 એની એપ્પણી ઓની એઠાં ?

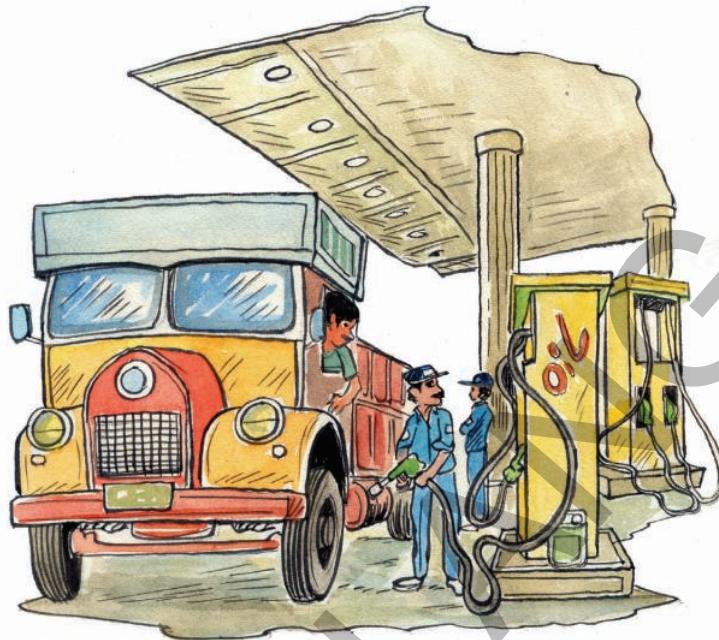
(F) યે | જી ઉં યાંદું પાણી ઉં એની... એની એપ્પણી જોાર ઓની એઠાં ?





+Päläç... YíP...

WÓAÍ ... ± pālāç... YÍP... ḵ PĒYWIÉ ÁP... ḵ PXĀNÚT' æ



JÍ „í ©®Ü ÜEED YÍP...®E±päñlÇ.., wàgÇ... EÜPÄYo ÖäX... ÄAäà PùWæ-àvÇÝX... æ

EYÖPİ	CİÇİPİ	Jİ 'İ EYÖPPEKİR 1 ÜZÜKEPİ	Joár EàoAU
4 PİPÇA... OPIWÜÜ	wàgÇ...	1000	
4 OPIWÜÜ	wàgÇ...	800	
4 ÇYÄWÜÜ	wàgÇ...	600	
6 YÖÜWÜÜ	wàgÇ...	300	
6 YÖÜWÜÜ	±PAHÇ...	30	
7 İ AÜ... WÜÜ	wàgÇ...	40	

- (A) Jí ʼ ॥ ©® Ü ̄ EÉ GĐár ÈàoÃWWÜ±páñC... ÈüñüwàgÇ... EÍPÁYô ®VäP̄ ̄
(B) ,WW±páñC... YíP...®EÉ wàgÆ®Ü° ØíW×ØÜ pÝÁP... ±ÄEÜP | 16000 ÈàoÃ... C̄Aæ
EÍPÁYô ®VäÜ®ÜñÄÜ©®ÜÜPäÜÜpÝÁP...®EÉ EÚÜJoaár wàgÇ... ±ÄEÜP | EĐüm
(C) Jí ʼ ॥ ÈaúæYíP...®EÄÜ EüÄÜ©®Ü ,WWpÝÁP...®EÉ 16000 ÈàoÃ... wàgÇ...®ÜCVüEÜY...Aæ
C®Ü° GĐár ÈàoÃWWÜù wàgÆ®Ü pÝÁQ®EÉ ñáíY...apá?

A > YAOU

1. JÝº gãÁ... AÍWñç áEºPí JÍº ©®Pí 67 WÝDí BÃÁh... gãÁ... ÊºPÁ ·YºJÍº hí
WÝDºÜgãÁ... ±IÆP | 250 Eá.Èà BºIÆAÍWñç áEºPí ÊºPÁ ·ÜBÃÁh... gãÁ... ±IÆP |
GDºP?A ¸ E«EÝX 15WÝDºWÜ±ºYºC... gãÁ... ÊºPÁ IÆAÉºPí ÊºPÁ Ü±ºYºC... gãÁ...
±IÆP | GDºP?
 2. JÍº ØØí ÞWí 14 Èà 500 Eá.Èà ÖYÆá ÊºnºØYÁáÍPÝÆ 13 Èà Êºnº750 Eá.Èà
ÖYÆá PævºnºBºIÆØØí JÍº ©®U EÉ PævºEU ÖYÈºÜ±IÆP | GDºP?
 3. JÍº PºPºEé 50 Eá.Èà qà ×wç ááñº AÍnºD12 PºLºMºEé GDºP±IÆP | qà ×wç ááñº ?
 4. JÍº -àAºÜpÝÁP... 9000 Èà -àAºÜº nºñAºÜPñí vñ ÖxññWññº Aºº ±IÆ ±IÆPíR
1500 Èà -àAºÜº ÖAññAYgá ÊºPvñIÆPí AÆGDºP ±IÆ AÍWñçÖAññAYgá ÊºPvñYÆEº?



5. ÁÝgá ñ PIPÝA® EÉ ± E 3 ©® WUWæ É½5 ÈaoÃ... ± pælaC... ÖYQÓñÝ® B 'ÍæAÆPå Jí 'í
EíWUÆEí GDür ÈaoÃ... ± pælaC... ÖYQÓñÝ® B ± pælaC... , Çæ± E ÈaoÃ.Wæ ₹ 69 B 'Íæ
ÁÝgá ± pælaC... WæaÓAU EíWUWæGDür ÖÜ Sañi EIPvñÝ® B
6. JÝ®YÓ... vñEÅ... ± pælaC... YÍP...® EÉwagC... WæaÓAU 2250 Paqri Y®awagC... , ÇæÈaoÃWæ
₹ 50 B 'ÍæGDür ÈaoÃ... wagC... PaÍw' Y® B

WÝ ಕಾಂತಿ ಆಗ್ನಾ ಯಾವುದು ಹೀಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. C ಪ್ರಯೋಗ ಗಳೇ ನೀ ಅನ್ಯಾಾಸಾ ದಿನಾಂಕ ಬೋಯಿ ಹಿತ್ತಿಗೆ ಇರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ.

CEN EBWÄ

BÖY®Ü±EPಗ್ ಆಗ್ ವೆಚ್ಚು ಹಾಗೆ ಎನ್ನಾಗೆ :

- E ಮ್ಯಾಂಟ್ ಯಾಂಟ್ » ಓಂ ಶಾಸ್ತ್ರ ಓಂ _____.
- ವಿಶ್ವಾ...ವ್ಯಾ...ಽಗ್ರಹಾ ಓಂ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಶ್ವಾ... _____.
- _____ ಆ ರೀಜಾರ್ ಪ್ರಯೋಗಿ ಉತ್ಸವ ಓಂ _____.
- D ಪ್ರಯೋಗಿ ಜಾರ್ ಉತ್ಸವ _____ - ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಶ್ವಾ... _____.

ನಿನ್ನ ವಿಪೂಷಣೆ? ಆಯ್ದೆ ನಿನ್ನ ವಿಪೂಷಣೆ?



WÝ ಕಾಂತಿ ಬೋಯಿ ಹಿತ್ತಿಗೆ ವಿಶ್ವಾ... ಉತ್ಸವ ಓಂ ಶಾಸ್ತ್ರ.

WÝ ಕಾಂತಿ : Ai j! ಅಗ್ರಹಾ ಯಾವಾಗ್ನಾ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಯಾಂತ್ರಿಕ. P್ರಯೋಗಿ ಉತ್ಸವ 9:00 ವಿಪೂಷಣೆ ಯಾವಾಗ್ನಾ.

Ai j : 9:00 ವಿಪೂಷಣೆ ಕಾಂತಿ? ಆಯ್ದೆ ಓಂ ಶಾಸ್ತ್ರ?

WÝ ಕಾಂತಿ : ಹಾಗ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಆಗ್ನಾ ಪ್ರಯೋಗಿ.

ರಾತ್ರಿಯ ಕಾಂತಿ ಆಗ್ನಾ ಪ್ರಯೋಗಿ ಉತ್ಸವ 9:00 ವಿಪೂಷಣೆ ಗ್ರಹಾಗ್ನಾ. Yಾ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಆಗ್ನಾ ಪ್ರಯೋಗಿ ಉತ್ಸವ ಯೇ ಯೇ ಯಾಗ್ನಾ ಆಗ್ನಾ ಪ್ರಯೋಗಿ ಉತ್ಸವ?



WÝ Ó ÁEÅ: B ÆAM, PM WÜPÜ ß ÞEÝWÜYUØÙ ÆPAÆA ÖÆWAÆU ÓÁÆU?

AÉ^{1/4} : É¹ YÁÖÜ12 W¹ p¹E¹áí ©®YÖE¹ áE¹®° ÖaÜÜéá AM Gí¹, É¹ YÁÖÜ12 W¹ p¹E¹
®¹g¹üÜ¹ ÖE¹ áE¹®° ÖaÜÜéá PM Gí¹, E¹ á±ÜááXÖÜE¹.

WÝ; áEÑaÓA; þX A¥Ü EÝWÍé AÉÜÜBÉH®Ia°PÆÍ E °ÝÖADæ°aw °ÜA.

CEU EPUwÄ

1. D P^WK^YÜTYÈ ÓUEP^W AM, PM WÚ Ü±ßa | i WæÚÓEá WÝ^Y áEWæOÖDÝ^Y á E^WpA.

(A) và/^W... O^W... E^WAaÜ±YÄI^Y 10:00 EÜÓEÜ^Y 1:30 ____.

(B) ^WY^Y ^WP^WE^Wa^W P^WE^W 7:00 ____ WæE^WPv^Wn^Wa^W.

(C) ^WY^Y ^WÜ^W 6:10 ____ Wæ^WAáí ÜHÙ^WE^W.

(D) 0^Wá^W 6:30 ____ WæAÓEáO^WE^W.

(E) A^WB^Wu^Wá. Wæ8:30 ____
WæO^Wá^WÜ^W.

(F) ^WE^WÍY^WC^W áá 9:00
____ Wæ ±YÄI^Y »E^WWæE^WÜ^W.

(G) ^WY^Y 11:00 ____ ^WP^WH^WÜ^W
^Wæav^WY^WÜ^W.

(H) E^W Y^WÖ^W Ü^W 10^W áao^W Ü^W
0^WE^W áá 12:20 ____

An illustration showing two children at a table, focused on painting on paper plates. One child is holding a paintbrush and applying green paint to a plate. Another child is holding up a plate with a red flower drawing. There are several other plates with painted designs on the table, including a yellow plate with a pink cat face and another with a tiger face. Paint bottles are visible on the table.

PÝČÁÍ PLEŠPA NŁĘ PĀÝWŁ EĽĽ

ରୂପିତାମିକା ଓ ପରିପ୍ରେକ୍ଷଣ କାହାର ଦେଖିଲୁ ଏହାର ଅନ୍ଧାରରେ
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା



BÖÝRÜ±EPÆ á®ň±ÄTäÈÔ PÝç áì PÆEÜ ÜÓEÜç á·ñæTYÈ ÖÜÜÜPÜ±näí 1 Ä.

PÆEÜTÄ	AÍTU	ÓEÜç á AEÜ	PÝç áì PÆEÜxwç ááEÜØEÜç á
1.	ÖÝMÜ	9:00-9:10	10 - EáÐWÜ
2.	EÜ·WÝÜ	9:10-9:15	5 - EáÐWÜ
3.	-----	-----	-----
4.	-----	-----	-----
5.	ÖÝVÜ	9:55- -----	5 - EáÐWÜ
6.	-----	-----	-----
7.	-----	-----	-----
8.	JÍ · EáÐÜñWæüPæÜ	10:40-10:50	10 - EáÐWÜ
9.	-----	-----	-----
10.	ÄÝÐÜKæñæ	11:10-11:15	5 - EáÐWÜ
		Joár ÓEÜç á = ----- - EáÐWÜ	



Joár GÇYEÖää
PÝç áì PÆEÜ 135
- EáÐWÜ ÓEÜç á
ñWæüPæÜ



AEÜ B PÝç áì PÆEÜ
2 WÜ 15 - EáÐWÜ
EäWæü ÖÝXæ

135 - EáÐWÜ ñWæüPæÜ = 135 - EáÐWÜ + 15 - EáÐWÜ = 135 - EáÐWÜ

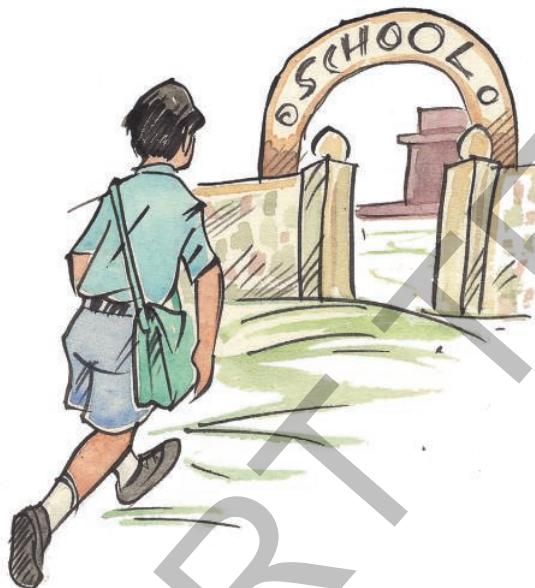
$$1 WÜ = 60 - EáÐWÜ$$

$$\begin{aligned} 2 WÜ &= 2 \times 60 - EáÐWÜ \\ &= 120 - EáÐWÜ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 WÜ 15 - EáÐWÜ &= 120 + 15 - EáÐWÜ \\ &= 135 - EáÐWÜ \end{aligned}$$

CÉU EUPWÄ

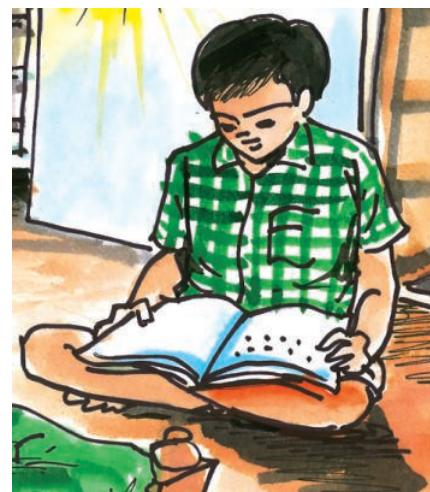
1. ఓహాల్... 6:00 AM వార్ మిహనెప్ప. ర్మగ్లాస్
 - ఎదునుప్యా ఓలేఏ ఎగాఎప్ప. ర్మగ్లాస్ 20 - ఎదును
 ప్యా ఓయ్లెప్ప న్లె పాయ్లెప్ప. 15 - ఎదునుప్యా
 ఆచ్యోయాలెప్ప. క్లుప్తా పత్రం ఉమెప్ప. ర్మగ్లాస్ ఇచ్చా
 ఓకామ్లెప్ప. ఓహాల్... ల్యస్ ఇచ్చా చ్చ పెయ్వు
 ఓకామ్లెప్ప?
-
-



2. ఓహాల్... ఇచ్చా ఓళైఏ 1 వీ » 5 »
 ×వాణ్ల.
-

�హాల్... ఇచ్చా ఓళైఏ జోర్ గ్డీ
 - ఎదును ×వాణ్ల?

3. Aij ఎట్ యాట్ లెల్లా 90 - ఎదుప్ప
 ఎంప్యా పత్రం ఉమెప్ప. Aij _____ వీ ప్యా
 - ఎదుప్ప ఎంప్యా పత్రం ఉమెప్ప.



4. 7:00 PM - 8:15 PM ఎట్ ఓహాల్...
 కొప్పం ఉమెప్ప. బ్రథ్లు _____ - ఎదుప్ప
 కొప్పం ఉమెప్ప

PÝÍ ÁÌ PÆBÚ ÓRÚ:

"Jí ÉáDÜñWá ÞætÚr Aí ÚtÉEWÝ; áEÅ »ÝWÆlkO Þæt.

C'WEEKÓWEA JÍWAÉADÜWEAWA, NÜVÜZÜZÜ ÁEIP®OYAEÝX EIPNÝVÜAPÝXAEEÜ.
PÄUÖIP®ÜOEIÜZÜ ÁOYWAEIPNÝWAA AEAWAÜOYWAC'WEEGÄWÜWÄI+MWÜ »YWEEKÖWEI.
AEAWA EIPNÝWÜÜOEIÜZÜWÜPÜ+ÄTÀEØÆÀ|.

Wáří A		Wáří B	
»ÝWÉÜKÓEEÅÅ	ÓEÅçá (Ópáváwüü)	»ÝWÉÜKÓEEÅÅ	ÓEÅçá (Ópáváwüü)
ĐÜPà	27	WÝçáEEÅ	22
ÄæähÝ	40	ÝFÊÜP	46
ÓhÄàÍ...	32	ÊääÄ	33
Joár Ópáváwüü	Joár Ópáváwüü

CÉPwÄ:



Jíž cípí GDár všechno?

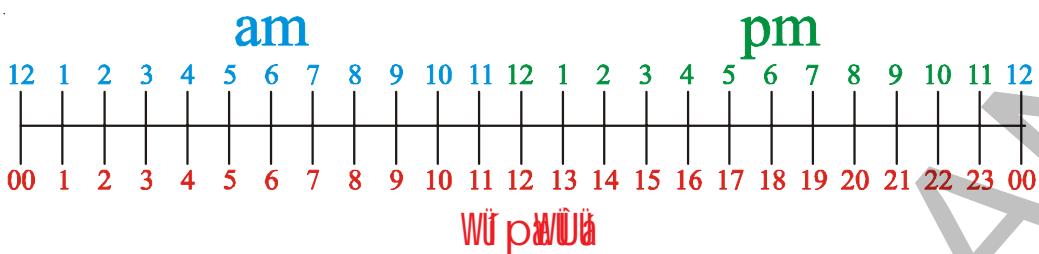
Jí ̄ Wí p̄w̄60 - EáDWW̄ Ēn̄ḡk̄ 1 - EáDWW̄60 Óð̄kv̄W̄W̄ Gí ̄ ⑧Ēn̄W̄W̄k̄ B̄ĀJ̄ ⑧
©⑧Ū ĒḠd̄ Wí p̄W̄W̄Ē ⑧W̄; áĒĀ ± ĒC̄⑧Ū⑧k̄ Ēl̄p̄v̄t̄Ēk̄ ⑧k̄w̄Ā?

WY; áEÀ 6.00 AM Wæ - ·Aáí ÜG · 9.00 PM - ·Öæà ·Aæ BPæGDär ÓEñ; á GØr Üñ?

BP@9.00 PM Wa-^l ÖñàX 6.00 AM WaG^o YUæ BP@GD@l ÖñE; a -©D^o Wñ?

ÈaaÈÜGÀññ Òññ; àwùñ®®YÊU PÑW Á224 W òññ YÃññ ñ JÍ ñ ©®P224 W òññ CÃññ Èaa

® YÊU CÈU áÉÄWÉ ÓEÜç áÉPÙ ÖaÙWEá 12 Wípç áWwç PÄEPÙ ÖæÝX YÙØññEæ 24 Wípç áWwç PÄEPÙ ØDUE ±AäaXÔ ÓEÜç áÉPÙ ÖaÙWEá . ÖaWñà ®æàvñà !



ÉÜ YAOÜ 12 Wípç á ®YñIÄÜ ÓEÜç áÉPÙ ÖaÙWEá PM GÍ, 12 Wípç WÜ Eñáí ©Ü ÖaÙWEÜ ÓEÜç áÉPÙ ÖaÙWEá AM GÍ, E±AäaXÔ ÖaÙWEÜ YX ®EñWñññ BñAà 24 Wípç WÜ Wwç PÄU EEC PÙ. AæE«EÝX KñññEæ

ÉÜ YAOÜ 12 Wípç á ®YñIÄÜ YÄÜEÜ Wípç á 1PM ñ PÄU 12 Wípç á Wwç PÄU EÉ KñññEæ CñPä 24 Wípç á Wwç PÄU Ü±PÝÄÜ 13 Wípç WÜ YX KñññEæ B E«EÝX 12 Wípç á Wwç PÄU EÉ 3 PM ® 24 Wípç á Wwç PÄU EÉ 15.00 Wípç WÜ YX KñññEæ

12 Wípç á Wwç PÄU EÉ 5 PM ® 24 Wípç á Wwç PÄU EÉ H®á EñññEæ? _____

A à E«EÝX 11 PM ® H®á EñññEæ? _____

CÉU EþwÄ

¹ or ØUñññí Ä

ÓEÜç á (12.00 Wípç WÜ Wwç PÄU)

(A) 6:00 am

ÓEÜç á (24.00 Wípç WÜ Wwç PÄU)

_____ Wípç WÜ

(B) 1:30 pm

_____ Wípç WÜ

(C) _____

16:30 Wípç WÜ

(D) 8:00 pm

_____ Wípç WÜ

(E) _____

5:30 Wípç WÜ

±L áføA

Péñwǣ-aw̄-ÜPǣ-ÉOWWǣ-Éǖ × ÖEá GDür ÖEǖ-xw̄-áá-Éǖ-xw̄-áá-ÝA-ÁA.

P <small>Ü</small> O <small>Ū</small> .	P <small>AE</small> Ó <small>Ū</small>	W <small>Ü</small> p <small>W</small> Ü <small>Ū</small>	-E <small>Ü</small> DÜ <small>Ū</small>	Ó <small>PE</small> A <small>V</small> Ü <small>W</small> Ü <small>Ū</small>
1.	AÇÝÖÝÄÜE <small>®</small> NEá	$\frac{1}{3}$ W <small>Ü</small> p <small>W</small> Ü <small>Ū</small>	20 -E <small>Ü</small> DÜ <small>Ū</small>	1200 Óæ
2.	ÓÝ <small>®</small> E <small>Ü</small> P <small>W</small> Ü <small>Ū</small> NEá			
3.	Ó -E <small>Ü</small> P <small>®</small> NE <small>æ</small> av <small>W</small> Ü <small>Ū</small> NEá			
4.	E <small>á</small> <small>®</small> W <small>Ü</small> NE <small>Ü</small> E <small>Ü</small> P <small>W</small> Ü <small>Ū</small> NEá			
5.	±HOPUÜJÍ Ü Ü ±ai K <small>Ü</small> NEá			
6.	1 Äí ÜSOP <small>®</small> E <small>Ü</small> CÖÖNEá			

C'PÀ GDÙR ÓËÙ; á ×w; ááñÙ·?

አእሱ እወልከና የዚሁን / የዚሁን እወሮች እወልከና የዚሁን በዚህ ተቋሙ እና ይህን
ይህን እና የዚሁን ተቋሙ እና የዚሁን ተቋሙ እና የዚሁን ተቋሙ እና የዚሁን ተቋሙ እና

BÇÄÀBØÄ & AÏBÌ ØÄ

- »**U®YÁñ®Yq·'ÝX-í·Ü»** **Ü, ñAYÁñ, aPY·'AaGDárÓEñ, á ×w-; ááññ·?**
 - EIPÉ®Ü1ag EñÜPøOñvæÝX-í·ÜÜl ái 1 vñÜÜEñAñEÝX Y·'CÝEñDñ PWEá GDárÓEñ, á ×w-; ááññ·?**



BUÆ Öðrqr · Ü©®ÝÍPIEÜ®°WEÜ-ÖA.

Book No. 2037 Sl. No. 42


MUNICIPAL CORPORATION OF HYDERABAD
 Form 9
 (See Rule 10 & 15) [Telangana]

Government of **Telangana**
 Department of **MCH**

CERTIFICATE OF BIRTH
 (Issued under Section 12/17 of the Registration of Births and Deaths Act 1969)

This is to certify that the following information has been taken from the original record of birth which is in the register for **1997** (Local Area) of Tehsil **Ward no: 16A**

of District **Hyderabad** of State **AP**
 Name **K. AKHILA** — Sex **Female**
 Date of Birth **16-8-1997** Registration No. **2581**
 Place of Birth **Court Hsgs malayuru** Date of Registration **21-8-97**
 Permanent residential address of parents
 Name of Father **K. Rajender Ready** —
 Name of Mother **K. madhavi** —
 Remarks

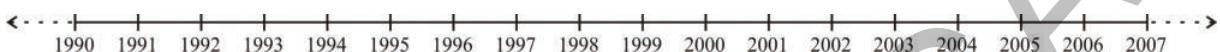
 Date **21/11/18**
 Seal

Signature of Issuing Authority
**Sub-Registrar,
 Births & Deaths,
 Ward No. 16 Circle No. I, M.C.H.**

AUÆ «EAPIAÚ» ÜB«YÁEYX BPæÖÍqr ÜC®YÍPU16/08/1997. C ÍAUAYØ Éa®? 1997 G®ÜEÍ Í CÓIE, 8G®ÜEÍ Í B EÐI Ú8 ®a EÍWÜÍ AÍ ÍAæBWØ.r EÍWÜÍ™, 16 G®ÜEÍ Í B EÍWÜÍE16 ®a C®ÜGÍ Í EÚÖÍgr a AÍ ÍAæAUÆ Öhñðáí Yñð®í ÍAññðáí YñðíÜPæCÓIE BWØ.r EÍWÜÍ ÖP®YÁPæC®YÍPU Í Í ÖqAññðáí.

CE EIPwA

- 27/11/1997 ÅUÆ ÖðæWæAUÆ ÆÙ áðóðGDár fíWððUÁNÝÖU ??
 - AUÆ Öðqr ÚEDÙ PEPÆEÙ ÆÐÙ WÙA Æðáí ÞPÆPÆEÙ ÆÐÙ WÙA ×ÍÞAOÙ TÝAA Tg á
ÆðaÇæ® ÞðàwÓlÇÝX Æ



Ölüqr' Ü Cətl Ü Ölqı μPp...

ÖÖDÄÄ

ÍRÚ

Öffnungszeiten :

Äi ÖÖDÖ... ®!..

Öffnungszeiten:

ÄL ÖPPENDRÖG ©®ÝÍPÜ ·

Digitized by srujanika@gmail.com

ବ୍ୟାପକ ଉତ୍ତରାମ୍ଭ :

Óbájúwá Dá - Èdewéjìlò Gàràvè Dájú:

A » YANOU

1. PËR KËNYARËNË VITIN PËR KËNYARËNË, APËR VITIN E YANOU.

(A) 26/1/2000

(B) 24/9/2010

(C) 5/2/1999

2. PËR KËNYARËNË VITIN PËR KËNYARËNË, AIP VITIN E YANOU.

(A) 19 Enero 1978

(B) 14 Nëntor 2005

(C) 25 prill 2014

3. PËR KËNYARËNË VITIN PËR KËNYARËNË, CAKËTË është OYÇA? HP

(A) 33/3/2010

(B) 30/13/2010

4. ±U RËZËRË 22 µYAEIA 2013 ©®YIPÜ është BÖYÄU ±U YYÜ Ü ±YP...WÜP. Përuarja e Përshtatjeve. BÖYÄU Ü ±YP...WÜP në PÄY Ü ©®P1 Ü 180 ©®WÜE E YUÜ, apë ±YP...EaaÇaC...BÖYÄU Ü ±YP...EaaÇaC...PÄY Ü ©®YIPÜ 31/8/2012 G1 C...±U RËZËRË BÖYÄU Ü ±YP...WÜP. Përuarja e YUÜ?

5. 10 YI ®Ü 20/6/2012 ©®YIPÜ është PËRE LDI-WÜP Përvillë. LDI Ü ±YP...EaaÇaA EII në PÄO Ü 3 EBDI Ü ari WÜE EIP në YUÜ, apë G1 C...B LDI në PÄ ©®YIPÜ 31/12/2009 G1 C...B LDI-WÜP. YUÜ, YAU? YUÜ, YAU?

6. PèñK®Ü±lqç áÈfÖç Ý©-í ÜEE «Ü±lç áÍ WÜWÖæÁñÜÜAçá ØEç áÈPÜ°24 WÜpç á
WÜç PÅU'EE -avÇYX °æ12 WÜpç á WÜç PÅU'EEB ØEç áWÜÜ°ÝÄAáA.

ÈàÙÝ ±lqr

ÀgEá	24 WÜpç á WÜç PÅU	12 WÜpç á WÜç PÅU
ÖçÝ, Y...-í ÜA©ÇÝ, Y...	21.00	
ÖçÝ, Y...-í ÜEgç áÈÝvÜ	17.30	
ÖçÝ, Y...-í ÜEÅÅ±E	19.15	
ÖçÝ, Y...-í ÜEÅÜWC...	16.45	
ÖçÝ, Y...-í ÜÜDE	6.15	
ÖçÝ, Y...-í Üla®ß	11.45	

BÇäabÖÄ & abìOÄ :

Jí ï ÈàÙæÓæÝÄ... 9, 2012 Åí »Ý®ÜÈÝÄÜBÜÄAPæaÝÄ... 9, 2012 ÈññwÓæÝÄ... 9,
2012 Åí ï ç PÈÜÈÝÄÜWÜXÄÜñE

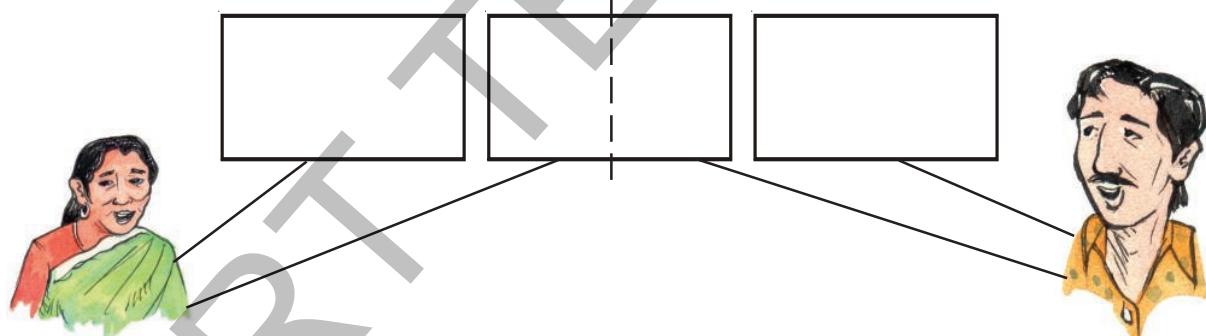
13

ಬೀನ್‌ರಾಮಿಗಳು

ÁYÉ ÚáÆÉ ÜWæññí, Y ÉÜ áÓYññE æ BPWæÓY³ » ÚEá C ·æ
A ·ÜAEÉ ØEIP®Ü EÔa | i WÜÜ ®YAEÁR » YWÜÜÜEæ A ·ÜAEÉ nY®ñ
JÍ ·ñ » YWÜCoáPñívñ EÚ ·ÜEññAñ » YWÜÜÜPñ nPñC Yññ
EñPñWñ ØEÜÉYX ØrlaÜ æPñ ·ÜPññívññ. J , ÆYAWæYññEÜ
» YWÜGDññ?

ÄÝÊäáÆÊä¾ñ®Ü »äÉáç á®ä° PäÜK®Ü E«ÉÝX Öü b · Wä.

BPՃ » ԵՎՈՎՐ ԱԿՅԱՎԻ ՀՐ ԱՌ Ա » ԵՎԵՔ ՔՊՅՈՒՆ. Ք Ա ԿԱՄ
Ե Ս Ա Մ Ա Բ Ա Ք » ԵՎԵՔ ԳԱՎԻ ՕԵԼ Բ Ր Ե » ԵՎՈՎՐ Ե Բ Վ Հ Ա ԿՅԱՎԻ ՊՅՈՒՆ.



B'ÁÍ ÜÄÝÉhÁÆÉÜ%ñPÜCYÅñ ÆíPÜÜEÉJ æYAWå JÍ ÜhÆÄæÝWÜ»hEá Yí©æ

$$3 \div 2 = \frac{3}{2}$$

ÊháÁh »ÝWWÜÜº CYAWæÓEÜÉÝX ÖÜb ÜñY Üæ1 + $\frac{1}{2}$ A¥ÉÝ 1 $\frac{1}{2}$ »ÝWWÜÜ»háEá YÄññÜæ

Jí „ ÈaÙaÃYÊùaÆÈñgñPü »॥ Èáç áÈé 5 0EÜ®Ü »ÝWWÜš Öðí© AæBPæñPü CYÅù ÈÜPUWë
0EÜ®EYX ÖÜb ÆJ , ãYÄWæYÅÜEÜ »ÝWWÜš GDÜ?





B'ÄRÍÜ5 0EÜ®Ü »ÝWWÜPü CYÅWë ÖÜb ÆJ , ãYÄWæYÅÜEÜ »॥ Èá »ÝWWÜš _____
A¥EY _____

$$\frac{5}{2} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \gg \text{ÝWWÜš.}$$

Jí „ ÈaÙaÃYÊùaÆÈñgñPü »॥ Èáç áÈé 7 0EÜ®Ü »ÝWWÜPü Öðí© CYÅù ÈÜPUWë 0EÜ®EYX
ÖÜb ÆJ





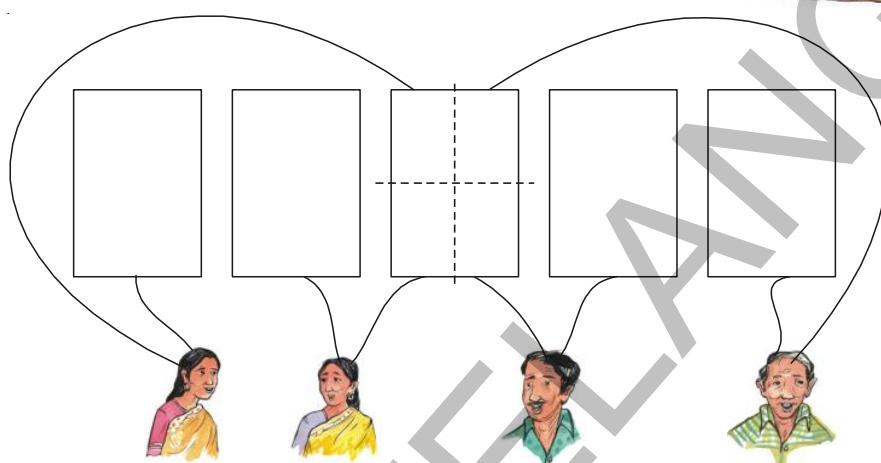
B'ÄRÍÜ7 »ÝWWÜPü CYÅWë 0EÜ®EYX ÖÜb ÆJ , ãYÄWæ _____ A¥EY _____
»ÝWWÜš YÅÜgEä

$$\frac{7}{2} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \gg \text{ÝWWÜš.}$$

ଏୟେଇ ଆ ନିମ୍ନ 5 ଓର୍କିଂସୁ ଯେତେ ପାଇଁ କାହାରେ ଏହାକିମ୍ବା
ବନ୍ଦ କାହାରେ ଯେତେ ପାଇଁ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
5 ଯେତେ ପାଇଁ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ



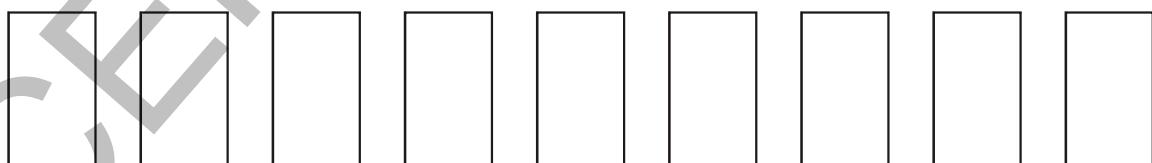
- (A) ଯେତେ ପାଇଁ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
(B) କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ



5 ଓର୍କିଂସୁ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ 4 ଗ୍ରାମୀଣ ଓର୍କିଂସୁ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ

$$\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4} \text{ ବ୍ୟେକ୍ୟ } 1\frac{1}{4} \text{ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ }$$

- (C) କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ 9 ଓର୍କିଂସୁ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ

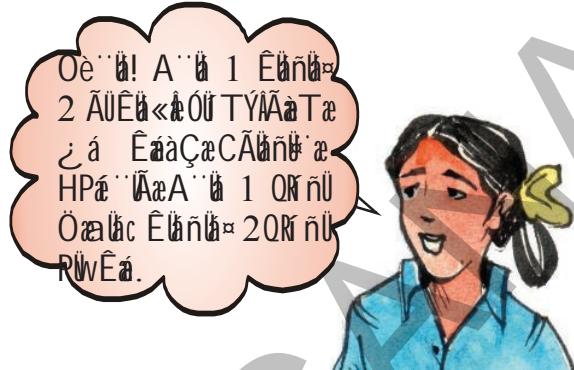


9 ଓର୍କିଂସୁ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ
କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ

$$\frac{9}{4} = \text{_____} + \text{_____} \text{ ବ୍ୟେକ୍ୟ } \text{_____} \text{ ଯେତେ କାହାରେ ଯେତେ }$$



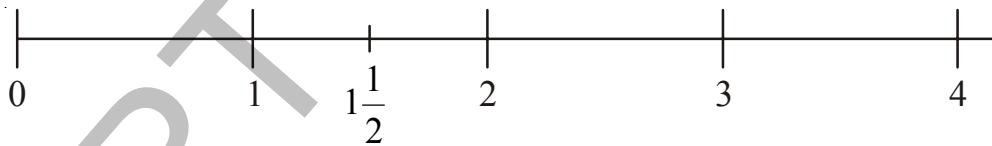
®YÊU $1\frac{1}{2}$ ®ÓÙ TYÁ
ÃàTæ á EáaÇæ
ñæaAOÙÖù Ý!



Oe ! A 1 Èññä
2 ÅÜE«ÙTYÅàTæ
çá EáaÇæCÄññæ
HPæ ÙæA 1 ØRñü
ÖæÙc Èññä 20Rñü
RñEá.

$1\frac{1}{2}$ G®ÜE 1 ØRñü $\frac{1}{2}$ ÖæÙc Jí ÈáÙæ®YÊU 1,2 ÅÜ
ÈÜ«ÙTYÈà ± àÍEPÜ 2 ØEPÜ» YWWÜYX ÈPw ÙæA ÙAEF
Jí »YWÜ $\frac{1}{2}$ PØEPU®EYWññæ B ÙAí 1 $\frac{1}{2}$ G®ÜE
SbñEÝX 1,2 ÅÜE«ÙÙE®EáaÇæCÄññæ

- àEä $\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$ Èññä $3\frac{1}{2}$ WÜPÙ ØRTYÅàTæ á EáaÇæññæAö.



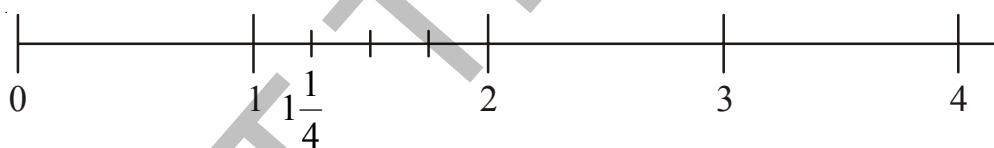
$\frac{1}{2}$ G®ÜE 0 Xíñü ÖæÙc 1 ØRñü PñEá Gí
Wññæ ÈPwPñU™ A à E«ÙEÝX $2\frac{1}{2} = 2 + \frac{1}{2}$
Èññä $3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2}$ Gí Ù ØDÜ Wññæ CoáPñU™

DWU $1\frac{1}{4}$ A^ରହୁଏ TÝMାତଙ୍କ ଏହାଏପୁନକାହାଇବାକୁ.



$1\frac{1}{4}$ G^ରହୁଏ 1 ଏହିଟିମାତଙ୍କ 2 ଅଛି
Cାହାରେ 10 ଗଲୁ ହାତରେ 10 ଗଲୁ ହାତ
ଏହିଟିମାତଙ୍କ 20 ଗଲୁ ପାଇଁବା.

$1\frac{1}{4}$ G^ରହୁଏ 1 ଗଲୁ $\frac{1}{4}$ ହାତ.
ଓ ତଥାମାତଙ୍କ ଏହାଜୀବି
1 ଏହିଟିମାତଙ୍କ 2 ଏହିଟିମାତଙ୍କ ଏହାଜୀବି 4 ଗଲୁ ହାତ
ଏହାଜୀବି 1 ଗଲୁ $\frac{1}{4}$ ପାଇଁବା ଯାଏ.



DWU ଆଏ ଓ ତଥାମାତଙ୍କ $\frac{1}{4}$, $\frac{9}{4}$ ଏହିଟିମାତଙ୍କ $\frac{13}{4}$ ମଧ୍ୟରେ ନାହାଇବାକୁ.

$\frac{1}{4}$ G^ରହୁଏ OXିଟିମାତଙ୍କ 10 ଗଲୁ Pାଇଁବାକୁ,
 $\frac{9}{4}$ G^ରହୁଏ 2 + $\frac{1}{4}$ ଏହିଟିମାତଙ୍କ $= 3 + \frac{1}{4}$ Gିରି ଦିଲୁ
ପାଇଁବା Coପାଇଁବା

ԷՌԵՎՈՅՈՒ ՀՀԱՑՄԱՊԱ

QĀY~ AíWw̥é áEé EÉ «ÜÊØHWWÜ ÇæÓñbPÜ±bPaPæv CÝX .. æ

EDDIE @ O'NEILL	Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
AQR	₹ 30 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
Wæ à –	₹ 20 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
OÝOÊæGOþ	₹ 120 E.a.Wæ
AÄT®Ü	₹ 160 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
E ± þ	₹ 15 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
næWÄ , æÙæ	₹ 60 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ
ÓPIAæ	₹ 32 Q.W.Y.H / 1 E.a.Wæ

- (A) Peñíscola © Pàixà® UÈÒÀWÜP® Pàixàw Yùa Jí „xí PàBPàGDàr ÖÜ PàvÜ àPÝWàñÜ ð Joár
Peñíscola © PàixàvÜ ÈÓÀWÜU, CàGDàP

$$(i) \quad 2 \text{ Q.WÝK.AQR} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad (iv) \quad 2 + \frac{1}{2} \text{ Q.WÝK.Wæà-} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

(ii) $\frac{1}{4} Q.WYH.AAT^{\circ}\text{U}$  (v) $\frac{1}{2} E\ddot{A}.OY\ddot{O}E\ddot{A}GO\ddot{P}$ 

$$(iii) \quad \frac{1}{2} Q.WYR. \text{ñæWÄ, æÙæ} \quad (vi) \quad 1 + \frac{1}{2} Q.WYR. \text{ÓPÍRÄæ}$$

Àà | á È±ÍÀãàXÔ‘‘Ü Ýpæ GDÜ?

Ãá | á AÊUU Ê‰WUWæJí „ à Wè®à, Ê‰WUWæJí „ à AÍX ÖæÈ ááñÝùæ A „ PænøAÜ 1 ËáaoÃà
Ê‰íWUUXÄ PÝO® ... Ê‰ññà ÈáàoÃ... ±ààaÜ ±ÈÉ PÝO® ... ÝpæPænívÜ. BPæÊ‰íWUUXÄ PÝO® ...

Ýpø áE $\frac{3}{4}$ »ÝWØWë®» ÖæÈç áÆá Èñññ±æaaÍ ±EíPÝO®... Ýpø áE $\frac{1}{2}$ »ÝWØAÍX ÖæÈç áÆá

E ±ĀāàXÔ ..

- (A) EñíWÜKÄ PYO®... YpÀáí ÜGDür ÓéqEáaoÃ... Ypç á®° Ä | á
E ±ĀāàXÔ YU® GDür E U© °
(B) ±äaañ ±EE PYO®... YpÀáí ÜGDür ÓéqEáaoÃ...
Ypç á®° Ä | á E ±ĀāàXÔ YU® GDür E U© °

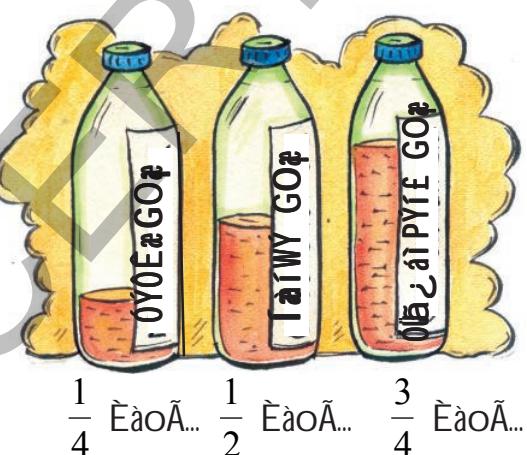


ñPwçá nípçá ÈE ÓEññlápü

PñWæPñor níPñWÜEE ÷ PñEE ÷ PñUñPñ ÓEññlápü
EñvñYEE?



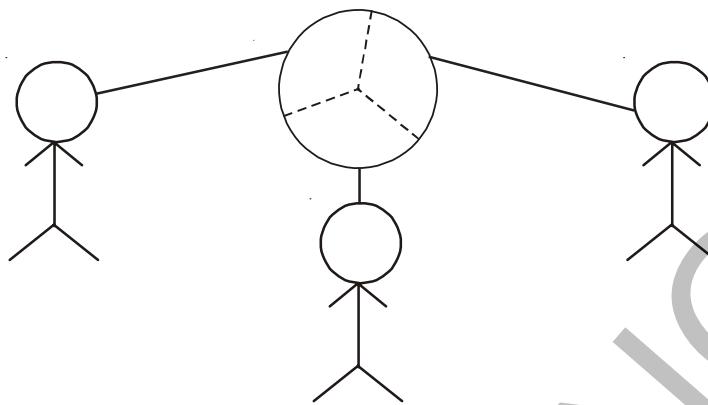
Eñígá Eñ®ç áÈE AvñWæGO® GDür C°°



- (A) Eñígá AñññAvñWæEñ®ç áÈE GDür EäoÃ GO®C°°

Ãæqç á®º E»ü 0ãà |

Jí „ ãæqç á®º ÈñäÈÄWæØEþ®EÝX E»ü 0..ÝWÜJ , ãYÄWæGDür ãæqr ÝÄññº ð



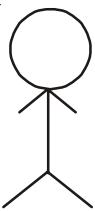
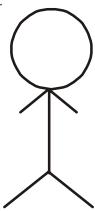
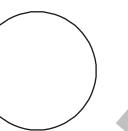
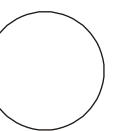
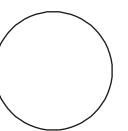
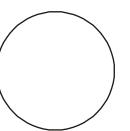
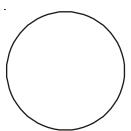
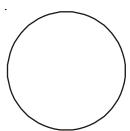
±ÈÁãYÄWæB ãæqç áÈ®Ü 3 ØEþ®Ü »ÝWÜWÜR ..ÜJ ..ñr .. »ÝWÜ YÄññº ð Aí ..ÃæÃæqç áÈé
ÈñäÃþæJí „ »ÝWÜ YÄññº ð A¥EÝ $\frac{1}{3}$ ãæqr ÝÄññº ð

A .. à E«EÝX, Jí „ ãæqç á®º 5 g®ÄWæØEþ®EÝX E»ü 0..ÝWÜJ , ãYÄWæB 5 ØEþ®Ü
»ÝWÜWÜR ..ÜJ ..ñr .. »ÝWÜGÍ ..ÃæÃæqç áÈé I ..Þæ Jí „ »ÝWÜA¥EÝ $\frac{1}{5}$ ãæqr ÝÄññº ð

CÉI EþwÄ

1. Jí „ ãæqç á®º 6 g®ÄWæØEþ®EÝX E»ü 0..ÝWÜJ , ãYÄWæGDür ãæqr ÝÄññº ð
±Ü WÜEÉ Èñññº 0Ü TÙ Äñ±Ü EÉ YÄÀáÄ.
2. Jí „ ãæqç á®º 8 g®ÄWæØEþ®EÝX E»ü 0..ÝWÜJ , ãYÄWæGDür ãæqr ÝÄññº ð
±Ü WÜEÉ Èñññº 0Ü TÙ Äñ±Ü EÉ YÄÀáÄ.
3. Jí „ ãæqç á®º 10 g®ÄWæØEþ®EÝX E»ü 0..ÝWÜJ , ãYÄWæGDür ãæqr ÝÄññº ð
±Ü WÜEÉ Èñññº 0Ü TÙ Äñ±Ü EÉ YÄÀáÄ.

DWÜD 7 అంగులింగం 3 గ్రామాల్కోడ్రియిక్ ఎంబు ఓా. జుంయావాగ్డర్ అంగులింగానే?



(A) ప్లఫి అంగులింగదర్ చెప్ప

(B) ఎలాప్రాజిం య్వీఎల్ఎంగులింగ దర్ చెప్ప

CΕI EIPwA

1. 11 ° 5 ఏర్పు య్వోయ్వు యాన్సుప్ప

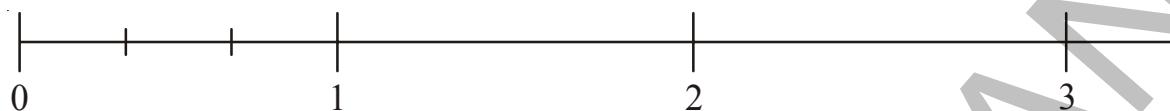
2. 13 ° 6 ఏర్పు య్వోయ్వు యాన్సుప్ప

3. 9 ° 8 ఏర్పు య్వోయ్వు యాన్సుప్ప

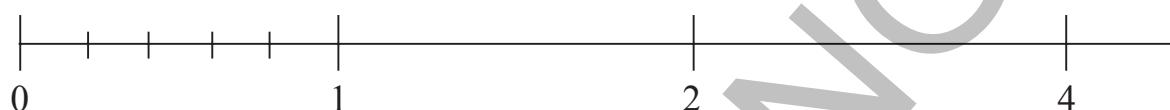
4. 12 ° 5 ఏర్పు య్వోయ్వు యాన్సుప్ప

DWÜD ÖÜTYAAAT $\frac{1}{3}$ EAAÇÆWÆI ÖÆÀ | .

D ÖÜTYAAAT $\frac{1}{3}$ EAAÇÆWÆI Ö EÜPP..I EÜPw.



D ÖÜTYAAAT $\frac{1}{5}$ EAAÇÆWÆI Ö



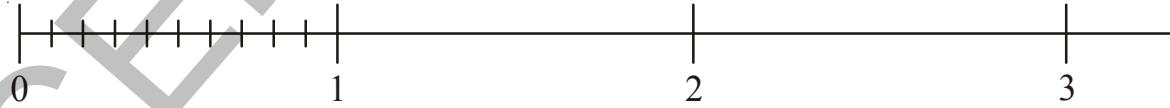
D ÖÜTYAAAT $\frac{1}{6}$ EAAÇÆWÆI Ö.



D ÖÜTYAAAT $\frac{1}{8}$ EAAÇÆWÆI Ö



D ÖÜTYAAAT $\frac{1}{10}$ EAAÇÆWÆI Ö



CÉI EÜPwA

¿PEÜÜ ÆAVWÜ?

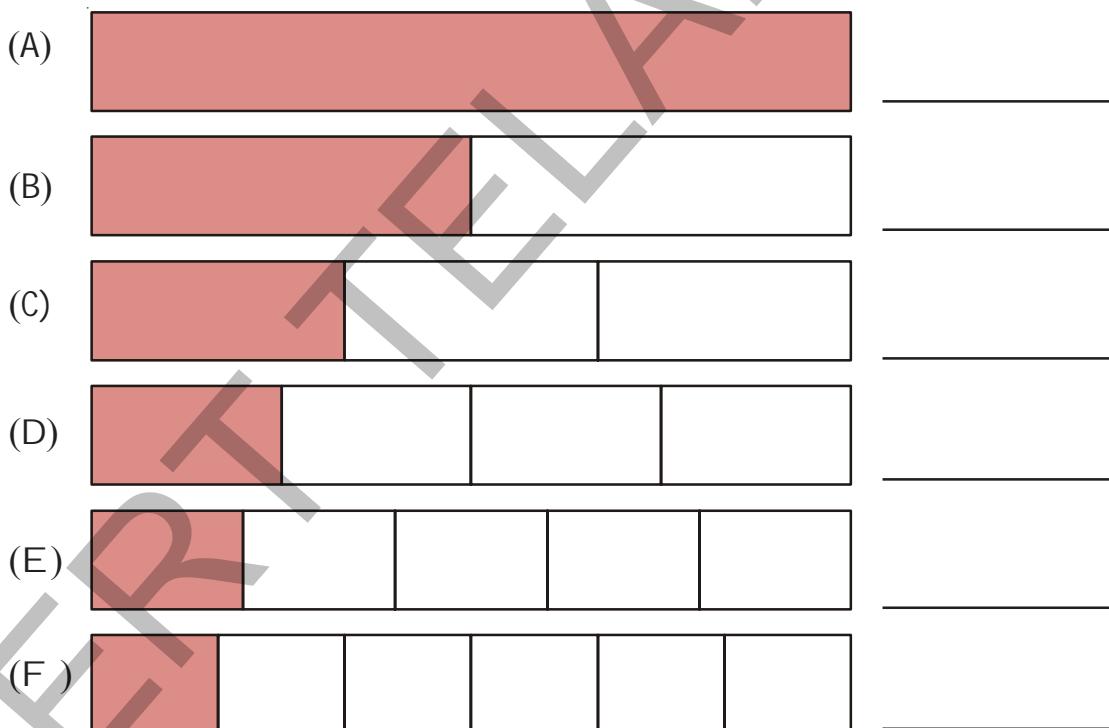
(a) $\frac{1}{10}$ A¥EY $\frac{1}{5}$

(b) $\frac{1}{5}$ A¥EY $\frac{1}{6}$

(c) $\frac{1}{4}$ A¥EY $\frac{1}{8}$

± Ü á£ Ø Ä

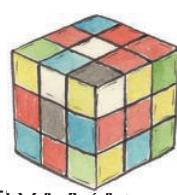
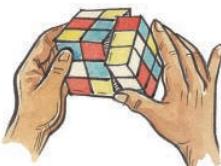
1. PÄK[®] EWWEEÉ Y | i ÖYQ^{..Ü} »ÝWWUW^{1/4}®ÄY[†] WU[®] Y ÄÄÄÄ. CÉWWEEÉ ? PËU^{1/4}®ÄY[†] AE
„av^{..Ü}? ? PËU^{1/4}®ÄY[†] AE bP^{..Ü}?



- ## 2. چه پہلوں کی اگونگی؟

- (A) $2\frac{1}{3}$ AYEY $2\frac{1}{5}$ (B) $4\frac{1}{8}$ AYEY $4\frac{1}{4}$ (C) $6\frac{1}{7}$ AYEY $6\frac{1}{9}$
(D) $10\frac{1}{2}$ AYEY $10\frac{1}{4}$ (E) $10\frac{1}{2}$ AYEY $11\frac{1}{2}$

Ã॥ १ P... P॥ ... - १ .. Ü Bv॥ à ||



1.



(A) ՚ѧԵ ՚ի »ÝWE^ՊՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԾՈՒԵԼ ՚ԵԼ ՚ՅԱՀԱԱ.

(B) ՚ԾԱՄՈՎ ՚ի »ÝWE^ՊՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԾՈՒԵԼ ՚ԵԼ ՚ՅԱՀԱԱ.

(C) ՚ԲԱՇՈՎ ՚ի »ÝWE^ՊՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԾՈՒԵԼ ՚ԵԼ ՚ՅԱՀԱԱ.

(D) ՚ԾՈՒՊ ՚ի »ÝWE^ՊՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԾՈՒԵԼ ՚ԵԼ ՚ՅԱՀԱԱ.

(E) ՚ԸՆՈՒԵԼ; ՚ԲԵՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԵ ՚՛ՅԱՎՈՒ՞; ՚ԲԵՒ¼ՐԱՅԻ ՚ԱԵ ՚ՅՈՒ՞?

pÝ, f... ØE...®Ef GDñr »ÝWÜ E Ú©..ß

- (A) ÁEñ gÄUPWÉá ñ PWÉá Éa ñ E®x©®Ü3 pÝ, p... WÜP®íX·YÙæpÝ, p...
Óæ...®EE GDär »YWÜBPæ®íX·YÙæ? _____

GDär »YWÜ E Ú©...æ? _____

(B) GÄN®x©®ÜEññæ2 pÝ, p... ®íX·YÙæ DWÜpÝ, p... Óæ...®EE GDär »YWÜ
E Ú©...æ _____

(C) EññA®x©®ÜBPæEññæ... pÝ, p... ®íX·YÙæ DWÜB pÝ, p... Óæ...®EE
GDär »YWÜ E Ú©...æ _____

(D) pÝ, p... Óæ...®EE E Ú...»YWÜ ..ævñ...Y? ÁEñ nY®ñ ®íX·ÜpÝ, p... »YWÜ ..ævñ...Y?



© 2015 ETS®. All rights reserved.

ԷՇԻՎՈՒՐ ՆՄԾ ՕՇԱՅԵԵ ՕՇԱԵՐԾ ԽՎՈՎՈՒՔ
ԾՈԽԿՅՐԱ ՊՖԱԼՈՒ ՕՇԱԵՐԾԻ 9 ՕԵ՛ »ՅՎՈՎՈՅՎ
Է» Օ ՅՐՃ

- (A) ÖðaǢ EEAñl-PÜ» ÝWÜ Þ ÞEÜY | i ÖlaWÜl 1 vüEEæ
Eænñl EEAñl GÐPæ » ÝWP _____

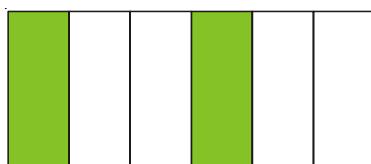
(B) GÐUar » ÝWÜ 1 Ú Eñgñl QñlæY | i ÖlaWÜl
1 vüEEæ D » ÝWÜ Pæ±l Y | i ÖlaWÜl 1 oár
» ÝWÜR nñl ÖðaǢ?



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ إِلٰهُ الْعَالَمِينَ

Óða Eñ, Eñi Wý, Eýcýwæði Eip®ü Eo a i Cænëu » Þeawue æ ní Eñi Eñi Óða Ewup®º Gæa 6
Óði Eip®ü » Ywuwýx Eipw· Þa Gæa Óði Eip®ü Eýx Óyw Eipvñ Eip®ü Cæm.

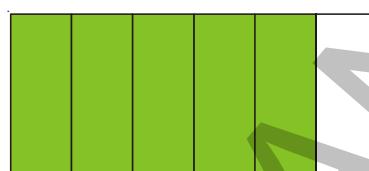
PhÍX[®]ÜbniWUEE Đav... EÜpw’Ü »YWWUEE ÖaEWUa ÓyWa BWäEæ



ÓñàÈÜ®ÜÓñÈ



E&I WÝÅ®Ü ÖäÅ



EÝCYÁ®ÜÖäÆ

- (A) ÖæàÈÉÉ nØPÙ »æEáç áÈÉ GDÙr »ÝWEØPÙ ÓYWÙ ÈÙPvæF·Ý®Æ

(B) ÈÙÍWYÀ nØPKÄÜÈU »æEáç áÈÉ ÓYWÙ ÈÙPw·Ü »ÝWEØÙ?

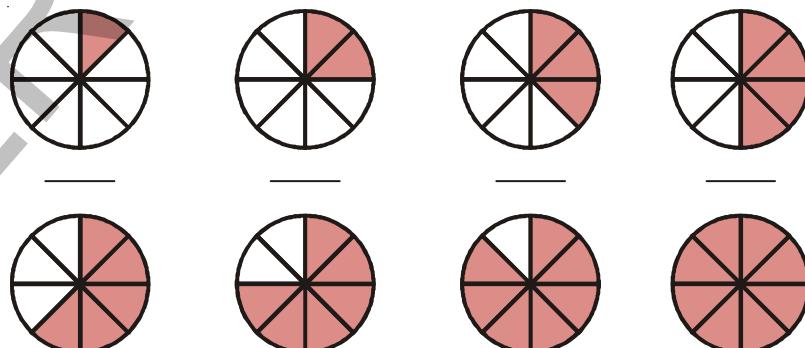
(C) ÈÝÇÝÀ nØPÙ »æEáç áÈÉ GDÙr »ÝWÙÓYWÙ ÈÙPw·Ý®Æ

(D) nÈÙXÄÜÈU »æEáç áÈÉ ç PÄÙ Öæäc »ÝWEØPÙ ÓYWÙ ÈÙPw·ÝÆ

(E) nÈÙXÄÜÈU »æEáç áÈÉ AF PÙWÈä »ÝWEØPÙ ÓYWÙ ÈÙPw·ÈÄYÄÙ?

CEI EIPwÄ

PÄÅKÜ EÖHÜWÜEÖEY | ÖQÜ » YÜWÜWÜaÖEP® EY » Ü¼® AY† Åä± WÜPü bñ | ÜPüWÜaY ÅäÅä.

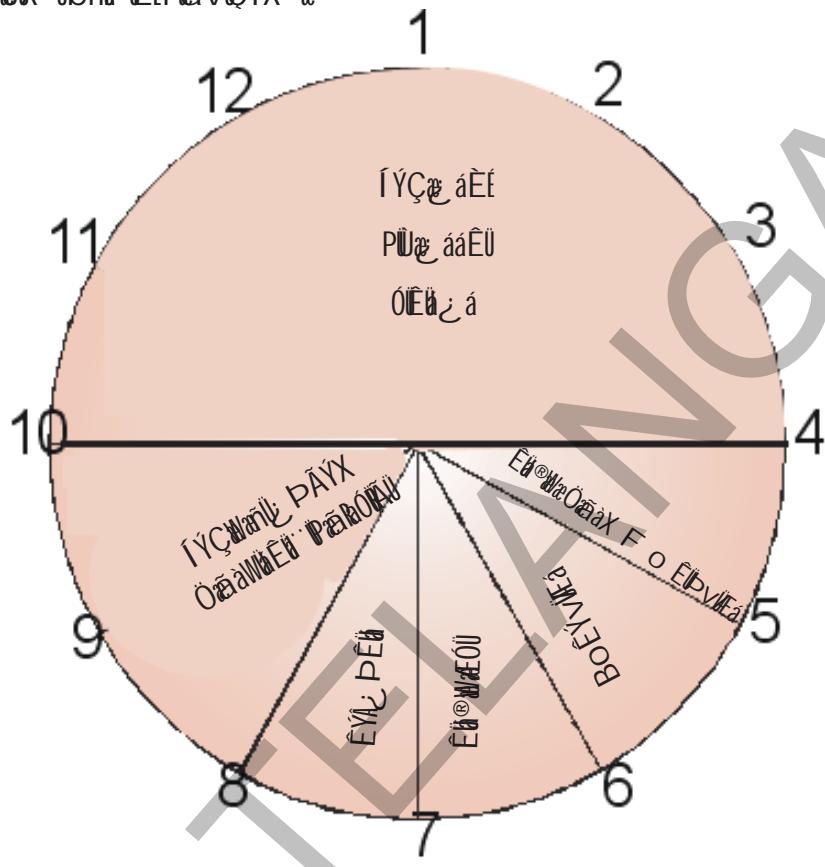


ÊààÈ®Ü½®ÏÝ†WÜEEÆ „ævï½®ÏÝ†

AEG bPi 1/4® DAYI

úWæ 7 Wl̄ pAÁr · UÓYc áí PÝÆ 7 Wl̄ pæ áEÁwæ

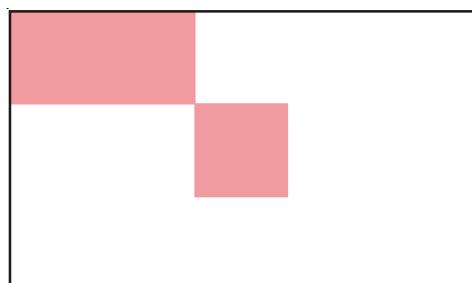
Pé̄P... ±IC®Ü, áWæ7 WÜpWæ-·Aáí ·ÜHÙñY®æ BñPñ ÓYç áíPÝÆ 7 WÜpæ áEñWæH®ñ
ÉPvñY®æ à PñK®Übñl ÉEPævCYX ..æ

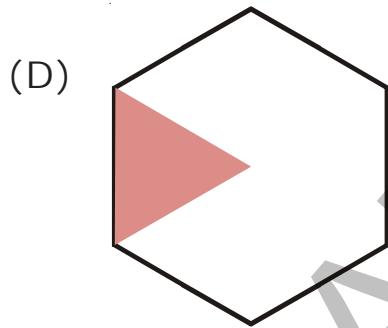
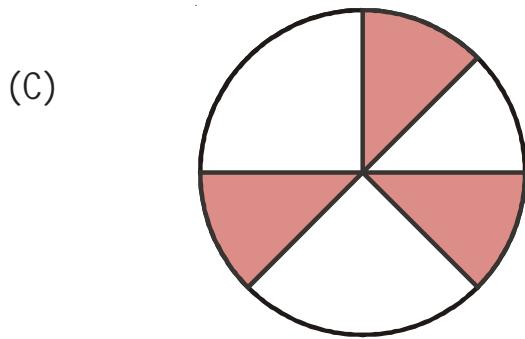


- (A) Joár 12 Wí pWEÉ GDär »ÝWEP° PE° P... EYAE PE° PR° WP±WO° YR°
(B) D 12 Wí pOEE aE GDär »ÝWJ PE° P... ±YSU YCE aE PU aán YR°
(C) 12 Wí pWEÉ GDär »ÝWEP° PE° P... BoEYVEá EUnE EU® WEÓE PVEá EU AãaXOñ YR°

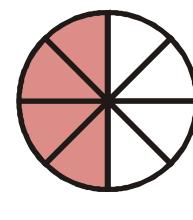
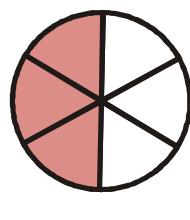
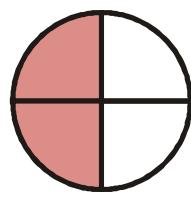
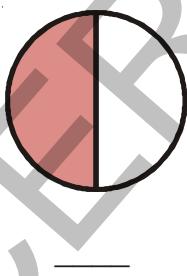
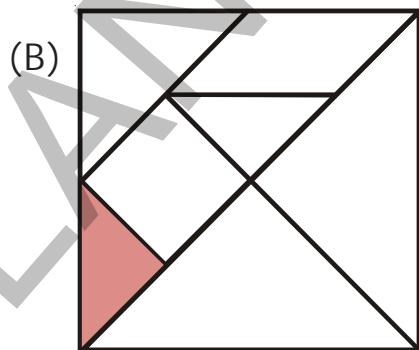
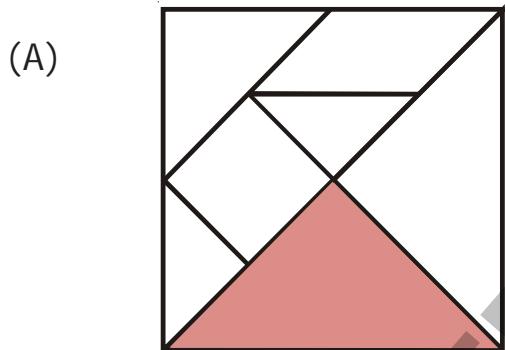
CE EPIWÄ

1. bñWÜEÉ Ÿ | ÖÝQ'Ü »ÝWEĐUM?





2. PàÜK® ÜpÝÁ®... WÝÁ WÜEEÉ Y | ÖÝQ' Ü» YWEDÄM?



ÊàÈ®ÜbnñWñ ±ÀÀÈÓÜÜÜáTYíñÄÜ-àÈü $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$ Wññ ØÜÜ®Èá »ÝEOÜEÄY?

albáElqPæ

Jí ū ÖYÙç á®º ññWæ ïPæÚm A · PíºB « ï PíºvibA. Jí ū A « ï » YWPBY | ; ÖYQÄ. A « ï Píºvib · ï ÖYÙç á®º ËññæEä%A « ï Píºvib ®ññAU Ëññib · ï ÖYÙç á®º ññAäA. ÖYÙç á®º Joár GDür ËññWÝX E» ï ÖCYX · ï ÖYQ · Ü » YWEður?

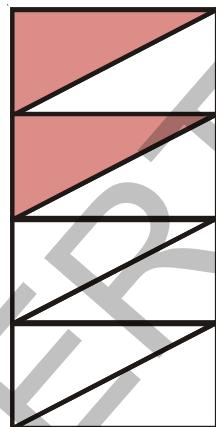
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \text{ BWññç P?}$$

ÖYÙç á®º 6 ËññWÝX E» ï ÖCYX · ï ÖYQ · Ü » YWEður? A · ï E«EYX - EññOäxññÖYÙç á®º 8 ËññWÝX E» ï ÖCYX · ï ÖYQ · Ü » YWEður?

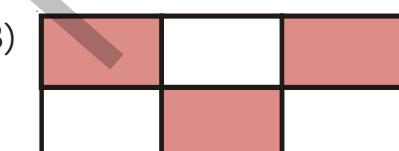
A » YAOÜ

1 PññWæPæor bnññWÜpíº ÖEíºP®Ü » YWññWÝX E» ï ÖYQ · Ü » YWEður?

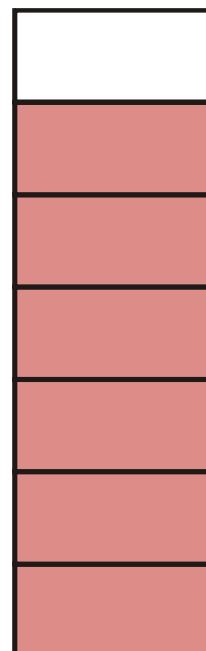
(A)



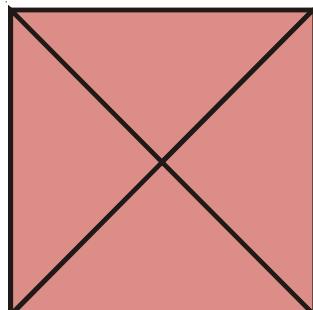
(B)



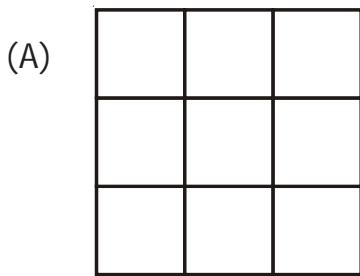
(C)



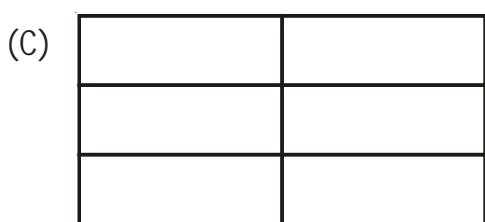
(D)



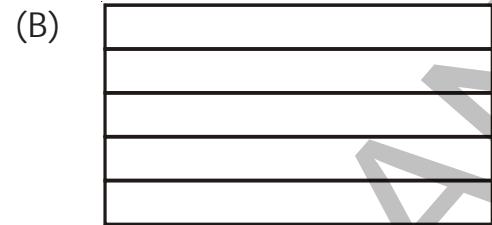
2. bñ ÜPñWñbñ bñ Ü½®AYT Wabñt EY | ÖYQÄ.



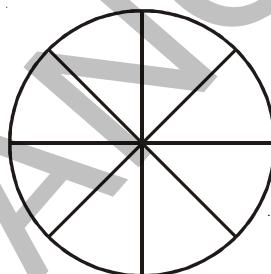
4
—
9



5
—
6



3
—
5



8
—
8

3. Wæða EÍ „ 12 Q.WÝH™ BÆðWÜ á®° PæÍvPü. A „AEEF $\frac{2}{3}$ »YWÜ „ ÆvEÜ EÜnGÜ $\frac{1}{3}$ »YWÜ bPÜ. GEðr Q.WÝH™ BÆðWÜ „ ÆvEÜ?

4. EÓY... ÍYÇAÁÍ ÜEÍ®WACÁÍÉÜ 'IÁU'EE $\frac{7}{10}$ »YWEPÍ° ÓPÍC... ÉááÇaÖááWáñY®æ
EÚÜ»YWEPÍ° ®Nááí ÖááWáñY®æ AEPI GDár »YWU®Nááí ÖááWáñY®æ

6. QE ÄÍWÖWWÜHÜPÜ32 WÝÅWWÜ A „LÄUNHÜPÜ EE $\frac{7}{8}$ »YWÜ , WÜC „A&B ÄÍX® EÉGDÜR WÝÅ , WÜ
CÄUNHÜPÜ

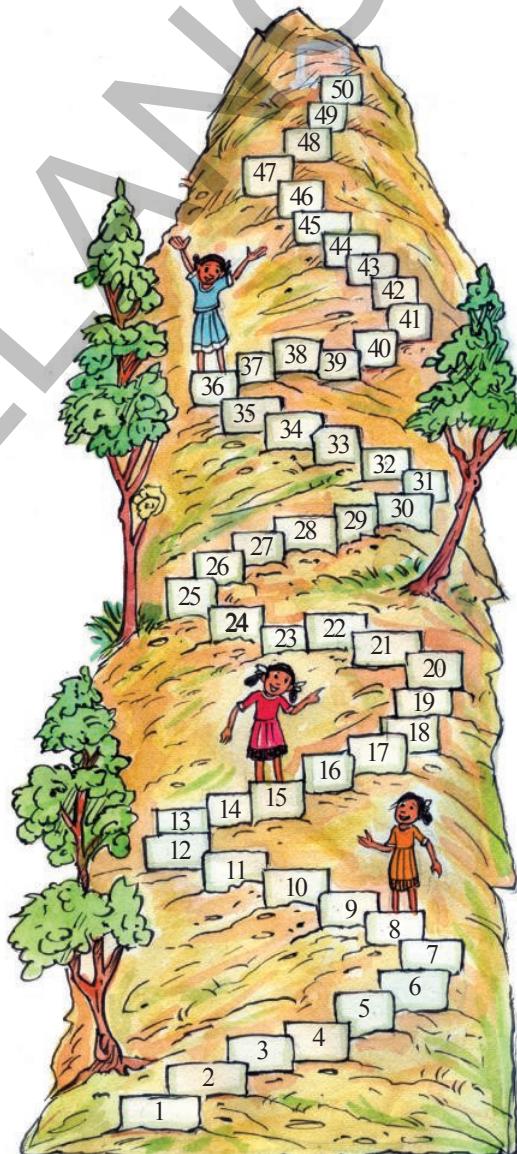
7. JÍ $\frac{1}{4}$ nÁME $\frac{1}{2}$ áE $\frac{1}{2}$ 32 E $\frac{1}{2}$ © E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ I $\frac{3}{4}$ »YWÜ ÖÖvWÄ. B nÁME $\frac{1}{2}$ áE $\frac{1}{2}$ ÖÖvWÄU Ó $\frac{1}{2}$ T $\frac{1}{2}$ G $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?
8. ÁY $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ J $\frac{1}{2}$ \pm O $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ \pm W $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{6}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ O $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ áI P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ K $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$. B P $\frac{1}{2}$ \pm O $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ K $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ © ÁY $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ \pm U $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$
9. hÝ $\frac{1}{2}$... n $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$... I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$ »YWÜ Ö $\frac{1}{2}$ \times n $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$. C $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ G $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$ »YWÜ P $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$?
10. AY $\frac{1}{2}$ Ç $\frac{1}{2}$ J $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ Ö $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?
11. hÝ $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ p $\frac{1}{2}$ 12 Ö $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ áW $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$. A $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{12}$ »YWÜ Ö $\frac{1}{2}$ áW $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ aX $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ áW $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$? A $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ © ÁY $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ \pm U $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$.
12. J $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$... I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$ »YWÜ E $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ \pm W $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{5}$ »YWÜ A $\frac{1}{2}$ | áP $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$?
13. Ö $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ \pm Y $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$... E $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$ áE $\frac{1}{2}$ »Y $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$, Ö $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ »YWÜ Sa $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$?
14. B $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$... n $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$... I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{12}$ »YWÜ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{12}$ »YW $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ »Y $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ \pm I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$
- (A) G $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ C $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ B $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?
- (B) C $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?
15. J $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Ç $\frac{1}{2}$ X $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ 15 W $\frac{1}{2}$ Ç $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ Ü $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ ~ P $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ O $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ A $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ Y $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ »YWÜ Ö $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ V $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ Ç $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?
16. ÁY $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ Q $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ B $\frac{1}{2}$ Ç $\frac{1}{2}$... Ö $\frac{1}{2}$ áW $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ V $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$. A $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ Q $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ áW $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ P $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{2}$ O $\frac{1}{2}$. C $\frac{1}{2}$ I $\frac{1}{2}$ E $\frac{1}{2}$ U $\frac{1}{2}$ Ö $\frac{1}{2}$ W $\frac{1}{2}$ »YW $\frac{1}{2}$ D $\frac{1}{2}$?

14

ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತನಗಳು

ಈ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಾರು ಹೀಗೆ ನಡುವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ ಅವುಗಳ ವರ್ಣನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ನಡುವಾಗಿದೆ.

- (A) $B \times A^2 - 10 \times E + 50 = ?$ - 2, 4,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____.
- (B) $OYAPU - 10 \times E + 50 = ?$ - 3, 6, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____.
- (C) $C \times A^2 - 10 \times E + 50 = ?$ - 4, 8, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____.
- (D) $\frac{P}{P} \times P \times E + 50 = ?$ - 6, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____.
- (E) $\frac{P}{P} \times P \times E + 50 = ?$ - 4, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____.
- (F) $\frac{P}{P} \times P \times E + 50 = ?$ - 12, _____, _____.



A±Eħħi WÜħa

2, 5 Ħalli 10 »YXQEVEVU EÜŪT TANNU PUX®UPAħADPU IEWEI OA..

1	2 *	3	4	5 x	6	7	8	9	10 ✓
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- (A) (i) Paaħadpu iż-żejjix paaq Aħi EÜŪT TANNU 2 Ār ॥ | i ĒÝX »YWEYWA EÜŪT TANNU Y©Wa
•' Aħi ॥ Uwani EIPWA.
- (ii) DWU B GÇYE OUT TANNU PUX® YAZAÄÄ.

- (iii) D OU TANNU EÜŪT W OÝPU IEEZ PĒU Z PĒU AIPWU E&
B ĀR ॥ 2 ĀR ॥ »YXQEVEVU EÜŪT GÇYE OUT TANNU 1 W OÝPU IEEZ. __, __, __, __
Eħi tħu AIPWU CÄNNIEA

2 ĀR ॥ | i ĒÝX »YWEYWA EÜŪT TANNU "OIA OU TANNU 'G®HANÝA
2 ĀR ॥ | i ĒÝX »YXQEVEVU EÜŪT TANNU "OIA OU TANNU 'G®HANÝA
2 ĀR ॥ | i ĒÝX »YWEYWA EÜŪT TANNU 2 ĀUB+Eħħi WÜħa BWANIEA

- (B) (i) PəñàDPU Ë®ÜÓÍT TÀNUÜ° 5 Äí Ü±lä | i ËÝX » ÝWEÝWÄÉÜÓÍT TÀNUÜ±PË·Ëx'-' Ü Wänñä ÈÜwÄ.
- (ii) DWÜ B GÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° YÄAáÄ.

- (iii) D ÖÜT TÀNUÜÈPÜ 1 w ÓÝPÜ ËEE Ð PËÜ Ð PËÜAÍPÜWÜÈ²
B Äí Ü 5 Äí Ü » ÝXÓEVÜÉÜGÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° 5 ÄÜA±Èññi WÜä BWänñä CÄññä

5 Äí Ü - Í ÄDEÝX » ÝXÓEVÜÉÜGÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° 5 ÄÜA±Èññi WÜä BWänñä

- (C) (i) PəñàDPU Ë®ÜÓÍT TÀNUÜ° 10 Äí Ü±lä | i ËÝX » ÝWEÝWÄÉÜÓÍT TÀNUÜ±PË·ËE '✓'
- Ü Wänñä ÈÜwÄ.

- (ii) DWÜ B GÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° YÄAáÄ.

- (iii) D ÖÜT TÀNUÜÈPÜ 1 w ÓÝPÜ ËEE ÈÜÜAÍPÜWÜÈ?

B Äí Ü 10 Äí Ü » ÝXÓEVÜÉÜGÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° 1 w ÓÝPÜ ËEE O CÄññä

10 Äí Ü - Í ÄDEÝX » ÝXÓEVÜÉÜGÇÝÉÓÍT TÀNUÜ° 10 ÄÜA±Èññi WÜä BWänñä

±Ü áfØÄ.

10 ÄÜA±Èññi WÜä Èññä 2 Èññä5 ÄÜA±Èññi WÜä BWänñä D ÈÝPIÉÜ ØAAÁáá A¥ÈÝ nÜä? HPä

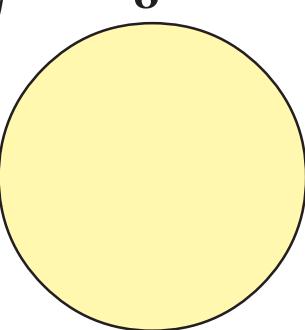
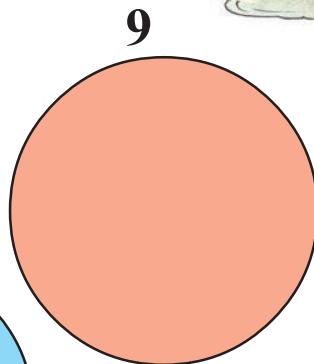
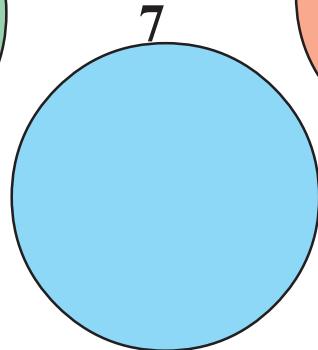
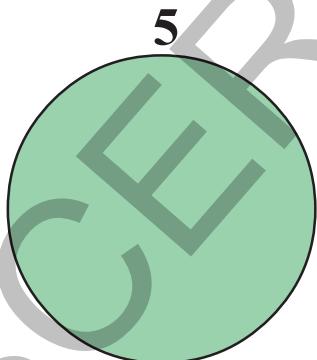
aÍbáÉÍbPæ

3 ÅU A±Ehñ wññ ÖaÙÙ, YÅU·ñ



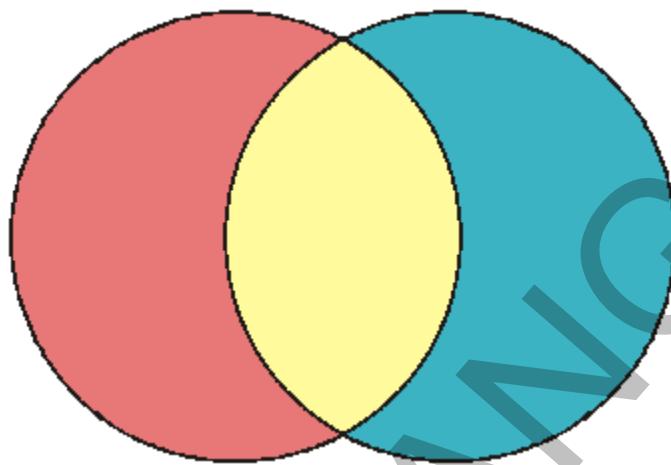
ຫສັ້ນວຸ ພຣ ບວກົມ |

GÄNÄ ÝUWÜPÄ JÍ à ÝÄ EÄNUÖÄ. ÝUÜ ÖiböÜEU
aÜPNÜÜ ÖiTANÜÍ ÜGÄNÜQ ÖiTÄ a®Ü YÄAÄÄ.
xäWÄÜvänYAUÆ 52 GÍä, WÖÄI...25 GÍä ÖÄUäÄ.
-äEä ÖÖÜ ÖÝWÄÄä BvänY ÖiTANÜPÄ nÜ PÄä EÜPWA.
D ÖiTANÜä PäWæÜOÜ Ü PËÜ YÄä ÖiTANÄ±EÜWÜB
BWÄFÄÄä?
ÖÄä; PÜÜ EÜE A±EÜWÜPÄ YÄAÄÄ..



ÓYÉP®I A±Ehkí WÜH (E »Uá A±Ehkí WÜH)

3 ÆUA±Ehkí WÜP® Pá±H Y | ; ÜEhkí Eé Eññ® 5 ÆUA±Ehkí WÜP® -aE Y | ; ÜEhkí Eé YAAÁA
¿ PÉUÓT TANWY ÁA3 Eññ® SAUA±Ehkí WÜH BWEEAáa AEWÜP® ÖUP Y | ; ÜUÜ Eé YAAÁA.

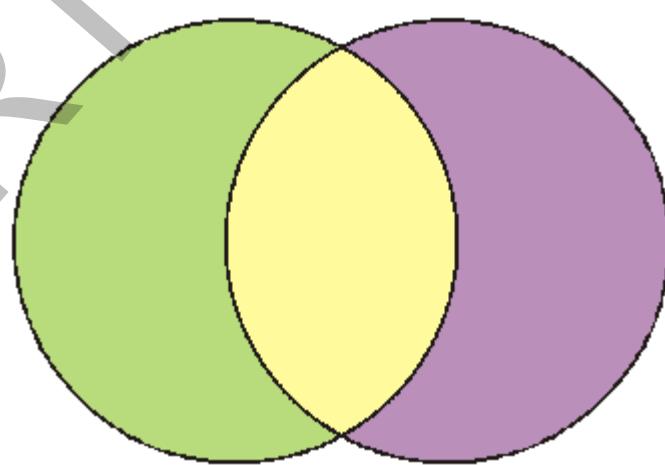


- (A) 3 Eññ® 5 GÄNKE RÓAA ÜA±Ehkí WÜP® YAAÁA. _____

D ÖUTANWÜP® 3 Eññ® 5 ÆUÓYÉP®I A±Ehkí WÜH A¥EY E »Uá A±Ehkí WÜH G®HNYÁA

- (B) 3 Eññ® 5 ÆUÓYÉP®I A±Ehkí WÜH AE bP®A±Ehkí ¿ PÉUÓT? _____

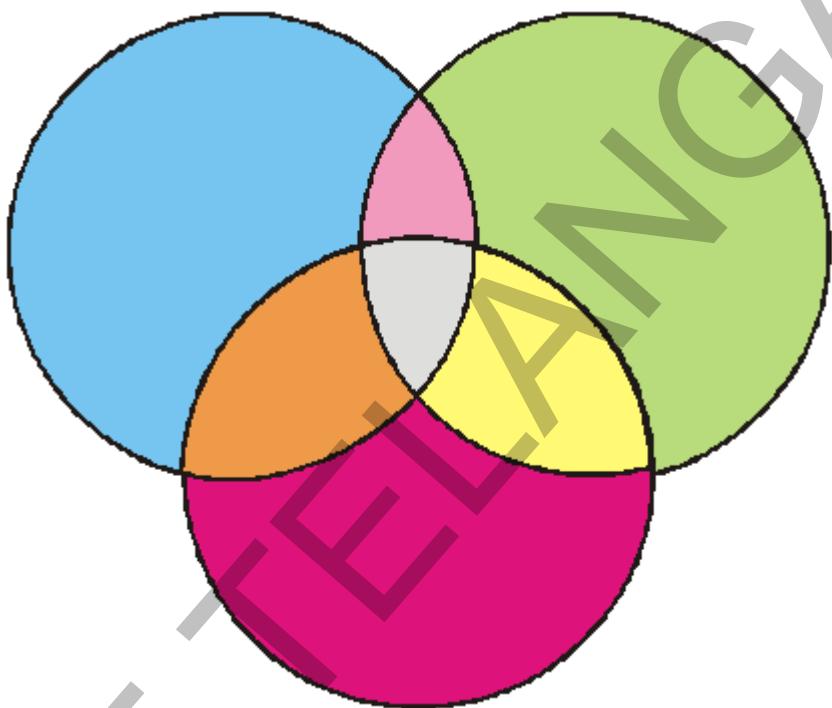
DWÜ2 ÆUA±Ehkí WÜP® ÖDAH Y | ; Ehkí Eé Eññ® 7 ÆUA±Ehkí WÜP® @AÜaY | ; Ehkí Eé YAAÁA.
AEWÜU E »Uá A±Ehkí WÜP® ÖUP Y | ; ÜUÜ Eé YAAÁA..



- (A) 2 Eññ® 7AÜ E »Uá (ÓYÉP®I) A±Ehkí WÜH AE bP®A±Ehkí ¿ PÉUÓT? _____

±E ÁEØÄ

1. -aÈ Ý | ; Èhñ ÈE2ÄÜA±Ehñ WÜä, ÖðÄü Ý | ; Èhñ ÈE3ÄÜA±Ehñ WÜä, Pá±ü Ý | ; Èhñ ÈE4 ÄÜA±Ehñ WÜPü° YÄæAäÄ. 2 Èññä3ÄÜÓYÉP®| A±Ehñ WÜPü° WÄçY¹ Ý | ; ØÜÜ ÈE3 Èññä4ÄÜÓYÉP®| A±Ehñ WÜPü° ØÜP Ý | ; ØÜÜ ÈE A`ä E«EYX 2Èññä4ÄÜÓYÉP®| A±Ehñ WÜPü° QñWæY | ; ØÜÜ ÈE YÄæAäÄ.



- (A) 2,3 Èññä4ÄÜÓYÉP®| A±Ehñ WÜä ÷ PÉÜ Y·Aä CÉAää? AÈWÜPü° EäæE®Übñ ÈE GÈE YÄæAäÄ?
(B) 2,3 Èññä4ÄÜAÆ bPÉÓYÉP®| A±Ehñ ÷ PÉÜ?

CÉÜ EÙwÄ

1. D PÈK®ÜÓTÅMÜEE ÷ PÉÜ 2 Äí Ü-ÐåÍEYX »ÝXÓÆVñnÈ®
49 64 96 112 153 190 272
297 308 529 666 780 981 995

2. PēWāPāor ÓÍ TĀWÜÉÍS ÁÍ Ü 10ÁÍ ÜÉññS, 10 GÄNÍÁÍ Ü» YXÓÉVÜÉUÓÍ TĀWÜYÉññ?

ÓUT	5ÁÍ Ü»ÝXÓEVÉÉÉÉ	10 ÁÍ Ü»ÝXÓEVÉÉÉÉ	GÁVÁÍ Ü»ÝXÓEVÉÉÉÉ
5			
65			
120			
175			
335			
400			
558			

3. PELK® EIWÜEÍ4 ÄÜA±EßÍÍ WÜä ÷ PEHEÍ?

2 8 14 26 36 44

4 ÅÜA±Eñññ WÜñ GAEññ 2Pñ A±Eñññ WÜñ®Ý?

4. 9 OUTWELL A+ ETHE WUPP YAA

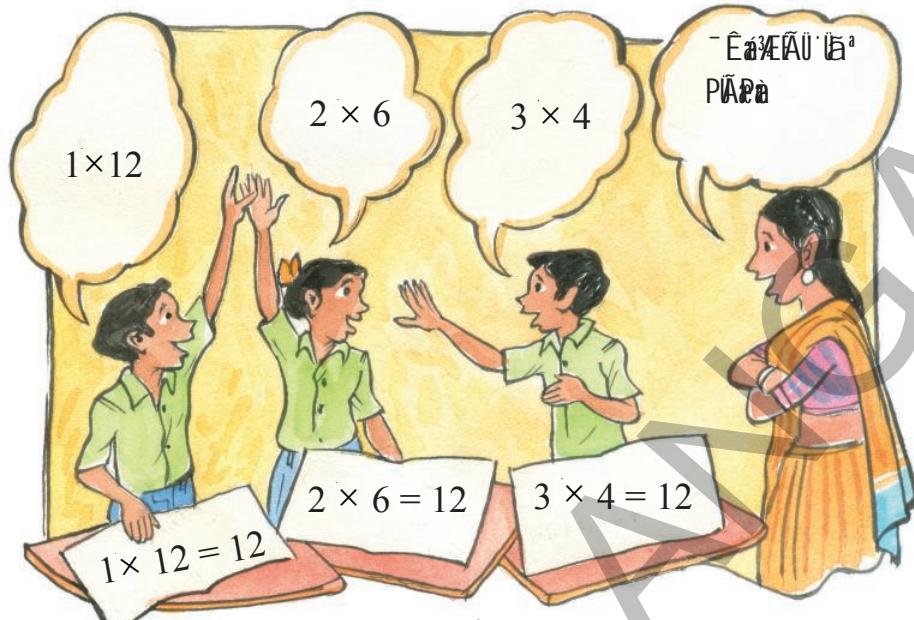
5. 6 ÄÜA±ÊHñ WÜEÉ; PÊÍYÄä | ÙPüYÄÄäÄ.

6. PēñX®ÜPæàDPEPÜ±lä | i WæÚOÄ. 6ÄÜA±Eññ WÜEElä 2 Eññkç3PA±Eññ WÙä®Ý?

ÓÐÍ TÌ	2 ÁÍ „Ü»ÝXÓÑEVØÆÉÙ	3 ÁÍ „Ü»ÝXÓÑEVØÆÉÙ	6 ÁÍ „Ü»ÝXÓÑEVØÆÉÙ
9			
14			
18			
24			
22			
36			
44			
27			
33			

A+E®WÜS

qaaÍ... : 12[®] GÄNÍ ÓÍ TÄWÜWÄ | AEÝEÝX YÄAÁAÁ...



qàaĀ...®YE¶ 3 Eññ¶4 WUPºWá~0 YWU12 YAññ¶Bí U3 Eññ¶4AUWá | ÆY¹12 A à
E«ÆYX 12 G®Wé 2 Eññ¶6AUWá | ÆYÈ ADà AAÉ à 1 Eññ¶ 12AUWá | ÆYÉ 00Ü
12 BWññÀ 1, 2, 3, 4, 6 Eññ¶2 WUPº12AUA±Eññ@Wá G®WññEà

- (A) 18 Å Ü A ± E H I ® W W P H P I V H P a U M (O H a a P x & 6 A ± E H I ® W W A H n E x)

12, 18 ÅÜA±EÜI ®WÜü PäàDPEPü PävCY'æ
DWÜAÜI±EÜI ï PXÜEÜWÜOÝPÜAÜ PäàDPEPü
ñÜI 1 Päx®EÜWÜPü Pü vü xWAáA.

- (A) 20 Å A±E hñ ® WÜYÉHÉ?

(B) 36 Å A±E hñ ® WÜYÉHÉ?

(C) 15 Å A±E hñ ® WÜYÉHÉ?

(D) 7 Å A±E hñ ® WÜYÉHÉ?

(E) Jí „ à Jí „ h A±E hñ ® UCÃÜHÉÜÓÜT h
¿ PÉHÉ?

(F) PàEÜ GÃVà A±E hñ ® WÜAÜHÉÜÓÜT h
WÜYÉHÉ?

(G) ±E ÓÜT NæA±E hñ ® EY ÜÓÜT h ¿ P

A»ÝMO

- D Pöök® Üötamisee õ ÞEHEI OIA ÜOTAMÜ, õ ÞEHEI , ÜÜÜÜTAMÜ?

23, 18, 65, 70, 47, 325, 610, 354, 289,
842, 169, 431, 400, 553, 724, 807, 999

- Pöök® Üötamisee õ ÞEHEI 5 ÄÍ ÜÜTADIEÝX »ÝXÓÜEVÜNEÄää AÊÜWÜWæ 0ää®ä
0EEÄ.

10, 25, 70, 52, 45, 68, 94, 85, 100, 71, 20, 58,
43, 235, 400, 353, 255, 91, 78, 420, 32, 99

Aää E«EÝX EääE® Üötamisee õ ÞEHEI 10 ÄÍ ÜÜTADIEÝX »ÝXÓÜEVÜNEÄ?

- 5 Eññ 4 ÄÜEä ñ 10 A±Eññ WÜP®° YÄÄÄÄ.

(A) 5 ÄÜ A±Eññ WÜP = _____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____

(B) 4 ÄÜ A±Eññ WÜP = _____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____

(C) 5 Eññ 4 ÄÜÓYEP® I A±Eññ WÜP = _____, _____

- D PöökEÜWÜWæ A±Eññ ®WÜP®° YÄÄÄÄ.

(A) 14 (B) 24 (C) 16 (D) 42

- A) 3 ÄÜEä ñ 6 A±Eññ WÜP®° YÄÄÄÄ.

B) 9ÄÜEä ñ 6 A±Eññ WÜP®° YÄÄÄÄ.

C) 3 ÄÜA±Eññ WÜEEä 9ÄÜB±Eññ WÜYWÜNEÄää?

D) 9ÄÜA±Eññ WÜEEä 3ÄÜB±Eññ WÜYWÜNEÄää

- A) 12ÄÜEä ñ 6 A±Eññ WÜP®° YÄÄÄÄ.

B) 4 ÄÜEä ñ 3 A±Eññ WÜP®° YÄÄÄÄ.

C) 4ÄÜA±Eññ WÜEEä 12 ÄÜB±Eññ WÜYWÜNEÄää?

D) 12 ÄÜA±Eññ WÜEEä 4 ÄÜB±Eññ WÜYWÜNEÄää?

7. 10 ÅÍ Ú-Í ÆDEÝX »ÝXÓUEVÜEÜÖRTMÜEE» 2 Ènñas ÅÍ Ú-Í ÆDEÝX
»ÝXÓUEVÜEÅåå?

0 ÙT	2 ÅÍ Ú-»ÝXÓUEVÜE»	5 ÅÍ Ú-ÝXÓUEVÜE»
10	✓	✓
20		
30		
40		
50		
150		
210		

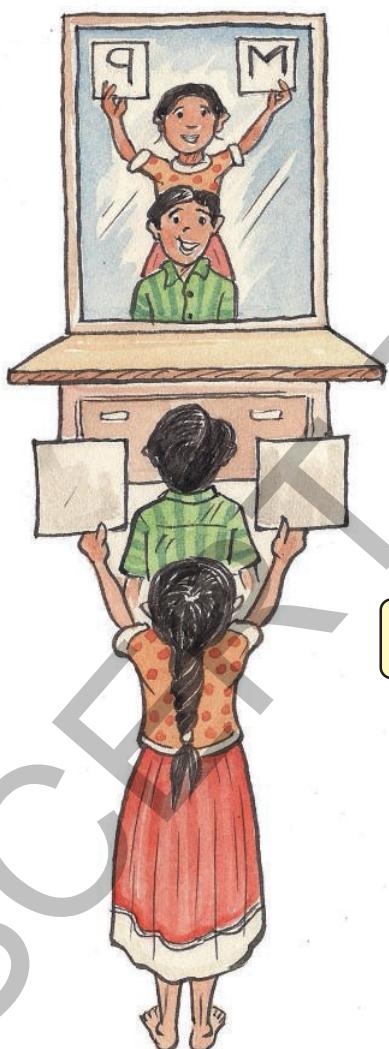
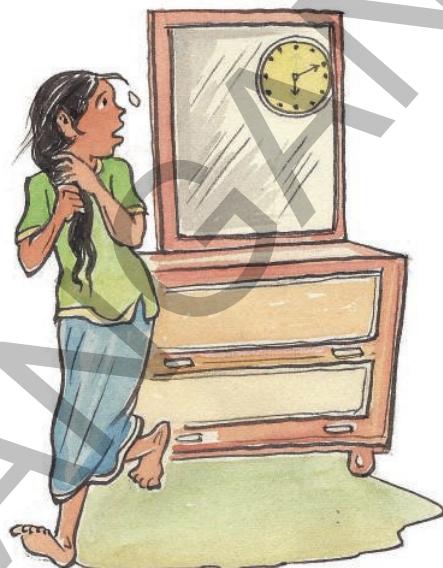
C „a E«DEÝX ÈnñasPÆEE ÙRTMÜR ÜEaaÈ®Ü±Pæ á®ñ. Ènñas ÙEAAÖ ÖIA®ÅawÄ..

8. qaaÄ.., gäE Ènñas hYÖ®.EÄWæØEE E ..ICÄUEÜA.Y®... PæoÙ. hYÖ®... nPjA.Y®... 5 Cíal. E ..UÙnñirvWÜYX, gäE nPjA.Y®... 7 Cíal. E ..UÙnñirvWÜYX ±æfì A.Y®... PñHÅÖ. B. ÅqaaÄ.. AEÄWæPæorA.Y®... PÜDUE ..EDÜ?
9. Jí .. ÙnAWÉç aEé 10 Ènñas© ÖnñWÅ, 15 Ènñas© ÖnñWÅç aÅ. C..YÅæ ÌPQ ÈPÜPÜ. ÖEIP®.WÅ±WÜYX ÈPvÜ. aPæ ..IPñirvWÅ. Añl-PIEÝX GDñrWÅ±WÜPÜ.ÌPQ DÉ«DEÝX ÈPvWÅ?
10. Jí .. oP..Jí .. YÄwJí .. 100 Q.WY®. gäPIEÅÜ.ÈÜ12 baÆWÜPÜ. ÖakgPæirvWÅ. ÖakgPæirvWÅ. ÈnñasPæ .. oP..Jí .. YÄwJí .. 100 Q.WY®. gäPIEÅÜ.ÈÜ15 baÆWÜPÜ. ÖakgPæirvWÅ. ÖakgPæirvWÅ. Jí .. ©®.I.ÉB GÅN. oP..WÅ. ÖEIP®.Ù.ÙT. aEé baÆWÜPÜ. ÖakgPæirvWÅ. ÖakgPæirvWÅ. B. ©®.P.ÖakgPæirvWÅ. ÖakgPæirvWÅ. PÜDÜ baÆWÜ.Ù.ÙT. GDñr?
11. Jí .. DÝ2®.Èé3 WÅç PÅWÅ. CÆ AÆWÜ.ÈéJí .. ±E 5 »PæGÅN. Pæ á.. ±E 15 »Pæ. ÈnñasPæ á.. ±E 30 »PæJí .. ØYÄ ACÝÄ. ÖakgPæirvWÅ. D. ÈnñasPæirvWÅ. GÆE. ÈnñasPæirvWÅ. ØAA Jí .. YÄ GDñr WÅç PæACÝÄ. ØakgPæirvWÅ.

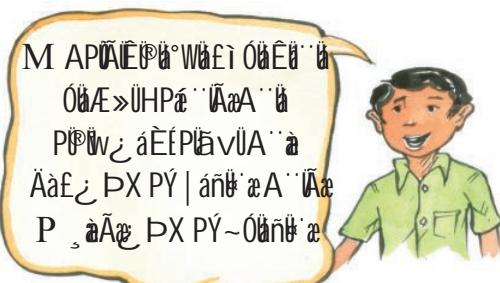
15

ಸಮಾಜ

PYW ÖÜÖ ÖÀÜÈÆÉ?



AEWAA àWPAA g̃P̃H̃E P̃H̃
EÚ ñPAñÍVAA. AEWAA
ÓI g̃H̃A ñADP̃H̃ ñA QD̃U àP̃A ñP̃H̃A VAA. AEWAA P̃H̃W ñAEJÍ ñ
APIAE ñH̃ g̃H̃A ñAOñGÝ ñI g̃H̃A ñD̃H̃ A ñH̃ ñ PEÜ APIAE ñH̃
WñE ñ ÑEÁ ÑAÚ AA.



1. CÈÉPÆÉU APÄWÜÉæ CÈWÜEÉ ß PÈWÜPÜ PØWç áEÉ
® Æàw .. YWÜ , ÆAç P X P Y ~ ØñEæà qP... EßPÜi (✓)
ØYØA

C E Ü® Üá
EIPwÄ

B Z Q V
A F H



®Y®P®W®á®H®E±AaaXÓÜäþPEÜþPEÜ
APAWÜÜJÍäEÉYXPÝ~ÓññEaaÖaÜÜYçPÜ.

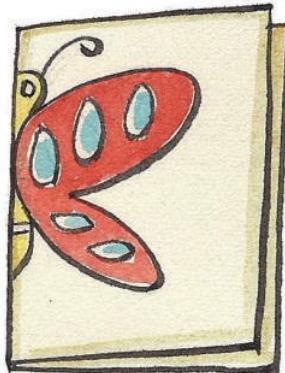
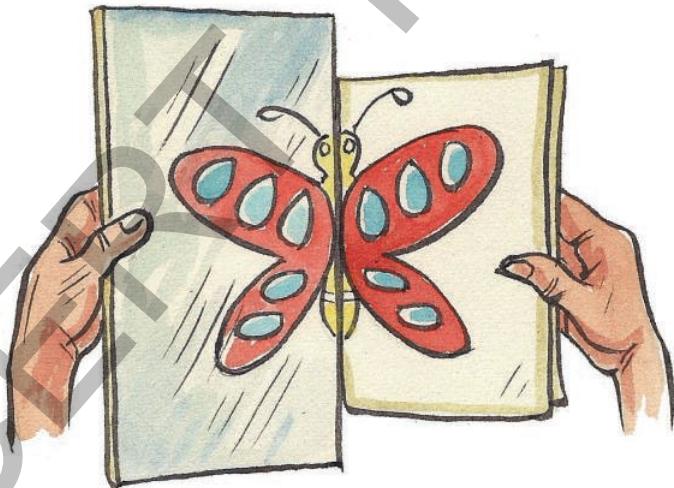
ÁY«ÜPAEÉÍ bñí· Eé ññàÀÓ· ll ññÀÝÄ®· ÝUæ PÝWÜ· EÉ®· Éü«PÆÉvib· EññæPÝWÜ· EÉ®·
ññÀ®· ÝUæ



albáElbæ

A^{ll} bñP^Y | ÖYQ :& ±f^lf^l bñE^P® @ñawA.

JÍ „ PÝWÜ EEPÍ „ kíMÁ MPAHÍVÍ A«Í PÍ EEPÍb A ÍAU EMAÇabnÍ EEPÍ
kíMÁ AÔ EEPÍbPÍ á A«Í »ÝWÜ Übñ EEPÍ „ GUAAaA.



Eñvib ÜB PÝWÜ Ü Ü±PP Jí ü PÝWü á®ü Cw -aEÜ H®Pü WEÜ -OüEÄ?

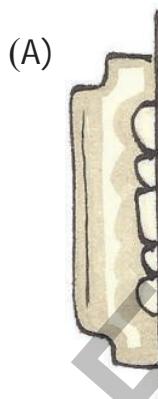
CĒI ±LÉ ÁEØÄ

1. PØWØ ÁØHØ E ±LÁAÀXØ PØLK® ÜBØNØWØÜ±LØFØ »ÝWEØPØ±LØAÁÄ..

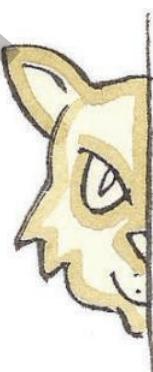


CĒI EØWÄ

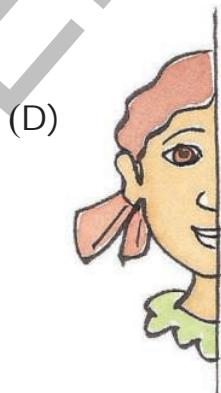
1. PØLK® ÜBØNØWØUE Ú'UÀ«Ø »ÝWEØPØGØAÁÄ.



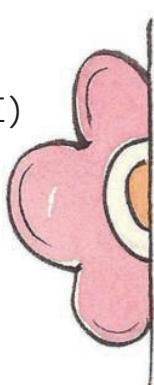
(B)



(C)



(E)



ÓÄ ÖEÜPÖEÝX E»Ü ÖEÜÄATMÜ

H, I, K Eñnd APÄWÜWAÖA Þ PX A«Ü PWÄg á®öÖYOÄ. (AÊÜJÍ ÞæR Óæí©Pe ÞXÄÜ àPü)

ÓññäD... : ®Y® K ®xàWaE»Ü Ô..®x

ÃY«Ü: ®Y® D ®xàWaE»Ü Ô..®x

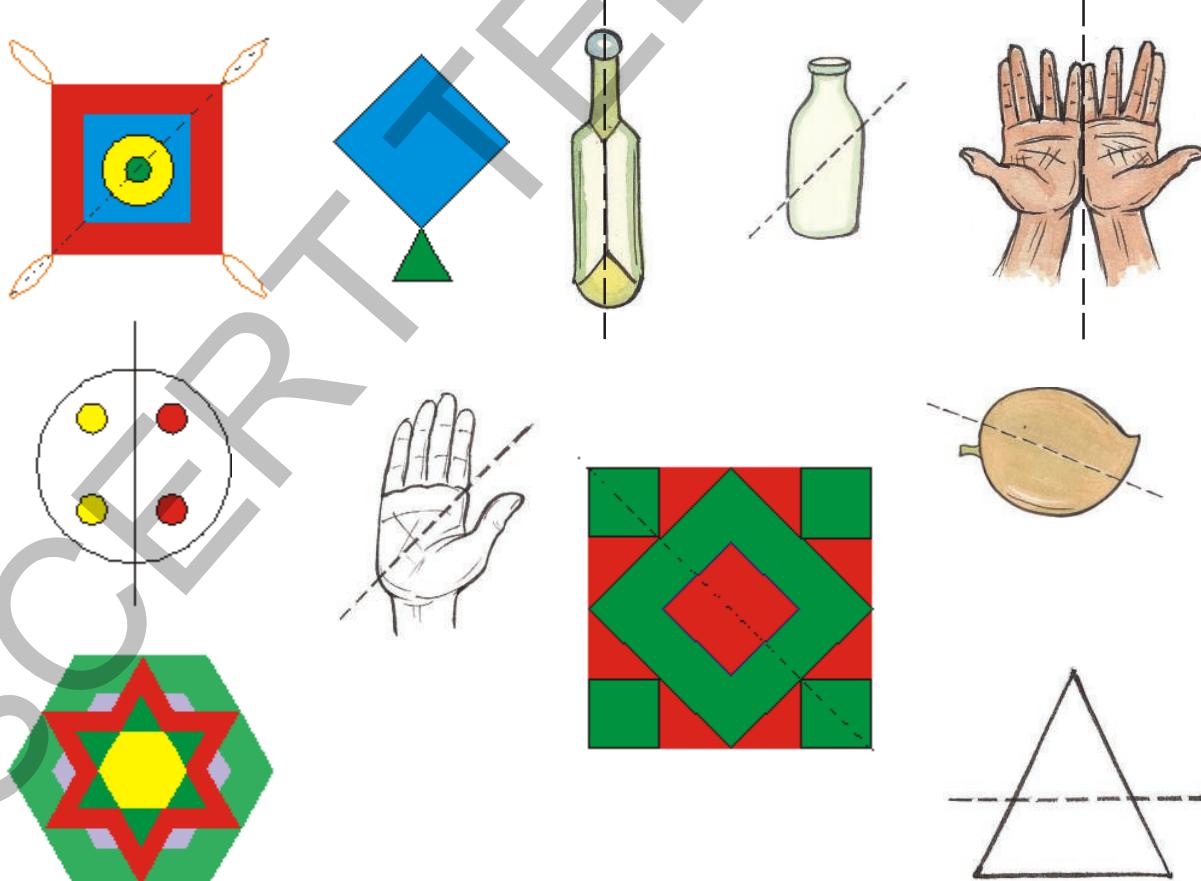


ÓññäD... : ®Y® H Eñnd I WÜPÜ JÍ ÞænñÖæñcÖE E»Ü ÓYÇE

H, K, I, D APÄWÜH ÖEÜEäF APÄWÜH, ÓññäD... Eñnd ãY«ÜGÙæÜÃATMÜ " ÖEÜEäF APÜ "G®ñEÄ.

CÉ ÜPwÄ

1. ÓññäD... Eñnd ãY«ÜPwÄ ÜbññWÅEäF APÄWÜPÜ D E»ÜEÝX GÙæYÄz AÊÜ ÖÄ AÆE
©. ÜPwÄ (x)ÖYOÄ. GÄMÄ PWÄg Y | PWÄg ßeVÜÖA Öæí ÛEññÖæí©ÖA.



2. PëWWaPëqAÜÊÜbñWWaÓÊÜEáf APWÜÜPü GÙÀáÄ. Ð PÊÜbñWWaÓÊÜEáf APWÜÜPü GÙÆáÇÝÄEáà B bñWWÜUPëWWa(x) ÊÜP..j ÖÝQÄ.



CÉPÜ + ÁFEÖÄ

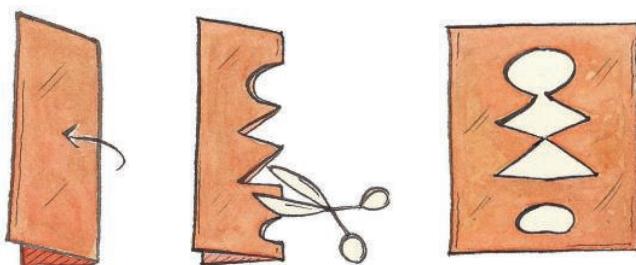
'X' WāGĀV& OĒEÉAÉ APWUPH°GÙÁáÄ. H+I orGĀV& A«I WÙI JÍ 'AÜÉaaÇæí 'I
Öæí©Pø PWU àPø.

X

albáElbPæ

PÝWU·EPÙ·PHAO ØEÙÉáf bñWUPÙ·H±Ù wÓÙÉÙ·Ù.

JÍ Ú PÝWÜ E®ñ nVñ Pæí vñ A«ü Pë
EñvibA. bñl ËññæaAO ÜE «EÝX
PñAOA. B whë®..A®ñ nAñ ®æawA.
Gñvñ A«ü WÜñ Öæí ©Px. PwæFÉÁå?



A₆, A₆ QM₆ P₆ E₆ O₆ n₆ E₆ X₆.



AY₆ G₆ E₆ W₆ Y₆
6 E₆ X₆ O₆ Y₆ 9 Y₆

O₆ W₆ E₆ X₆ O₆ Y₆ ?
G₆ D₆ E₆ M₆



RY₆ 6 R₆ G₆ E₆ W₆ Y₆
E₆ X₆ O₆ Y₆.

RY₆ 6 R₆ W₆ P₆ U₆ E₆ Q₆ E₆
E₆ X₆ O₆ Y₆.

A₆ Y₆ R₆ A₆ W₆ P₆ U₆ E₆
Q₆ M₆ E₆ R₆ C₆ Q₆ E₆ E₆ X₆ O₆ Y₆.

6 R₆ ±₆ f₆ P₆ X₆ G₆ N₆ C₆ Q₆ E₆ E₆ X₆ O₆ Y₆. G₆ N₆ C₆ P₆ M₆ E₆ 6 R₆ A₆ P₆ E₆ X₆ O₆ Y₆
H₆ v₆ n₆.

C₆ P₆ ±₆ a₆ O₆

1. P₆ K₆ R₆ T₆ M₆ E₆ P₆ A₆ O₆ n₆ E₆ X₆ O₆ Y₆ A₆ O₆ T₆ H₆ v₆ n₆.

1 0 8 3 5

C₆ E₆ P₆ w₆

1. P₆ K₆ R₆ b₆ n₆ M₆ E₆ R₆ A₆ A₆, A₆ M₆ E₆ A₆ O₆ n₆ $\left(\frac{1}{2}\right)$ E₆ X₆ O₆ Y₆ O₆ W₆ P₆ Y₆ - O₆ n₆ E₆ A₆ a₆
b₆ n₆ Y₆ A₆ n₆ A₆.



(A)



(C)



(D)



(E)

EIPPI ÖYQÄ..

-

-

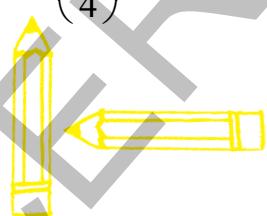
- (C) 
 (1) 

- Figure 10 consists of three diagrams. Diagram (D) shows a large square divided into four triangles: a green top-left triangle, a red bottom-right triangle, and two smaller triangles in the center. Diagram (i) shows a similar square divided into four triangles, with the central ones being smaller. Diagram (ii) shows a square divided into four triangles, with the central ones being even smaller.

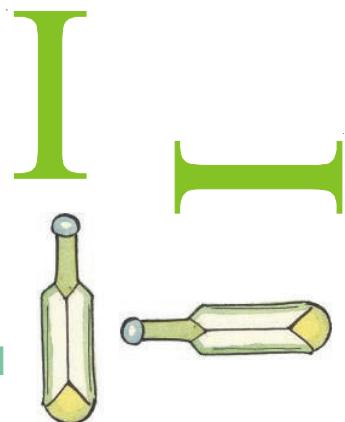
3. $N \cdot A = \frac{1}{2} \text{Olan} \times EAXO \cdot YWU \cdot EN \cdot W \cdot WE \cdot Olan \cdot E \cdot C \cdot E \cdot EYX \cdot B = \frac{1}{2} \text{Olan} \times EAXO \cdot YWU \cdot A \cdot APAPY \cdot O \cdot E \cdot I \cdot O \cdot E \cdot A \cdot B \cdot W \cdot APAPWU \cdot P \cdot E \cdot a \cdot B \cdot C \cdot a \cdot b \cdot O \cdot O \cdot U \cdot A$.

PÝÆA ➤ ÝWU $\left(\frac{1}{4}\right)$ Øðnþ = EÃÍXOÄ.

PÝÆá »ÝWÜ $\left(\frac{1}{4}\right)$ Öñññ¤EÃ¤XÜC®ñ°PæÊPüWÉñ-ÖÄ.



P



WEI-Ô@ÄY, AÊÜ GÆÉÜ ØØÜ(A+ØÉÜ) ©QRÆEEÄÜ · ©QRÆEEÄWÆEÆ AÊWUPÙ (ØÉÜ) ©QRÆEE

PÝÆá»ÝWÜÜ $\left(\frac{1}{4}\right)$ ÖññæFÆÜXÔ·IæOæWæPÝ~ÖññEæ

CÉPÜ° ±LÉÆØÄ

1. PëWæPÆEÜ bñMWÜPÜ° PævÇÝXÈæ AÊMWÜPÜ° A«Ü ØññÜ $\left(\frac{1}{2}\right)$ PÝÆá »ÝWÜ $\left(\frac{1}{4}\right)$
ØññÜ±EÃÜXÔ °AæOæWæPÝ~ØññEÆåà bFØÄ.

$$\frac{1}{4} \text{ ØññÜ±EÃÜXÔ °ÝWÜ} \quad \frac{1}{2} \text{ ØññÜ±EÃÜXÔ °ÝWÜ}$$

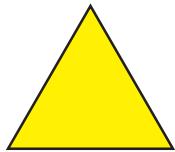
(A)



(B)



(C)

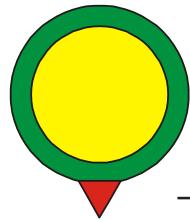
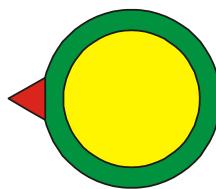
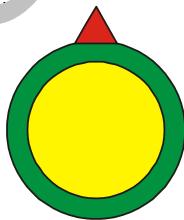


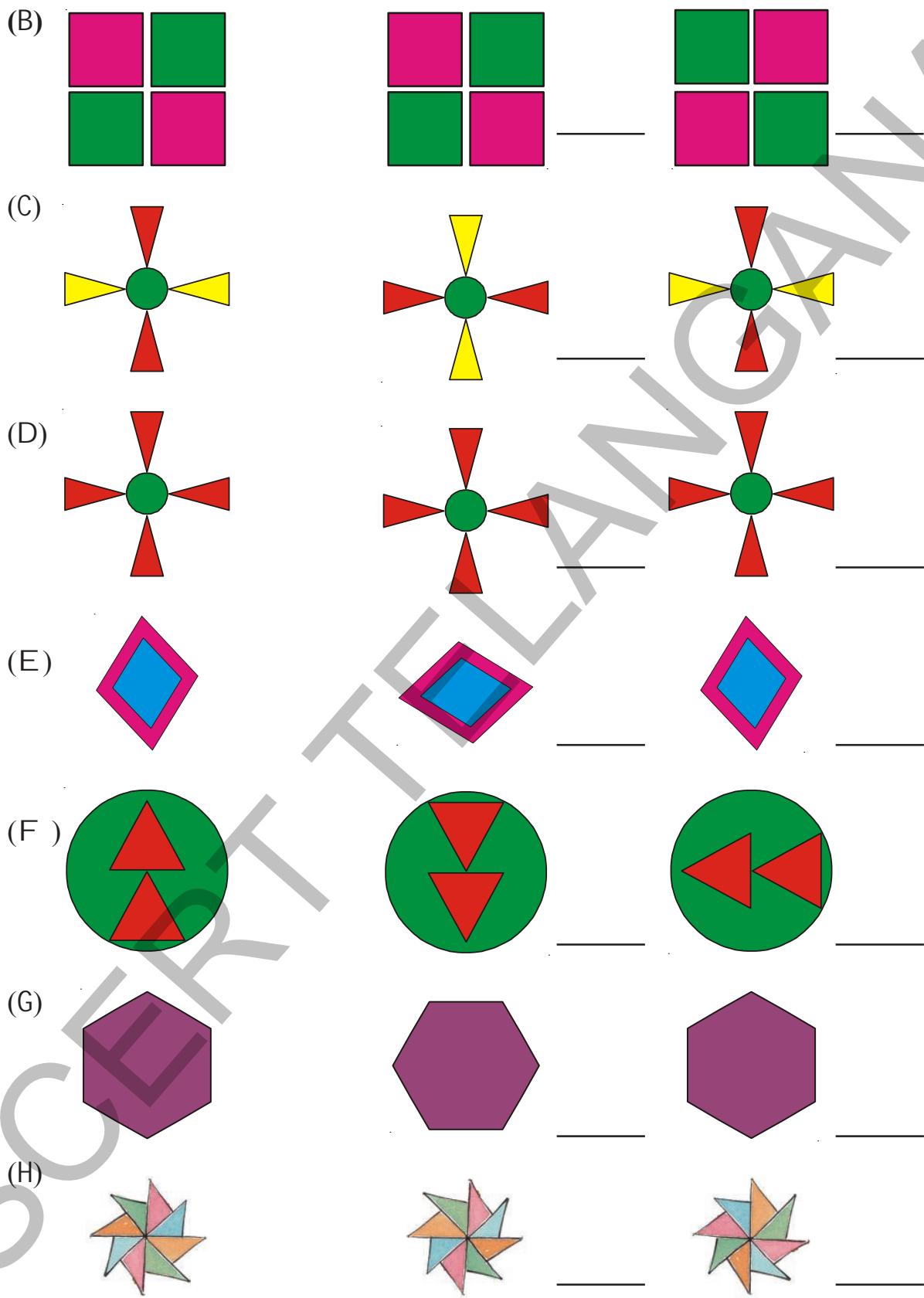
(D)



2. PëWæPÆEÜ bñMWÜPÜ° PævÇÝXÈæ AÊMWÜPÜ° $\frac{1}{4}$ »ÝWÜ $\frac{1}{2}$ »ÝWÜ ØññÜ±EÃÜXÔ °ÝWÜ AÊÜ
OæWæPÝ~ØññEÆåà? AÊMWÜPÜ° YÃÜEÜ bñMWÜPÜ° bFØÄ. ÇPÆÜ bñMWÜPÜ° $\frac{1}{4}$ »ÝWÜ
ØññÜ±EÃÜXÔ °ÝWÜ Jí °à E«EÝX PÝ~ØññEÆä AÊMWÜPÜ° $\frac{1}{2}$ ØññÜ±EÃÜXÔ °ÝWÜ ÇPÆÜ
E«EÝX PÝ~ØññEÆä

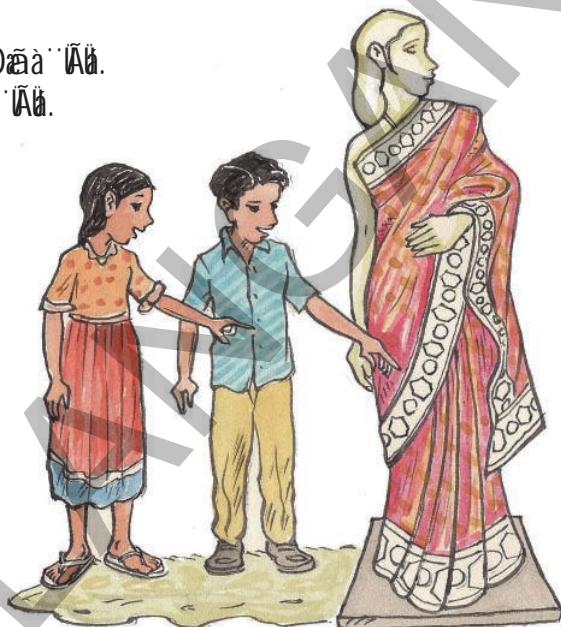
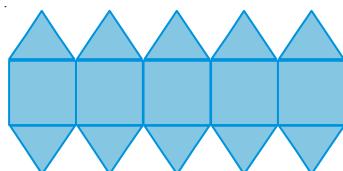
(A)





Jí... ©ÓAñU Èññá... ÍAPI... ÈIPÁPIññÖæà ÁA.
Jí... AÍWñç áEE AEÀA PAÉE ÓaÄWñU®. ®æaw ÁA.
B ÓaÄWñU AíaWñU YÓU AÍ... EYX CÉ!

ÖÝW&Áà BPÍAU-àጀ áÉY'Ü E®ÝAOñWÜP®
Öæí©Eæ PAEÜ AíalñWÜEPU E®ÝAOñWÜP®
WEÜ-ÖA. D hæavDጀ áEí  EññæEññæ
ÝAñfægæ



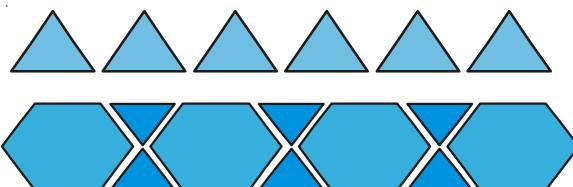
CEE Eesti Riiklik Õigusteaduslik Teaduskeskus



CEI EIPwÄ

1. PëWäPäoř Aíb®Ü E®ÝÄEPU. Èñáí ÜHEÄOA. A ÜHEPU - ïáÈHEPU. EUÓA.

(A)



CÈÉ ,  Èññò¤  BPÝÄWÜPÜ° E±ÜAãàXÔ Èññæ PaÈü
È®ÝÄÓWÜPÜEÜwÄ.Jí ÝWÈ, GÄWÝWÈ A¥IEÝ ÈñãÃü BPÝÄWÜPÜ° Jí à È®ÝÄÓUJEÉ
E±ÜAãàXÔÄ.

SCERT TELANGANA

albáÉlqPæ

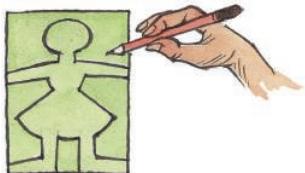
PÝWÜ · Ü · Ü ÖÄÜÜ

JÍ · Á n̄d̄l̄ EY · Ü E · EY · ÜPÝWÜ ÜaüA® ü n̄d̄l̄ ÜPæUÁ™

A · P · bñ · E · nñà Ä · Ü · E · « · E · Y · X · E · ü · v · b ·

B Èñvib ÙPÝWÜ Ü ÜÈñàÇJÜ J Ü Wæí , æññ (bññ Ü ÈññæñäAÖ Ü ññ)
GÙAáÄ.

Wāí ȝ áá bñ̄. Ü Eáà È Äü EÜ Áà Tñ WÜ Ü Eä ÄEPÜ Pñ HÄÖ.

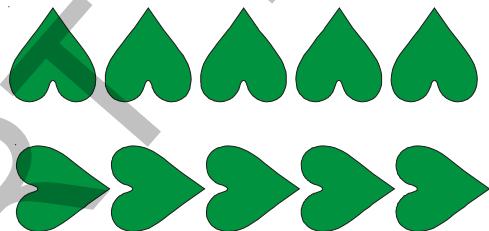


DWÜB PYWÜ Ü Ülaß ÄPÜÜ ñÄæ Ü ®æàwÄ.

„ÀÄæ, àÄæWæí, WÜbñ E±IAæàXÔ - aÊü OÖÜPÝWÜ U ÜOÄÜÜ ñÜ PÄü EÜPvüEÄä®æà ±Ü áEÔÄ.

Æ®ÝAOÍWÜ & EÃÙXO·ÝWÜ ±U®AYEÍHÉY·ÝWÜ.

CEÉ PÆĒI Ë®ÝÁÓWÜÜ YWÆEÚ ÜPÆBÆÜ | . PÆWÆPÆor Ë®ÝÁÓWÜÜPÜ ÜBÆÍ ÜÜEÆAÄ EÜñÜÜ ÷ PÆÜ
- ÜáEÜÜPÜ ÜOæí ÜEÆaà YÆaÀÄ.



CÉI EIPwÄ

1. DWÜA'À ÝP...®° E±ÍÁâàXÔ ÈññÁVá E®ÝÁÓñWÜP° nÜ PÄEÜPwÄ.

A à YPÙWÚÍ Ü ÈÙw Ü Èññáñ ü E®YAOIEÙü ®æàvæà |

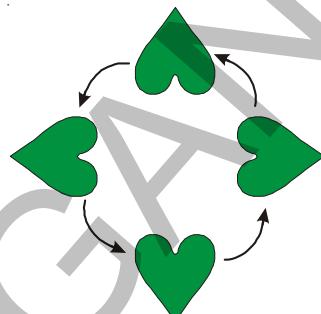


D E[®]YIÖE[®] P[®] ÖAWÉHáí HÉAÖHÉP B hääavD[®] á[®] hÝWÍñ[®] PX
±ÄTàÈÖÄ. GÇaÖE[®]P[®]UE» YWWÜEÉEÄWññY, JÍ H Öññ±HæI Ì PX
EÄWññEÄWññEUÖYññWIEH - ÖYññÖH.

D bñ̄ E P a W E a - Ó A. B W U - a E U G C a E A W a E U - P o Ó D I E Y X W E a - Ó a E a A.

$\pm \frac{1}{4}$ » $\text{ÝWÜÓññEÄñWñY, EñÝPÝÄÜ EJí ñ ÓññEÄñWññæ}$
 $(\text{Jí} \pm \text{ññEññ})$

PİŞKÜGÇMÜÜ EÜÝAOÜ İEÜWEÜ-OÄ. DÜhÜavDÜ áEÜAÜ $\frac{1}{2}$ (AÜÜ) OÜñü-FÜWÜEÜ



DWÜD Pàk® Ühääv ÖWÜEFGÇa $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ ÖññÖWÜEFGDü »ÝWÜEÄwññ Áäà WAEI Ó Üñáí ÜEIAØ.

D hñàv Đ wæ Ê à Cæf U ò .. Ù hñàv Đ wæ Ê « Ù Ä ü Ë Ú Ê g YAO E à ® à ?

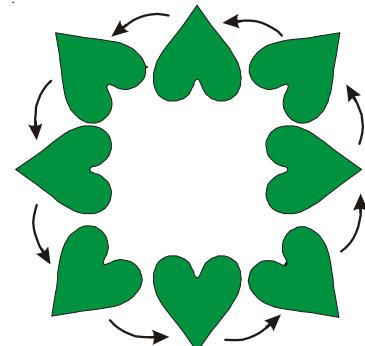


D PÜK®Ü E®ÝAOEÞÜ° WIEß - ÖÄ.

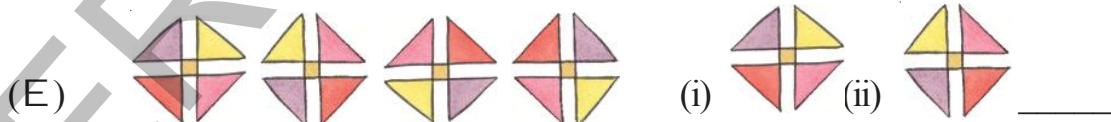
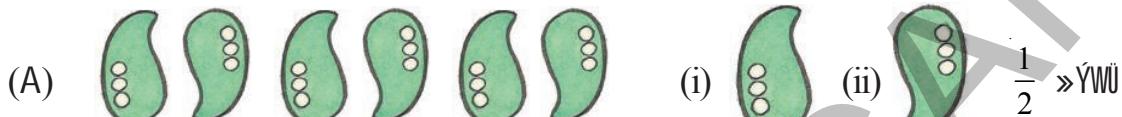


CEEGÇEAE, YA $\frac{1}{4}$ ÖLFEXÍNÜPÜHEÄ »YWÜFÄÜWÄNÜÄ±PÜÜBNÉPÜ»

®æaw GçæEÄwæEÜPü AÊWYÖPæEÜPwPæÜÜ CÈÉGÇæE, YÄ 1
»YWÜ Ðär EÄwæwæYÖÜ±ä | i ÈÝX Jí ÜÜ Öññæ EÄXæ 8



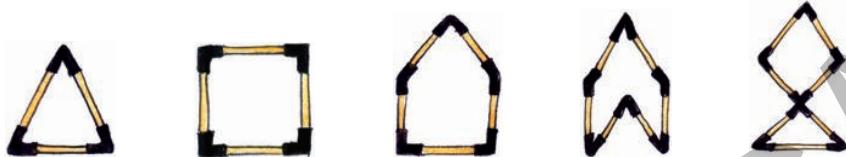
1. PÄKÜ E®ÝAOEPU WÄIÖA. B E®ÝAOÜ Ü®UñAU YÄEÜÜ PÜ WÄIÖA. A ..PU (✓) - I Ü
Wänkti ÈÜwÄ. A ..ä E«EÝX ±E ÖÜ ßÜ EÉGDÜ» ÝWÜEÄWÄÄÄää WÄIÖ YÄÄÄÄ?





中原农民报

بَلْ إِنَّمَا تَعْرِفُ الْمُؤْمِنِينَ بِآمِنَةٍ أَنَّمَا يَأْتِيُكُم مِّنَ الْجِنَّةِ إِذَا
أَنْتُمْ لَا تَرَوْنَهُمْ وَإِذَا أَنْتُمْ تَرَوْنَهُمْ إِذَا هُمْ
أَنْتُمْ لَا تَرَوْنَهُمْ وَإِذَا هُمْ لَا يَرَوْنَكُمْ إِذَا هُمْ
أَنْتُمْ لَا تَرَوْنَهُمْ وَإِذَا هُمْ لَا يَرَوْنَكُمْ إِذَا هُمْ
أَنْتُمْ لَا تَرَوْنَهُمْ وَإِذَا هُمْ لَا يَرَوْنَكُمْ إِذَا هُمْ



D E®YAOUEE®nAUYAAEUBnE®GUÀáA. D E®YAOEPI®oITÀMUE YÀÀáA. 3,4

Í YĀŪ·Ū GĀŪb E@YĀMŪPb GÙP··YÙæ

- (A)

(B)



Í YÄÜ·YUUË®YAOËPÅ®YÊ D E«EÝX YÄæ aYOä·

- (A) 2 $2+2=4$ ~~$4+2=6$~~ $6+2=8$

(B) 1 $1+2=3$ $3+2=5$ $5+2=7$

BÁÍ ÚCE CYÉÓUTANWÜÍ - Ááí ÜH-Ü or E®YÁOMWÄ JÍ - ; áEÜ©1 ÜEÜáí ÜEÜÄ, ááñE

CÊ EIPwÄ

1. PǣñWǣ-àwÃ-ÊÜÜTÀNÜÜÍ Å~; áÈÜhÝÅNÑ; PX WǢ-ÔÄ.

5 10 15 20 25 ...

• PÄÄ ÖÄ?

— ڦاڻا : C ڦاڻا E1,
2, 3 ... ڦاڻا MUPA[®]
5A1 ڦاڻا ~ 0 ڦاڻا
ڦاڻا E1 ڦاڻا MUPA[®]



— à ÁÜ: C · ÁÉÉ·É
ÓÜ TÀA · ÁÜ Üáí ©®Ü
ÓÜ TÀA 5 Pàw · Áæ
Yí © æ



2. PELÍKÚÍA~ČÁÉGĀWĀ PŪATYÉÓWUÉEOT TAWUPAÝAAÁA.

- (A) _____ 125 130 135 _____

(B) _____ 30 40 50 _____

(C) _____ 120 110 _____ 70 _____

(D) _____ 600 700 _____

3. PELX®UE®YAOIWUP®Ehái „HEAO, A „a – ēáEÜ ÜLPÝAUÉhñaf „a ÓUTYÁT „a ~ EIP „IAWUP® „YÁAáA.

- (A) 40, 35, 30, _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(B) 11, 16, 21, _____, _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(C) 15, 30, 45, _____, _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(D) 33, 36, 39, _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(E) 1, 5, 9, 14 _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(F) 82, 76, 70, 64 _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(G) 91, 84, 77 _____, _____, _____

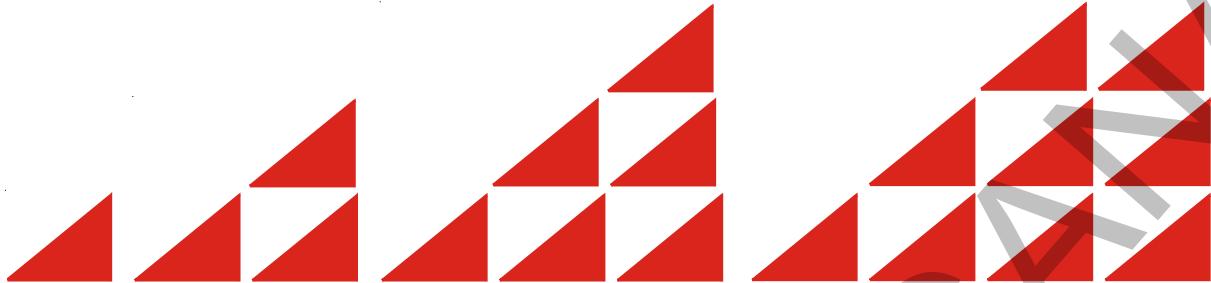
-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

(H) 123, 112, 101, 90 _____, _____, _____

-®ï Ë®ÝÀÖÜ _____, _____, _____, _____, _____

ଠାପା...

ଏ ହୋଇଥିଲୁ ଏତାକାଶରେ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ



D ଓଟାନ୍ତିରୁ ଏତାକାଶରେ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ.

$$1 \quad 1 + 2 = 3 \quad 1 + 2 + 3 = 6 \quad 1 + 2 + 3 + 4 = 10$$

(A) ଏହିହିତରୁ କେବଳ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ ଯାଇବାକାମ.

ଏହିହିତରୁ କେବଳ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ ଯାଇବାକାମ ନାହିଁ।

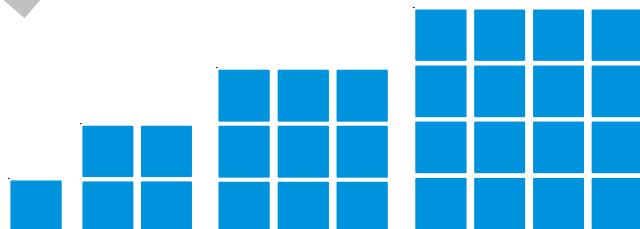
1

$$1+3 = 4$$

$$1+3+5 = 9$$

$$1+3 + 5 + 7 = 16$$

ଠାପା... D ଓଟାନ୍ତିରୁ ଏତାକାଶରେ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ



D ଓଟାନ୍ତିରୁ ଏତାକାଶରେ ଏହାଏପି କାହିଁ ହୋଇଥିଲୁ ହାତ ଓ ଧରିବାରେ 1, 4, 9, 16 _____ କିମ୍ବା 36 କିମ୍ବା 49 କିମ୍ବା 64 କିମ୍ବା 81 କିମ୍ବା 100 କିମ୍ବା 121 କିମ୍ବା 144 କିମ୍ବା 169 କିମ୍ବା 196 କିମ୍ବା 225 କିମ୍ବା 256 କିମ୍ବା 289 କିମ୍ବା 324 କିମ୍ବା 361 କିମ୍ବା 400 କିମ୍ବା 441 କିମ୍ବା 484 କିମ୍ବା 529 କିମ୍ବା 576 କିମ୍ବା 625 କିମ୍ବା 676 କିମ୍ବା 729 କିମ୍ବା 784 କିମ୍ବା 841 କିମ୍ବା 900 କିମ୍ବା 961 କିମ୍ବା 1024 କିମ୍ବା 1089 କିମ୍ବା 1156 କିମ୍ବା 1225 କିମ୍ବା 1296 କିମ୍ବା 1369 କିମ୍ବା 1444 କିମ୍ବା 1521 କିମ୍ବା 1600 କିମ୍ବା 1681 କିମ୍ବା 1764 କିମ୍ବା 1849 କିମ୍ବା 1936 କିମ୍ବା 2025 କିମ୍ବା 2116 କିମ୍ବା 2209 କିମ୍ବା 2304 କିମ୍ବା 2401 କିମ୍ବା 2500 କିମ୍ବା 2601 କିମ୍ବା 2704 କିମ୍ବା 2809 କିମ୍ବା 2916 କିମ୍ବା 3025 କିମ୍ବା 3136 କିମ୍ବା 3249 କିମ୍ବା 3364 କିମ୍ବା 3481 କିମ୍ବା 3600 କିମ୍ବା 3721 କିମ୍ବା 3844 କିମ୍ବା 3969 କିମ୍ବା 4096 କିମ୍ବା 4225 କିମ୍ବା 4356 କିମ୍ବା 4489 କିମ୍ବା 4624 କିମ୍ବା 4761 କିମ୍ବା 4900 କିମ୍ବା 5041 କିମ୍ବା 5184 କିମ୍ବା 5329 କିମ୍ବା 5476 କିମ୍ବା 5625 କିମ୍ବା 5776 କିମ୍ବା 5929 କିମ୍ବା 6080 କିମ୍ବା 6236 କିମ୍ବା 6396 କିମ୍ବା 6556 କିମ୍ବା 6716 କିମ୍ବା 6876 କିମ୍ବା 7036 କିମ୍ବା 7196 କିମ୍ବା 7356 କିମ୍ବା 7516 କିମ୍ବା 7676 କିମ୍ବା 7836 କିମ୍ବା 8000 କିମ୍ବା 8164 କିମ୍ବା 8336 କିମ୍ବା 8509 କିମ୍ବା 8684 କିମ୍ବା 8861 କିମ୍ବା 9040 କିମ୍ବା 9221 କିମ୍ବା 9404 କିମ୍ବା 9589 କିମ୍ବା 9776 କିମ୍ବା 9964 କିମ୍ବା 10156 କିମ୍ବା 10349 କିମ୍ବା 10544 କିମ୍ବା 10741 କିମ୍ବା 10940 କିମ୍ବା 11141 କିମ୍ବା 11344 କିମ୍ବା 11549 କିମ୍ବା 11756 କିମ୍ବା 11964 କିମ୍ବା 12176 କିମ୍ବା 12389 କିମ୍ବା 12604 କିମ୍ବା 12821 କିମ୍ବା 13040 କିମ୍ବା 13261 କିମ୍ବା 13484 କିମ୍ବା 13709 କିମ୍ବା 13936 କିମ୍ବା 14164 କିମ୍ବା 14394 କିମ୍ବା 14625 କିମ୍ବା 14856 କିମ୍ବା 15089 କିମ୍ବା 15324 କିମ୍ବା 15561 କିମ୍ବା 15800 କିମ୍ବା 16041 କିମ୍ବା 16284 କିମ୍ବା 16529 କିମ୍ବା 16776 କିମ୍ବା 17024 କିମ୍ବା 17273 କିମ୍ବା 17524 କିମ୍ବା 17776 କିମ୍ବା 18030 କିମ୍ବା 18286 କିମ୍ବା 18544 କିମ୍ବା 18804 କିମ୍ବା 19066 କିମ୍ବା 19330 କିମ୍ବା 19596 କିମ୍ବା 19864 କିମ୍ବା 20134 କିମ୍ବା 20406 କିମ୍ବା 20679 କିମ୍ବା 20954 କିମ୍ବା 21231 କିମ୍ବା 21510 କିମ୍ବା 21791 କିମ୍ବା 22074 କିମ୍ବା 22359 କିମ୍ବା 22646 କିମ୍ବା 22935 କିମ୍ବା 23226 କିମ୍ବା 23519 କିମ୍ବା 23814 କିମ୍ବା 24111 କିମ୍ବା 24410 କିମ୍ବା 24711 କିମ୍ବା 25014 କିମ୍ବା 25319 କିମ୍ବା 25626 କିମ୍ବା 25935 କିମ୍ବା 26246 କିମ୍ବା 26559 କିମ୍ବା 26874 କିମ୍ବା 27191 କିମ୍ବା 27510 କିମ୍ବା 27831 କିମ୍ବା 28154 କିମ୍ବା 28479 କିମ୍ବା 28806 କିମ୍ବା 29134 କିମ୍ବା 29464 କିମ୍ବା 29806 କିମ୍ବା 30150 କିମ୍ବା 30506 କିମ୍ବା 30864 କିମ୍ବା 31224 କିମ୍ବା 31586 କିମ୍ବା 31950 କିମ୍ବା 32316 କିମ୍ବା 32684 କିମ୍ବା 33054 କିମ୍ବା 33426 କିମ୍ବା 33799 କିମ୍ବା 34174 କିମ୍ବା 34551 କିମ୍ବା 34930 କିମ୍ବା 35311 କିମ୍ବା 35694 କିମ୍ବା 36079 କିମ୍ବା 36466 କିମ୍ବା 36855 କିମ୍ବା 37246 କିମ୍ବା 37639 କିମ୍ବା 38034 କିମ୍ବା 38431 କିମ୍ବା 38830 କିମ୍ବା 39231 କିମ୍ବା 39634 କିମ୍ବା 40039 କିମ୍ବା 40446 କିମ୍ବା 40855 କିମ୍ବା 41266 କିମ୍ବା 41679 କିମ୍ବା 42094 କିମ୍ବା 42511 କିମ୍ବା 42930 କିମ୍ବା 43351 କିମ୍ବା 43774 କିମ୍ବା 44200 କିମ୍ବା 44628 କିମ୍ବା 45058 କିମ୍ବା 45489 କିମ୍ବା 45922 କିମ୍ବା 46356 କିମ୍ବା 46792 କିମ୍ବା 47230 କିମ୍ବା 47669 କିମ୍ବା 48109 କିମ୍ବା 48551 କିମ୍ବା 48994 କିମ୍ବା 49440 କିମ୍ବା 49888 କିମ୍ବା 50338 କିମ୍ବା 50789 କିମ୍ବା 51242 କିମ୍ବା 51700 କିମ୍ବା 52161 କିମ୍ବା 52625 କିମ୍ବା 53091 କିମ୍ବା 53560 କିମ୍ବା 54032 କିମ୍ବା 54506 କିମ୍ବା 55082 କିମ୍ବା 55660 କିମ୍ବା 56240 କିମ୍ବା 56822 କିମ୍ବା 57406 କିମ୍ବା 58002 କିମ୍ବା 58600 କିମ୍ବା 59200 କିମ୍ବା 59802 କିମ୍ବା 60406 କିମ୍ବା 61012 କିମ୍ବା 61620 କିମ୍ବା 62230 କିମ୍ବା 62842 କିମ୍ବା 63456 କିମ୍ବା 64072 କିମ୍ବା 64690 କିମ୍ବା 65310 କିମ୍ବା 65932 କିମ୍ବା 66556 କିମ୍ବା 67182 କିମ୍ବା 67810 କିମ୍ବା 68439 କିମ୍ବା 69060 କିମ୍ବା 69682 କିମ୍ବା 70306 କିମ୍ବା 70932 କିମ୍ବା 71560 କିମ୍ବା 72182 କିମ୍ବା 72806 କିମ୍ବା 73432 କିମ୍ବା 74060 କିମ୍ବା 74682 କିମ୍ବା 75306 କିମ୍ବା 75932 କିମ୍ବା 76560 କିମ୍ବା 77182 କିମ୍ବା 77806 କିମ୍ବା 78432 କିମ୍ବା 79060 କିମ୍ବା 79682 କିମ୍ବା 80306 କିମ୍ବା 80932 କିମ୍ବା 81560 କିମ୍ବା 82182 କିମ୍ବା 82806 କିମ୍ବା 83432 କିମ୍ବା 84060 କିମ୍ବା 84682 କିମ୍ବା 85306 କିମ୍ବା 85932 କିମ୍ବା 86560 କିମ୍ବା 87182 କିମ୍ବା 87806 କିମ୍ବା 88432 କିମ୍ବା 89060 କିମ୍ବା 89682 କିମ୍ବା 90306 କିମ୍ବା 90932 କିମ୍ବା 91560 କିମ୍ବା 92182 କିମ୍ବା 92806 କିମ୍ବା 93432 କିମ୍ବା 94060 କିମ୍ବା 94682 କିମ୍ବା 95306 କିମ୍ବା 95932 କିମ୍ବା 96560 କିମ୍ବା 97182 କିମ୍ବା 97806 କିମ୍ବା 98432 କିମ୍ବା 99060 କିମ୍ବା 99682 କିମ୍ବା 100306 କିମ୍ବା 100932 କିମ୍ବା 101560 କିମ୍ବା 102182 କିମ୍ବା 102806 କିମ୍ବା 103432 କିମ୍ବା 104060 କିମ୍ବା 104682 କିମ୍ବା 105306 କିମ୍ବା 105932 କିମ୍ବା 106560 କିମ୍ବା 107182 କିମ୍ବା 107806 କିମ୍ବା 108432 କିମ୍ବା 109060 କିମ୍ବା 109682 କିମ୍ବା 110306 କିମ୍ବା 110932 କିମ୍ବା 111560 କିମ୍ବା 112182 କିମ୍ବା 112806 କିମ୍ବା 113432 କିମ୍ବା 114060 କିମ୍ବା 114682 କିମ୍ବା 115306 କିମ୍ବା 115932 କିମ୍ବା 116560 କିମ୍ବା 117182 କିମ୍ବା 117806 କିମ୍ବା 118432 କିମ୍ବା 119060 କିମ୍ବା 119682 କିମ୍ବା 120306 କିମ୍ବା 120932 କିମ୍ବା 121560 କିମ୍ବା 122182 କିମ୍ବା 122806 କିମ୍ବା 123432 କିମ୍ବା 124060 କିମ୍ବା 124682 କିମ୍ବା 125306 କିମ୍ବା 125932 କିମ୍ବା 126560 କିମ୍ବା 127182 କିମ୍ବା 127806 କିମ୍ବା 128432 କିମ୍ବା 129060 କିମ୍ବା 129682 କିମ୍ବା 130306 କିମ୍ବା 130932 କିମ୍ବା 131560 କିମ୍ବା 132182 କିମ୍ବା 132806 କିମ୍ବା 133432 କିମ୍ବା 134060 କିମ୍ବା 134682 କିମ୍ବା 135306 କିମ୍ବା 135932 କିମ୍ବା 136560 କିମ୍ବା 137182 କିମ୍ବା 137806 କିମ୍ବା 138432 କିମ୍ବା 139060 କିମ୍ବା 139682 କିମ୍ବା 140306 କିମ୍ବା 140932 କିମ୍ବା 141560 କିମ୍ବା 142182 କିମ୍ବା 142806 କିମ୍ବା 143432 କିମ୍ବା 144060 କିମ୍ବା 144682 କିମ୍ବା 145306 କିମ୍ବା 145932 କିମ୍ବା 146560 କିମ୍ବା 147182 କିମ୍ବା 147806 କିମ୍ବା 148432 କିମ୍ବା 149060 କିମ୍ବା 149682 କିମ୍ବା 150306 କିମ୍ବା 150932 କିମ୍ବା 151560 କିମ୍ବା 152182 କିମ୍ବା 152806 କିମ୍ବା 153432 କିମ୍ବା 154060 କିମ୍ବା 154682 କିମ୍ବା 155306 କିମ୍ବା 155932 କିମ୍ବା 156560 କିମ୍ବା 157182 କିମ୍ବା 157806 କିମ୍ବା 158432 କିମ୍ବା 159060 କିମ୍ବା 159682 କିମ୍ବା 160306 କିମ୍ବା 160932 କିମ୍ବା 161560 କିମ୍ବା 162182 କିମ୍ବା 162806 କିମ୍ବା 163432 କିମ୍ବା 164060 କିମ୍ବା 164682 କିମ୍ବା 165306 କିମ୍ବା 165932 କିମ୍ବା 166560 କିମ୍ବା 167182 କିମ୍ବା 167806 କିମ୍ବା 168432 କିମ୍ବା 169060 କିମ୍ବା 169682 କିମ୍ବା 170306 କିମ୍ବା 170932 କିମ୍ବା 171560 କିମ୍ବା 172182 କିମ୍ବା 172806 କିମ୍ବା 173432 କିମ୍ବା 174060 କିମ୍ବା 174682 କିମ୍ବା 175306 କିମ୍ବା 175932 କିମ୍ବା 176560 କିମ୍ବା 177182 କିମ୍ବା 177806 କିମ୍ବା 178432 କିମ୍ବା 179060 କିମ୍ବା 179682 କିମ୍ବା 180306 କିମ୍ବା 180932 କିମ୍ବା 181560 କିମ୍ବା 182182 କିମ୍ବା 182806 କିମ୍ବା 183432 କିମ୍ବା 184060 କିମ୍ବା 184682 କିମ୍ବା 185306 କିମ୍ବା 185932 କିମ୍ବା 186560 କିମ୍ବା 187182 କିମ୍ବା 187806 କିମ୍ବା 188432 କିମ୍ବା 189060 କିମ୍ବା 189682 କିମ୍ବା 190306 କିମ୍ବା 190932 କିମ୍ବା 191560 କିମ୍ବା 192182 କିମ୍ବା 192806 କିମ୍ବା 193432 କିମ୍ବା 194060 କିମ୍ବା 194682 କିମ୍ବା 195306 କିମ୍ବା 195932 କିମ୍ବା 196560 କିମ୍ବା 197182 କିମ୍ବା 197806 କିମ୍ବା 198432 କିମ୍ବା 199060 କିମ୍ବା 199682 କିମ୍ବା 200306 କିମ୍ବା 200932 କିମ୍ବା 201560 କିମ୍ବା 202182 କିମ୍ବା 202806 କିମ୍ବା 203432 କିମ୍ବା 204060 କିମ୍ବା 204682 କିମ୍ବା 205306 କିମ୍ବା 205932 କିମ୍ବା 206560 କିମ୍ବା 207182 କିମ୍ବା 207806 କିମ୍ବା 208432 କିମ୍ବା 209060 କିମ୍ବା 209682 କିମ୍ବା 210306 କିମ୍ବା 210

- ၁၃ မြန်မာ အစိုးရ နှင့် မြန်မာ ပြည်

- ® ñ Óa × ñ ® Ü BÍ Ü; áì ± Ür ® à?

- (B) $\neg \exists x \forall y \exists z \neg y = z$

B · P · 7 Áí · ÜWá~Ô · ÝWÜ

YI Ü Eñ AIEP®. Èññæ 13 Áí ÜWå~Ô ÜWÜ

YI Ü EN AEPH Eññë 11 ÁÍ ÜWÁ~Ó ÜWM

Pæ®WæYí ǗEñYí ÍE®WÆI -OÄ. B EñAÜEE-®EÜ áOØaWÆI Ø©aÄY? -®EÜ áOØaWÆ
EñAÜ GDÄDür BX?

C® D&R ñ ñ ñ WÜ

- (C) Jí ဗိုလ်ချုပ်

A · P · G · A · D · E · P · W

5 Äí ÜWä ~ ÖÄ

YÍ „Ü EñÄÊ®º 10 Äí „Ü »ÝXÔÄ .

ÍñYí ÍEPÍ° WÉÍ-ÓÁ. CÚA ÖàWæYí © Ááí °PÆUÚE?

A PÄ GÄVÄDÄR EÜPWA

Yí Ü Ù®° ÈñæGÃñ\ÃDür ÈÜw

ÝÍ „ÜÓÙ TÀWæ - àEä ñíñWæ - îPæí vÜÓÙ Tå ØàAØÄ

Yí Ü P̄h̄ Eññæ GÃÜVÃD̄r EÜwÄ

A °Pä 10 Äí °Ü »ÝXÔ 1EñÝí ÍEPä °WEä - OÄ.

×àWæHPæÝÍ©‘‘Áãà BCãàbô ÖàÚÄ?

(E) GĀVĀ , ĀA, ĀA AÍ PŪWĀHĒUGĀH PĀOITĀ , ĀRĀGĀH PĀKŪE ..Y - 27

B OITĀ , ĀEPUAÍPŪWĀH PĀOITĀ , ĀEĀ Y , ĀEĀ EIPW . B OITĀ 72

B GĀVĀ OITĀWĒE ..ĀVĀH OITĀAā , OITĀ , ĀRĀPŪAāA 72-27 = 45

YI ..OITĀ9AĀH EIPWĀH AāA YI ..OITĀ , ĀEPUAÍPŪWĀH PĀOITĀ , ĀEĀ Y , ĀEĀ EIPWĀ .
54 B GĀVĀ OITĀ , ĀRĀPŪwōō . 45 + 54 = 99

D OITĀ 11AĀA±EIPWĀH AāA ?

DWAĀA EIPWĀH OITĀWĀH E±AāA Xō EIPWĀ . EāA EIPWĀH WĀOĀA®AawāA ..

TĀPIĀ... 9 AÜEAXL , ĀRĀD E«EYX PLE , ĀAEPH ..

$$9 \times 1 = 09$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

bñl EÉ 1 w ÖYPU EĀHĒU
OITĀWĒEPEH EYX 1
PWEA , PWĀnY©YI© ..
ÖHPA ÖYPU EĀHĒU
OITĀWĒEPEH EYX
1 , AāA YI© ..



ÍYĀU·UÖAÚ ..H OIAAāA®Y? OIA ®AawāA ..

$$9 \times 6 = 54 \quad 9 \times 7 = 63 \quad 9 \times 8 = 72 \quad 9 \times 9 = 81 \quad 9 \times 10 = 90$$

TĀPIĀ... : 9 × 11 = 99 ? CĀAÜYWĀH H OIAUHÄ ? CEE - aRĀ OIAUH - ēAÉH ±YÉOñH A ..
®Y®H Aí ..H PĀKŪE ..H CEE ?

9 AÜA±EIPWĀH WÜWĀH - ēAÉH EIPWĀH PUVĀH xW - ēAÉH EIPWĀH ÍYĀU·YWĀH - ēAÉH OODY - ēAÉH EIPW .

9AÜB±EIPWĀH WÜWĀH PĀKŪE ..H ®YÉH PIPW ..H

$$18 \quad 1+8=9$$

$$27 \quad 2+7=9$$

$$36 \quad 3+6=9$$

$$45 \quad 4+5=9$$

- ēAÉH : ®YÉH 9AÜA±EIPWĀH ®WÜWĀH PĀKŪE ..H PIPW ..H AÉWÜWÜH EñgH 9 YAHñH A ..

EñpāEñpā 9AÜA±EIPWĀH WÜWĀH Pāor - ēAÉH EIPW ..H OIA ®AawāA ..

$$9 \times 6 = 54 \quad 9 \times 7 = 63 \quad 9 \times 8 = 72 \dots$$

9 × 11 = 99 ? Gí ..H YAH·YWÜH ®YWñH A ..H D OITĀ , EÉ 1 w ÖYPU EIPW ..H - ēAÉH EIPW ..H
WÜWÜH OYÖH ..H .

$$9 + 9 = 18$$

$$1 + 8 = 9$$

CÉI EPWÄ

1. Pàññó ÙTAMÚ E9AÜA± Èññi WÜWahä®ë ØñEÄ.

243 889 556 666 775 432 360 621 988 927

2. 9 AÜA± Èññi ÈYWü Èññi Èññi Pæññi Tü á®ë° YAAäÄ.

3. 9 AÜA± Èññi ÈYWü Èññi ®YÆPæññi Tü á®ë° YAAäÄ.

4. 9 AÜA± Èññi ÈYWü Èññi °Pæññi Tü á®ë° YAAäÄ.

EPZ P aepwü (EPli P... ØñEÄ...)

Pæqññi Èññi Xñ...®ë° (Pæññi) WÉññOÄ.

(A) Èññi VE AvDÝE® Èññi Èññi ÙTAMÚPü®ëawÄ 8+1+6 = ____.

(A) Pæ®ëAvDÝE® Èññi Èññi ÙTAMÚPü®ëaw Äæ ____ YAAññëæ

(C) Èññi PÜYÓYÈ® Èññi Èññi ÙTAMÚPü®ëawÄ ____ YAAññëæ

(D) Xñv... Èññi Äæá Y©WÜPü®ëawÄ. 6+5+4 = 15 YAAññëæ

Dwæññi Èññi Pæññi 0 ÙTAMÚ 1 ÜBAäai 0 ÜXñ...®ë° EPZ Paepwü G®ëññYAA

6	1	8
7	5	3
2	9	4

1. 11 Èññi 19AÜ Èññi Cññi Èññi ÙTAMÚ 1 ÜXñ...®ëPæññi WÜPü®ë
ññi 1 Ä Jí 1 ÙTü á®ë° Jí 1 YÄ Èññi Èa E±IAäàXOÄ
0 ÙTAMÚPü®ë° OYÈ® Èé Èññi 45 YAAññi 0 ÙTAMÚPü®ë
hæawOÄ.

2. 21 Èññi 29 Èññi Cññi Èññi ÙTAMÚ 1 ÜXñ...®ëPæññi WÜPü®ë 1 Ä.
Jí 1 ÙTü á®ë° Jí 1 OYÄ Èññi Èa E±IAäàXOÜ àPü.

	11	
		13
12		14

B 0 ÙTAMÚPü®ë° OYÈ® Èé 0 ÙTAMÚ 1 Èññi 75 YAAññi OYWæ
hæawOÜ àPü.

	21	
29		

46		
	45	43
		44

±4.00

1. Pæor ÆP²þ P aæP¹E²P³° 121 Æ¹n²ð³ 129AÜ Æ¹«² CÅ³ÉU
ÓU T¹W²U³ Ú¹n²ð³ A. Jí¹ ÓU T²A³ Jí¹ ÝA² Æ¹P²n³Éa
E¹±A²aXÓ³ Þ¹P². ±¹E²ÓY¹E²P³ ÓU T¹W²U³ E¹æn²ð³ 375
CÅ¹ÉU ñ²h³æwÓA..
 2. 26 Æ¹n²ð³ 34. Á¹E²A³ ÓU T¹W²U³ E¹±A²aXÓP³æív¹
ÆP²þ P aæP¹E²P³° ÁlbóY¹ÉA²? ±¹ þ² áE³ÓA.

128		124
	127	

CEI EIPwÄ

1. **PÉEÜYÁOWSÜ** EÉAÓ, AÍnDUEñAñF E®YÁOEPÜ YÁAÁAÁ.

(A) 8, 16, 24, 32, _____, _____, _____

-**EÜYÁO** _____, _____, _____, _____, _____, _____

- (B) 45, 54, 63, 72, _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (C) 49, 56, 63, 70, _____, _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (D) 3, 6, 10, 15, _____, _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (E) 16, 25, 36, 49, _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (F) 3, 15, 75, _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (G) 10, 40, 160 _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (H) 7, 21, 63 _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (I) 6, 12, 24 _____, _____, _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (J) 2, 4, 8, 16 _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (K) 5, 25, 125 _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (L) 6, 30, 150 _____
-®JE®YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____

17

ಗೋಲ್ಡ್ ಕೋಟಿಗೆ ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆ



- (A) YÓ... Hhē Ú áÉAWæPævVÚ áPÝ' Ü Joár ÖÜ GDär ?
(B) WæaÇæR vV Pæapæ± EæU Ü ÚÆPÝ'K GDär ÖÜ AEÜ ÞPØ
(C) J, æYAWæBWæEÜ Sbi ®Ü EÆAWæS.

(i) ±EUP | Sañi ₹ _____

(ii) ±EæU Ü ÚÆER ₹ _____

(iii) F oPæBWæEÜ Sañi ₹ _____

(iv) Joár Sañi ₹ _____

C® bPEE bPb bPb
Sahil WU
CAYÖÖ Ü.B. AÍ Ü±E
JÝÄÜ ₹ 110Pavü äPä

ԷՅԱՍ Հ ԲՆԱԿ Ա ԸՐԸ

- (A) D ©®ÝÍPËÜ®. ©®Ù EÍWÜÜ, EÐÜ WÜÜ
ÖÐÅWÜÜ ÜÝÄÄÄ? _____

B ©®Ü ±ÜE JÝºÄÜ , ÜWÜ 7 AM ±ÝSÜÝCÜÜ
ÓæÄPÆÍvÄÜ. 20 - EáÐÜÜ®ÞTÄÜÝÓÜÝÍ©nÜ. GÆÄÜ
15 - EáÐWÜÜEñEñEñEñEñEñOaoáWÜÜEñPñUñPñAÍvÄÜ.

- (B) ±ÝSÜÝÇWæÝÓðóGDðrWipWUWæÝí©ñð?

(C) AÉIÅU±ÙþP|GDðrWipWUWæÝÅU»EÝÀáñð?

ÓÜE³ PÝAE ·· Ü®ÜñAU viñEA... YÓPÜ ·±pæñAC... ÝÍP... ÖEñAU wägÇ...
ññí 1 ÓCé ·· Ü - EÜ ·· PÜ.



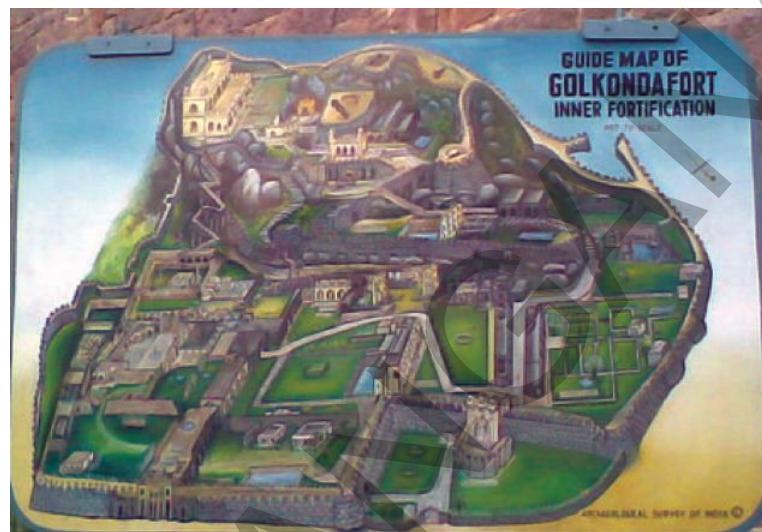
WāàÇæñ vÜ Pæap Wæ
560. Eáà Èññæ Ý±Ø...
ÝÄæá 560. Eáà

ව්‍යෙංචෙනු vු P්‍රංජල අංශ



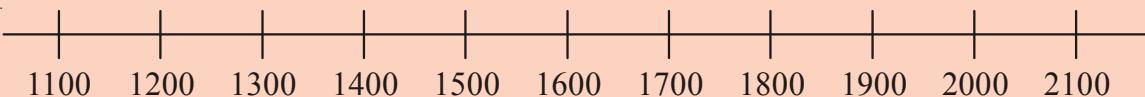
WælaCæn vPæapWæY... ÓAA' UPævCæEUPUçYEAÈ®+EæÍ YAIU UOEAUCAHÈPæapç á bñlEPI®
BÓDAÁÍ 'MEH-ÓñhavK' ÁÍ..

BÖY! B bñlEPI® ñawA
EæaEí 'PæapWæCæN' ÓDIÉYX
ÓñhavK' ÁÍ..

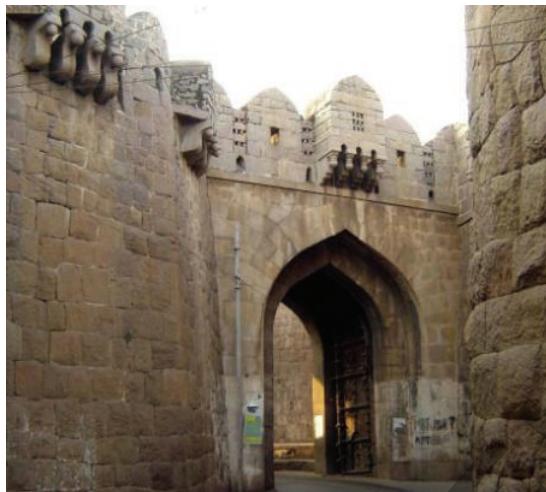


AÝ«ÜqaaÍ... ÈUPUWæPæapç á aÍñl á®+ EÈAÓ' WælaCæn vPæapç á®+ 400 Aw GññU CÃÄEÜ PUEAÝÍvñ á EæaCæ- Eái Ó' YÄæ D PæapWæWælaCæN vÜG®+EÜ OññAñ nñEawá ±Ü WÜY' Ü "WæAE PæaÍvÜ" -Í' ÜY1©' a WæAE PæaÍvÜGí' Aæ' PæAPYç ááEÈAÜWævÜ "G®+EÜ A¥Ü . +Yba®Ü PÜWÜ±PYÄÜ JY' PæAPYç ááEÈPÜ EñÍWÜEAT WævÜ EæaCæJí' Aæ' EñÍY EññEñi ç á®+ WæEí Ó BX®+AÝg- WæOññU' YWÜBñPÜ 1143® a EñDÜ' EEEA' ÓññJí' Eñ~®+Pæapç á®+ PÜq0' PÜ. ®YññAÜ' ÜPÝÆ' EEEB' ±YññU' Eñ 1500 ® a EñDÜ PÜCYEJí' Aæ' Eñ~ÜEY' ÜPæapç á®+ - Eái Ó' Añ. 1590 ® a EñDÜ' EEEPæapç á Óññ100. Eäà. E' UCÃHÈPæapWælaVñ á®+PUEAñWÜ' Ü PÜQÜCYAáññ.

- (A) EñÍWÜEAT , ari ÜEæaCæEñ~j' ÜPÜr' ÜWæavæGDñr EñDÜ WÜÜxí' aæ' Eái ÓCYAáññ?
- | | | |
|-----|-----|-----|
| 500 | 700 | 900 |
|-----|-----|-----|
- (B) Pæapç á WæavWÜÜ PUEAñWÜ' ÜGÐñr EñDÜ WÜÜxí' aæ' Eái ÓCYAáññ?
- | | | |
|-----|-----|-----|
| 700 | 600 | 500 |
|-----|-----|-----|
- (C) PÜX®+EñDÜ WÜÜPÜ' PÝÆ AæTç á EæaCæWæEí ÓA' :
- 1) Eñ~ÜWæavæPÜr' ÜPÝÆ
 - 2) ÜYÉY' Ü ñvÜWæavç á®+ç PÜÜÍY1ç áEÉ- Eái Ó' Añ? (ÍY1= 100 EñDÜ WÜÜ)
 - 3) ±ññññÜ EñDÜ
 - 4) ®ñññÜ' aÖññqü' ÜEñDÜ



CÉĀUWí±í Í ÍhaÍEYí g Wáp... JÙWá±ÍEaÍOní. ÍhaÍEYí g Gí ÁæEgç áPab®ç ÞXÃÍEÜWáoá Gí Áæ B¥ø.



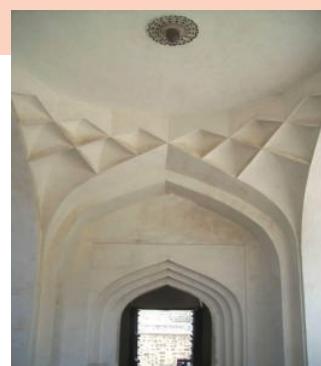
Eñ®ñàh... :& A, Ý! D Waoá GDñr ..ñvñ YX ..æ
±ñE :& ®Ý®ñ ®ñàw ..ÜGCÝÉ WaoáWUÉ C ..ñvñ ..ñ

qaaʌʌ: & Öe ʌ C ʌʌ 13 Aw E ʌʌ G ʌʌ 25 Aw C ʌ P ʌ pəP... P ʌ qW ʌ Áí ʌ Ùñ ʌ P ʌ Ò ʌ Y ʌ P ʌ Ù ʌ | © 1 ʌ Ùñ ʌ P ʌ Ò ʌ E ʌ Ùæ (nail) W ʌ ÙP ʌ D W ʌ qW ʌ Ö ʌ v ʌ áC ʌ Y ʌ X ʌ z D W ʌ oá P ʌ ã ʌ p ʌ á ʌ P ʌ Ù ʌ |

- (A) - Èñë¾±ÝsÜÝÇæ á Wàq®Ü ·ÜÉM GñÄÜGDÜ?

(B) - Èñë¾±ÝsÜÝÇæ á WàqXÍñÜ ·ÜÉYì g Wàq®ÜGñÄÜGDÜDÜ ÖæÜ?

(C) - Èñë¾±ÝsÜÝÇæ á Wàp...®Ü ·ÜÖRñÜ ·ÜÉYì g Wàq®Ü ·ÜÉ
GDÜDÜ ÖæÜ?



GÆAÓ ÓAA PÆAPAJÚWAEATÓUÁA. GÇYEPVWAEÁWÝW ® ÆAVÜEÝWÜJÍ ÁA PÆAOÆ ÁEECAEÜ JÍ ÁA PÍPÜ Ü ÆVÜ © EÆAÆ ÁA ® ÆAW ÁA. A ÁA PÍPÜ GÑEAE ÆPÜCÝE ÑAÍ Y ±L ÁEØ ÁA B ÁA GÑDÝWEÆM ÖYWÁA ÁA AÆAUqaaÁ... PÆVÜ ±L ÁEØ E ÆAY ÁA.

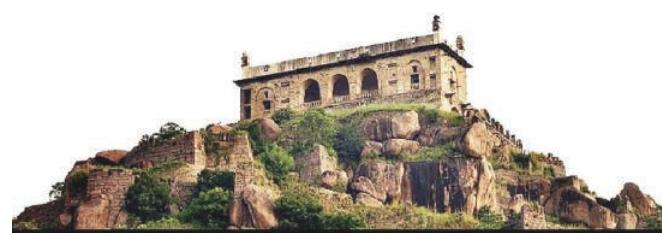


C̄TÄU»ÝÄÜGDÄR CÄNYÖÖ „ÄPÄÍW©ÄÝ? C̄TÄU»ÝÄÜÖHÈPÄH 260 Q.WÝR™ BX®ÜPYÆ EÉC™
ÓE-PIÄUÝÄE®™ ÓYÉLÝÄH ÈPÙ°±ÄAQÖHÈPÄH PE±ÄAäÄXÖHÈTÄU.

© ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՊՐՈՎԵՆԿԱՆԻ ԱՌԱՋՎԱՐԱՆ



AÈÍ ÚGÆÁÍ ± ÈaÍ Ú YÄÜ ÜOEÁüaLÉ YÙññqí ÁaPæàpç á ÈaàÇaPàÚÓüEÜ YAE xÓYÄ... ± ÈEç á®...
ÜOEAPí Èaqí ÈaWÜÜ YÄç á ÈñäÆPÜ ÓaÄPæí vAü. ÈaqÆaWÜÜ ÜTç á® Ü ÇØØ ÈüPÜü AÆWÜÜ
ÜTç 380 BX WÜE1 Ø Æ



ÊÜPÙÉTA ÿ ÝÆ ×ÓÝÄ...±ÈÈç á®... -Í ÜPÙWÄ®äaw ..ÝWÜ®WÄÉP PÄK®ÜE «ÉÝX PÝ~Ôñä.



AÈÍÍ ÜGÆÄÄ ÓäÄ ®Xä®Ü ŸW... ÖEÄPä ØäÄPäí vÄÄ. D E ÍY@E@Ü Eé aëPü Bž áñÝPÝÄÜ Eé
nÜ; PÄÖ ÜÜÖÄE@Ü ÖYÓICÝXnÜ



Paapø áEé E Ú ū ÚWØPØ® Æaw GÆAÍ E «ÝØI 2.30 - EáÐWØWæPaapøAái Ú
ØAÍWæYí ÁÍ.

±EaÍ ÝAÚ ÙOEÁÜYÍ PävÇà AÈÉC ÙPäapç á bñl±b ÙOEÁÜ íñAá.

(A) qaaÍ...:& ÈUPÜa! D bñl ÈE ÝAE xÓYÄ... ±E Eç a®... ÈÜOà ÙPü WÜEí Ô ®ñavñà | !

ÈUPÜa Päapç Áaí ÙAÜñavñç a® B00Àaí Ù®ñavñç ÝAæBWlqaaÍ... Päapç á ÙññÜñha ÈUPÅ 10 Q. Èaa CÄYÖí ã h ÖæU Üü.

(B) - ÈÜ%+ÝsÜ ÝÇç á Pèí±eív... Wñavñç á ÙññÜñha GDür CÄññç Áaá Aí Ýi Ô. ±ÝsÜ ÝÇçíñü Päapç á ÙññÜñha GDür CÄññç ÓæÝK |

Wñavñç vÜ Päapç á ÙññÜñha 8 Wap.WÜü ÈÜññç 87 A«í ÈÜÝPYAÜ ÜYáÅgáWÜü CÈa ±b ÈÜ PYAE ÈE ±E ÝAÚ YáÅli ®ÜEaÇæPÆ ÈÜ g®ÜØPÄü - íñü Päapç WÜPYEÜCYX CÄññç Áaá Gí ã qaaÍ... EEÄAO Áaá.



(C) ±E ÝAÚ ÙOEÁÜYÄ ÓçPÄü ±E YáÅgá ÙOEÁÜ 9 ÈÜí© ÓçPÄü PYEÜéá CÙPäapç WÜ JpYX GDür ÓçPÄü PYEÜCYX CÄññç Áaá?

xí©ÅñEYWAÆÄü Jí ã Oñapç... ÙOEÄÜ
íñü F o ÈÜw Áaá. AÈÄü ÍYÇæÁaÅÜÜOñapç Wæ
BWÇà ÓYç áí PYAE 5 WÜpç PÜXñü



ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ)

ಪ್ರಾರ್ಥಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ, ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ,

ಈ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ 17 ಅಧ್ಯಾಯಗಳವೇ. ಏಸ್‌ಶರವಾಗಿ ಇವು ಎರಡು ಅಂತರಾಳಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಅವು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಿತಿ. ಸಂಖ್ಯೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹೊಲಿಸುವುದು, ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ಕೆಯೆಗಳನ್ನು ವಾಡುವ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಬೇಳೆಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕೂಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೂಡುವುದು-ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಗುಣಾಕಾರ-ಭಾಗಾಕಾರ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಂಖ್ಯಾಗುಣಗಳಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಹಾಗೂ ವಿಭಾಜಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯಾಕ್ರಮವು ಕೂಡ ಸಂಖ್ಯಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರೂತಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಭವಷ್ಟುತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಿಯಬೇಕಾದ ಅನುಮಾತ, ಶೆಕಡಾ ಕ್ರಮ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಾಂತರ ಹಾಗಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಖ್ಯಾಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಸ್ತುಗಳನ್ನು ತ್ವಿಮಿತಿ, ದ್ವಿಮಿತಿ, ಆಕೃತಿಗಳಾಗಿ ನೋಡುವುದೇ ಜ್ಞಾನಿತಿ. ಆದೆ ರೀತಿ ತ್ವಿಮಿತಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಾಂತರ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಘನಫಲ, ಕಾಲಹಾಗು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳಂತಹ ಜ್ಞಾನಿತಿ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಿತಿವಲ್ಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೂಲಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲೆನ್ನು ಎರಡು ವಿಷಯಗಳಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಫ್‌ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲ್ಮೈಸಿದ ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವಾದಿಸಿ ಗ್ರಹಿಂಬಿಸಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೇ ನೆಂದರೆ, ಮೇಲೆನ್ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಗಣಿತ ಭೋಧನೆ - ಕೆಲಿಕಾ ಪ್ರಕೃತಿಯೆಯನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂಲನೆಯದಾಗಿ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತಾ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ ದಾಳ, ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾಡುಗಳು, 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಟೇಪ್, ತೂಕದ ಬಟ್ಟಗಳು, ಗಡಿಯಾರ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಡಬ್ಬಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು, ಕನ್ಸಾಡ ಮುಂತಾದವು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸ್ನಿಹವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗು ತಾನು ತರಗತಿ ಹೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಿತಗೆ ಹೊರಿಸಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಗಣಿತ ಭೋಧನೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇಂತ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸ್ನಿಹವೇಶಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಿಕೆಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೋರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ನಿಹವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಮತ್ತು ನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ಪೃಶಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬಹಳ ಪದ್ದತಿಗಳು / ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕೆ ಮಿಗಿಲಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತು ನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಆದೆ ರೀತಿ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳ, ಗಣಿತ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಕಲಿಕಾ ಮಾಲೆ, ಕ್ಷೀಜ್, ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮುಂತಾದವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ನಡೆಸಲು ಹೋರುತ್ತೇವೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ತರಗತಿ ಹೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಣಿಸಲು ಮೂದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿ ಹೋಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು, ಹೋಣಿಸುವ ಮೂದಲೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ TLM.ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಕ್ರೀಡೆಸುವಂತೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉದ್ದಗಳ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಗ್ರಾಫ್ ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದವು.

ಪುಸ್ತಕದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಮಾತ್ರ

ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಉದ್ದೇಶ ವಿವಿಧ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಕೆಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶವನ್ನು ಕ್ಷೋಧಿಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. "ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ" ಎಂಬ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ಕೂಡಲೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 'ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ' ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಟಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನೀಡಲಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪಿಕರಿಸುವ ವಂತಿವೆ. 'ಅಲೋಚಿಸಿ', 'ಚರ್ಚಿಸಿ' ಯಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನೀಡುವುದು ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಟಿಸುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠಕ್ಕೆ ನ್ನು ಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು

ಆಕಾರಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದ್ವಿಮಿತಿ ಹಾಗೂ ತೀಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಧಿಸದೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕ್ಷೋಧಿಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಂದು ಬಿಟ್ಟಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆ, ಸ್ಫೋರ್ಟ್ ಪ್ರದೇಶ, ಗ್ರಾಮ ಮೊದಲಾದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಶೋರಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :

- 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳೇಯ, ನೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಬೇಕು.
- ದತ್ತ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಘ್ಯವಕೆಲನ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸೇರಿಸು, ಹೋಲಿಸು ಮತ್ತು ಬದಲಿಸು ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಆರ್ಥಿಕವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಗುಣಾಕಾರ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಭ್ಯವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳು, ರಮ್ಮೆ ಅಡ್ಡಪಾಲು, ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ಕಾಟೀಕೆ ಶಿಯನ್ ಗುಣಲಭ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಆರ್ಥಿಕವಂತವಾದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 10, 100, 1000 ಮೊದಲಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಅವುಗಳಿಂದ ವಿಭಾಜಕ / ವಿಶರಣಾ ನಿಯಮವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಗುಣಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

- ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಸದುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿವರ್ತನೀಯ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಭಾಗಾಕಾರ :-

- ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಅದರ ಭಾಗಲಭ್ಯವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಗುಪ್ತ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಸುವುದು. ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಭಿನ್ನರೂತಿಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲು, ಅಥವಾ ಮುಕ್ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರೂತಿಯಗಳಿಂದು ತಿಳಿಯದೆ ತಮ್ಮನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಭಿನ್ನರೂತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅಥವಾ ವಂತವಾದ ಸ್ನಾವೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು.
- ಭಿನ್ನರೂತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವೆಂದು ಪರಿಗ್ರಹಿಸುವುದು ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಮೂಹವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಾವೆಂದು ಪರಿಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುವ ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಭಿನ್ನರೂತಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ಅವಗಳ ಇರುವೆಕೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖನೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

ಅಳತೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಉದ್ದೇಶ ತೊಕ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಯಾರು ಮತ್ತು ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕಲಿತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಉದ್ದೇಶ ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೆಲೆ ಕೆಟ್ಟಿಲಾಗಿದೆ ಸಂಪತ್ತಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಉದ್ದೇಶ ಭಾರ, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಕಾಲಗಳನ್ನು ಅವಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವಾಗಿಯೂ 1 ಸೆಂ.ಮೀ. ಎಷ್ಟು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಏಂತೋ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದೇಶ ಕಿಲೋ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರ, ಗ್ರಾ. ಎಂಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರ? ಲೀಟೋ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣ ಮೊದಲಾದ ಅವಗಾಗಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಅವಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವಗಳ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸಗಳು, ವಿಹಾರ ಯಾತ್ರೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು :-

- ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (ಜೊಡಣಗಳನ್ನು) ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಜೊಡಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಮೀಕ್ಷೆ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ರೇಖಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಕನ್ಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ, ಗೊತ್ತಿ, ಚಿನ್ನೆ ಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತು ಸ್ಟಾಂಬಲ್‌ಲೇ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಪರ್ಯುಕ್ತಮ

I ಆಕಾರಗಳು ಆಕೃತಿಗಳ ಅವಾಹನೆ. (16 ಗಂ.)

ಆಕಾರಗಳು ಆಕೃತಿಗಳ ಅವಾಹನೆ

- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ದಾರಿಗಳನ್ನು, ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು..
- ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸ್ವಾವರಗಳನ್ನು ಸಾಧಾರಣ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಫಂಗಳ ಜಾಲ ರೂಪವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಆಕಾರದಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಚ್ಯಾನ್ ಗ್ರಾಮ್)
- ಡಾಟ್ ಶೀಟ್ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ 2 D ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು.
- ಜೋಡಿಸಿದ ಟ್ರೈಳ್ ಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಹೊಸ ಜೋಡಣಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಮುಖ್ಯವಾದ 3 D ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮುದ್ರಿತ ಆಕೃತಿಯಿಂದ 2 D ಆಕಾರಗಳಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- ಮುಖ್ಯವಾದ 2 D ಆಕಾರಗಳ ಭೂಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.
- ವ್ಯತ್ಯಾಂದರ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು (3 ಗಂ.)

- ಭೂಮಣಿ ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕಾಣಸುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯುನಿಟ್ ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸ್‌ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

II ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (40 ಗಂ.)

10000 ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸಹಜ ಸನ್ವೇಶಗಳಿಂದ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದುವುದು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು.
- ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಾಫ್ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಅವಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಫ್ ಬೆಲೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- 100 ಮತ್ತು 1000 ಗೆ ವರೆಗೆ ಸ್ಟ್ರಾಂಗ್ ಕೌಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು.

ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ

- 9999 ವರೆಗೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದರ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು / ಸಹಜ ಸನ್ವೇಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- 3, 4 ಅಂತರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿರುವ ಅನಂತರಾಂಶ ನಿಯಮವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುವುದು.
- ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನಗಳ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗುಣಾಕಾರ

- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳಲ್ಲಿ ನಿಜಿಜವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂತರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಂಭಾಧದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಬಿಭಾಜಕ ನಿಯಮ ಪದ್ಧತಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.(Arre'y product,-Rate product and Grouping Cartesian product ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು)
- 10s, 100s, 1000s ಗಳಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- $2 \times 1, 2 \times 2, 3 \times 1, 3 \times 2$ ಗುಣಲಭ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.

ಭಾಗಾಕಾರ

- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು / ಸಂಭಾಧಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂತರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಶೇಷ ಬರದಂತೆ, ಶೇಷ ಬರುವ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.(Grouping sharing)
- 10 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಜೋಡಣಣಗಳನ್ನು ಅವಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೇಕ್ಸಿಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಸನೆಂಬ್ಯೆಗಳು.
- 2, 5 & 10. ಭಾಜನೀಯತೆ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಭಾಗಲಬ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

- ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಮೂಹದೊಳಗಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಒಳಿನ್ನಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

- $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$ ಮತ್ತು $\frac{4}{8}$ ಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

- ಸಚಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಚಾತಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು. (ಲ.ಸ.ಅ. ಇಲ್ಲದೇ)
- ಸಚಾತಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಕಳೆಯುವುದು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳೂ (3 ಗಂ.)

- ಚೋಕ, ತ್ರಿಭುಜ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬಲ್ಲ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳಿಂದ ಸೇರಿದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಜೋಡಣಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ವರ್ಗ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.
- 9 ಮುಗ್ಗಿಂದಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

III ಅಳತೆಗಳು (26 ಗಂ.)

- 'ಆಡ' ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಇಂಡಿಗೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 'ಕ್ಷೀಂಟಾಲ' ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಕ್ಷೀಂಟಾಲಗೆ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಕಿಲೋ ಮೀಟುರ್ ಗಳನ್ನು ಮೀಟುರ್ ಗಳಲ್ಲಿ, ಮೀಟುರ್ ಗಳನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟುರ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಲೀಂಪುರ್ ಗಳನ್ನು ಮಿಲ್ಲಿಲೀಂಪುರ್ ಗಳಲ್ಲಿ, ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ, ಕ್ಷೀಂಟಾಲನಿಂದ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು.
- ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿನ ಉದ್ದ್ವ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.
- ಉದ್ದ್ವ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಉಂಟಿಸಿಹೇಳುವುದು.
- ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಲೇಕ್ಸಿಸುವುದು.

ಕಾಲ

- ಸೆಕೆಂಡುಗಳು, ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನಗಳು, ತಿಂಗಳುಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಪ್ರಸಂಗಿಸುವುದು.
- ಸೆಕೆಂಡುಗಳನ್ನು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಳಿಸುವುದು.
- 'AM' ಮತ್ತು 'PM' ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾ ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- 24 ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು 12 ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- 'ದಿನಾರ್ಕ' ವನ್ನು ಒಂದುವುದು.
- ಸಂವ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾಲ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು. (ಜನವರಿ-ಡಿಸೆಂಬರ್-ಜನವರಿ-ಡಿಸೆಂಬರ್)

IV ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ (6 ಗಂ.)

- ಪಟ್ಟಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಪಟ್ಟಿತ್ತುಗಳಿಗೆ ಸೇರ್ಲು ಒಂದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬಾರ್ ಗ್ರಾಹಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. (ಕಮ್ಮಿ)
- ಗಣ ಚಿನ್ನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ.

V ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣತ (5 ಗಂ.) (ಹಣ, ಉದ್ದ್ವ, ಭಾರ, ಪರಿಮಾಣ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ)

- ಒಂದು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗಣತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು .
- ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು, ಏನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಿಸಿ ವಿವರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆ ತರಗತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನುವರು. ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತದ ವಿಧಾನ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು (ಸಾಧನೆ)

ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

(ಅ) ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಧಗಳು

ವಚಿಲ್ಸು ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಚಿತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಅರ್ಥಸ್ಮಾತಕೆ, ವಿಶೇಷಣ, ಪಟ್ಟಗಳು, ಗ್ರಾಹ, ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಮೊದಲಾದ ವಿಧ ವಿಧವಾದ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಹಂತಗಳು

- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವೆಲ್ಲವನ್ನು ಬಿಡಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಅನುಬಂಧ) ಬೇರೆ ಡಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಾಡಗಿರುವ ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಸ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಯ್ದು ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು.

(ಆ) ಕರಣತೆ (ಸಂಕಿಷ್ಟತೆ)

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕರಣತೆಯು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಪಡಿದೆ.

- ಸಂಧಾನವೇರ್ಫೆಡಿಸುವುದು (ಇದು ಸಂಧಾನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ವರ್ಣಿಸಿಲ್ಪಿಸುವುದು)
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಲಾದ ಪರಿಹಾರಗಳು ಯಾವ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ?
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಹಜತ್ವ.

2. ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು - ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು

- ಎವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದ ಸಾಮಾನ್ಯಾಕರಣ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು.
- ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು.

ತಾರ್ಕಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

- ಸಮಸ್ಯೆ ನಿರೂಪಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಗಮನ, ನಿಗಮನ ಪದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಿಸುವುದು.

3. ವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವುದು

- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಒದುವುದು - ಬರೆಯುವುದು

ಉದಾ:- ಲೆಕ್ಕಗಳು $3 + 4 = 7$

$$\frac{3}{4}$$

$$3 \times 4 = ?$$

- ಗಣಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಕರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರವಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು.
ಉದಾ:- ಚೌಕ್ಕಿ, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಭಾಮುಗಳನ್ನು, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಆವೃತ ಚಿತ್ರ.
- ಪದ್ದತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಎರಡೆಂಟಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಾಗಿ ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತ್‌ದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ನಂತರ ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತ್‌ದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು/ಸಾಫ್ತ್ ಬದಲಾವಣೆ ನೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ.
- ಗಣಿತ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು

4. ಅನುಸಂಧಾನ

- ಅನುಭಂಗ ಗಣಿತ ಪಾಠ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ - ಕೂಡುವಿಕೆಗೆ; ಪ್ರಾಣಿದಲ್ಲಿಭಾಗ, ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಜೋಡಣಿಗೆ - ಸಮಮಿತಿಗೆ; ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ / ಅಂತರಾಳ ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕ ಅನುಸಂಧಾನವೇ ಪ್ರಾಣಿಸುವುದು.
- ಚೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಂಧಾನಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಚೇರೆ ಬೇರೆ ಪತ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ, ಅಂಕಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶ.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಬಹುಳ ಪದ್ದತಿಗೆ ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು.

5. ದೃಷ್ಟಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿ ನೀಡುವುದು

- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ಚಿತ್ರಪಟ, ಸ್ತಂಭಾಲೇಟಿ, (2-D ಚಿತ್ರಗಳು, 3-D ಚಿತ್ರಗಳು) ದ್ವಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ, ತ್ರಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಚತುರಂಶಗಳನ್ನು ಒದುವುದು.
- ಪಟ್ಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಸ್ತಂಭಾಲೇಟಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.