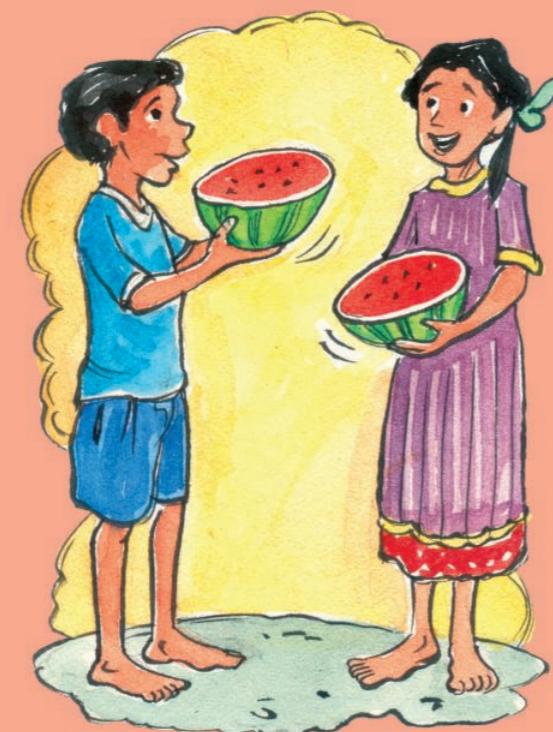


ಗಣಿತ

ತರಗತಿ - IV



ಗಣಿತ

ತರಗತಿ - IV

FREE

MATHEMATICS
CLASS - IV
Kannada Medium

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರ

ಮಹಿಳಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಹು ಕಿಟು ಕಲ್ಯಾಣ ತಾಬೆ - ಚೈಲ್ಡ್ಲೈನ್ ಫೋಂಡೇಷನ್

ಕಾಲೆಯಲ್ಲಾಗಲ್, ಕಾಲೆಯ ಹೊರಗಾಗಲ್ ವೆದನೆಗಿ ಗುರಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದ್ರೇ

ಮಹ್ಯಾಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿರುವ ಅವರಿನ್ನು ಕಾಲೀಗಿ ತಿಳಿಸಿದೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಾರರ್ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರು

CHILD LINE 1098
24 HOUR NATIONAL HELPLINE

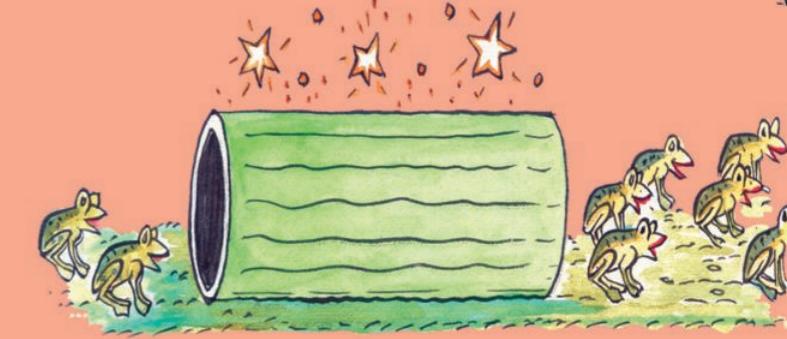
ಅಪಕ್ರಿಯ ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಹ್ಯಾಂದನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು

ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಾಗಲ್ ಬಂಧುಗಳಾಗಲ್ ಇಬ್ಬುದಿಕರವಾರಿ ಅಸ್ತ್ರಾವಾರಿ ವರ್ಷಸುತ್ತಿರು

1098 (ಹತ್ತು - ಒಂಬತ್ತು - ಎಂಟು) ಉಚಿತ ಚೆಲೆವ್ವೋನ್ ಸೇವಾ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯೋಮ್ ಮಾಡಿರಿ.



ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ, ಪರಿಕೊಳ್ಳಲೆ, ಕಿರು ತಂತ್ರಾಂಶ, ತೈಯಾರಾಣ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ.



ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಮುಖರಳೆ ಕ್ಷಿದ್ಧಾಬಾಧ.

మక్కలే! నిమగనియీ ఈ సూబెస్టేషను. . .

- ◆ పర్యాప్తస్తచదల్లి ప్రతి భావనే తిథువలేకిగాని సందభ్ర ఇల్లవే ఉదాహరణగటు ఇల్లవే సమస్యగటు ఇల్లవే ఆటగటు మొదలాదవుగటుగి సంబంధిసిద బిత్తగటు/పటగటు కొడలాగిది. సందభ్రవన్ను పటదొందిగి/ బిత్తగటుందిగి ఓది భావనేయన్న అధ్యమాడికోళ్లు ప్రయత్నిసెబేసు.
- ◆ భావనేగటున్న అధ్యసికోళ్లు నివహిసుత్తిరువ చటువటికేగటుల్లి వాలోళ్లుత్తిరువ సందభ్రదల్లి నిమగి బరువ అనుమానగటున్న తిక్కచరన్న కేళి తిలిదు కోళ్లబేసు.
- ◆ భావనే అధ్యవాగిది ఎందు తిలిదుకోళ్లు "ఇవు మాడిరి" యల్లిన సమస్యగటున్న నీవు స్వంతవాగి బిడిసచేసు. ఒందు వేళి బిడిసెలు కష్టవాదరే మాదరి సమస్యగటున్న పరితీలిని అధ్యమాడికోళ్లబేసు. ఇల్లవే తిక్కచరన్న, నిమ్మ స్వేహితయోందిగి చచ్చిసి పరికారవన్న తిలిదుకోళ్లబేసు.
- ◆ "ప్రయత్నిసిరి" లీజిస్కె కేళగి ఇరువ సమస్యగటు నిమ్మ ఆలోచనగటున్న చురుకుగొళ్లిసలు ఉపయోగవాగుత్తవే. అందరే నిమగి ఆలోచనా స్వేపుణ్ణగటున్న అభివృద్ధి మాపుత్తవే. ఇవుగటున్న స్త్రేషాగి సాధిసలాగదిద్దగ సహపాతిగటుందిగి సేరి గుంపుగాగి సాధిసుపుదక్కే ప్రయత్నిసచేసు.
- ◆ "ఆలోచిసిరి- చచ్చిసిరి"నల్లిన చటువటికేగటు నిమ్మ భావనేయన్న మత్తమ్మ ఆళవాగి విస్తృతవాగి అధ్యమాడికోళ్లు సహాయపడుత్తవే. ఆద్దరింద ఇవుగటున్న నిమ్మ స్వేహితయోందిగి సేరి చచ్చిసుత్తా ప్రత్యిసుత్తా అధ్యమాడికోళ్లబేసు.
- ◆ అధ్యాయద కోనిగి కోట్ట అభ్యాసగటుల్లిన సమస్యగటు నిమ్మ అధ్యాయదల్లి కలెక్టిండ ఎల్లా భావనేగటుగి సంబంధిసిపు. ఈ సమస్యగటుల్లప్పుడు ఒందే విధవాగిరుపుదిల్ల, ఇవుగటున్న నీవు స్త్రేషాగి ఇల్లవే విరామ సమయదల్లగలే బిడిసబముదు.
- ◆ "ఇవు మాడిరి, ప్రయత్నిసిరి"గటుల్లిన సమస్యగటున్న మాత్ర పాతాలేయల్లి తిక్కచర సమచ్ఛమదల్లి యీ సమస్యగటున్న బిడిసచేసు.
- ◆ పర్యాప్తస్తచదల్లి ఎల్లి యోజనగటున్న కోట్టిరువరో అల్లి నీవు సమూకగాగాని కెలస మాడబేకాగిరుత్తదే. ఆదరే ఇవుగటు వరదిగటున్న వ్యక్తిగతవాగి బరేదు కోడబేకాగిరుత్తదే.
- ◆ భావనేగటున్న అధ్యమాడికోళ్లు నివహిసువ చటువటికేగటు, అభ్యాసగటుల్లిరువ సమస్యగటున్న, నిమ్మ ప్రతిస్పందనగటున్న పర్యాప్తస్తచదల్లి బరేయబేకాగిద్దరే అపుగటున్న అల్లియీ బరేయిరి.
- ◆ నీవు యావ దినదల్లి బిడిసబేకాద సమస్యగటున్న ఆదినపే ప్రాతిమాడి నిమ్మ తిక్కచర హతీర తప్పదే సరిమాడిసికోళ్లబేసు.
- ◆ పర్యాప్తస్తచదల్లి తరగతి నీవు అధ్యసికోండ భావనేగటుగి సంబంధిసిద సమస్యగటున్న తేఎరణమాడి స్వంతవాగి బిడిసి నిమ్మ తిక్కచనిగి, సహపాతిగటుగి తోరిసిరి. ఎల్లరూ సేరి అపుగటున్న బిడిసిరి.
- ◆ గణిత భావనేగటుగి సంబంధిసిద పర్యాప్తస్తచదల్లి కోట్ట ఆటగటు, పజిల్లు, ఆసక్తికరవాద విషయగటున్న అధ్యమాడికోండు అంతపుగటున్న మత్తమ్మ తేఎరిసి బిడిసచేసు.
- ◆ గణితదల్లి నీవు ముఖ్యవాగి సమస్య, సాధని, కారణగటున్న తిలిసుపుదు, సాధనగటు మాపుపుదు, గణిత బాషపయల్లి వ్యక్తపడిసుపుదు, గణిత భావనేగటు అధ్యమాడికోళ్లుపుదన్ను వివిధ సందభగటుల్లి, విషయగటుల్లి నిత్య జీవనదల్లి అనుసంధాన మాపుపుదు, ప్రతినిధిత్వగటుంతక సామధ్యగటున్న సాధిసచేసు.
- ◆ మేలిన గణిత సామధ్యగటున్న సాధిసుపుదరల్లి భావనేగటున్న అధ్యసికోళ్లుపుదరల్లి యావడే సమస్యగటు ఎదురాదరే తిక్కచర మాగిదశన తిగెదుకోళ్లబేసు.

ಗಣಿತ 4ನೇ ತರಗತಿ

MATHEMATICS

CLASS - IV
(KANNADA MEDIUM)

ಪಶ್ಚಾತ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚುರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಪ್ರಥಮ ನಿರ್ವಹಣಾರೂಪ
: ಶ್ರೀ ಎ.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ ರೆಡ್ಡಿ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಪ್ರಥಮ ವ್ಯವಹಾರ ನಿರ್ವಹಕರು
: ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸುಧಾಕರ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪಶ್ಚಾತ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮುದ್ರಣಾಲಯ,
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕರು
: ಡಾ.ಎನ್.ಉಪೇಂದ್ರ್ ರೆಡ್ಡಿ
ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಪಶ್ಚಾತ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ,
ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.



ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್

ಕಾನೂನನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ
ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ

ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬೆಳೆಯಿರಿ.
ವಿನಯಶೀಲರಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2013
New Impressions 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copyright holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho Title
Page 200 G.S.M. White Art Card

తెలంగాణ స్కోరద్ లుచిత వితరణ 2019-20

Printed in India
at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana.

— o —

ಮನುದಿ

ప్రతియోభ విద్యాధ్రియ దైనందిన జీవన్వ గెంతదొందిగే చిల్లతపారిగ్రత్తదే. మక్కలు అడుగే మనెయాల్లి తన్న తాయిగే సకాయ మాడుత్తిద్వాగ్ ఇల్లవే కొలద కెలసగళ్లి తన్న తండే తాయందిరిగ సకాయ మాడువాగ ఆధ్వా స్వేహితరోందిగే ఆడిచోళ్లువంతకే సందబ్ధగళు వివిధ రీతియి గెంత సమస్యగళింద సమిళ్తగొండిరుత్వపే. గెంతద బగ్గియావుదే గృహిక ఇల్లద కండింద విద్యాధ్రి సంబ్యేగళు మక్కలు అవకాశశ్రేష్ట సంబంధిసిద్ వివిధ అనుభవ గళిందిగ పాతశాలేగే బరుతారే. ఆ భావనగళు కెలవోపు, గెంతజ్ఞరన్న బ్యథితగొళిసువంతయూ ఇరంబకుందు.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಗೀಣತವನ್ನು ಕೆಲೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಪಡೆದು ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅಂತರ್ಗತದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುಶಲತಾಹಲದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಲಕ್ಷಣವು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು, ವಿಶೇಷಿಸುವುದು, ಅನುಸಂದಾನ ಮಾಡುವುದು, ಸಾಧೀರೇಜೀಕರಿಸುವುದು ಹೊದಲಾದ ಗೀಣತ ವಿಷಯ ಕಲೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ್ಗತತ್ವ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಭೋಧನೋಪಕರಣಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಕಲಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರೆ.

ମୋନ'ବନ' ଅନୁଭବ'ଗଳିଠ ଗଜିତ'ପନ୍ଦୁ କୌଣସିଯାପଦୁ ହୃଦୀଂଶେନିଏଯାବାଦ'ରୂ, ଅଦର ଆଖିବୈଧି ମୁତ୍ତୁ ମୁନ୍ଦ୍ରେ ମୋନ'ବନ' ଅନୁଭବ'ଗଳ ମୋଲେ ଆଧାର ପଡ଼େଲିଲ୍ଲ ଆଦର ମୋନ'ବନ ମୁସିଷ୍ଟ୍ରିକ୍ଷଦିଲ୍ଲିରୁପ ସ୍ଵଜନାତ୍ମକତେ ମୁତ୍ତୁ ତାଙ୍କ'ଗଳ ମୋଲେ ଆଧାରପାଗି ମୁନ୍ଦ୍ରେ ପଡ଼ିଦିଲେ. ଆଦରିଠ ଗଜିତ ଭୋଲାଧନ ଗୁରି ସଂଖ୍ୟା ଭାବନେ ମୁତ୍ତୁ ହୃଦୀଂଶେନିଏଫିଲୁଲୁ ଅପର୍ଯ୍ୟବାଦ ସାମନ୍ତର୍ଯ୍ୟ ମୁତ୍ତୁ ସ୍ଵଜନାତ୍ମକତେ ଭେଳିପୁଣ୍ୟ ମୁତ୍ତୁ ତାଙ୍କ'କବାଗି କାରଣଗଳନୁ ତିଲିପୁଣ୍ୟଦର କେନ୍ଦ୍ରୀ କେନ୍ଦ୍ରୀକ୍ଷତିପାଗି ଗଜିତ ଭୋଲାଧନ ନଦେଯିବେଳୁ. ଗଜିତ'ପନ୍ଦୁ କେବଳ ସଂଖ୍ୟାଗଳିଲ୍ଲ ମୁତ୍ତୁ ଅପରାଶ'ଗଳ ସାଦୃଶୀକରଣ, କ୍ରମଗଳ ପରିକିଳନେ ମୁଣତାଦ'ପରଗଳନୁ କୌଣସିଯାପଦୁ ଅଲାଦୀ ଅଦୁ ମାତ୍ରାପାଇକି କାଗଳନୁ ଉପରୀଏଇପାଇଁ ଜୀବନର ଅନ୍ତଭାବିକ ବିଷୟବାଗି ପରିଗଞ୍ଜନିଲାଏଇବିଲେ.

ಹತ್ಯೆ ಪ್ರಸ್ತಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು, ರಾಜ್ಯ ತಿಕ್ಷಣ ಹಿತೀಕ್ಷೇಪನ್ನೇ ಸಂಸ್ಥೆ (SCERT) ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಹಲವಾರು ತಿಕ್ಷಣರು, ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರು, ತಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರು ಪ್ರಸ್ತಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಗಿಣಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಾಂಡಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ನೂತನ ಹತ್ಯೆ ಪ್ರಸ್ತಕ ರೂಪ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಹತ್ಯೆ ಪ್ರಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಕರ್ಮಾಂಶನರ್ ಮತ್ತು ದೈರ್ಕರ್, ಹಾತಿಲಾಲಾ ವಿದ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯದವರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೆತ್ತಳೆಗಳು. ಈ ಹತ್ಯೆ ಪ್ರಸ್ತಕವನ್ನು ಇನ್‌ಫ್ರಾ ಉತ್ಪನ್ನ ಪಡಿಸಲು ನಿವೃತ್ತಿ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸದಾ ಆಹಾರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಡೆರಕರ್,

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್

ವಿಷಯ ಸೂಚಿಕೆ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಘಟಕ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ತಿವಾಡಬೇಕಾದ ತಿಂಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು - ವಿವಿಧ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು	ಜೂನ್	1-7
2.	ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು - ವಿವಿಧ ವಿವಿಧ ನೋಟ	ಜೂನ್	8-14
3.	ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಆಕಾರಗಳು	ಜುಲೈ	15-22
4.	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ	ಜುಲೈ	23-37
5.	ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು - ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ?	ಆಗಸ್ಟ್	38-48
6.	ಎಷ್ಟು ಪಟ್ಟು?	ಆಗಸ್ಟ್	49-60
7.	ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳು - ಸಮಾನ ರಾಶಿಗಳು	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	61-70
8.	ಇದು ಎಷ್ಟು ಉದ್ದ್ವಿದೆ?	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	71-79
9.	ಇದರ ತೂಕವೆಷ್ಟು?	ಅಕ್ಟೋಬರ್	80-90
10.	ಯಾವುದು ಎಷ್ಟು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲದು?	ನವಂಬರ್	91-98
11.	ಟಿಕ್‌ ಟಿಕ್‌ ಎಂದು ನಡೆಯುವ ಗಡಿಯಾರ	ನವಂಬರ್	99-107
12.	ಸಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸೋಣ	ಡಿಸೆಂಬರ್	108-117
13.	ಚತುರತಾ ಪಟ್ಟಿ	ಡಿಸೆಂಬರ್	118-124
14.	ಅಂಚುಗಳು - ಸರಿಹದ್ದುಗಳು	ಜನವರಿ	125-129
15.	ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಅಥವ್ ಭಾಗಗಳು	ಜನವರಿ	130-133
16.	ವಿನ್ಯಾಸಗಳು	ಫೆಬ್ರವರಿ	134-140
17.	ಗಣಿತ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇದೆ	ಫೆಬ್ರವರಿ	141-146
ಪುನಶ್ಚರಣ		ಮಾರ್ಚ್	

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಾಗುರು

ಜನಗಣ ಮನ ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!

ಪಂಚಾಬ ಸಿಂಧ್ ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ!

ದ್ವಾರಿಡ ಉತ್ತರಲ ವಂಗಾ

ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ!

ಉಚ್ಛರ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ!

ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ!

ತವ ಶುಭ ಆಶಿಷ ಮಾಗೇ

ಗಾಹೇ ತವ ಜಯ ಗಾಥಾ!

ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!

ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ!

ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಹೇ !!

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

- ಪೈಡಿಮರ್ಟ ವೆಂಕಟ ಸುಬ್ರಾವು.

“ಭಾರತ ದೇಶ ನನ್ನ ಮಾತ್ರಭೂಮಿ.ಭಾರತೀಯರಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಸಹೋದರರು.ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಲಕ್ಷಣವು ನನಗೆ ಆತೀವ ಹಮ್ಮೆ ತಂದಿದೆ. ಈ ದೇಶದ ಉನ್ನತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆನೇ

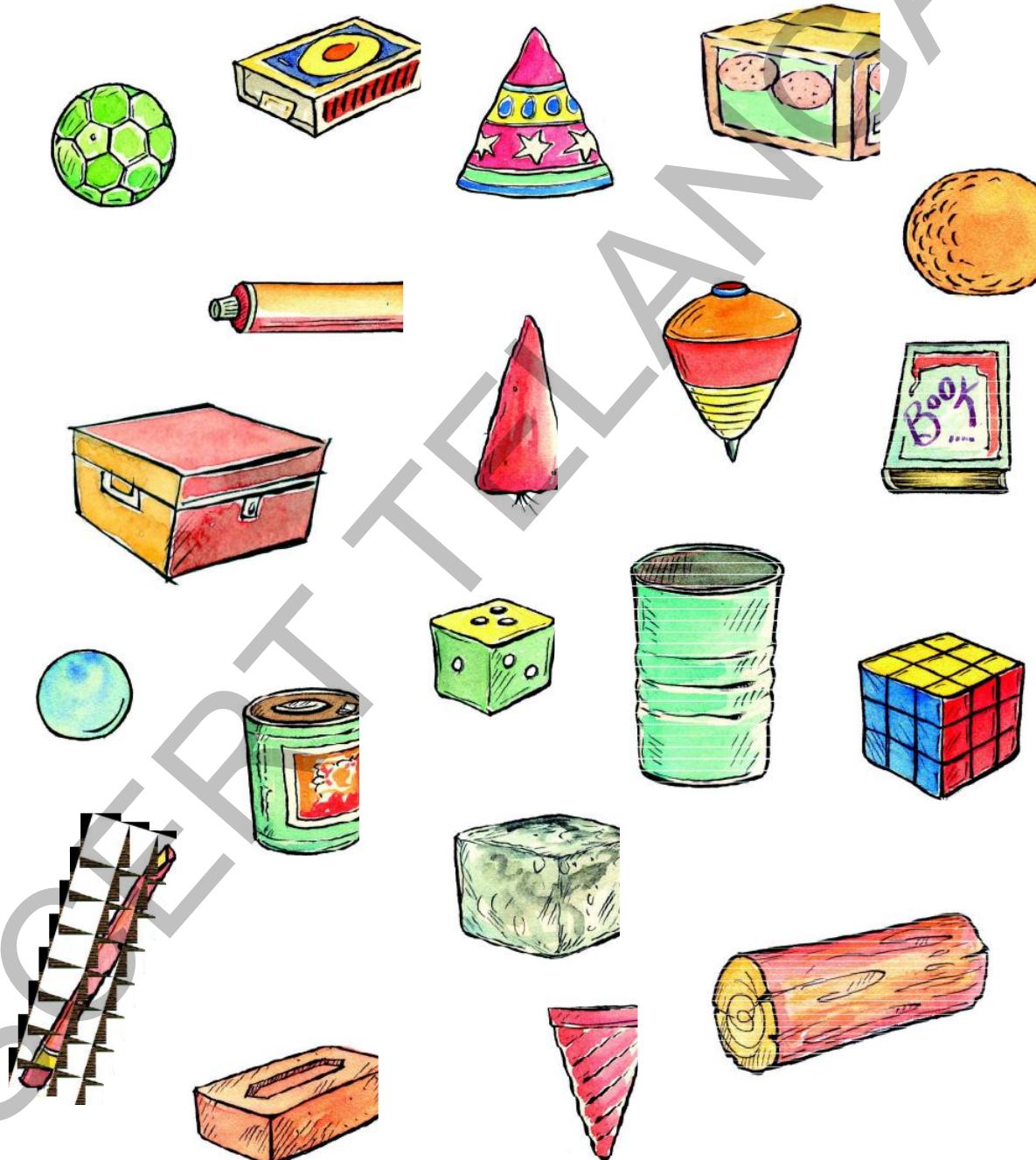
ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಶ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸುಸಂಪನ್ನವಾದ ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನೂ, ನನ್ನ ತಂದ ತಾಯಿಗಳನ್ನೂ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೂ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯರನ್ನೂ ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಜನ ಮಯಾದೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕಂಪ ತೋರುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಜಾಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೇವಾ ನಿಷ್ಠೆ ಪಡೆದರುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅವರ ಶ್ರೀಯೋಭಿವೃದ್ಧಿಗಳೇ ನನ್ನ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಮೂಲ.”

1

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು - ವಿಧ ವಿಧ ಆಕಾರಗಳು

ಈ ದಿನದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು 4ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಶೋರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೇರೆಡಿಸಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ನಿತ್ಯ ಜೀವಿನದಲ್ಲಿನೊಡಿದ ಇನ್ನಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಂಕಣಾಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

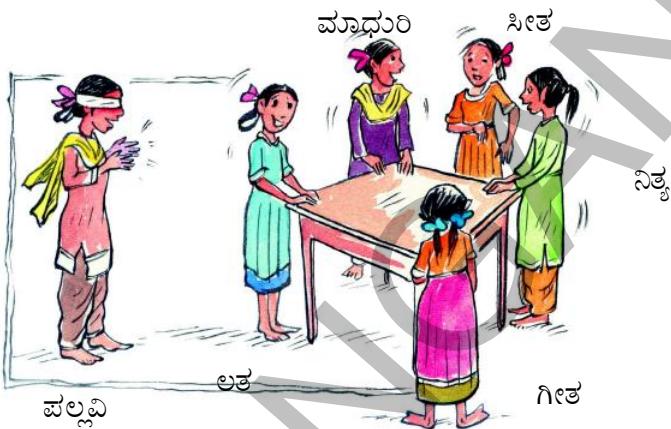
ಚೆಂಡಿನಾಕಾರ	ಇಟ್ಟಿಗೆಯ ಆಕಾರ	ದಾಳದ ಆಕಾರ	ಜೊಕರ್ ಟೋಪಿ ಯಾಕಾರ	ಸಿಲಿಂಡರಾಕಾರ

ಆಲೋಚಿಸಿರಿ - ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

1. ಮೇಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉರುಳಿಸಬಹುದೇ? ಅಥವಾ ಜರುಗಿಸಬಹುದೇ?
2. ಚೆಂಡು ಉರುಳುತ್ತದೆಯೇ? ಚೆಂಡಿನಾಕಾರದ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ?
3. ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೂಟಕೇಸನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಜರುಗಿಸಬಹುದು? ಆದನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
4. ಸಿಲಿಂಡರಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತವೆಯೇ? ಅವನ್ನು ಜರುಗಿಸಬಹುದೇ?
5. ಏಕೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಉರುಳುಸುತ್ತುವೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜರಗುಸುತ್ತೇವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ :

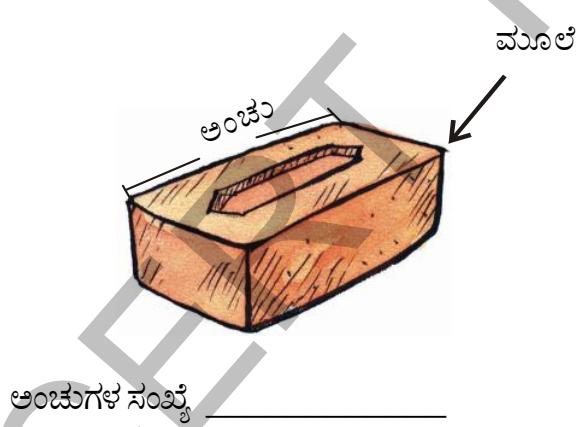
ನಿತ್ಯ ತನ್ನ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಆಡು ತ್ರೀದಾಢಿ. ಪಲ್ಲವಿಯ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದು ಮೇಜಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಸುತ್ತುತ್ತಾ, ತನಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಂದಪ್ಪ ಕಾಲ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ಹೇಳಿದರು. ಪಲ್ಲವಿಯು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯು ವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಿರುವವರು ಅಲ್ಲಿಯೇ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಅವರುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮೇಜಿನ ಮೂಲೆಗಳ ಹತ್ತಿರ ನಿಂತಿರುವ ದಿಲ್ಲವೋ ಅವರು ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋದಂತೆ.



ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಯಾರ್ಥಾರು ಮೇಜಿನ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ? ಆಟದಲ್ಲಿ ಜೀಟಾದವರು ಯಾರು? ಏಕೆ?

ಈಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ, ಅಂಚುಗಳು, ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸೋಣ.

1. ಇಟ್ಟಿಯಾಕಾರವಿರುವ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಅಂಚುಗಳಿಷ್ಟು? ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳವೆ?



ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

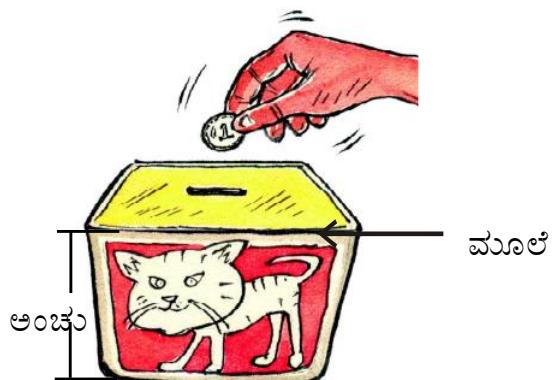


ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಗಳು: ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಅಂಚು, ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

2. ದಾಳದ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಅಂಚು, ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳಿವೆ?



ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆ

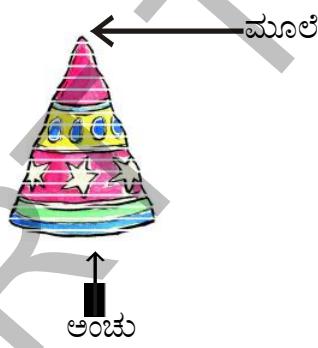


ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

3. ಜೋಕರನ ಟೋಪಿಯ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಅಂಚುಗಳಿವು? ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಅವು ಹೊಂದಿವೆ?



ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಅಂಚು

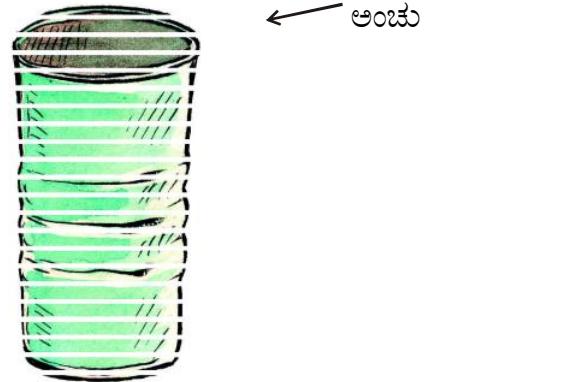


ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

4. ಸಿಲಿಂಡರಾಕಾರದ ವಸ್ತುವಿಗಿರುವ ಅಂಚುಗಳೆಷ್ಟು? ಮೂಲೆಗಳೆಷ್ಟು?



ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____



ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಮೂಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

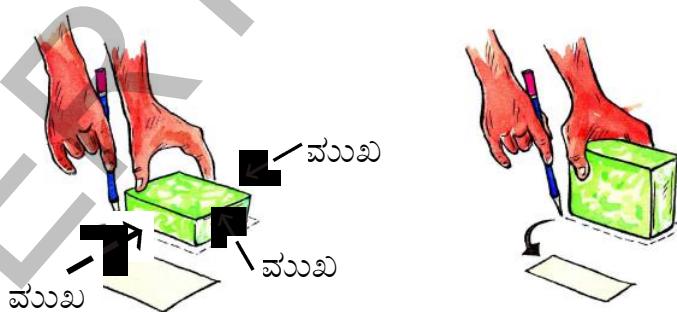
5. ಚೆಂಡಿನಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳು ಅಂಚುಗಳು, ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆಯೇ? _____

ಆಲೋಚಿಸಿರಿ - ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ಚೆಂಡು, ಸಿಲಿಂಡರಾಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳು ಮಾತ್ರವೇ ಉರುಳಬಲ್ಲವೆಂದು ನೀವು ಏಕೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿರಿ?

ವಿವಿಧ ಮಾದರಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.

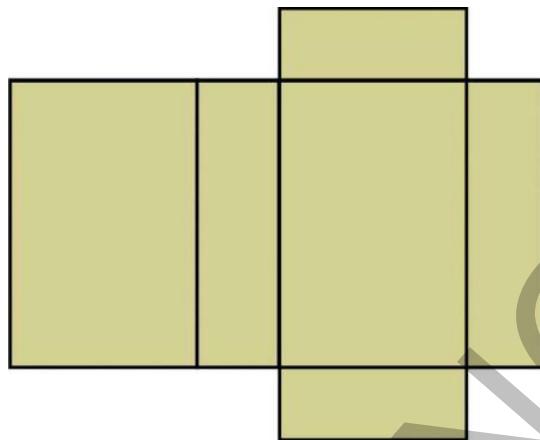
ಒಂದು ಸಾಬೂನಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಇಡಿ. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳನ್ನು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಂಚುಗಳ ಮೂಲಕ ಎಳೆಯಿರಿ.



ಎ) ಸಾಬೂನಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮುಖಗಳೆಷ್ಟು? -----.

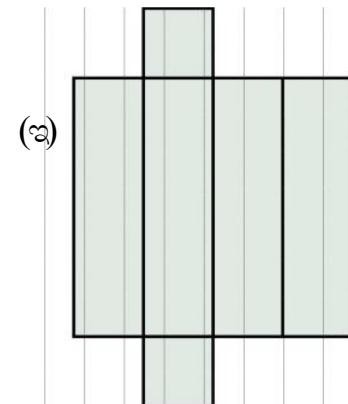
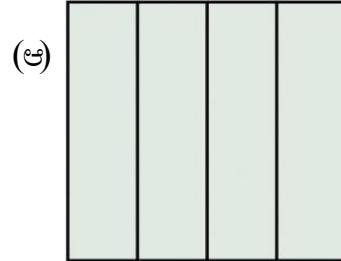
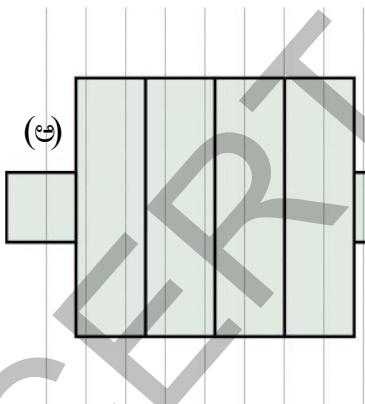
ಬಿ) ಎಲ್ಲ ಮುಖಗಳು ನೋಡಲು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೇ? -----.

- ಸ) ಈಗ ಸಾಬೂನನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಅದರ ಅಂಚುಗಳ ಮೂಲಕ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ತೆರೆಯಿರಿ. ಇದು ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹೋಲುವಂತಿರೆಯೇ?



ಇದನ್ನೇ ಸಾಬೂನು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಜಾಲಾಕೃತಿ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

- ಡ) ಟೂಟ್ ಪೇಸ್ ಬಾಕ್ಸನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಜಾಲಾಕೃತಿ ಬರುತ್ತದೆ.



ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಟೂಟ್ ಪೇಸ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮಿತಾಯಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಚಪ್ಪಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿರಿ. ಅವನ್ನು ತೆರೆದು ಅವುಗಳ ಜಾಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

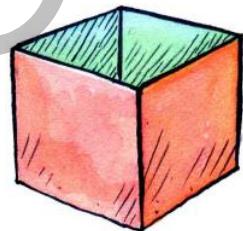
ದಾಳಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡೋಣ :

ಒಂದು ದಾಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಕಾಗದದ ಮೇಲಿಡಿರಿ ಎಲ್ಲ ಮುಖಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲ್ಪಿನ್ನೀರಿ.

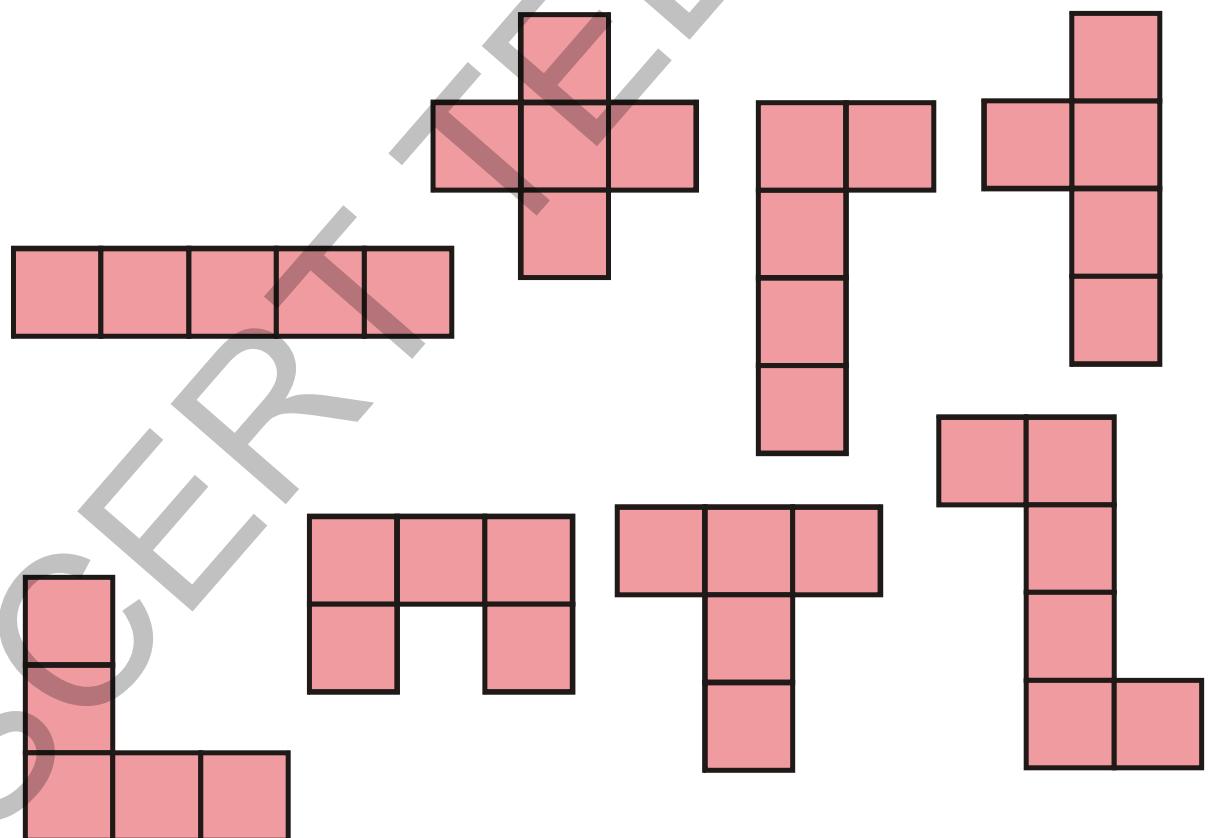


ದಾಳ ಎಷ್ಟು ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ? _____

ಎಲ್ಲ ಮುಖಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇವೆಯೇ? _____



ತೆರೆದಿರುವ ಕೆಲವು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು / ಮುಚ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು
ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಜಾಲಾಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತಯಾರಿಸಲು
ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.



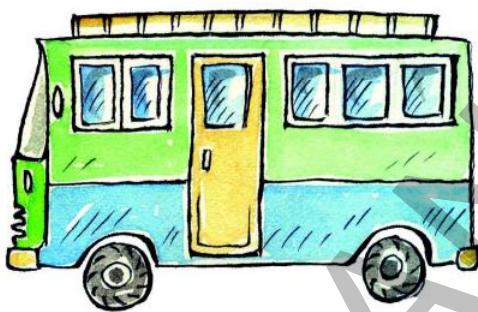
2

ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು - ವಿಧ ವಿಧ ನೋಟ

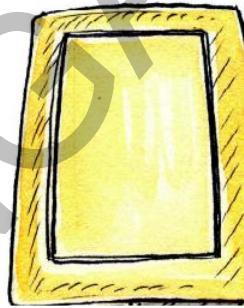
ನಿತ್ಯ, ಮೇಘನ, ಮಥು ಒಂದೇ ಬಸ್ಸಿನ ಚಿಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆಲೋಚಿಸಿರಿ ಅವರು ಬರೆದ ಚಿಕ್ಕಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಏಕ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ.



ನಿತ್ಯ



ಮಥು



ಮೇಘನ

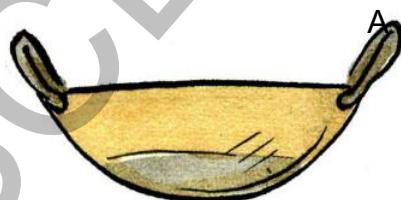
ಯಾರು ಬರೆದ ಬಸ್ಸಿನ ಚಿಕ್ಕ ಮುಂಭಾಗದಿಂದ ನೋಡಿದಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ?

ಯಾರು ಬರೆದ ಬಸ್ಸಿನ ಚಿಕ್ಕ ಮೇಲಿನಿಂದ ನೋಡಿದಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ?

ಯಾರು ಬರೆದ ಬಸ್ಸಿನ ಚಿಕ್ಕ ಪಕ್ಕದಿಂದ ನೋಡಿದಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ?

ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ :-

ನಿಮ್ಮ ಅಡಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮೇಲಿನಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.



ಅವು ಯಾವ ಆಕಾರವನ್ನು ಹೊಲುತ್ತವೆ?



ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲ್ಮೈವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ T 'ಎಂದು, ಪಾಶ್ಚ (ಪಕ್ಷ) ದಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಿ'S' ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

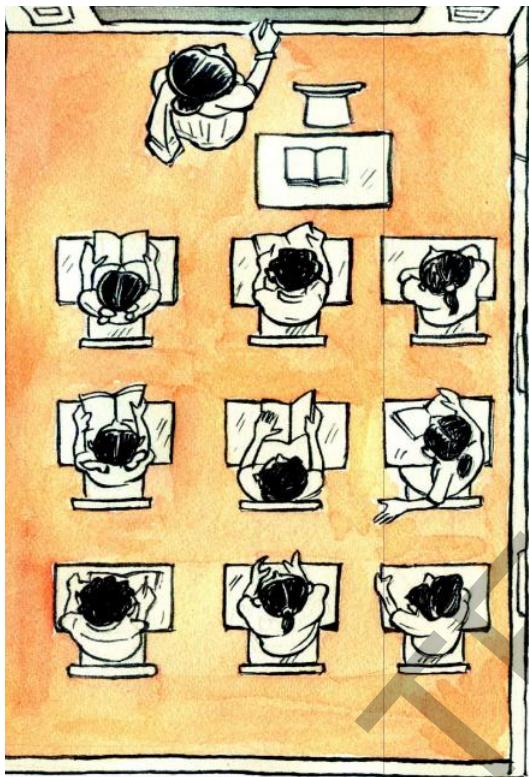


ಇವು ಯಾವ ಭಾಗದಿಂದ ತೆಗೆದ ಚಿತ್ರಗಳು?

ಕೆಳಗೆ ಒಂದೇ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂರು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮುಂಭಾಗದಿಂದ, ಯಾವುದು ಹಿಂಭಾಗದಿಂದ, ಯಾವುದು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಭಾಗದಿಂದ ತೆಗೆದ ಚಿತ್ರ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಚೋಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರ.

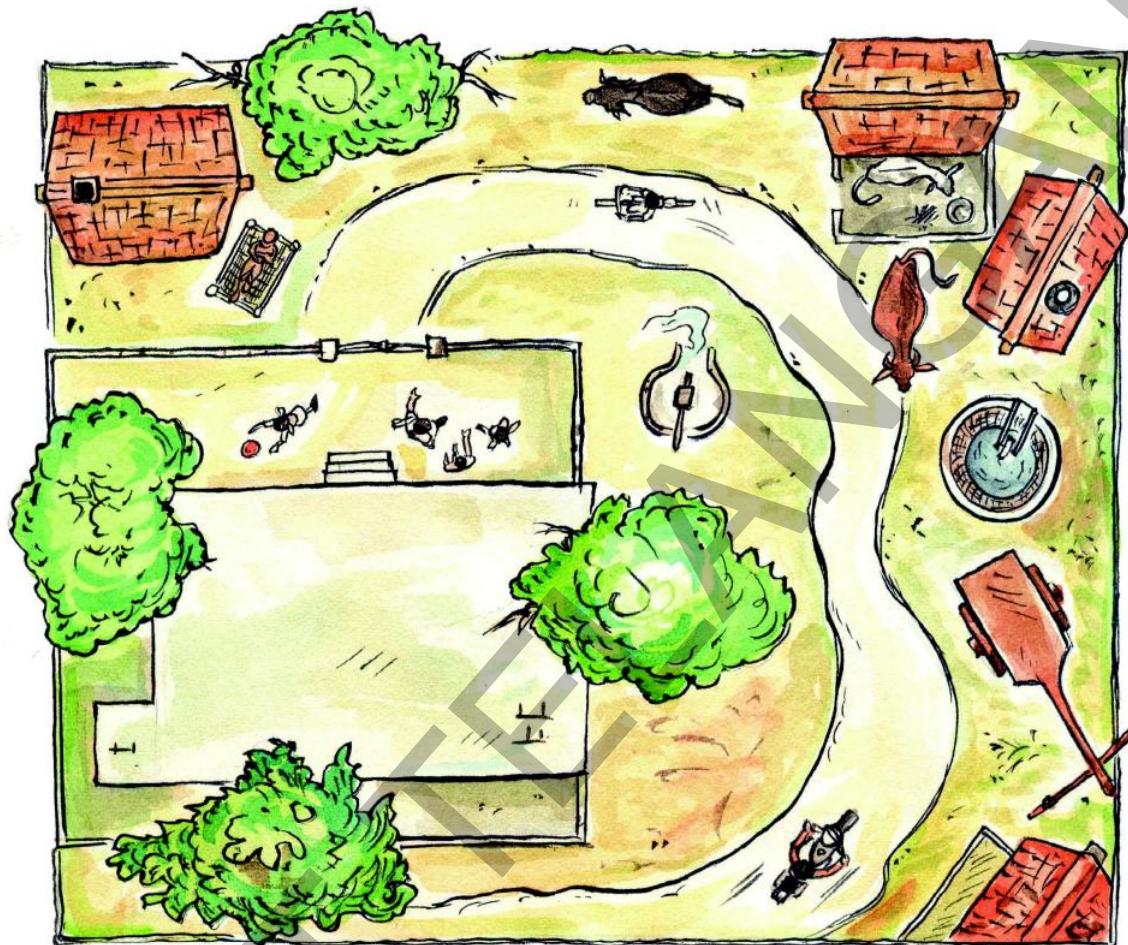


SCERT



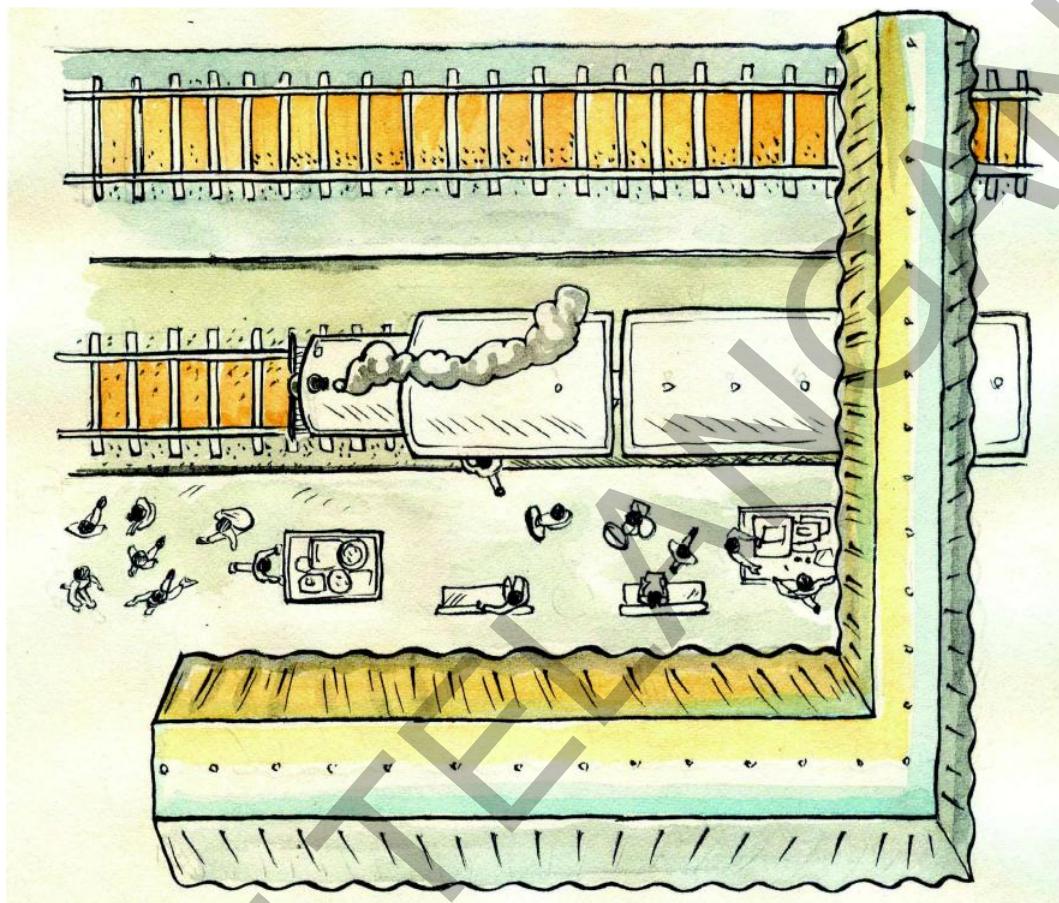
TELANGANA

ಮೀಟ್‌, ಮೀನಾ ಪಾಠಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊಲಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಅವು ಕೆಳಗೆ ನೋಡಿದಾಗ ಅವು ಈ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದವು.



- 1) ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಡಿಸಲು ಗಳು ಇವೆ? _____ ಮೇಲಿನಿಂದ ಅವು ಯಾವ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ? _____
 - 2) ಎಷ್ಟು ಮರಗಳಿವೆ? _____
 - 3) ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ವಾಹನಗಳಿವೆ? _____ ಅವು ಯಾವ ವೆಂದು ಉಂಟಿಸಿ.
 - 4) ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ? _____
 - 5) ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿರುವ (ಗುಂಡಾಗಿ) ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿವೆ? _____
 - 6) ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಬಹುದಾದ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚಚ್ಚಿಸಿ.
-

ಮಿಷ್ಟುಮತ್ತುಮೀನ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಾರಾಡುತ್ತಿವೆ? ಅದು ಏನೆಂದು ಉಂಟಿಸಿ?

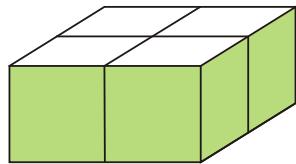


- ಎಷ್ಟುರ್ಯೆಲು ಹಳಗಳು ನಿನಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ? _____
- ಎಷ್ಟುರ್ಯೆಲು ಹಳಗಳ ಮೇಲೆ ರ್ಯೆಲುಗಳು ನಿಂತಿವೆ? _____
- ರ್ಯೆಲ್ಪ್ಯಾಟ್‌ಫಾರಂ ಮೇಲೆ ನೀವು ಇನ್ನು ಏನನ್ನ ಗಮನಿಸಿದಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛಾಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. _____
- ನಾವು ರ್ಯೆಲ್ಪ್ಯಾಟ್‌ಹಳಗಳ ಬಳಿ ನಿಂತು ಅವನ್ನನೋಡಿದಾಗ ಅದು ಹೀಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.
- ರ್ಯೆಲುಹಳಗಳು ಒಂದು ಕಡೆ ಅಗಲವಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಏಕೆ? _____
- ಇಂತಹವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು?



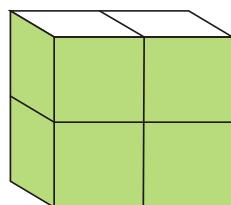
ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ

ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ. ಇಲ್ಲಿನಾಲ್ಲೂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿವೆ.

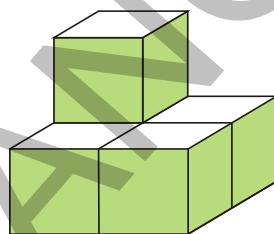


ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿವೆ ತಿಳಿಸಿ?

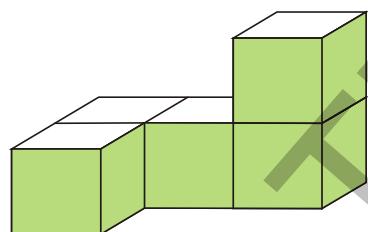
(a)



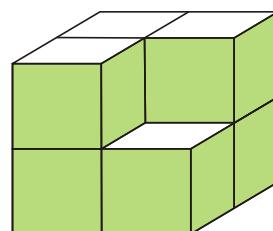
(b)



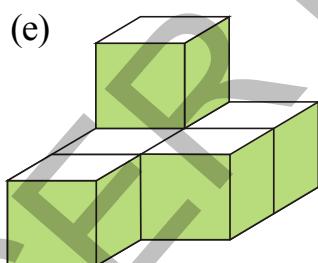
(c)



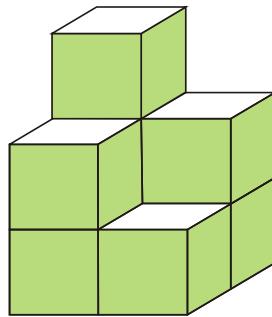
(d)



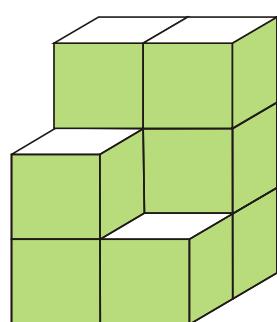
(e)



(f)



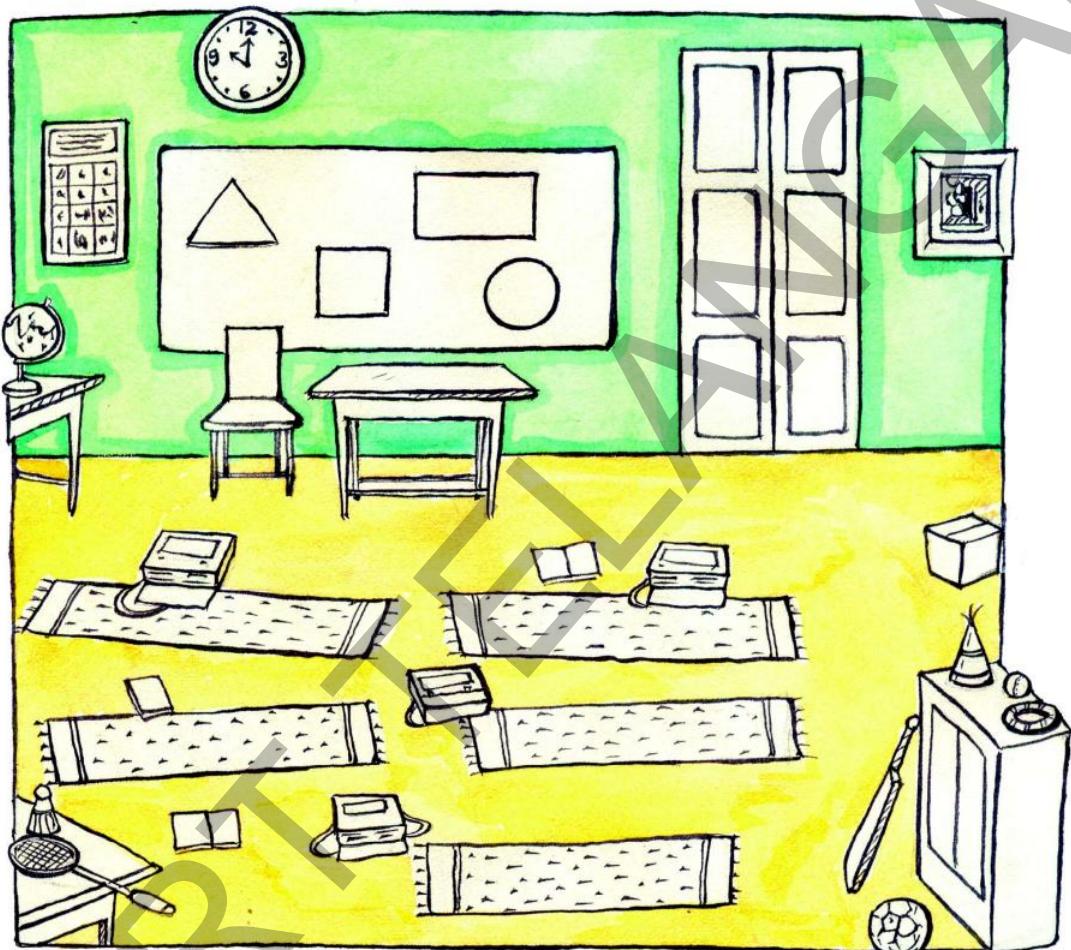
(g)



3

ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಆಕಾರಗಳು

ಈ ತರಗತಿ ಕೊಡಬಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಆಕಾರಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲವೇ ?



ಅಕ್ಷತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು : _____



ಅಕ್ಷತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು: _____



ಅಕ್ಷತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು : _____



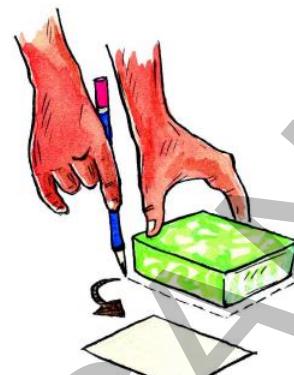
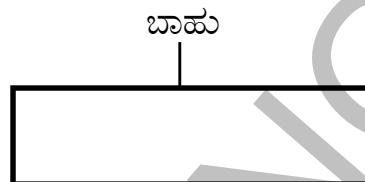
ಅಕ್ಷತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು : _____

ಈ ಆಕಾರ(ಆಕೃತಿ)ಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಆಯತ :

ನಾವು ಸೋಪು ಪೆಟ್ಟೀಯ ಮುಖಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟೆಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಈಗಳೇ ಎಳೆದಿದ್ದೇವೆ.

ಅವುಗಳ ಮುಖಗಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ.



ಮೇಲಿರುವ ಎರಡು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆಯತಗಳು ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

(ಅ) ಆಯತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾಹುಗಳಿವೆ?

(ಆ) ಆಯತದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶೈಂಗಗಳಿವೆ?

(ಇ) ಆಯತದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳ ಉದ್ದಗಳು ಸಮನಾಗಿರುತ್ತವೆಯಾ?

ಚೌಕ :

ಚಿತ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟೆಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ದಾಳದ ಮುಖಗಳೂ ಸಹ ಈಗಳೇ ಎಳೆದಿದ್ದೇವೆ.

ದಾಳವನ್ನು ಎಳೆದಾಗ ಅವುಗಳ ಮುಖಗಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ.



ಈ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಚೌಕ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

(ಅ) ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾಹುಗಳಿವೆ?

(ಆ) ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶೈಂಗ ಅಥವಾ ಮೂಲೆಗಳಿವೆ?

(ಇ) ಚೌಕದ ಬಾಹುಗಳಿಲ್ಲವೂ ಸಮವೇನಾ?

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೊಡಿಯಲ್ಲಿ ಚೋಕ, ಆಯತಕಾರವುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಆಯತ'	ಚೋಕ'

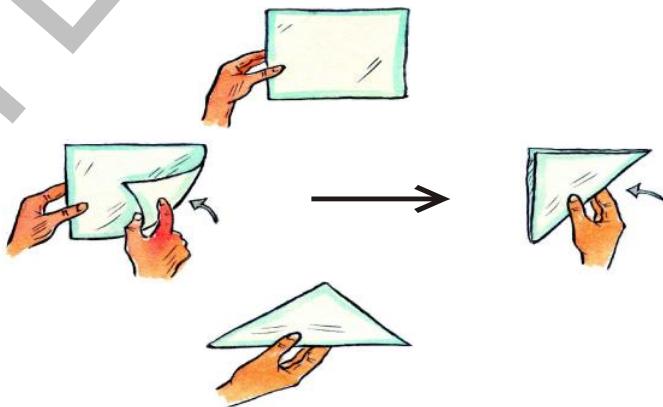
ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ :

ಆಯತಕಾರವುಳ್ಳ ಕಾಗದವನ್ನು (ಪೇಪರನ್ನು) ಮಡಿಚಿ ಚೋಕಾಕಾರವಾಗಿ ಏರ್‌ಡಿಸಿರಿ.

ಶ್ರೀಭೂಜಗಳು :

ಒಂದು ಚೋಕಾಕಾರದ ಕಾಗದವನ್ನು ಲೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಮಡಿಚಿ.



ಹಾ ಆಕೃತಿ (ಆಕಾರ) ಯನ್ನು ಶ್ರೀಭೂಜ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

(ಅ) ಶ್ರೀಭೂಜದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾಹುಗಳಿವೆ? _____

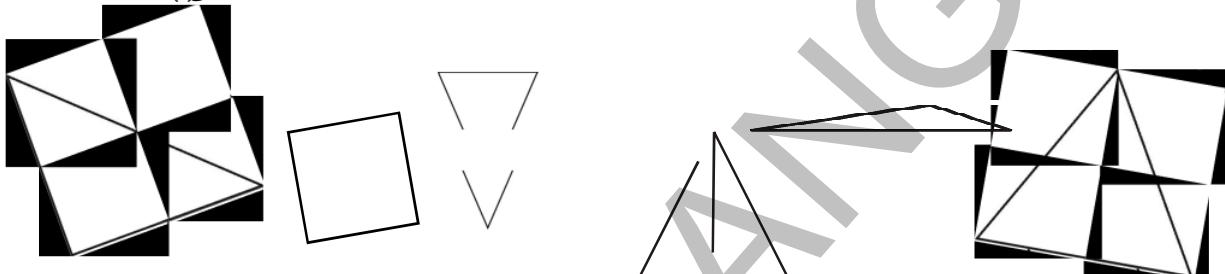
(ಆ) ಶ್ರೀಭೂಜದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶೈಂಗಳಿವೆ? _____

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜಾಕಾರದಂತೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ಕೆಳಗಿನ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.

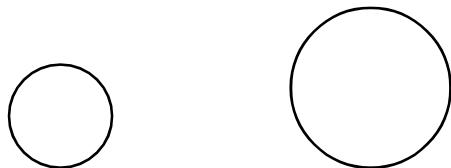
ಅಲೋಚಿಸಿ-ಚರ್ಚಿಸಿ :

1. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳಾವುವು ಗುರುತಿಸಿ.



ವ್ಯತ್ರೆ :

ಲತ ತನ್ನ ಬಳೆ (Bangle) ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಬಳೆಯನ್ನು ಪೇಪರ್ (ಕಾಗದದ) ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದಳು.



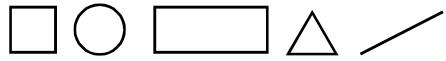
ಈ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ರೆಗಳು ಎನ್ನಾರೆ.

(ಅ) ಈ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಹುಗಳು, ಶೃಂಗಳಿವೆಯಾ? _____

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ವ್ಯತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿವೆ? ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ.

వివిధ ఆకారగణింద చిత్రగళన్న ఎలేయోణ.

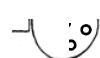
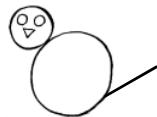


ఆర్క్యులిటీ (ఆకార)గళన్న ఉపయోగిసి కనిష్ట50 చిత్రగళు

ఎలేయిరి. నీవు ఎలేయువ ప్రతి చిత్రదల్లియావ ఆకారవాదరు, ఎమ్ముచూరియాగలి ఉపయోగిసుచుముదు.

యావ ప్రమాణదల్లియాదరు ఉపయోగిసుచుముదు.

ఉదాహరణగాగి కేలవు చిత్రగళన్న నిమగొస్కర ఎలేయలాగిదే.

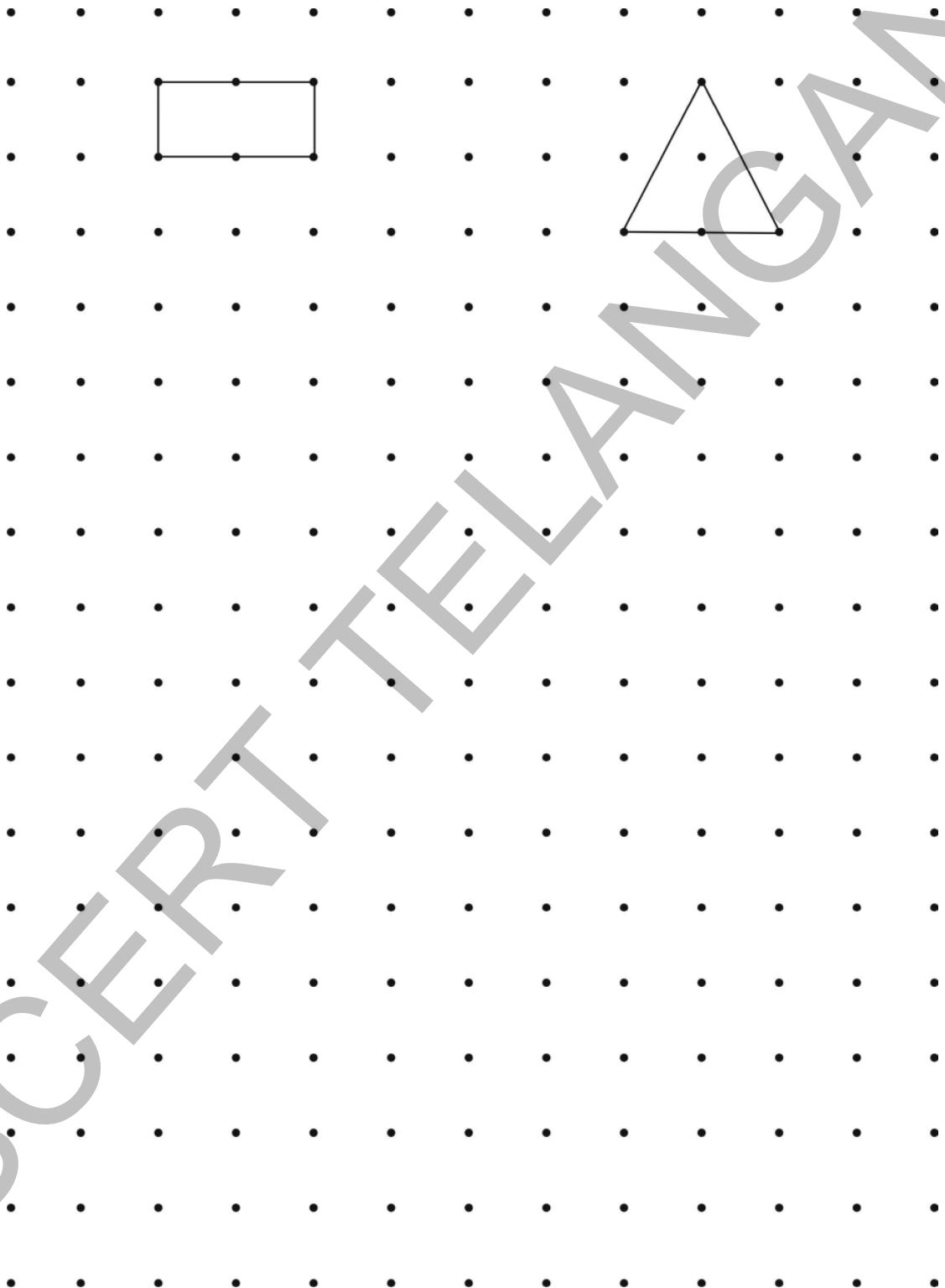


కేళగె కోటిరువ స్థాపు కడిమెయాదరే నిమ్మ నోట్ట ప్రస్తుతచదల్లి ఎలేయిరి.

SCERT TELANGANA

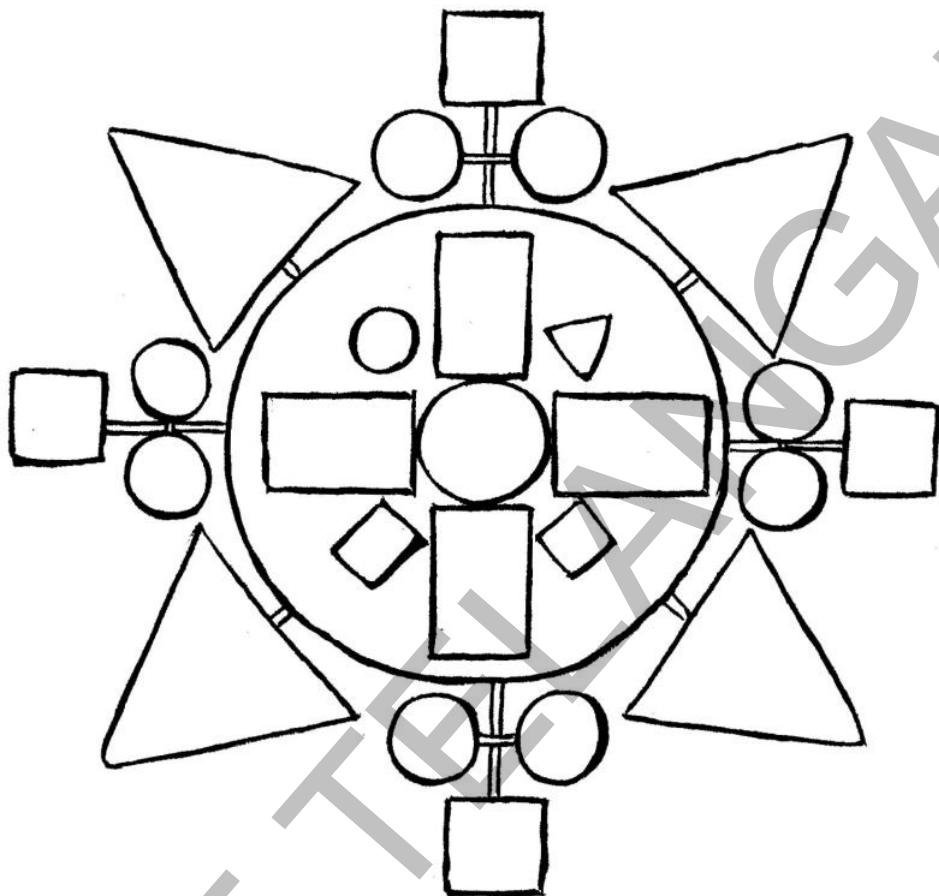
ఈ చుక్కేగళన్న లపయోగిసి ఆకారగళన్న ఎళ్లయబల్లిరా?

కేళగే కొట్టిరువ చుక్కేగళన్న సేరిసుపుదర మూలక వివిధ అభ్యర్థించ చోక, ఆయత, త్రిభుజాకారగళు సాధ్యవాగువచ్చు ఎళ్లయిరి. నిమగోస్తేర ఎరడు ఆకృతిగళు ఎళ్లము తోరిసలాగిదే.



ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಹಸಿರು - ಚೌಕ, ಕೆಂಪು - ವೃತ್ತ, ಹಳದಿ - ಶ್ರೀಭೂಜ, ನೀಲಿ - ಆಯತ.



(ಇ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಚೌಕಗಳು ಎಷ್ಟು? _____

(ಆ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಆಯತಗಳು ಎಷ್ಟು? _____

(ಇ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ವೃತ್ತಗಳು ಎಷ್ಟು? _____

(ಕೂ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಶ್ರೀಭೂಜಗಳು ಎಷ್ಟು? _____

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. ಮೇಲಿನ ಆಕಾರಗಳಿಂದ ನಿಮಗೆ ಇಟ್ಟಾದ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪರ್ಫೆಡಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರಿ.

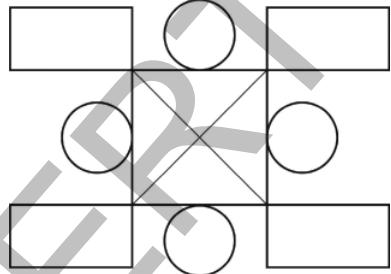
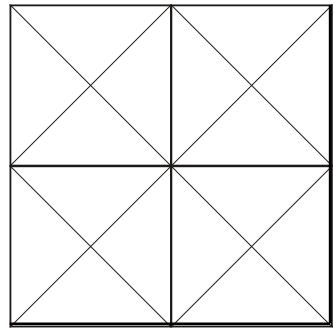
ಅಭ್ಯಾಸ :

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತ್ರೇಸ್ (Trace) ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- (ಅ) ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ : _____
- (ಆ) ರಿಂಗ್ ಬಾಲ್ : _____
- (ಇ) ವಿಕ್ಸ್ ಚಾಕ್‌ಟ್ : _____
- (ಈ) ಪರ್ಟ್ ಪ್ಲಸ್ಟಿಕ್ : _____
- (ಉ) ಡಸ್ಟರ್ (Duster) : _____

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಆಕಾರ (ಆಕೃತಿ)ಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- (ಅ) ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
- (ಆ) ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
- (ಇ) ಆಯತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____



ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಆಯತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

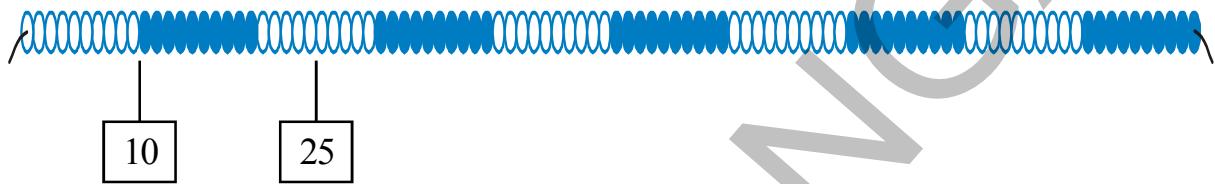
ವೃತ್ತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

3. ಜೀಡಿಮಣ್ಣು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚೌಕಗಳು, ಆಯತಗಳು, ತ್ರಿಭುಜಗಳು, ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿ

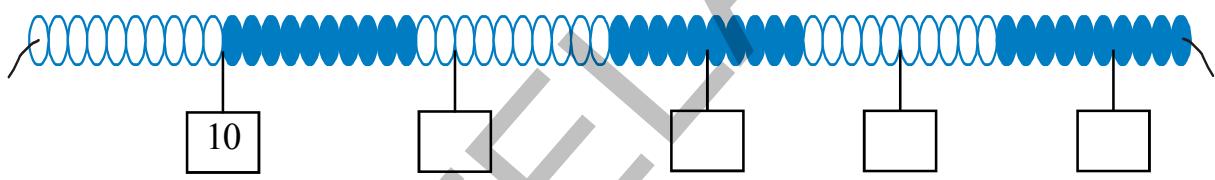
4

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೋ !

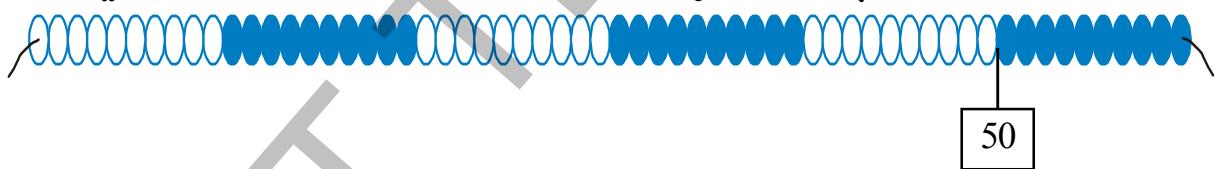
ಈ ದಿನ ತರಗತಿ ಕೊಡತಡಿಯಲ್ಲಿ ರಮು ಟೀಚರ್ ಮಣಿ (ಸುಂದು)ಗಳ ಸರವನ್ನು ತೊಗು ಹಾಕಿದರು. ಮಣಿಗಳ ಸರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಣಿಗಳ ನಂತರ ಬಣ್ಣಬಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮಣಿಗಳ ಸರದಲ್ಲಿ 10 ಮಣಿಗಳ ನಂತರ ಮತ್ತು 25 ಮಣಿಗಳ ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತೊಗು ಹಾಕಿರುವರು. ನೀವು 50 ಮಣಿಗಳ ಬಳಿಕಂದು, 75 ಮಣಿಗಳ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು 100 ಮಣಿಗಳ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಸೂಚಕಗಳು ತೊಗು ಹಾಕಿರಿ.



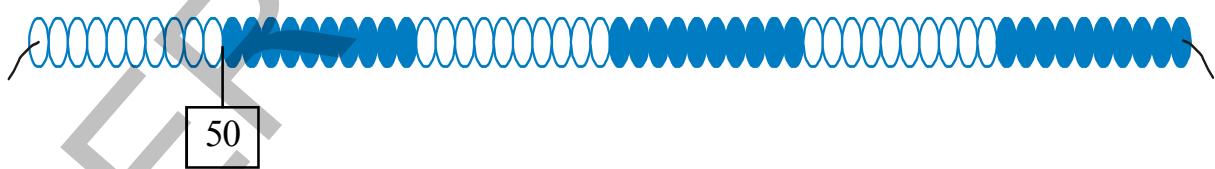
ಇಗಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಣಿಗಳ ಸರದಲ್ಲಿನೇ ತಾಕಿರುವ ಸೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ (tags) ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆಯಿರಿ.



ಇಗಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಣಿಗಳ ಸರದ ಮೇಲೆ 27, 39, 45, 14 ಸಂಖ್ಯೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತೊಗು ಹಾಕಿರಿ.

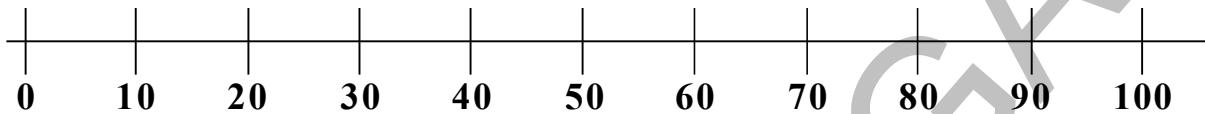


ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ 54, 78, 85, 63, 92 ಸಂಖ್ಯೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಕೆಳಗಿನ ಸರದ ಮೇಲೆ ತೊಗು ಹಾಕಿರಿ.



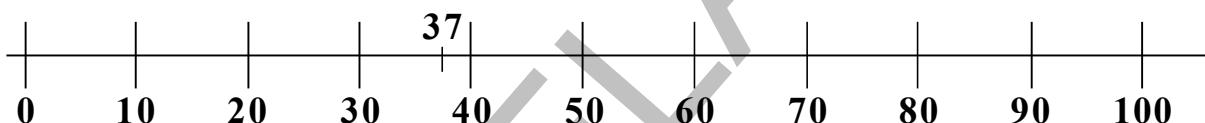
ನೀವು ಮಾಡಿರಿ :

ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ನೀವು ಸರವನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡಿ. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತೊಗು ಹಾಕಿರಿ.

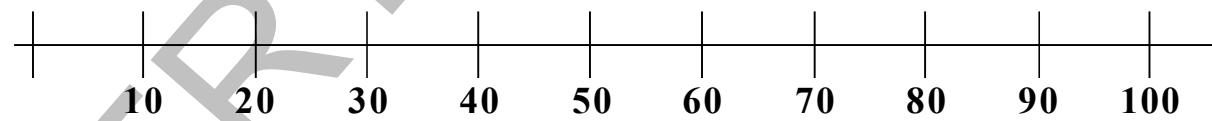


ಶಿಕ್ಷಕ : ಸರೇ ಸಂಧ್ಯೆ! 37 ನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುವರಿ ಹೇಳು.

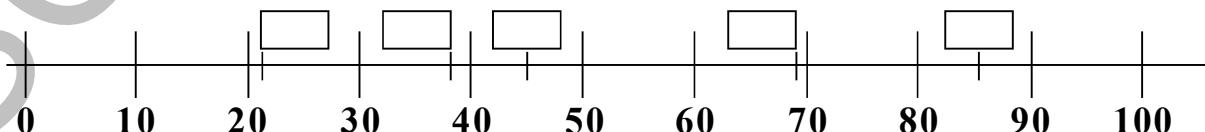
ಸಂಧ್ಯೆ : ನಾನು 30 ಮತ್ತು 40ರ ಮಧ್ಯ, 30 ಕ್ಕಿಂತ 40 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತೇನೆ.



ಶಿಕ್ಷಕ :- ಹೀದು, ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು ಒಹಳ್ಳಿಯದು, ಈಗ 41, 59, 63, 75, 82, 99 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸು. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಲು ಸಂಧ್ಯಾಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿ.



ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ವಹಿದಾ ಕುಟುಂಬ :

ವಹಿದಾಳ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ವಯಸ್ಸಿಗಳು ಹೊಟ್ಟಿದೆ.



೪೫೦ - ೬೫



೪೫೨ - ೬೨



೪೨೦ - ೪೨



೩೬೦ - ೩೬



೩೮೦ - ೩೮



೩೩೦ - ೩೩



೧೫೦ - ೧೫



೨೦೦ - ೨೦



೮೦೦ - ೮೦



೮೦೦ - ೮೦

(ಅ) ಈ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸು ಇರುವವರು ಯಾರು? _____ ವಯಸ್ಸು _____

(ಆ) ಈ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸು ಇರುವವರು ಯಾರು? _____ ವಯಸ್ಸು _____

(ಇ) ಇಬ್ಬೋಂನ ಹಿರಿಯ ಮಗ ಯಾರು? _____ ವಯಸ್ಸು _____

(ಈ) ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸಿನಿಂದ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡಿಟ್ಟು ಕೊಂಡ ಹಣವೆಷ್ಟು?

ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 6 ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಹಣವನ್ನು ಕೂಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡರು. ಆ ತಿಂಗಳಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೂಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಹಣವು ಕೆಳಗಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.



ತೇಜ ₹ 65	ದಿವ್ಯ ₹ 27	ಜಾನ್ ₹ 56	ರಹೀಂ ₹ 99	ಸಿಂಧು ₹ 11	ರಾಮು ₹ 80
-------------	---------------	--------------	--------------	---------------	--------------

- (ಅ) ಜಾನ್ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಹಣವೆಷ್ಟು? _____
- (ಆ) ರೂ.50ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಂಡವರು ಯಾರು? _____
- (ಇ) ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವು ಕೂಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡವರು ಯಾರು? _____
- (ಈ) ಒಂದು ವೇళೆ ಜಾನ್ ₹10 ರೂಪಾಯಿಗಳ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ, ಅವನು ಕೂಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಹಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ₹1 ರೂಪಾಯಿಗಳ ನೋಟುಗಳು, ಎಷ್ಟು ₹1 ರೂಪಾಯಿಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಇರಬಹುದು _____
- (ಉ) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ₹100 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಬರೆಯಿರಿ.



$$65 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$27 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$99 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

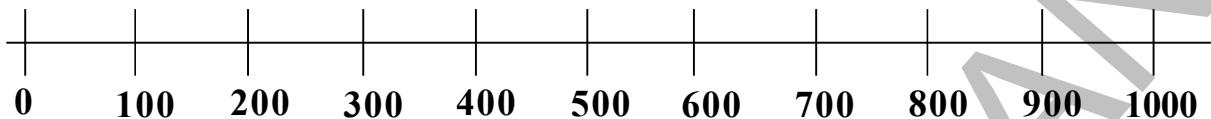
$$11 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$56 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 100ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವೆಯಾ?

ಇದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಸಂಧಾಯಿ 100ರ ಒಳಗಿರುವ ಅನೇಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಈ ದಿನ ಆಕೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾಳೆ.



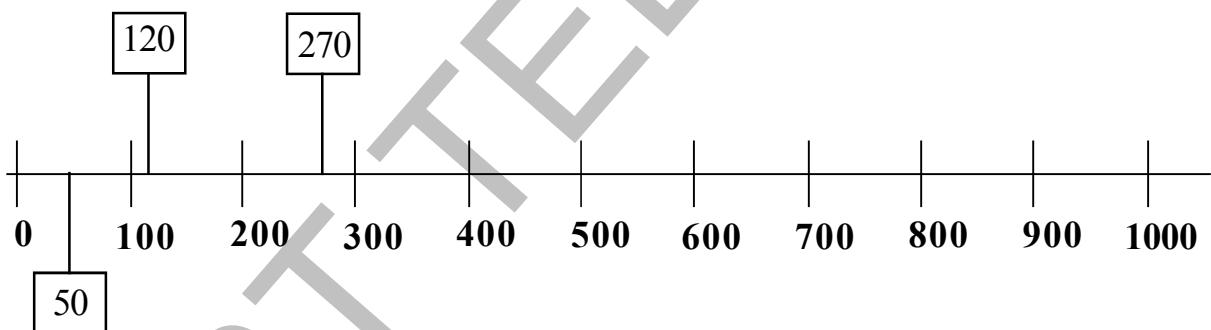
ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ 50 ಎಲ್ಲಿ ಇದೆ?

50 ಎನ್ನಾಲ್ಲಿ 0 ರಿಂದ 100ರ ನಡುವೆ ಇದೆ.

120 ಎಲ್ಲಿ ಇದೆ? ಅದು 100 ರಿಂದ 200 ರ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತದೆ.

270 ಎಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು? ಇದು 200 ಮತ್ತು 300ರ ನಡುವೆ 300ಗೆ ಅತೀ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

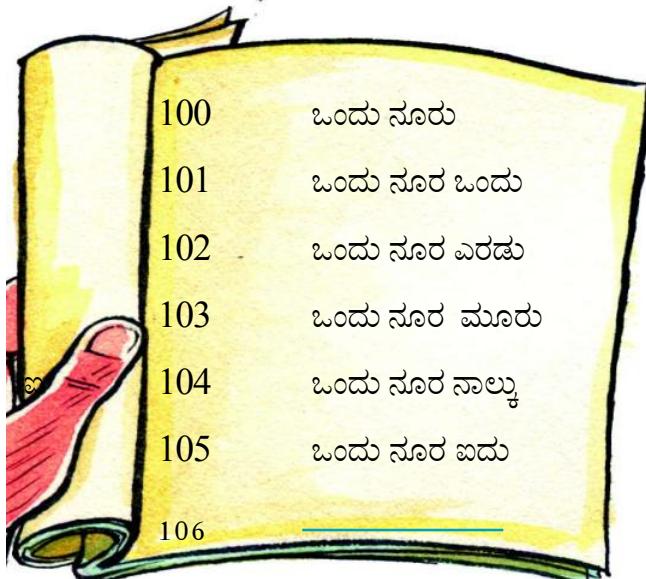
ಈಗ 390, 410, 560, 750 ಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿ.



ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ 90, 180, 240, 360, 550, 820, 910 ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿ.



100ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುರಿ ತನ್ನ ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.



ಮೀನಾ : ನೀವು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು - ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಬರೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. 101 ಎನ್ನು ವುದು ಒಂದು ನೂರಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು, ಇದನ್ನು ಒಂದುನೂರ ಒಂದು ಎಂದು ಓದುವುದು ಗುರ್ತಿಸಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ 105 ಎನ್ನು ವುದು ಒಂದು ನೂರಕ್ಕಿಂತ 5 ಹೆಚ್ಚು, ಇದನ್ನು ಒಂದು ನೂರ ಐದು ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ 127 ಎನ್ನು ವುದು ಕೂಡ ಒಂದುನೂರಕ್ಕಿಂತ 27 ಹೆಚ್ಚು ಇದನ್ನು ಒಂದುನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು ಎಂದು ಓದುತ್ತೇವೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾದರು ಬರೆಯಬಹುದು, ಓದಬಹುದು.

ಕಃಗ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಬರೆಯಿರಿ.

137 :	<hr/>
146 :	<hr/>
151 :	<hr/>
168 :	<hr/>
179 :	<hr/>
185 :	<hr/>
198 :	<hr/>

ఇప్పగళన్న మాడిరి.

1. కేళగిన సంబోగళ హసరుగళన్న బరెయిరి.

(అ) 247 : ఎరడునూర నలవతేళు,

(అ) 499 : _____

(ఇ) 391 : _____

(ఈ) 565: _____

(ఉ) 444 : _____

(ఊ) 288 : _____

(ఎ) 507 : _____

(ఎ) 307 : _____

(ఎ) 790 : _____

(ఎ) 972: _____

2. కేళగిన అనుక్రమ సంబోగళన్న ప్రాణాగోళిసి.

(అ)

100	125	150							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

(అ)

200	210					260			290
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----

(ఇ)

300	320					420			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

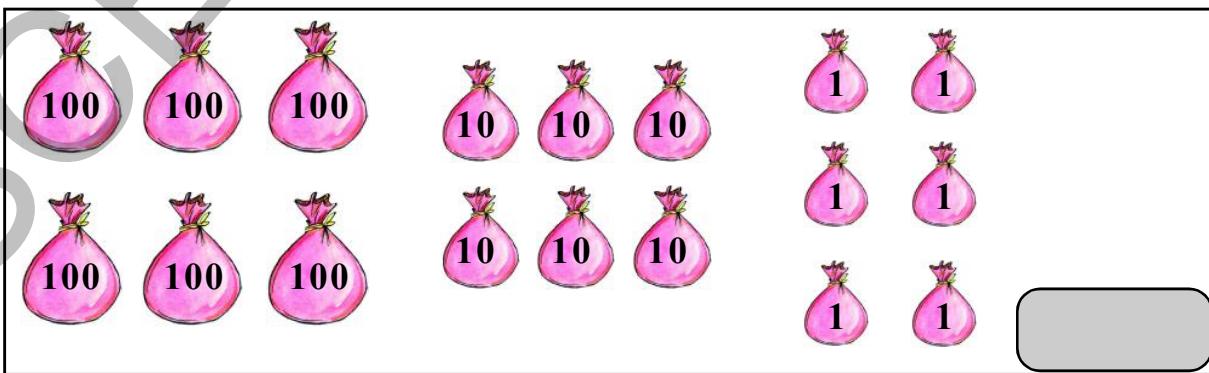
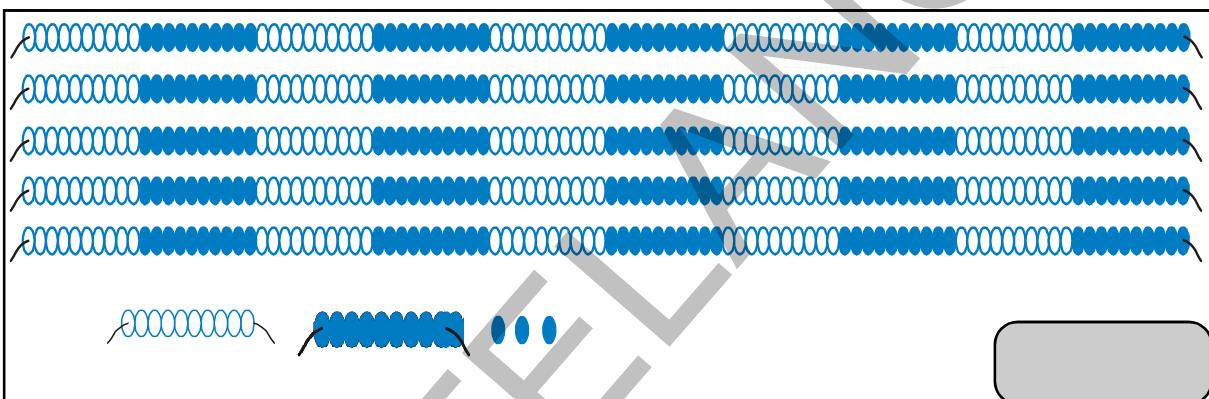
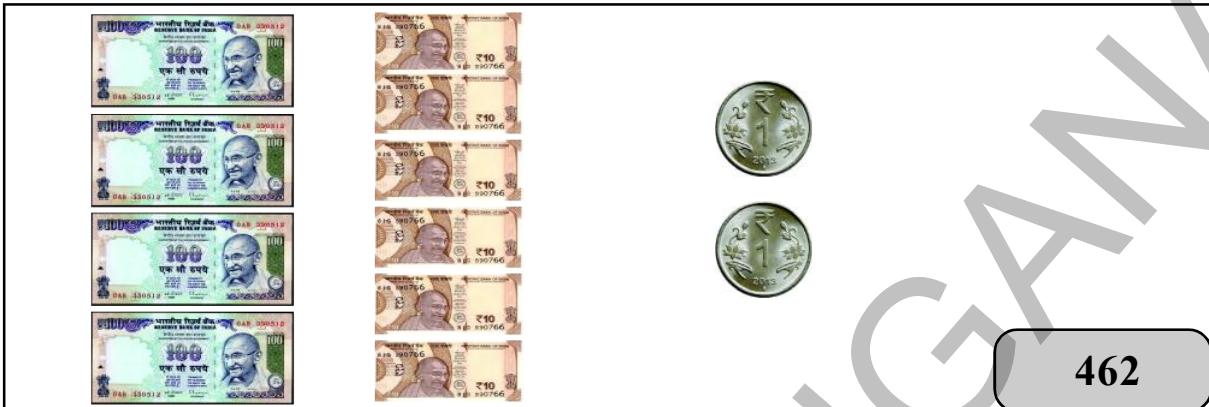
(ఈ)

400	450					700			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

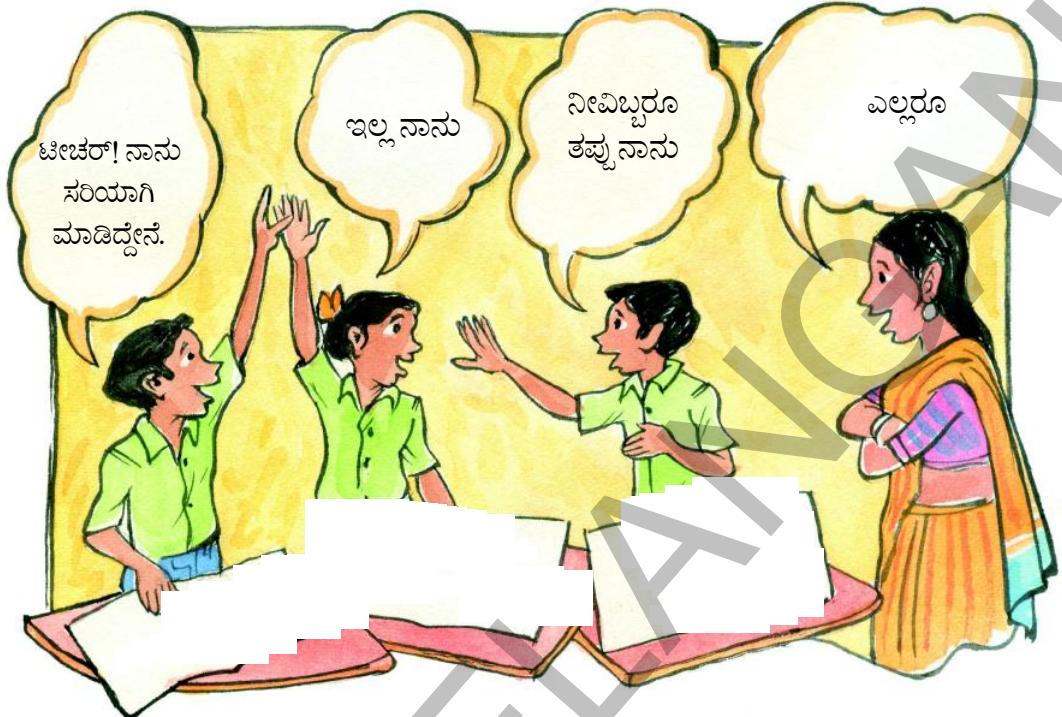
(ఉ)

100	200					700			1000
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	------

3. ఉదాహరణ్యమ్లోరిసిద విధవాగి ఎదురిగే ఇరువ బాస్క్‌గళల్లిసరియాద సంబేయన్న ఒరయిర.



ಶೀಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 399ನ್ನು ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಸಿದ್ಧಾ, ಮೀನಾ, ಅಮರ್ ರವರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು.



$$\begin{aligned}
 \text{ಅದರಂತೆ } 399 &= 300 + 90 + 9 \\
 &= 3 \text{ ಸೌರುಗಳು} + 9 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 9 \text{ ಒಂದಿಗಳು} \\
 &= 3 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \times 1
 \end{aligned}$$

ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ :

1. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಮೂರು ವಿಧವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅ) $862 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad\quad\quad + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad\quad\quad + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(ಆ) $602 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad\quad\quad + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad\quad\quad + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿಗೆ ಎಳೆದರುವ ಅಂಕೆಯ ಸಾಫ್ ಬೆಲೆಯನ್ನು ○ ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿ.

- | | |
|------------------|------------|
| (ಅ) <u>5</u> 7 1 | 5, 500, 50 |
| (ಆ) 1 4 <u>8</u> | 800, 80, 8 |
| (ಇ) 4 <u>7</u> 1 | 70, 700, 7 |

ಶೈಲಜ, ರಾಮು 1 ರಿಂದ 9 ರವರೆಗೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾಡುಗಳಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೀವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ತಯಾರಿಸಿ:

- | | |
|-------------|-------|
| (ಅ) 4, 5 : | _____ |
| (ಆ) 7, 6 : | _____ |
| (ಇ) 1, 2 : | _____ |
| (ಇಂ) 9, 3 : | _____ |

ಶೈಲಜ: ಈಗ ನಾವು ಮೂರು ಕಾಡುಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸೋಣ.

ನಾನು 7, 2 ಮತ್ತು 3. ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 723, 237 ಮತ್ತು 372 ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ರಾಮು: ನಾನು ಅವುಗಳಿಂದಲೇ ಇನ್ನೂ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬ್ಲೆ.

ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾವುವು ಬರೆಯಿರಿ? _____, _____, _____



ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮೂಲಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲಿರಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

(ಅ) 4, 5, 6 : _____

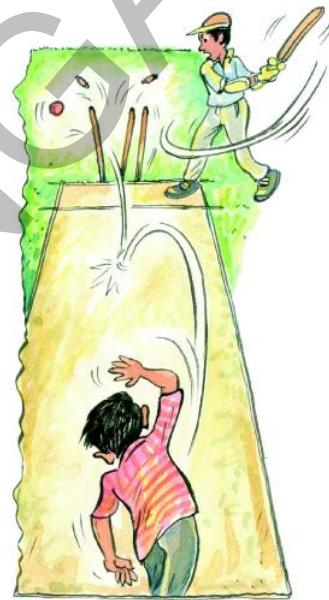
(ಆ) 7, 1, 5 : _____

(ಇ) 9, 2, 8 : _____

ವಿಶ್ವಟೆಸ್ಟ್ (Test) ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬೋಲರ್‌ಗಳು (Bowlers) :

ವಿಶ್ವ ಟೆಸ್ಟ್ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬೋಲರ್‌ಗಳು, ಅವರು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. (2012ಕ್ಕೆ):

ಬೋಲರ್ ಹೆಸರು	ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು	ರಾಷ್ಟ್ರ
ಅನಿಲ್ ಕುಂಬ್ಯು	619	ಭಾರತ
ಕಾಮಲ್ ದೇವ್	434	ಭಾರತ
ಮುರಳೀಧರನ್	800	ಶ್ರೀಲಂಕ
ಷೇನ್‌ವಾನ್‌	708	ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ
ರಿಚರ್ಡ್ ಹಾಡ್ಲೆ	431	ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡ್



ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:-

(ಅ) ಯಾವ ಬೋಲರ್ ಎಲ್ಲರಿಗಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು? ಅವನು ಯಾವ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನು?

(ಆ) 600ಗಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಬೋಲರ್‌ಗಳಿನ್ನು? _____

(ಇ) ಕಡಿಮೆ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವವರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವವರ ಹೆಸರುಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ,
_____, _____, _____, _____, _____, _____,

(ಈ) 1000 ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿನವರಿಗೆ ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳೂ ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

$$\text{ಮುರಳೀಧರನ್} \quad 800 \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = \quad 1000$$

$$\text{ಷೇನ್‌ವಾನ್‌} \quad 708 \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = \quad 1000$$

$$\text{ಅನಿಲ್ ಕುಂಬ್ಯು} \quad 619 \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = \quad 1000$$

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. 1000 ದಲ್ಲಿಯನ್ನು 100ಗಳಿಗೆ? -----
2. 1000 ದಲ್ಲಿಯನ್ನು 200ಗಳಿಗೆ? -----
3. 1000 ದಲ್ಲಿಯನ್ನು 500ಗಳಿಗೆ? -----

ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಖಾಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

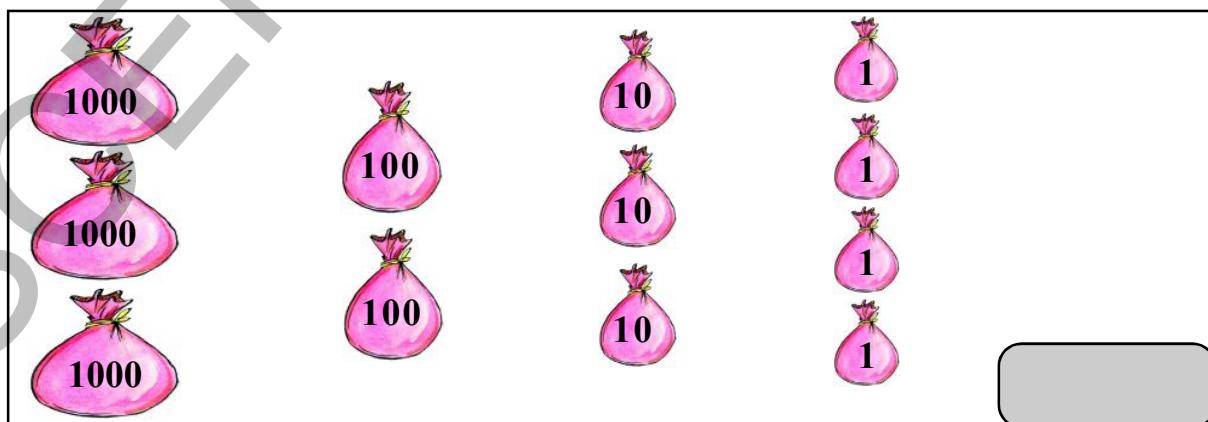
1.

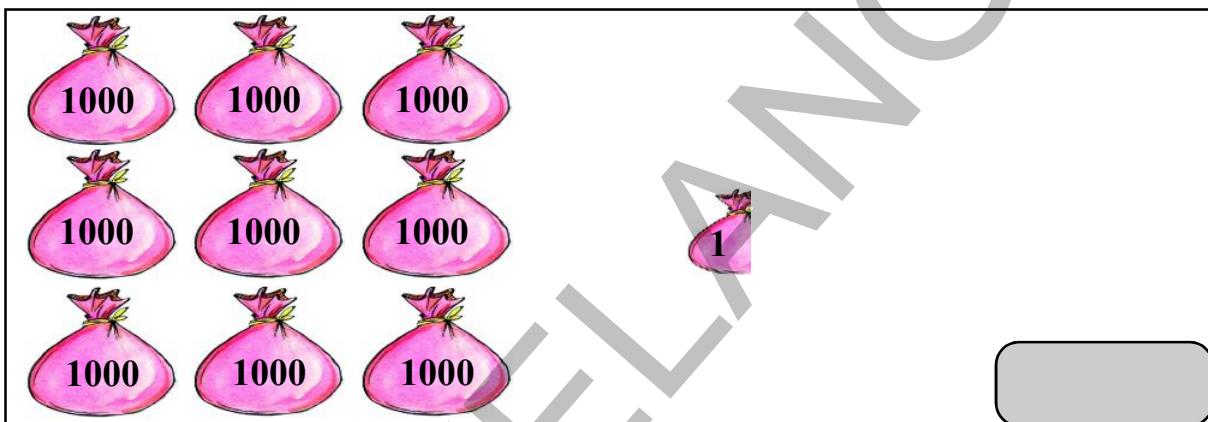
1000	1500					4000	
------	------	--	--	--	--	------	--
2.

2000	3000					8000	
------	------	--	--	--	--	------	--
3.

2000	4000						
------	------	--	--	--	--	--	--

ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರುಗಡೆ ಇರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.





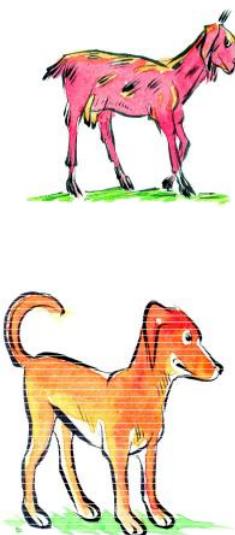
ಅಭ್ಯಾಸ :

- ಏಕದಿನಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಮ್ಯಾಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ಗರ ವರಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. (2012ಕ್ಕೆ)

ಬ್ಯಾಟ್‌ಮೆನ್‌ ಹೆಸರು	ಮಾಡಿದ ರನ್‌ಗಳು	ರಾಷ್ಟ್ರ
ಸಯೀದ್ ಅನ್ನರ್	194	ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್
ಸಚಿನ್ ಟಿಂಡ್ಲುರ್	200	ಭಾರತ
ವೀರೇಂದ್ರ ಸವ್ಾಗ್	219	ಭಾರತ
ಎಮ್.ಎಸ್.ಧೋನಿ	183	ಭಾರತ
ವಿವಿಯನ್ ರಿಚರ್ಡ್	189	ವೆಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯ

- (ಅ) ಅಂತರ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಏಕದಿನ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮ್ಯಾಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ರನ್ಸುಗಳು ಮಾಡಿದ ಬ್ಯಾಟ್‌ನ್ನು ಯಾರು? ಆಶ್ಲೇಷ್‌ನೇ ಸೇರಿದವನು? _____
- (ಆ) 100ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು 200ಗೆ ಕಡಿಮೆ ರನ್ಸುಗಳು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ಗರು ಯಾರ್ಥರು? _____
- (ಇ) ಡಬಲ್ ಸೆಂಚುರಿ ಮಾಡಿದ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ರೂ ಯಾರು? (ಸೆಂಚುರಿ = 100 ರನ್ಸುಗಳು) _____
- (ಈ) ಹೆಚ್ಚು ರನ್ಸುಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ರನ್ಸುಗಳು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ಗರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
_____, _____, _____, _____, _____.

2. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶೋಕ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಹೆಸರು	ಶೋಕ ಕ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ
ಕುದುರೆ	500
ಮೇಕೆ	30
ಕುರಿ	45
ಹಂದಿ	120
ನಾಯಿ	15
ತೋಳ	80
ಕರಡಿ	350



- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಶೋಕ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು?
- (ಆ) ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಶೋಕ 100 ಕ್ರಾಂತಿಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ?
- (ಇ) ಶೋಕದ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೋಕದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಬರೆಯಿರಿ.
- (ಈ) ಎಷ್ಟು ಮೇಕೆಯ ಶೋಕವು, ಒಂದು ಹಂದಿಯ ಶೋಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗುತ್ತದೆ?
- (ಉ) ಎಷ್ಟು ನಾಯಿಗಳ ಶೋಕವು, ಒಂದು ಕುರಿಯ ಶೋಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗುತ್ತದೆ?
3. ನಾನು ಒಂದು ಎರಡಂತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಾಫಿದಲ್ಲಿ 6, ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫಿದಲ್ಲಿ 1 ಇವೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
4. ನಾನು 30 ಮತ್ತು 40ರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೇನೆ. ಬಿಡಿ, ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫಿದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಅಂತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
5. ಬಿಡಿಗಳ ಸಾಫಿದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತಿಗಂತ ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫಿದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತಿ ಎರಡರಷ್ಟರ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

6. ಬಿಡಿಸ್ಥಾನ, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಂಕಗಳಿರುವ ಎರಡಂತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
7. ನಾನೊಬ್ಬು ಮೂರಂತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನನ್ನದು ನೂರರ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿ 6, ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿ 0 ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿ 9 ಇವೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
8. ನೂರರ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳಿಂತ 3ರ ರಷ್ಟು ಇದ್ದು, ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿ 1 ಇರುವ ಎಲ್ಲ ಮೂರಂತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
9. 500 ಮತ್ತು 600 ನಡುವೆ ಇದ್ದು ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಯೇ ಬಿಡಿಯ ಸಾಫ್ಟ್‌ದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
10. ಗೌರಿಯ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು, ಎರಡು ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಗೌರಿ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಷ್ಟು?
11. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿ.

$$(ಅ) \quad 347 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\qquad\qquad\qquad + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$(ಆ) \quad 804 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\qquad\qquad\qquad + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$(ಇ) \quad 532 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\qquad\qquad\qquad + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

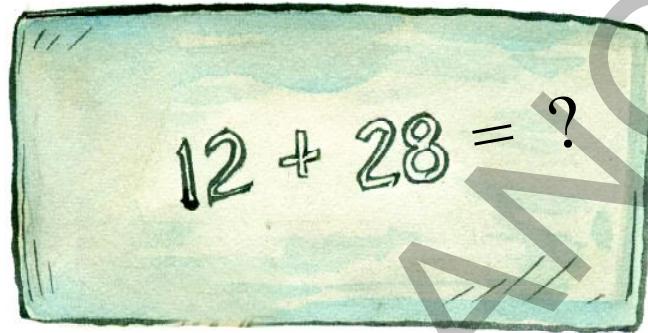
$$\qquad\qquad\qquad + \underline{\hspace{1cm}}$$

12. ಕೆಳಗೆ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರಿಸಿ ಮಾಡಿ.
- (ಅ) $456 =$ ನಾಲ್ಕುನೂರ ಐವತ್ತಾರು
- (ಆ) $631 =$ _____
- (ಇ) _____ = ಎಂಟುನೂರ ಐವತ್ತಾರು.
- (ಈ) _____ = ಒಂಬತ್ತುತ್ತಿನೂರ ಅರವತ್ತೆಂಟು.
13. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- (ಅ) 7, 6, 3 _____, _____
- (ಆ) 3, 4, 2, 9 _____, _____.

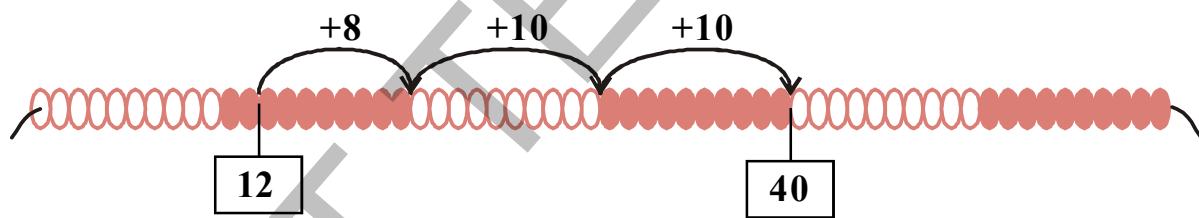
5

ಎಪ್ಪು ಹೆಚ್ಚು - ಎಪ್ಪು ಕಡಿಮೆ

ಟೀಚರ್, ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕೊಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದರು.
ಮಣಿಗಳ ಸರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

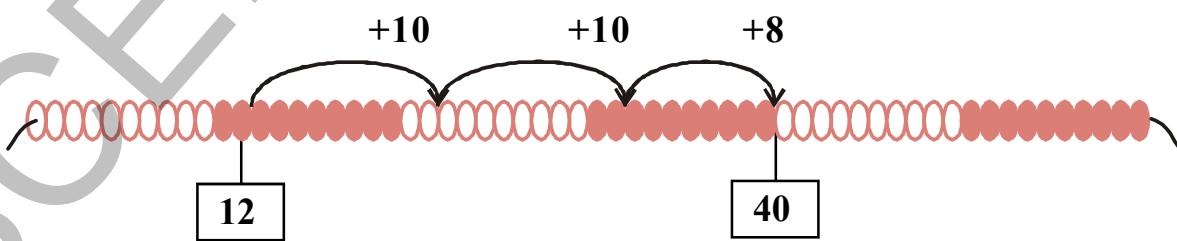


ಮಣಿಗಳ ಸರದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕ ಬರದ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ವಿಧಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು.
ಸುಧ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು



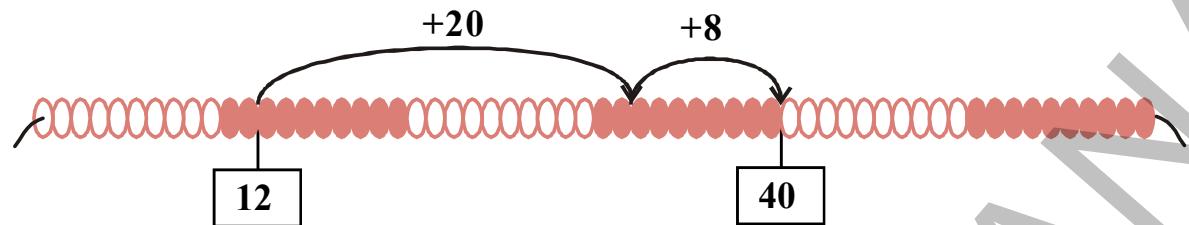
$$12 + 28 = 12 + 8 + 10 + 10 = 40 \text{ ಎಂದು ಬರೆದಳು.}$$

ಕರುಣ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು.



$$12 + 28 = 12 + 10 + 10 + 8 = 40 \text{ ಎಂದು ಬರೆದಳು.}$$

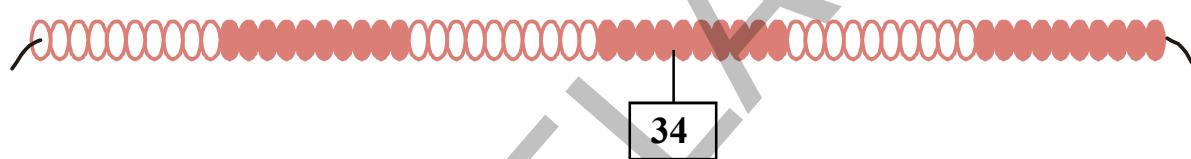
ರಾಜೀಂದ್ರ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದನು.



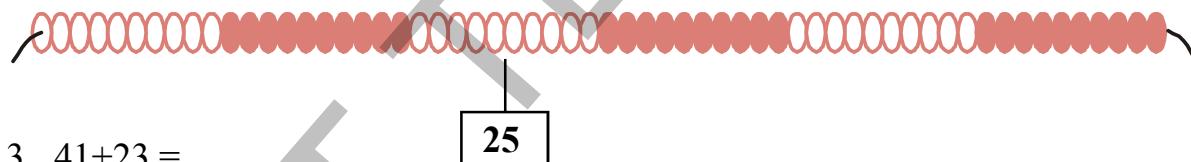
$$12 + 28 = 12 + 20 + 8 = 40 \text{ ಎಂದು ಬರೆದನು}$$

ಮಣಿಗಳ ಸರಚನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕೇಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಇಷ್ಟುಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

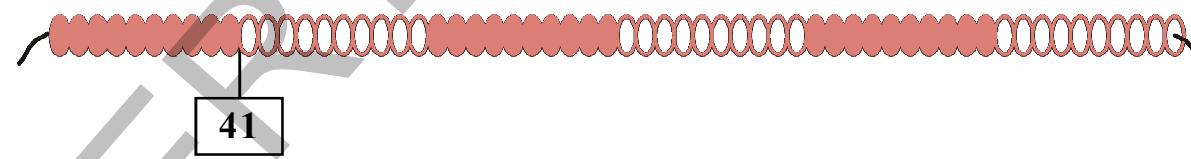
1. $34 + 16 =$



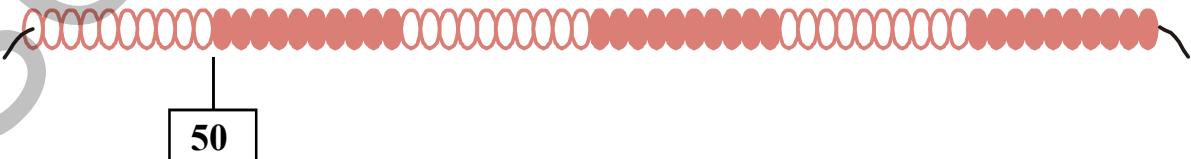
2. $25 + 23 =$



3. $41 + 23 =$



4. $53 + 37 =$

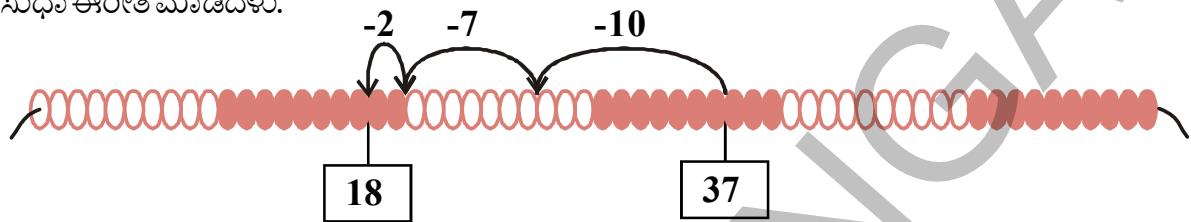


ಶಿಕ್ಷಕ ಕರ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದರು.

$$37 - 19 = ?$$

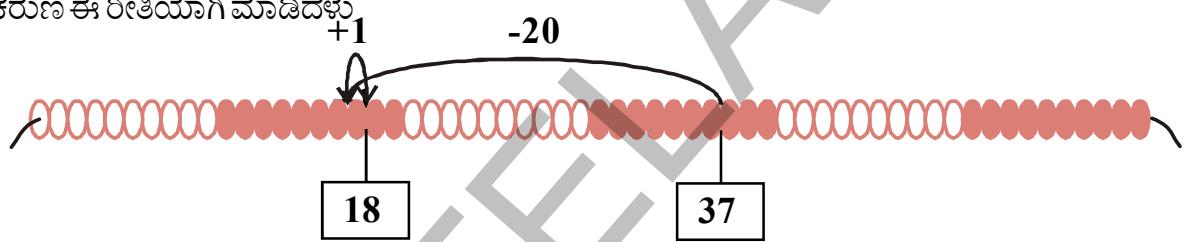
ಈ ವ್ಯವಕಲನವು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಣಿಗಳ ಸರದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರು.

!ಸುಧಾ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದಳು.



$$37 - 19 = 37 - 10 - 7 - 2 = 18 \text{ ಎಂದು ಬರೆದಳು}$$

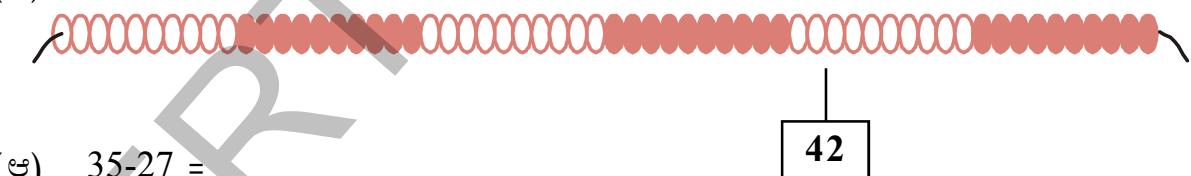
ಕರುಣ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು



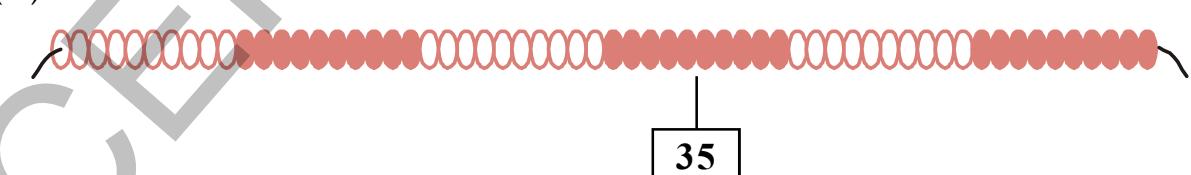
$$37 - 19 = 37 - 20 + 1 = 18 \text{ ಎಂದು ಬರೆದಳು.}$$

ನೀವು ಮಣಿಗಳ ಸರಲುಪಯೋಗಿಸಿ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಇಟ್ಟಪಡುವ ಪದ್ದತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ.

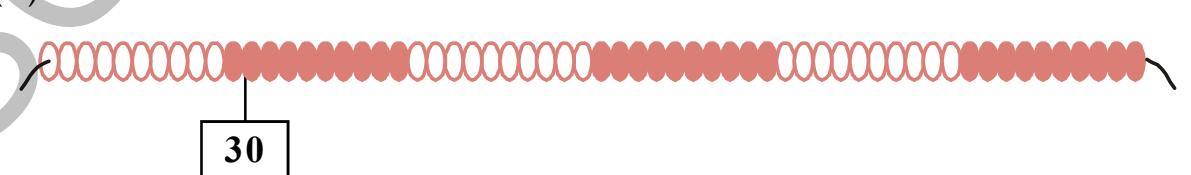
(ಅ) $42 - 12 =$



(ಆ) $35 - 27 =$



(ಇ) $62 - 18 =$

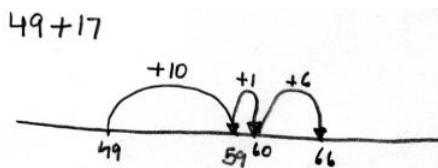


ಶೀಕ್ಷಕರು, ಮಹಿಳೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮನ್ನೇ ಪ್ರಸ್ತರಿಸಲಿಲ್ಲ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

(ಅ) $49 + 17$

(ಆ) $83 - 24$

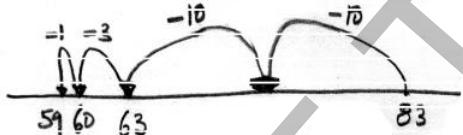
ಸುಧ ಕ್ಷರಿತಿ ಮಾಡಿದಳು-



$$49 + 17 = 49 + 10 + 1 + 6 = 66$$

ಸುಧ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಕ್ಷರಿತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು

$83 = 24$



$$83 - 24 = 83 - 20 - 3 - 1 = 59$$

ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ :

1. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಶ್ಯಾರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಾಧಿಸಿ.

(ಅ) $46 + 37 = ?$

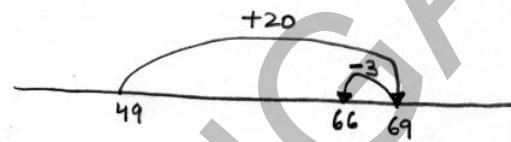
(ಆ) $63 - 35 = ?$

(ಇ) $77 - 29 = ?$

(ಈ) $42 + 38 = ?$

ಕುರಳ ಕ್ಷರಿತಿ ಮಾಡಿದಳು

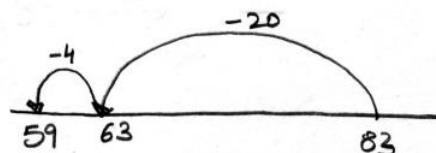
$49 + 17$



$$49 + 17 = 49 + 20 - 3 = 66$$

ಕುರಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಕ್ಷರಿತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು

$83 - 24$



$$83 - 20 - 4 = 59$$

ಲಂಡನ್ ಬಲಂಪಿಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪದಕ ಗೆದ್ದವರು - 2012

ಲಂಡನ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆದ 2012 ಬಲಂಪಿಕ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪದಕ ಪಟ್ಟಿ ಅಪ್ರಾಂತಿಕವಾಗಿದೆ. ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅವಾಹನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.



ರಾಷ್ಟ್ರ	ಬಂಗಾರ	ಚೆಳ್ಳಿಯ	ಕಂಚು	ಮೊತ್ತ
ಅಮೇರಿಕ	46	29	29	
ಜ್ಯೇನಾ	38	27	23	
ಬ್ರಿಟನ್	29	17		65
ರಷ್ಯ	24		32	82
ಕೊರಿಯಾ	13	8		28
ಪ್ರಾನ್		11	12	34
ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	7	16	12	
ಇಟಲೀ	8		11	28
ಹಂಗೇರಿ		4	5	17
ಜಪಾನ್	.			

- (ಅ) ಇಟಲೀಗಿಂತ ಅಮೆರಿಕಾ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪದಕಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪಡೆದಿದೆ?
- (ಆ) ರಷ್ಯಗಿಂತ ಕೊರಿಯಾ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪದಕಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಪಡೆದಿದೆ?
- (ಇ) ಅಮೆರಿಕಾ ಪಡೆದ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪದಕಗಳ ಸಮಾಂತರದಕ್ಕೆ ಜ್ಯೇನಾಗೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪದಕಗಳು ಅಗತ್ಯ?
- (ಈ) ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ.

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ :-

1. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

$$(ಅ) 27 + 52 = 79 \quad (ಇ) 73 - 41 = 32$$

$$79 - 52 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 32 + \underline{\hspace{2cm}} = 73$$

$$(ಆ) 36 + 56 = 92 \quad (ಈ) 91 - 37 = 54$$

$$92 - \underline{\hspace{2cm}} = 56 \quad \underline{\hspace{2cm}} + 37 = 91$$

ಅಂದಾಜು ಹಾಕೋಣಾ!

ಶ್ರೀಧರ್, ಗಾಯತ್ರಿ ಜಾತ್ರೆಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೋ ನೋಡೋಣಾಗಲಿ ಶ್ರೀಧರ್
₹ 68 ಆಹಾರಕ್ಕೆ, ₹ 99 ಆಟದ ಸಾಮಾನು
ಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಖಚು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದು
ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದು ಎಷ್ಟು
ರೂಪಾಯಿಗಳು ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ
ಹತ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಸಿ ಕೂಡಿಸುವುದು
ಸುಲಭ. 68 ಎನ್ನು ಪ್ರಥಮ 70 ಕ್ಕೆ
ಸಮೀಪದಲ್ಲಿದೆ ಆದರೆ ನಾನು ₹ 70
ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇ
ವಿಧವಾಗಿ ₹ 100 ಆಟದ
ಸಾಮಾನುಗಳಿಗೆ ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ $70 + 100 = ₹ 170$
ನಾನು ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.



ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮುಂಚೆ ನನ್ನ
ಹತ್ತಿರ ₹ 100 ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿನಾನು
₹ 40 ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ ಆಕೆಯ ಹತ್ತಿರ ₹ 60
ಉಳಿದಿದೆ.

ಗಾಯತ್ರಿ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ₹ 98 ಗಳಲ್ಲಿ
₹ 42 ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆಯ
ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

ಇವುಗಳನ್ನು ವಾಡಿರಿ :

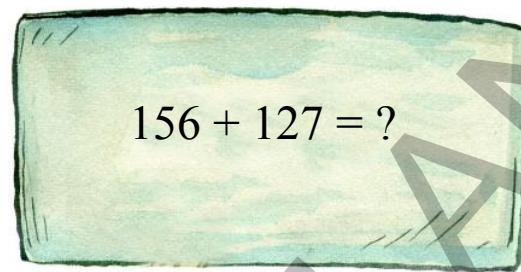
ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.

- (ಅ) ಸಂಧ್ಯೆ ₹ 91 ಗಳಿಗೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ₹ 82 ಗಳಿಗೆ ತರಕಾರಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಖಚು ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ. ಆದರೆ ಆಕೆ ಖಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವೆಷ್ಟು?
- (ಆ) ಗೋಪಾಲ್ ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ₹ 78 ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ₹ 29 ಗಳನ್ನು ಖಚು ಮಾಡಿದರೆ, ಆತನಿಗೆ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?
- (ಇ) ಸೋಮಯ್ಯ ಸೋಮವಾರದ ದಿನ ₹ 89, ಮಂಗಳವಾರದ ದಿನ ₹ 57 ಸಂಪಾದಿಸಿದರೆ, ಆತನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ?
- (ಈ) ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 87 ಗಿಡಗಳಿವೆ. ತುಫಾನುನಿಂದ 28 ಗಿಡಗಳು ಮುರಿದು ಬಿದ್ದರೆ, ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಗಿಡಗಳಿರುತ್ತವೆ?

- (ಉ) 58 ಮತ್ತು 33ಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ತೆಗೆದೆ?
- (ಉ) 91 ಮತ್ತು 33 ಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ?
- (ಎ) ಕರುಹು ದೇವಾವಳಿಗಾಗಿ ಕೊಂಡ 84 ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳಲ್ಲಿ 28 ಮೇಣ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ದೇವಾವಳಿ ಮುಂಚೆ ಬಳಸಿದನು.
ದೇವಾವಳಿಕಗೋಣರ ಆತನ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳು ಉಳಿದಿರುತ್ತವೆ.

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡೋಣ!

ಈ ದಿನ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೂಡಿವಿಕೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಗಳು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದರು



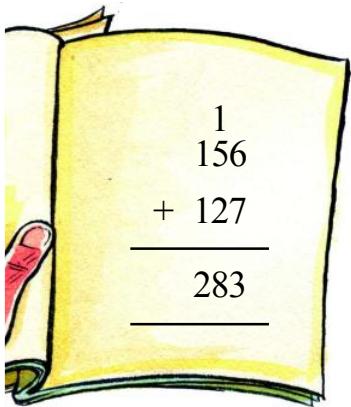
ಈ ಏರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಒಟ್ಟು
300ಗಂತಹ ಹೆಚ್ಚು
ಇರುತ್ತದೆಯಾ? ಅಥವಾ 300
ಗಂತೆಕದಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆಯಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೋಟ್‌ ಬುಕ್‌ ಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

$$\begin{array}{r}
 156 + 127 \\
 100 + 50 + 6 \\
 + 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 283
 \end{array}$$



ನಾನು ಏರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು
ನೂರು, ಹತ್ತು, ಬಿಂಬಿಗಳಲ್ಲಿ
ವಿಸ್ತರಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದೆನು.
ಆಮೇಲೆ ನೂರನ್ನು ನೂರಕ್ಕೆ,
ಹತ್ತನ್ನು ಹತ್ತಕ್ಕೆ, ಬಿಡಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಗೆ
ಕೂಡಿದ್ದೇನೆ.



ಜಾಜ್ ಎ

ನಾನು, ಸಾಫೆಲೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಕೆಳಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಬರೆದೆನು. ಆದರೆ ನೂರರ ಸಾನದ ಕೆಳಗೆ ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತರ ಸಾನದ ಕೆಳಗೆ ಹತ್ತುಗಳು, ಬಿಡಿಯ ಸಾನದ ಕೆಳಗೆ ಬಿಡಿಗಳು ಬರೆದೆನು. ಮೊದಲು ಬಿಡಿಯ ಸಾನಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದೆ. ಬಂದಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹತ್ತನ್ನೆ ಹತ್ತುಗಳ ಸಾನದ ಕಡೆ ಬದಲಾವಣ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.

ನಂತರ ಹತ್ತುಗಳ ಸಾನಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಸಾನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಮೂಲಕ ಬಂದಿರುವೆ ಒಂದು ಹತ್ತನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಕೊನೆಗೆ ನೂರರ ಸಾನಗಳೆಲ್ಲನ್ನೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದೆ.

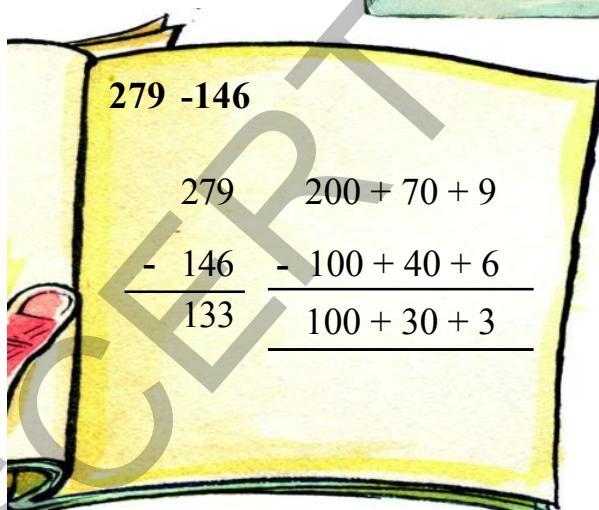
ಶಿಕ್ಷಕ : ನೀವೆಬ್ಬರು ವಿವಿಧ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಿದರೂ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವೇ ಬಂದಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಸೈಹಿತೆಗೆ ಮೇಲಿರುವ ಎರಡು ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ವ್ಯವಕಲನದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡರು. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಬರೆದರು.

$$279 - 146 = ?$$

ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು
100 ಗಂತ ಕಡಿಮೆ
ಬರುತ್ತದೆಯಾ! ಅಥವಾ 100
ಗಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬರುತ್ತದೆಯಾ!

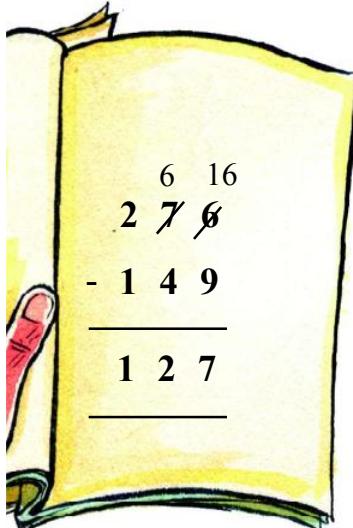


ಸುಧಾ

279 ರಿಂದ 146 ಕೆಳೆಯಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ 279ರ ಕೆಳಗೆ 146ನ್ನು ಬರೆದೆನು. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ಬಿಡಿಗಳು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆದೆನು.

ಬಿಡಿಯ ಸಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮೊದಲು 9 ರಿಂದ 6ನ್ನು ಕಳೆದಿದ್ದೇನೆ. ಆ ಮೇಲೆ 70 ರಿಂದ 40 ಮತ್ತು 200 ರಿಂದ 100 ಕೆಳೆದ್ದೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು.



276 ರಿಂದ 149 ಕೆಳೆಯಬೇಕು.

ಆದ್ದರಿಂದ 276ರ ಕೆಳಗೆ 149 ನ್ನು ನೂರರ ಸಾಫ್ತನದ ಕೆಳಗೆ ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತನದ ಕೆಳಗೆ ಹತ್ತುಗಳು, ಬಿಡಿಯ ಸಾಫ್ತನದ ಕೆಳಗೆ ಬಿಡಿಗಳಿರುವುದನ್ತೆ ಬರೆದನು. ಮೊದಲು ಬಿಡಿಯ ಸಾಫ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತಿಗಳನ್ನು ಕೆಳೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದೇನೆ.

6 ರಿಂದ 9 ಕೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತನದಿಂದ ಒಂದು ಹತ್ತನ್ನು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ 6 ಕೂಡಿಸಿದರೆ 16 ಬಿಡಿಗಳಾದವು. ಆದ್ದರಿಂದ 9ನ್ನು ಕೆಳೆದಾಗ 7ಬಂದಿದೆ.

ನಂತರ 6 ಹತ್ತರಿಂದ 4 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೆಳೆದಾಗ 2 ಹತ್ತುಗಳು ಬರುತ್ತದೆ. 2 ನೂರರಿಂದ 1 ನೂರು ಕೆಳೆದಾಗ 1 ನೂರು ಬರುತ್ತದೆ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಕವಿತೆ ಪರ್ಷಾನಲ್ಲಿ ₹ 73 ಇದೆ. ಆಕೆಯ ಸ್ವೇಹಿತಳು ಸಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ₹ 28 ತಿರುಗಿಕೊಟ್ಟರೆ. ಈಗ ಕವಿತೆ ಹೃತಿರ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳವೇ?
2. ಸೋಮಯ್ಯ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ₹ 92 ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ₹ 67 ಮನೆಯ ಖಚಿತಗಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾನೆ ಹಾಗಾದರೆ ಆಶನ ಹೃತಿರ ಉಳಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು?
3. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 234 ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಅದೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ತೆಲುಗು ಚಲನ ಚಿತ್ರಗಳು, ತಮಿಳ್ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಗಂತೆ 67 ಹೆಚ್ಚು ಬಂದಿದೆ, ಆದರೆ ತೆಲುಗು ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಎಷ್ಟು?
4. ಒಂದು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಜೀನ್ 184 ರನ್ನುಗಳು ಮಾಡಿದನು. ಯುವರಾಜ್ ಸಿಂಗ್ ಆಶನಿಗಂತ 48 ರನ್ನುಗಳು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಯುವರಾಜ್ ಮಾಡಿದ ರನ್ನುಗಳಿಷ್ಟು?
5. ಒಂದು ಗೋಡೆನ್ (ಗೋಡಾಮು) ದಲ್ಲಿ 545 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.ಗಳ ಅಕ್ಷಯ ಸಾಕ್ ಇದೆ. 228 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.ಗಳ ಅಕ್ಷಯ ವಿವಿಧ ಅಂಗಡಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳುಹಿಸಿದಾಗ, ಗೋಡಾನ್ ದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷಯ ಸಾಕೆಷ್ಟು?
6. ವಸುಧಾ, ಅವಳ ಅಮೃತ ಜೊತೆಗೆ ಬಟ್ಟೆಗಳುಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದಳು. ₹ 512 ಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸೀರೆ, ₹ 309 ಗಳಿಗೆ ಡ್ರೆಸ್ ಮೆಚಿರಿಯಲ್ಲಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಅವರು ಖಚಿತ ಮಾಡಿದೆಷ್ಟು?
7. ಶ್ರೇಯ ಪರ್ಷಾನಲ್ಲಿ ₹ 149 ಇದೆ. ಆಕೆ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 268 ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶ್ರೇಯಗೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ?

ಅಂದಾಜು ಮಾಡೋಣ !

ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮುಂಚೆ ₹ 348 ರೂಪಾಯಿಗಳಿವೆ. ಅವಳು ₹ 106 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದಳು. ಅವಳ ಹೃತಿರ ಉಳಿದಿರುವ ರೂಪಾಯಿಗಳಿವೆ?

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೃತಿರದ 10 ಗಳಿಗೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಕೆಳೆಯುವಹಾಗೆ, ಹೃತಿರದ 100 ಗಳಿಗೆ ಸಹ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಕೆಳೆಯುವುದು ಸುಲಭ.

ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಸುಮಾರು ₹ 400 ಸಂತೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದರೆ, ಅವಳು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದ ಸುಮಾರು ₹ 100 ಆದರೆ, ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಹೃತಿರ ಸುಮಾರು ₹ 300 ಉಳಿದಿವೆ.

ಶಾಗೆ, ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಸಮೀಪ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | | | | |
|------|---|-----|-----|------|
| ಅ) | ರಾಜೇಂದ್ರನ ಹೃತಿರ ₹ 618 ಆತನ್ ತಮ್ಮನ ಹೃತಿರ ₹ 331 ಇವೆ. ಸುಮಾರಾಗಿ ಇಬ್ಬರಹೃತಿರವಿರುವ ರೂಪಾಯಿಗಳಿವೆ? | 800 | 900 | 1000 |
| (ಆ) | ರಂಗಂಬಂದು ದಿನಕ್ಕೂ ₹ 268 ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಆಹಾರಕ್ಕೂ ₹ 99 ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ, ಸುಮಾರಾಗಿ ಆತನು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು? | 100 | 200 | 300 |
| (ಇ) | 418 ಗಂತ 904 ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟುಹೆಚ್ಚು? | 400 | 500 | 600 |
| (ಈ) | ಒಂದು ಗೋಡೌನಾನಲ್ಲಿ 467 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಗಳ ಗೋಡೆ, 376 ಕಿ.ಗ್ರಾಂಗಳ ಅಕ್ಕೆ ಇವೆ. ಆದರೆ ಸುಮಾರು ಆ ಗೋಡೌನಲ್ಲಿರುವ ಧಾನ್ಯವೆಷ್ಟು? | 800 | 900 | 1000 |
| (ಉ) | 218, 589 ಗಳ ಒಟ್ಟು ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟು? | 800 | 900 | 1000 |
| (ಉಂ) | 298 ಗಂತ 386 ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟುಹೆಚ್ಚು? | 50 | 100 | 150 |

ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ

$9 + 8 = 8 + 9$ ಆಗುತ್ತದೆಯಾ? $14 + 7 = 7 + 14$ ಆಗುತ್ತದೆಯಾ? $29 + 42 = 42 + 29$ ಆಗುತ್ತದೆಯಾ?

ಯಾವುದಾದರು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೂಡಿಸಿ ನೋಡಿರಿ. ಮೇಲಿನ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಥಾವಿಸಿದೆಯೇ?

ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರಿಸಿ ಮಾಡಿರಿ.

- | | |
|------|--|
| (ಅ) | $12 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} + 12$ |
| (ಆ) | $17 + 14 = 14 + \underline{\hspace{2cm}}$ |
| (ಇ) | $40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}} + 40$ |
| (ಈ) | $39 + 67 = \underline{\hspace{2cm}} + 39$ |
| (ಉ) | $97 + 101 = 101 + \underline{\hspace{2cm}}$ |
| (ಉಂ) | $125 + \underline{\hspace{2cm}} = 143 + 125$ |
| (ಉಮ) | $\underline{\hspace{2cm}} + 315 = 315 + 270$ |

ಅಭ್ಯಾಸ :

1. ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 36 ಜನ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮೊದಲು ಬಸ್ಸಿನಿಲ್ಲವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ 8 ಜನ ಕೆಳಗೆ ಇಳಿದು, 9 ಜನ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏರಿದರು. ಆದರೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ? ಅನಂತರ ಬಸ್ಸಿನಿಲ್ಲವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ 4 ಜನ ಇಳಿದು 6 ಜನ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏರಿದರು. ಈಗ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ?
2. ಸುಧ ಹತ್ತಿರೆ ₹ 75 ಗಳಿವೆ. ರಾಧಾಳ ಹತ್ತಿರ, ಸುಧಾಳ ಹತ್ತಿರ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತೇ 19 ಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ. ರಾಧ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳಿಷ್ಟು?
3. ಕುಮಾರ್ ಹತ್ತಿರ ₹ 37 ಮತ್ತು ಆತನ ತಂಗಿ ಲತ ಹತ್ತಿರ ₹ 56 ಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರು ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು? ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ₹ 90 ಖಚುವುದಿರುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?
4. ಒಂದು ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ 273 ಒಟ್ಟುಗಳು ಬಂದಿದೆ. ಸೋತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಗೆದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಿಂತ 45 ಒಟ್ಟುಗಳು ಕಡಿಮೆ ಬಂದಿವೆ. ಸೋತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಒಟ್ಟುಗಳಿಷ್ಟು?
5.   ತಂದೆ, ತನ್ನ ಮುಗಿನೀಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಪ್ರೋಟ್, ಒಂದು ಅಂಗಿಯನ್ನು ₹ 349 ಗಳಿಗೆ, ಮಗಳಿಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ₹ 399 ಗೇಂಡ್ ಒಂದು ಗೌಪ್ಯ ಕೊಂಡನು. ಆತನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 1000 ಗಳ ನೋಟು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಅಂಗಡಿಯವನು ವರ್ಷಾ ಅವನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ?
6. ಒಬ್ಬ ಹಣೀನ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಮಂಗಳವಾರದ ದಿನ 840 ಬಾಳೇ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡನು. ಆ ವ್ಯಾಪಾರಿ 612 ಬಾಳೇ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಅದೇ ವಾರದಲ್ಲಿ ಮಾರಿದನು. 18 ಬಾಳೇ ಹಣ್ಣುಗಳು ಕೆಟ್ಟಿವೆ. ಇನ್ನೂ ಆ ವ್ಯಾಪಾರಿಯ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಬಾಳೇ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?
7. ಸೋಮಯ್ಯ ₹ 175 ಗಳು, ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ₹ 125 ಗಳು ಸೋಮವಾರದ ದಿನ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಅವರು ₹ 25 ಗಳಿಗೆ ಅಕ್ಕಿ, ₹ 18 ಗಳಿಗೆ ತರಕಾರಿಗಳು, ಮತ್ತು ₹ 57 ಗಳಿಗೆ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳು ಕೊಂಡರು. ಆ ದಿನ ಅವರು ಉಳಿಸಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು?
8. ಒಂದು ಟೆಸ್ಮುಕ್ಕಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಆಟಗಾರರ ತಂಡ 517 ರನ್ನು ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಲಕ್ಷ್ಯ 317 ರನ್ನು ಗಳು, ದ್ವಾರಿದ್ರ 165 ರನ್ನು ಗಳು ಮಾಡಿದರು. ಉಳಿದ ಆಟಗಾರರಲ್ಲಿರೂ ಸೇರಿ ಎಷ್ಟು ರನ್ನು ಗಳು ಮಾಡಿದರು?
9. ರಾಜಯ್ಯನಿಗೆ 348 ಕುರಿಗಳಿವೆ. ಮಲ್ಲಯ್ಯನಿಗೆ ರಾಜಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಕುರಿಗಳಿಗಿಂತ 49 ಕಡಿಮೆ ಇವೆ. ರಾಜಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ, ಮಲ್ಲಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕುರಿಗಳು ಇರುವವೋ ಸೋಮಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ ಅಪ್ಪೆ ಕುರಿಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಸೋಮಯ್ಯನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಕುರಿಗಳು ಎಷ್ಟು? ಮೂವರಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಕುರಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

6

ಎಷ್ಟು ಪೆಟ್ಟು?



1. ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣಗಳುಂಬೇ?

ಸೇಬುಹಣ್ಣಗಳು ಎಷ್ಟು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿವೆ? _____

ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೇಬುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಒಟ್ಟು ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

1 ಡಜನ್ = 12.

2. ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣನ ಬೆಲೆ, ಮಾವಿನಹಣ್ಣನ ಬೆಲೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಪಟ್ಟದೆ?

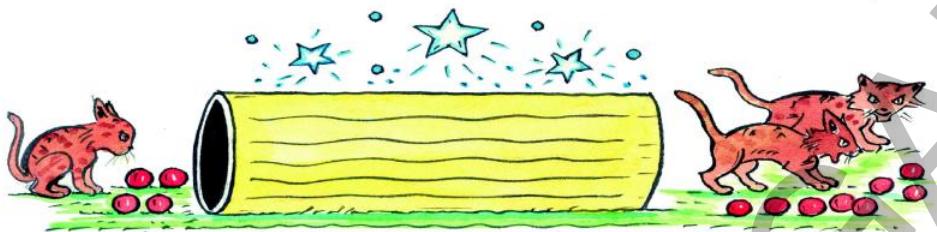
3. ರಾಜು ಅಂಗಡಿಗೆ ಒಂದು 2 ಡಜನ್ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಕೊಂಡನು. ಹಣ್ಣೆನ ವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಅವನು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

4. ಕರುಳಿ, ಅಂಗಡಿಗೆ ಒಂದು 3 ಕೆ.ಗ್ರಾ. ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕೆ.ಗ್ರಾ. ಸೇಬಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆ ಹಣ್ಣೆನವ್ಯಾಪಾರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ?

ಈಗ ನೀವು ಇಂತಹವೇ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ನೀವು ತೋರಿಸಿ.

ಲಾಲ್ ಟೇಕ್ ಡಿ ಗ್ರಾಮದ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಕೊಳವೆಗಳು :

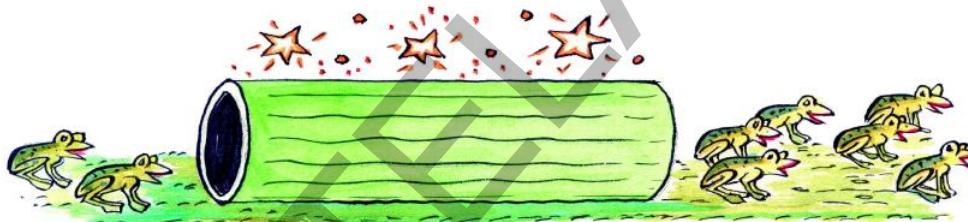
ಲಾಲ್ ಟೇಕ್ ಡಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿನಾಲ್ಯಾ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಕೊಳವೆಗಳಿದ್ದವು.
ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಯಾವುದೇ ಹೋದರು ಎರಡು ಪಟ್ಟಹೆಚ್ಚಿದ್ದವು.



ಆ ಕೊಳವೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಒಂದು ಬೆಕ್ಕು ಹೋದರೆ 2 ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಹೊರ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು.

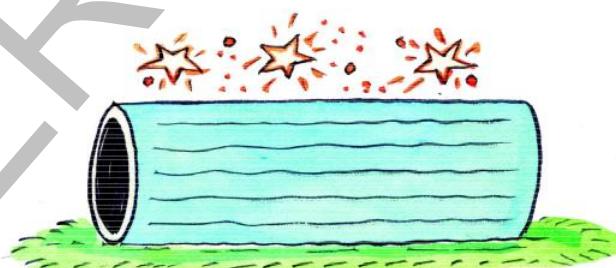
4 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಅದರ ಮೂಲಕ ಎಸೆದಾಗಿ ಚೆಂಡುಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತಿದ್ದವು.

- (ಅ) ಒಂದು ವೇಳೆ 6 ಪಕ್ಕಿಗಳು ಕೊಳವೆಯಲ್ಲಿ ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟು ಪಕ್ಕಿಗಳು ಹೊರ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು? _____
ಮತ್ತೊಂದು ಕೊಳವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹೋದರು ಮೂರು ಪಟ್ಟಹೆಚ್ಚಿದ್ದವು.



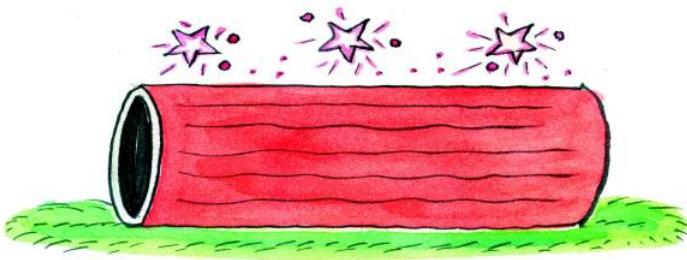
ಇದರ ಮೂಲಕ 2 ಕಪ್ಪೆಗಳು ಜಿಗಿದರೆ 6 ಕಪ್ಪೆಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತಿದ್ದವು.

- (ಅ) ಒಂದು ವೇಳೆ 6 ಹಂಡಿಗಳು ಒಳ ನಡೆದರೆ, ಎಷ್ಟು ಹಂಡಿಗಳು ಹೊರ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು? _____
ಮತ್ತೊಂದು ಕೊಳವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹೋದರು 6 ಪಟ್ಟಹೆಚ್ಚಿದ್ದವು?



- (ಅ) 7 ಪಕ್ಕಿಗಳು ಕೊಳವೆಯೊಳಗೆ ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟು ಪಕ್ಕಿಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತಿದ್ದವು? _____
8 ನಾಯಿಗಳು ಕೊಳವೆಯೊಳಗೆ ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟು ನಾಯಿಗಳು ಹೊರ ಬರುತ್ತವೆ? _____

ಈ ಕೊಳೆವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಹೋದರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟುಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.



- (ಅ) ಒಂದು ವೇಳೆ 9 ಜೀಡರ ಮಳ್ಳು ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟು ಜೀಡರ ಮಳ್ಳುಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತವೆ? -----
(ಆ) 8 ಇರುವೆಗಳು ಕೊಳೆವೆ ಮೂಲಕ ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟು ಇರುವೆಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತವೆ? -----

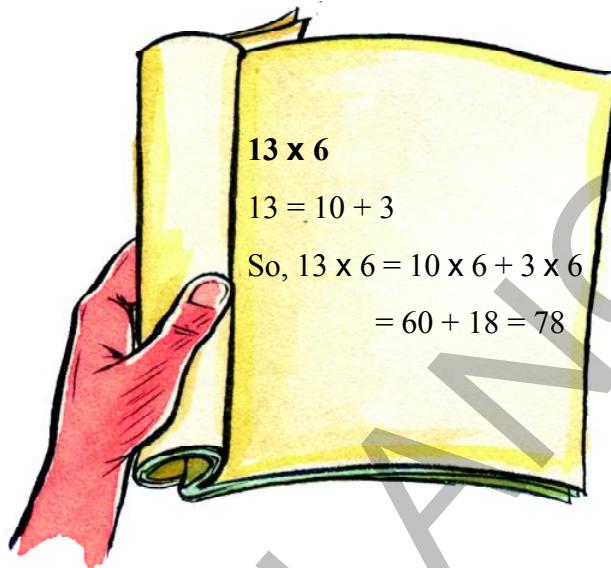
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಗುಣಸೋಣ!

ಶ್ರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಂಶಿ ಇಬ್ಬರೂ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿಗಳಿಂದ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು.

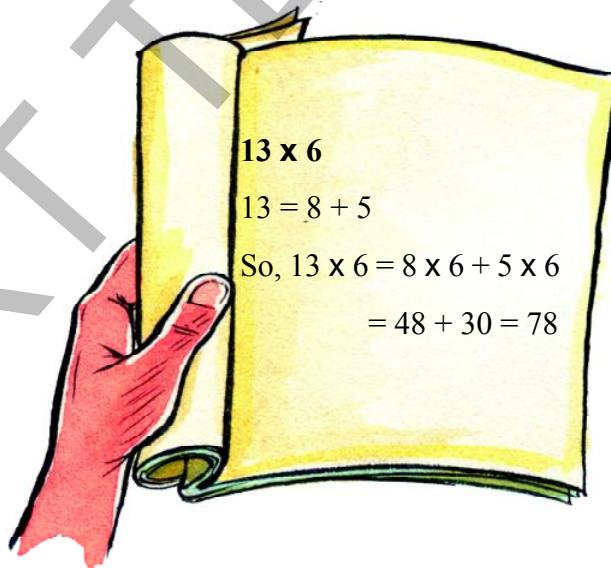


- ವಂಶಿ : ಎಂಟು ಪಳ್ಳುಗಳು ಎಷ್ಟು?
- ಶ್ರುವಿಕೆ : 56
- ಶ್ರುವಿಕೆ : ಹದಿಮೂರು ಆರಲಿ ಎಷ್ಟು?
- ವಂಶಿ : ನನಗೆ ತಿಳಿಯದು ನನಗೆ 10ರ ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಗ್ಗಿಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ.

ಶ್ರೀ : 13 ರ ಮಗ್ಗಿತಿಳಿಯದಿದ್ದರೂ ನೀನು ಉತ್ತರಿಸಬಹುದು. 13 ನ್ನು $10 + 3$ ಎಂದು ಬಿಡಿಸಿ ಇವುಗಳನ್ನು 6ರಿಂದ ಗುಣಿಸು. ಬಂದ ಲಭ್ಯಗಳು ಎರಡನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ನೋಟ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ನೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ.



ವಂಶಿ : ಹೌದು ಸರಿಯೇ! 13 ನ್ನು $5 + 8$ ಎಂದು ಬಿಡಿಸಬಹುದು ಅಲ್ಲವೇ?



ಶ್ರೀ : ಹೌದು, ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಗುಣಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಸುಲಭ.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

- ನಿಮಗೆ ಅನಿಸಿದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಗುಣಿಸಿರಿ. ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛಿತರು ಹೇಗೆ ಗುಣಿಸಿರುವರೋ ನೋಡಿರಿ.
ಲೆಕ್ಕಾರ್ತಿ
(ಅ) 18×9 (ಆ) 17×6 (ಇ) 19×8 (ಈ) 26×7
- ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 12 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿನ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 10 ಮರಗಳಿದ್ದರೆ, ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಾಡಿನ ಮರಗಳಿವೆ?
- ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 18 ಸಾಲುಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 5 ಜನ ಕೂಡಬಹುದು. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಕೂಡಬಹುದು? ಅಂಥಹಿ 3 ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
- ರಾಣಿಯ ವಯಸ್ಸು 9 ವರ್ಷ. ಅವಳ ಶಾಯಿಯ ವಯಸ್ಸು ಅವಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ 3 ಪಟ್ಟು, ರಾಣಿಯ ಶಾಯಿಯ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು?
- ಶರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ 4 ಮಕ್ಕಳು ಕೂಳಿತರೆ, 22 ಚೆಂಚುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
- ಒಂದು ಪೆನ್ನಿನ ಬೆಲೆ ₹8, ಆದರೆ 48 ಪೆನ್ನಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳು.
ಒಂದು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾ ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 10 ಪೆನ್ನಿಗಳಿವೆ.

(ಅ) 2 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? $2 \times 10 = 20$

(ಆ) 3 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? $3 \times 10 = 30$

(ಇ) 4 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? $4 \times 10 = 40$

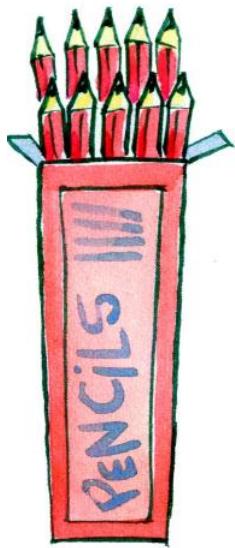
(ಈ) 8 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____

(ಉ) 10 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____

(ಉಂ) 14 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____

(ಎ) 26 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____

(ಎಂ) 57 ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಾಗಳಿವೆ? _____



ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 10 ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಿವೆ. ಅಂತಹ 10 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿವೆ.

$$10 \times 10 = 100$$

- | | |
|--|----------------------|
| (ಅ) 2 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ? | $2 \times 100 = 200$ |
| (ಆ) 4 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ? | $4 \times 100 = 400$ |
| (ಇ) 6 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ? | _____ |
| (ಈ) 8 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ? | _____ |
| (ಉ) 10 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ? | _____ |



ಕೆಳಗಿನ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಖಾಲೀ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

$$2 \times 20 = 40$$

$$2 \times 30 = 60$$

$$2 \times 40 = 80$$

$$3 \times 20 = 60$$

$$3 \times 30 = 90$$

$$3 \times 40 = 120$$

$$4 \times 20 = 80$$

$$4 \times 30 = 120$$

$$4 \times 40 = 160$$

$$5 \times 20 = 100$$

$$5 \times 30 = 150$$

$$5 \times 40 = 200$$

$$6 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

ಯಾವುದಾದರೂ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 50, 60 ಮತ್ತು 70ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ. ಮೇಲಿನಂತೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದೀರಾ?

ಇವು ಸಮಾನವೇ?

(ಅ) $2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಆ) $10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಅ) $6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಆ) $12 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಅ) $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಆ) $13 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೇಲಿನಂತೆ ಗುಣಿಸಿರಿ.

ಅವು ಮೇಲಿನಂತೆ ಸಮಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ. ನೀವೇನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

(ಅ) $8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \times 8$

(ಆ) $7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(ಉ) $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 15 \times 9$

(ಇ) $12 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(ಅ) $4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(ಆ) $16 \times 5 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$

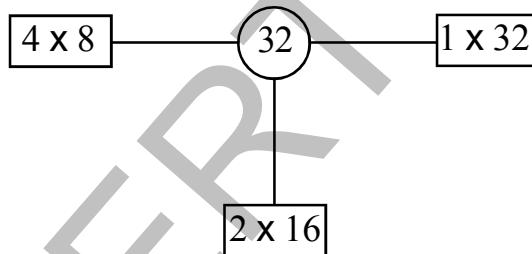
(ಉ) $9 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಇ) $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 23$

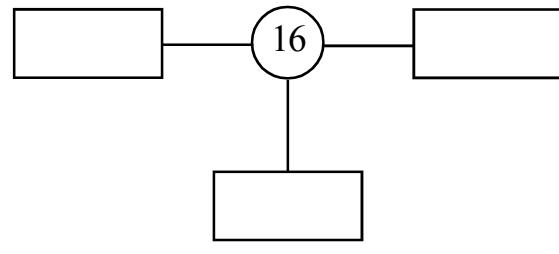
2. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ

•

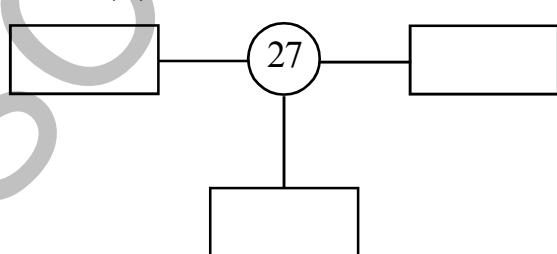
(ಅ)



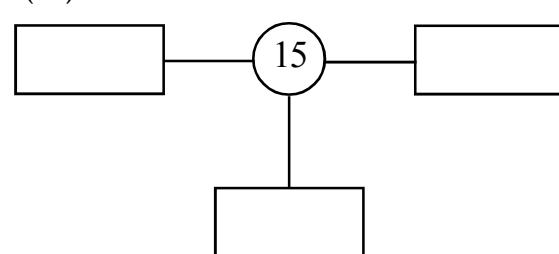
(ಅ)

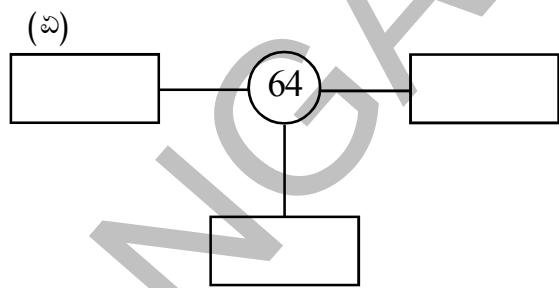
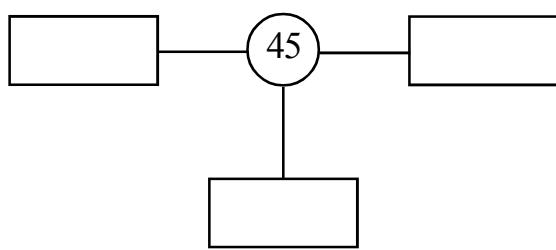
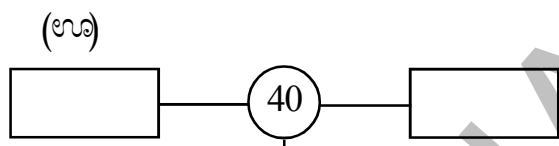
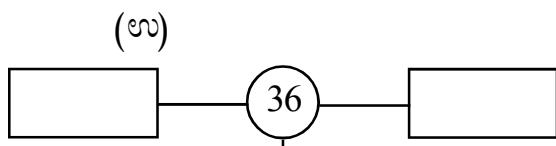


(ಆ)



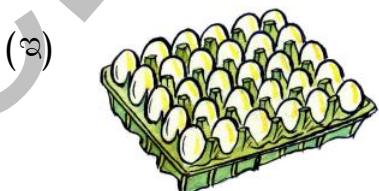
(ಆ)





ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಗುಣಾಕಾರದ ಮೇಲೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.



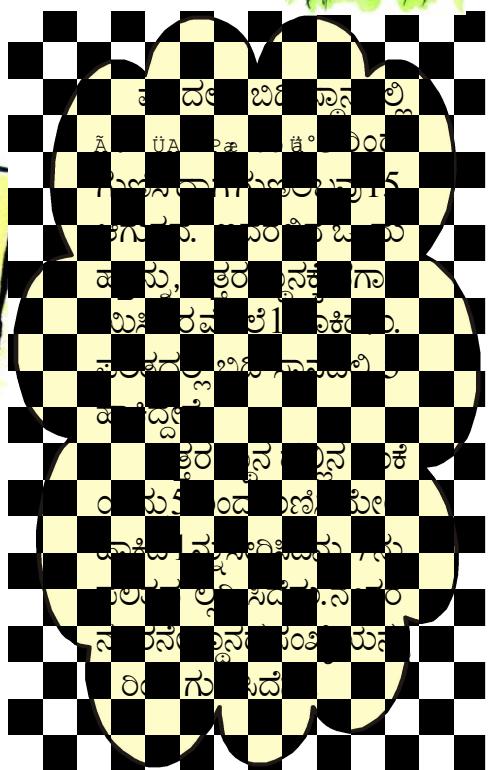
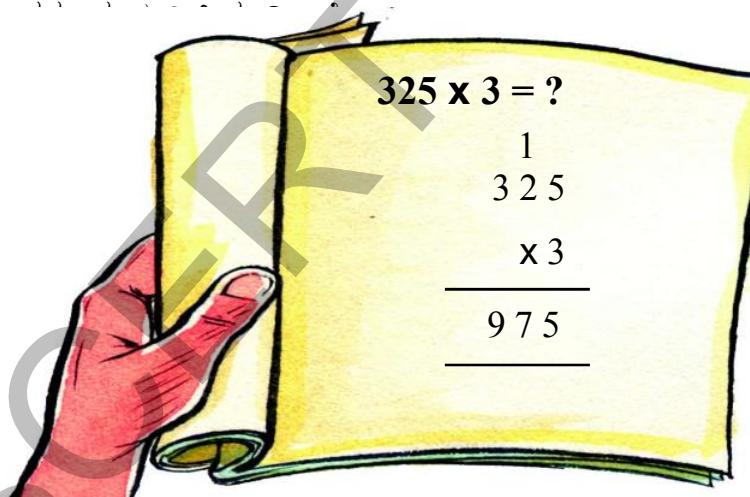
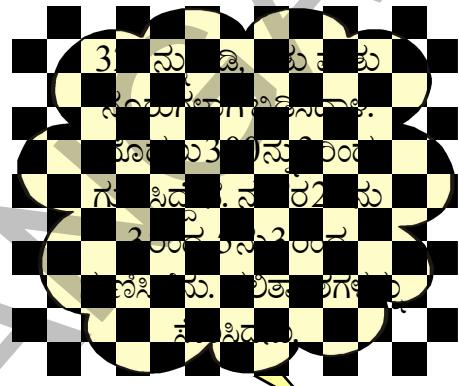
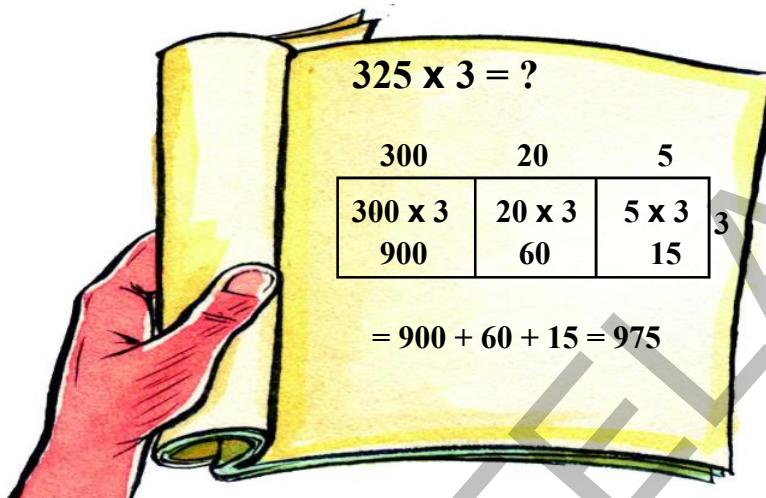
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಸೋಣ !

ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕವ್ಯಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಒಂದು ಅಕ್ಷಿ ಚೀಲದ ಬೆಲೆ ರೂ. 325 ಆದರೆ 3 ಅಕ್ಷಿ ಚೀಲಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

$$325 \times 3 = ?$$

ಸೀತೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಲೇಕ್ಕವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿದ್ದಾರೆ?

ಸೀತೆ ಹೀಗೆ ಬಿಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.



ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಲೆಕ್ಚರನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.

$$45 \times 23 = ?$$

ಸೀತೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಳು

40	5	
800	100	20
120	15	3

$$45 \times 23 = 800 + 100 + 120 + 15 = 1035$$

ಧರ್ಮ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದನು.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \ 5 \\ \times 2 \ 3 \\ \hline 1 \ 3 \ 5 \\ 9 \ 0 \ 0 \\ \hline 1 \ 0 \ 3 \ 5 \end{array}$$

ಸೀತೆ 23, 45ನ್ನು
ಎರಡನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ
ಗುಣಿಸಿದಳು.

$$\begin{array}{r} x 2 \ 3 \\ \hline 1 \ 3 \ 5 \\ 9 \ 0 \ 0 \\ \hline 1 \ 0 \ 3 \ 5 \end{array}$$

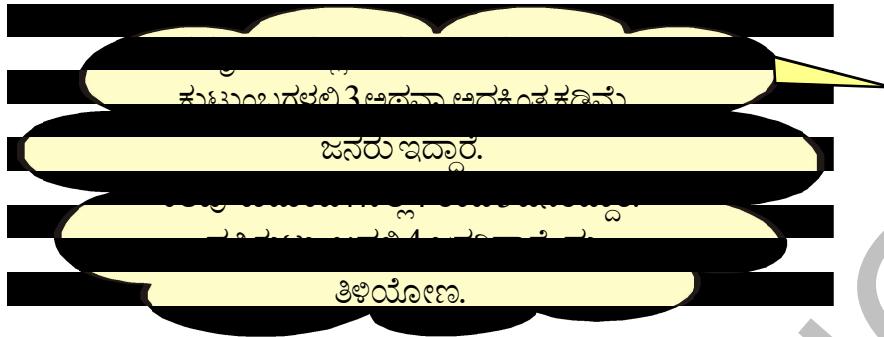
ಶಿಕ್ಷಕರು: ಗುಡಾ! ಎಲ್ಲರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನಿಮ್ಮು ಎಲ್ಲರ ಉತ್ತರವೂ ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಪದ್ದತಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚೆಚ್ಚಿಸಿರಿ.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

- ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಚರನ್ನು ಸೀತೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಮಾಡಿದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಿ
 - 85×21
 - 157×4
- ಒಂದು ಫಂಕ್ಷನ್ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಚ್ಚಿಗಳನ್ನು 35 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಲಿಗೆ 19ರಂತೆ ಕುಚ್ಚಿಗಳೇದ್ದರೆ ಫಂಕ್ಷನ್ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕುಚ್ಚಿಗಳು ಎಷ್ಟು?
- ಒಂದು ಅಕ್ಷಿ ಚೀಲದ ಶೋಕ 50 ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಂ. ಆದರೆ 17 ಚೀಲಗಳ ಶೋಕವೆಷ್ಟು?
- ಒಂದು ಮೇಕೆಯ ಭಾರವು 27 ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಂ. ಕುದುರೆಯ ಶೋಕವು ಮೇಕೆಗಿಂತಲೂ 18 ಪಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾದ್ದರೆ ಕುದುರೆಯ ಭಾರವೆಷ್ಟು?
- ನಲ್ಲಿಂಡಿದಿಂದ ಮಿರ್ಚಾಲ ಗೂಡದವರೆಗೆ ಬಸ್ಸಿನ ಪ್ರಯಾಣಾದರ್ರೆ 38 ಆದರೆ 42 ಜನ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು?
- ಒಂದು ಯಂತ್ರವು ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಗೆ 235 ಚೊಂಬೆಗಳ ಪೆಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ತಿಕಂಗೊ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 4 ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಯಂತ್ರವು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಕ್ತಿಕಂಗೊ ಮಾಡಬಲ್ಲದು?
- ಒಂದು ಟ್ರಕ್ಕು 140 ಸಿಮೆಂಟ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಬಲ್ಲದು. ಇದು ಟ್ರಕ್ಕುಗಳು ಎಷ್ಟು ಚೀಲ ಸಿಮೆಂಟನ್ನು ಸಾಗಿಸಬಲ್ಲವು?

ನಿವಿರವಾದ ಉತ್ತರವಲ್ಲ! ಅಂದಾಜಿಸಿ

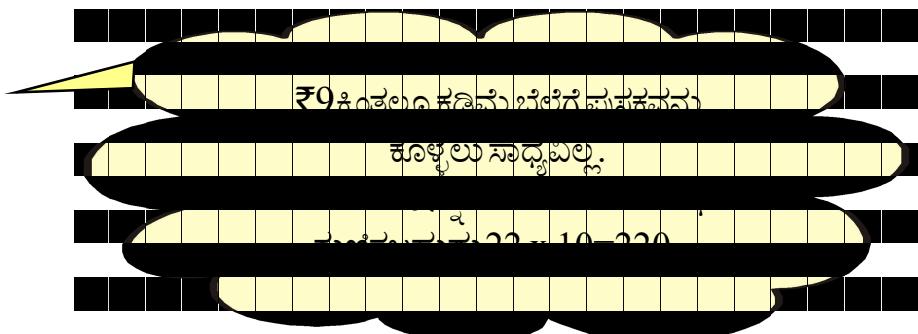
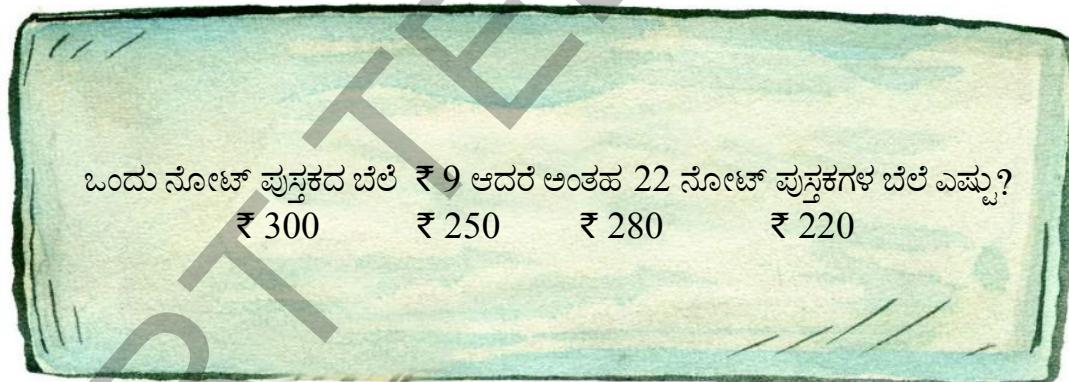
ಟೀಚರ್ ಸುಧಾಳನ್ನಿಮ್ಮಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟಂದು ಕೇಳಿದರು.



ಅದ್ದರಿಂದ ಸುಮಾರು $40 \times 4 = 160$ ಜನರು ನಿಮ್ಮಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

(ಅ) ನೀವು ನಿಮ್ಮಗ್ರಾಮದ ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೋಣಿಸಿ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಟಿಕ್ ಹಾಕಲು ಹೇಳಿದರು.



ಅದ್ದರಿಂದ, ಸುಧ ಸರಿಯಾಗಿ ₹ 220 ಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ಹೊಡೆದಳು.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

ಗುಣಲಭಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

- (ಅ) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 26 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ, 19 ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿಗಳಿವೆ?
 460 480 500
- (ಆ) ಸಿನಿಮಾ ಟಿಕೆಟ್ ದರ ₹ 25. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 28 ಮಕ್ಕಳು ಸಿನಿಮಾಗೆ ಹೋಗಲು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
 ₹ 800 ₹ 750 ₹ 900
- (ಇ) ಸತ್ಯಯ್ನನ ತೋಟದಲ್ಲಿ 26 ಸಾಲುಗಳಿವೆ, ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 27 ರಂತೆ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಡಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಸಸಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
 600 780 900
- (ಈ) ಒಂದು ಮಡಚುವ ಕುಚೀಯ ಬೆಲೆಗೆ 175 ಆದರೆ 5 ಮಡಚುವ ಕುಚೀಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
 ₹ 500 ₹ 1000 ₹ 1500

ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಒಂದು ಸ್ಕೂಲ್ ಬ್ಯಾಗಿನ ಬೆಲೆ ₹ 75. ಆದರೆ 3 ಬ್ಯಾಗುಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
2. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ನೀತಿಗಳು ಸಾಲಿಗೆ 15 ರಂತೆ, 7 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ನೀತಿಗಳಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿವೆ?
3. ಒಂದು ಸೇಬಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 6 ಅರೆಗಳಲ್ಲಿ (ಅಂತಸ್ತು) ಒಂದೊಂದರಲ್ಲಿ 24 ಸೇಬಿನಂತೆ ಜೋಡಿಸಿದರೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟುಹಣ್ಣಿಗಳಿವೆ?
4. ಒಂದು ಆಟೋ ಟ್ರಾಲಿಯಲ್ಲಿ 64 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಚೀಲಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ 36 ಹಣ್ಣಿಗಳಿದ್ದರೆ, ಟ್ರಾಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟುಹಣ್ಣಿಗಳಿವೆ?
5. ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಹಾಲಿನ ಬೆಲೆ ₹ 30 ಆದರೆ 85 ಲೀಟರ್ ಹಾಲಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
6. ಒಂದು ಸ್ಕೇಲಿನ ಉದ್ದ 15 ಸೆ.ಮೀ. ವಿದ್ಯುತ್ ಸ್ಥಂಭದ ಎತ್ತರ ಸ್ಕೇಲಿನ ಎತ್ತರದ 50 ಪಟ್ಟುಹಿಂಜು ಆಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಸ್ಥಂಭದ ಎತ್ತರವೇನು?
7. ರವಿ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ₹ 175 ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ರವಿಯ ಆಕ್ಷ್ಯ ಅವನಿಗಿಂತ ಮೂರು ಪಟ್ಟುಹಿಂಜು ಸಂಪಾದಿಸಿದರೆ ಆಕ್ಷಯ ಸಂಪಾದನೆ ಎಷ್ಟು?

7

ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳು - ಸಮಾನ ರಾಶಿಗಳು

ರಜಿತ ರವರ ತಂದೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಸಂತೋಷಲ್ಲಿ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ರಜಿತ ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಚಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಸೋಮವಾರದಂದು ತಂದೆ 30 ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು. ಆತನು ರಜಿತಳಿಗೆ ೧೦ ದೊಂದು ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ೫ ಕ್ಯಾಂಡಲ್‌ಗಳಂತೆ ಪ್ರಾಕ್ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು. ಹಾಗಾದರೆ ರಜಿತ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಾಕೆಟ್‌ಗಳಿಷ್ಟು?

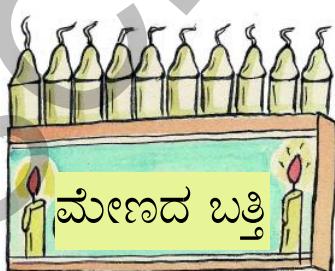


ರಜಿತ ಒಟ್ಟು ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ರಾಶಿಗೆ 5 ಇರುವಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿದರು

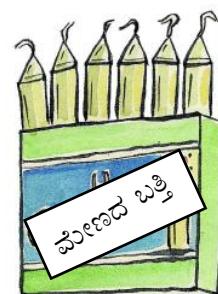
$$30 \div 5 = 6$$

ಆದ್ದರಿಂದ ಆಕೆಯು 6 ಪ್ರಾಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

- (ಅ) ರಜಿತಳಿ ತಂದೆ ಒಂದೊಂದು ಪಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 6 ಕ್ಯಾಂಡಲ್ ಇರುವಂತೆ ಪ್ರಾಕ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದರೆ ಆಕೆಯು ಎಷ್ಟು ಪಾಕೆಟ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದು? _____



- (ಆ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಆಕೆಯು 10 ಮೇಣದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಹೇಳಿದರೆ ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಿಷ್ಟು? _____

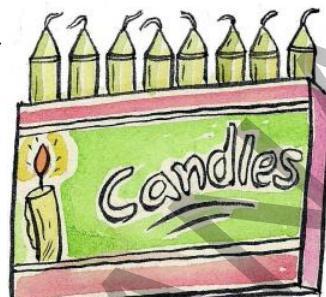


ಮಂಗಳವಾರದ ದಿನ ಅವಳ ತಂದೆ 24 ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮಾಗಿ 3 ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ ಮಾಡಲು ಹೋಳಿದನು.

(ಇ) ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____

ರಜಿತ್ ಎಲ್ಲ ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳನ್ನು 3 ರಾಶಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದಳು.

$$24 \div 3 = 8$$



ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಲ್ಲಿ 8 ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದಳು.

(ಈ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವಳ ತಂದೆ 8 ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಹೋಳಿದರೆ, ಒಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ? _____

(ಉ) ಒಂದು ವೇಳೆ ತಂದೆ 12 ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಹೋಳಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬ್ರತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ? _____

ಇವು ಮಾಡಿರಿ.

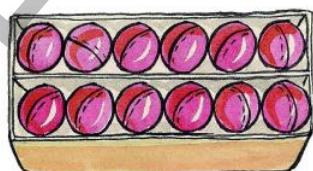
1. ಒಂದು ಜೀಪಿನಲ್ಲಿ 8 ಜನ ಆರಾಮವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು. ಒಂದು ಉರಿನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಉರಿಗೆ ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗಲು 48 ಜನ ಆರಾಮವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ಜೀಪುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?
2. 6 ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ ₹ 54 ಆದರೆ ಒಂದರ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
3. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 42 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. 7 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತರೆ ಒಂದೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
4. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಭ್ಯ 56. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ 7 ಆದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

ಭಾಗಿಸಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಿಸಿರಿ.

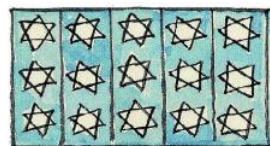
ಭಾಗಿಸುವಾಗ ನಾವು ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಒಂದು ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ನಿಮಗಾಗಿ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

(ಇ)



(ಈ)



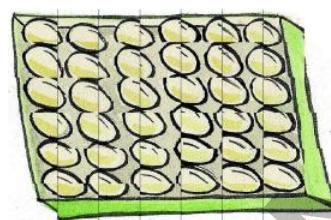
$$12 \div 2 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

(ಇ)



(ಈ)



ನಾವು ಮಾಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರವು ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಗುಣಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ತಾಳೆ ನೋಡಬಹುದು. ಸುಧಾ ತಾನು ಮಾಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಗುಣಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೀಗೆ ಸರಿನೋಡಿದಳು.

$$84 \div 4$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \hline 4) 84 \\ -4 \\ \hline 8 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ}$$

ಆದ್ದರಿಂದ $84 \div 4 = 21$
ಮತ್ತು $21 \times 4 = 84$

ಇವು ಮಾಡಿರಿ.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \hline 4) 84 \\ -4 \\ \hline 8 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು}$$

1. ಭಾಗಿಸಿ, ಗುಣಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ತಾಳೆನೋಡಿರಿ.

(ಅ) $75 \div 5$

(ಆ) $84 \div 7$

(ಇ) $96 \div 6$

2. ರಾಜೇಂದ್ರ ರ್ 96ಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡನು. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಬೆಲೆ ರ್ 8 ಆದರೆ, ರಾಜೇಂದ್ರ ಕೊಂಡ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಿಷ್ಟು?
3. ರ್ 95 ರಲ್ಲಿ ರ್ 5 ರನೋಟಿಗಳಿಷ್ಟು?
4. ಒಬ್ಬ ದಿನ ಪ್ರತಿ ಅಂಗಿಗೆ 6 ಗುಂಡಿಗಳಂತೆ ಹೊಲಿದನು. ಆತನ ಹತ್ತಿರ ಒಟ್ಟು 84 ಗುಂಡಿಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಅಂಗಿಗಳಿಗೆ ಹಾಕಬಲ್ಲನು.
5. ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಭ್ಯ 77 ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ 7 ಆದರೆ ಎರಡನೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
6. ದಸರಾ ಹಬ್ಬಿ ಬರಲು 28 ದಿನಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ವಾರಗಳ ನಂತರ ದಸರಾ ಬರುತ್ತದೆ?
7. ನಾನೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ನನ್ನನ್ನು 7 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ 91 ಬರುತ್ತದೆ ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಯಾರು?

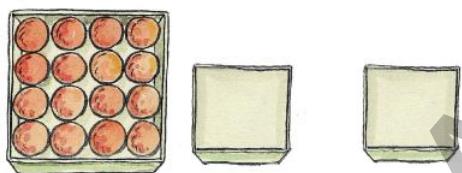


8. ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಆಧಾರಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಇಪ್ಪುವಾದ ಭಾಗಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

(ಅ)



(ಆ)



(ಇ)



7 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿ ಹಂಚಬಹುದೇ?

7 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ 3 ಚೆಂಡುಗಳು ಬಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಚೆಂಡು ಉಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಈಗ ಇದನ್ನು ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೋಡೋಣ.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2) \overline{) 7} \\ 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

3 ಎಂಬುದು ಭಾಗಲಭ್ದ
1 ಎಂಬುದು ಶೇಷ

ಭಾಗಿಸಿರಿ, ಶೇಷವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

(ಅ) 14 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು 4 ಸಮೂಹಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿ ವಿಭಜಿಸಿರಿ

ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಬರುವ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ವಿಭಜಿಸಿದ ನಂತರ ಉಳಿದ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

(ಆ) 9 ಬಲ್ಬಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿ 2 ಕೊರತಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ

ಒಂದೊಂದು ಕೊರತಡಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದ ಬಲ್ಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಅಳವಡಿಸಿದ ನಂತರ ಉಳಿದ ಬಲ್ಬಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

(ಇ) 15 ಪೆನ್ನೊ ಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿ ನಾಲ್ಕು ಗಳಿಗೆ ಹಂಚಿರಿ.



ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ ಬರುವ ಪೆನ್ನೊಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಹಂಚಿದ ನಂತರ ಉಳಿದ ಪೆನ್ನೊಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಶಃಗ 68 ಕ್ಕಿಳೆ ಹಣನ್ನು 6 ಜನರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹಂಚಿರಿ.

$$\begin{array}{r}
 & 11 & \text{ಭಾಗಲಬ್ಬ} \\
 6) \overline{68} & & \\
 & 6 \downarrow & \\
 & 08 & \\
 & 06 & \\
 \hline
 & 02 & \text{ಶೇಷ}
 \end{array}$$

11 ಎಂಬುದು ಭಾಗಲಬ್ಬ
2 ಎಂಬುದು ಶೇಷ

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

- ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಭಾಗಲಬ್ಬ ಶೇಷವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
 (ಅ) $63 \div 5$ (ಆ) $49 \div 3$ (ಇ) $54 \div 4$
 (ಈ) $67 \div 5$ (ಉ) $85 \div 4$ (ಉಂ) $68 \div 4$
- ಒಂದು ನಿಂಬೆ ಹಣನ್ನು ಬೆಲ್ಲೆ ₹ 3 ಆದರೆ ₹ 50 ಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ನಿಂಬೆ ಹಣನ್ನೊಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಕೊಂಡನಂತರ ಏನಾದರೂ ಹಣ ಉಳಿಯುತ್ತದೆಯೆ?
- ನಾನು 30 ಮತ್ತು 40ರ ನಡುವೆ ಇರುವೆನು. ನನ್ನನ್ನು 5ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ 3 ಶೇಷ ಬರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
- 74 ಸೇಬಿನ ಹಣನ್ನು 9 ಪಟ್ಟಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಪಟ್ಟಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೇಬಿನ ಹಣವೀರುತ್ತದೆ? ಜೋಡಿಸಿದ ನಂತರ ಉಳಿದ ಹಣನ್ನೊಗಳಿಷ್ಟು?
- ₹ 93 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ₹ 10 ಗಳು ಇವೆ? ಎಷ್ಟು ₹ 1 ಇವೆ?
- ನಾನು 50ಕ್ಕೂ 60ಕ್ಕೂ ನಡುವೆ ಇರುವೆನು. ನನ್ನನ್ನು 7ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಶೇಷ 1ಬಂದಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನಾರು?
- ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು 75ನೋಟ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಂದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ 4 ನೋಟ ಪುಸ್ತಕಗಳಂತೆ ಹಂಚಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನಕ್ಕೆ ಹಂಚಬಹುದು? ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ?

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ :

$$250 \div 2$$

ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬೋಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.
ಎಂದಿನಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರು.

ವಿಮಲ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮಾಡಿಳಬು.

$$\begin{array}{r} 100 \text{ पृ. } 25 \\ 2) \overline{250} \\ 200 \\ \hline 50 \\ 50 \\ \hline 0 \end{array}$$

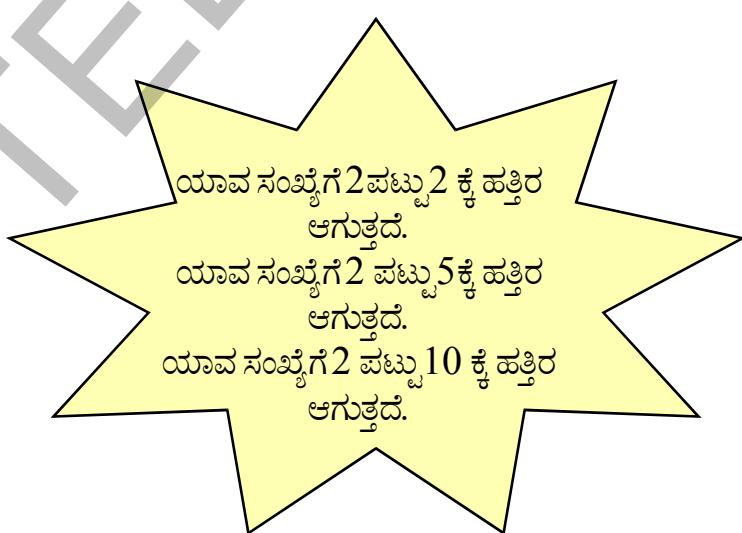
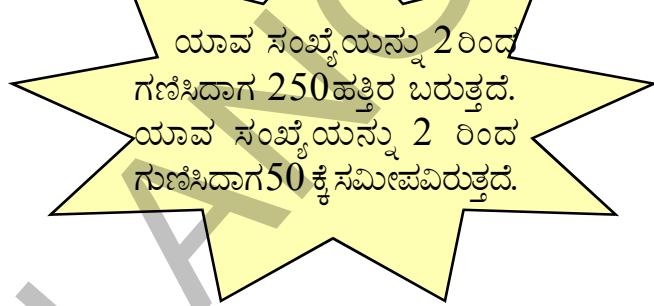
125 ಎಂಬುದು ಭಾಗಲದ್ದ
0 ಎಂಬುದು ಶೇಷ

ಸುಧಾ ರೀತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಣಿ:

$$\begin{array}{r} 125 \\ 2) \overline{250} \\ 2 \downarrow \\ \hline 05 \\ 4 \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

125 ಎಂಬುದು ಭಾಗಲದ್ದ
0 ಎಂಬುದು ಶೇಷ

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಪದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚೆಚ್ಚಿಸಿರಿ.



ಕೇಶವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತೊಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೋಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

$$398 \div 4 = ?$$

ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.
ರಮಾ ಹಿಂಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ.

$$\begin{array}{r} 50 \text{ } \overset{1}{\cancel{4}} \quad 40 \text{ } \overset{1}{\cancel{4}} \quad 9 \\ 4) \quad 398 \\ \underline{200} \\ 198 \\ \underline{160} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} = 99 \\ \text{ಶೇಷ} = 2 \end{array}$$

ವಿಮಲ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ

$$\begin{array}{r} 90 \text{ } \overset{1}{\cancel{4}} \quad 9 \\ 4) \quad 398 \\ \underline{360} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} = 99 \\ \text{ಶೇಷ} = 2 \end{array}$$

ಸುಧಾ ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ.

$$\begin{array}{r} 99 \\ 4) \quad 398 \\ \underline{36} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} = 99 \\ \text{ಶೇಷ} = 2 \end{array}$$

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 4 ಪಟ್ಟು 398 ಕ್ಕೆ
ಸಮೀಪವಾಗುತ್ತಿದೆ?

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 4
ಪಟ್ಟು 38 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ?

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 4 ಪಟ್ಟು 3 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ
ವಿರುತ್ತದೆ?
ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 4 ಪಟ್ಟು 39 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ
ವಿರುತ್ತದೆ?
ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 4 ಪಟ್ಟು 38 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ
ವಿರುತ್ತದೆ?

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮೇಲಿನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪವಾಗಿ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕೇಶವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತೊಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೋಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿದರು.

ರಮು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10) \overline{)305} \\ 300 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} &= 30 \\ \text{ಶೇಷ} &= 5 \end{aligned}$$

$$350 \div 10 = ?$$

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 10 ಪಟ್ಟು
300ಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸುಧಾ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಳೆ.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10) \overline{)305} \\ 30 \downarrow \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} &= 30 \\ \text{ಶೇಷ} &= 5 \end{aligned}$$

ಕಮಲ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಳೆ.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10) \overline{)305} \\ 30 \downarrow \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{ಭಾಗಲಭ್ಯ} &= 3 \\ \text{ಶೇಷ} &= 5 \end{aligned}$$

ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 10 ಪಟ್ಟು 3 ಕ್ಕೆ
ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತದೆ.
ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 10 ಪಟ್ಟು 10 ಕ್ಕೆ
ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತದೆ.
ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 10 ಪಟ್ಟು 5 ಕ್ಕೆ
ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತದೆ.

305ನ್ನು 10 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ
ಒಂದೊಂದು ಭಾಗವು 3
ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?

ಎಲ್ಲ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದುವೇ? ಕಮಲ ಮಾಡಿರುವ ತಪ್ಪೇನು?

ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರಿ :-

- ಜಯ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಮಾನವ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಂದಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಏನು ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಮೂವರಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಒಂದು ಹಣ್ಣು ಉಳಿಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ಜಯ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದ ಹಣ್ಣಳೆಷ್ಟು?

ಭಾಗಿಸಬೇಡಿ! ಅಂದಾಜಿಸಿ:

₹ 97 ನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಜನರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ?

97 ಎಂಬುದು 100ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು 100ನ್ನು 5ರಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ಭಾಗಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸುಮಾರು $100 \div 5 = ₹ 20$ ಬರುತ್ತದೆ.

ಈಗ ಕೆಳಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡದರೆ ಅಂದಾಜಿಸಿ ಹತ್ತಿರದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಟಿಕ್ ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ) 73 ಗೋಲಿಗಳನ್ನನಾಲ್ಲೂ ಮತ್ತು ಗೋಲಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟೇ ಗೋಲಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?

50 20 70

(ಆ) 92 ಪೆನಿಲ್‌ಗಳನ್ನು 9 ಮತ್ತು ಗೋಲಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪೆನಿಲ್‌ಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?

8 10 12

(ಇ) 187 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಬಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ 6ರಂತೆ ಇರಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಕ್‌ಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

20 30 40

(ಈ) ₹ 131 ನ್ನು 7 ಜನರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬರುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?

20 15 10

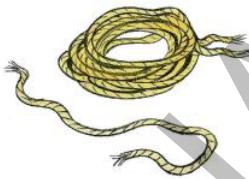
(ಉ) ₹ 461 ನ್ನು 8 ಜನರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಬರುತ್ತದೆ?

50 60 70

ಅಭ್ಯಾಸ :

- ನನ್ನನ್ನು 4ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಗುಣಲಭವು 48 ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
- ಒಂದು ಕಾರು 3 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ 96 ಕಿ.ಮೀ. ದೂರವನ್ನು ಪ್ರಯಾಣಿಸಬಲ್ಲದ್ದು. ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಗೆ ಸಮಾನ ದೂರವನ್ನು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರೆ ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ ಎಷ್ಟು ದೂರ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತದೆ?
- ಒಬ್ಬಶಿಕ್ಷಕರು 98 ನೋಟ್‌ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರು. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ 4ರಂತೆ ಹಂಚಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು ಹಂಚಲಾಯಿತು?
- ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಭವು 72, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ 12 ಆದರೆ ಎರಡನೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?
- 91 ಮೀ ಉದ್ದ್ವಿರುವ ಹಗ್ಗವನ್ನು 7 ಮೀ ಉದ್ದ್ವಿರುವ ಎಷ್ಟು ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತಲಿಸಬಹುದು?

6. ನನ್ನನ್ನು 9 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಗುಣಲಭವು 729 ಬಂದಿತು. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಯಾರು?
7. 648 ಜನ , ಒಂದು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ 9 ಬೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಗಿ ಕುಳಿತರೆ ಒಂದೊಂದು ಬೋಗಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
8. 783 ಸೀರೆಗಳನ್ನು 9 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸೀರೆಗಳು ಎಷ್ಟು?
9. ಒಂದು ವಿಹಾರ ಯಾತ್ರೆಗೆ 352 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರಟರು. ಒಂದೊಂದು ದೇರೆಯಲ್ಲಿ 8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಂತೆ ಮಲಗಿಕೊಂಡರೆ ಎಷ್ಟು ದೇರೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
10. ಸಮಾನ ಭಾರವಿರುವ 7 ಅಕ್ಕಿ ಚೀಲಗಳ ಶೊಕವು 350 ಕೆ.ಗ್ರಾ.ಎ. ಆದರೆ ಒಂದೊಂದು ಚೀಲದ ಭಾರವೆಷ್ಟು?
11. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಾರಗಳಿರುತ್ತವೆ? (ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ 365 ದಿನ, ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ 7 ದಿನಗಳು)
12. ಒಂದು ಸೇಬಿನ ಬೆಲೆ 14 ಆದರೆ ₹ 590 ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸೇಬುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಕೊಂಡಮೇಲೆ ಏನಾದರು ಹಣ ಉಳಿಯುತ್ತದೆಯೇ? ಎಷ್ಟು?
13. 675 ಸೇಬುಗಳನ್ನು 15 ಡಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಗಿ ಇರಿಸಿದರೆ ಪ್ರತಿ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಸೇಬುಗಳಿಷ್ಟು?
14. ಒಬ್ಬಹುಡುಗನು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 17 ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಬಲ್ಲನು. ಹಾಗಾದರೆ 340 ಪುಟಗಳನ್ನು ಆಶನು ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಓದಬಲ್ಲನು?
15. ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 15 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 105 ನಿಂಬೆ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿಂಬೆಗಿಡಗಳಿವೆ?
16. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ 280 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 35 ಜನರಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಬಸ್ಸಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
17. ಒಂದು ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ 500 ಲೀಟರ್ ನೀರಿದೆ. ಈ ನೀರಿನಿಂದ 22 ಲೀಟರ್ ಕ್ಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ತುಂಬಬಹುದು? ಟ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ನೀರು ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ?

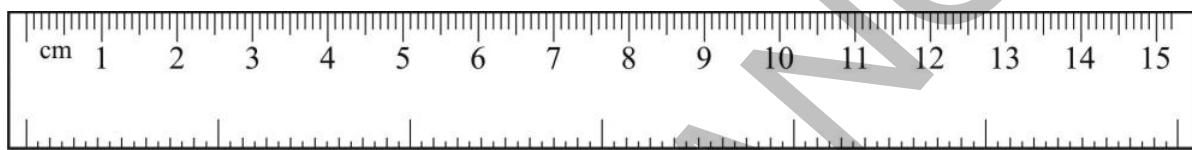


8

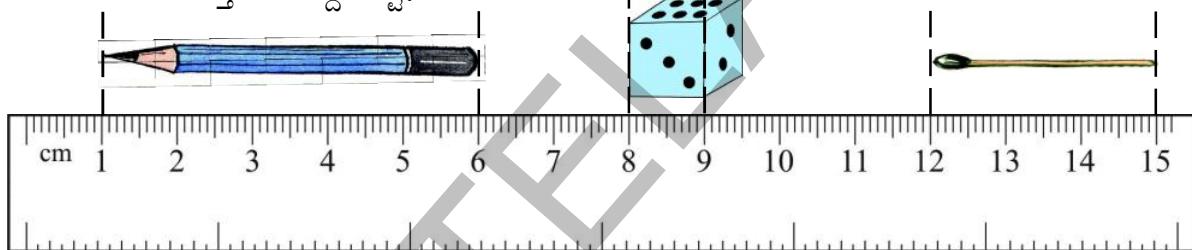
ಇದು ಎಷ್ಟು ಉದ್ದಿಂದ?

ನಿವೆ ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪೆನ್‌ಲೋನ ಉದ್ದಗಳನ್ನು 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳೆದಿರುವರಿ. ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಸ್ಕೇಲನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಆ ಸ್ಕೇಲಾನ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿಮೀಟರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ? ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಸೆ.ಮೀ ಅಥವಾ cm ಎಂದು ಸಹ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆಂದು ನಿವೆ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ!

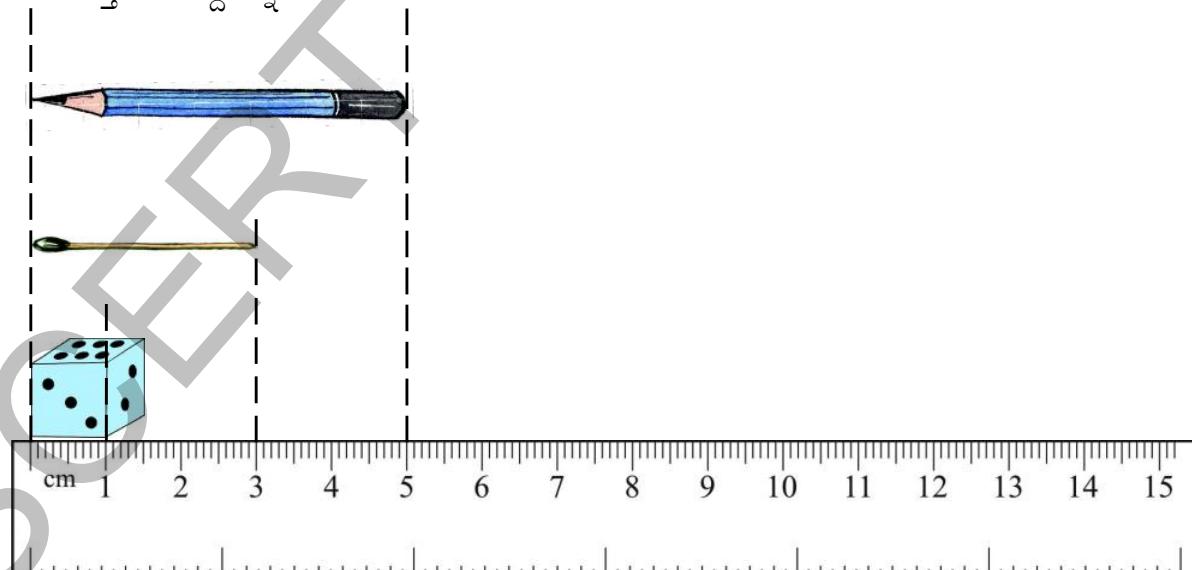
ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಪೆನ್‌ಲೋ ಅಥವಾ ಚಾಕ್‌ಪಿಸ್‌ ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳ ಉದ್ದಿಂದ? ಅದನ್ನು ಸ್ಕೇಲಾನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಅದರ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.



ಕೆಳಗೆ ಎಳೆದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ ಎಷ್ಟು?



ಇವೇ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಅಳೆಯೋಣ.



ಎರಡನೇ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿದೆಯೇ? ಆದರೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಇದೆಯೆಂದು ನೀನೇಕೆ ಭಾವಿಸುವೇ?

ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು - ಅಳೆದು ನೋಡಿರಿ.



ನಿನ್ನ ಹೆಚ್ಚೀಳಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟೆಂದುಕೊಂಡಿರುವೆ? _____ ಸೆ.ಮೀ.



ಈಗ ನಿನ್ನ ಹೆಚ್ಚೀಳಿನ ಉದ್ದ ಅಳೆಯಿರಿ. ನಿನ್ನ ಹೆಚ್ಚೀಳಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? _____ ಸೆ.ಮೀ.



ನಿನ್ನ ಕಿರುಬೆರಳಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟೆಂದುಕೊಂಡಿರುವೆ? _____ ಸೆ.ಮೀ.

ಈಗ ನಿನ್ನ ಕಿರುಬೆರಳಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ. ಅಳೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಿರುಬೆರಳಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? _____ ಸೆ.ಮೀ.



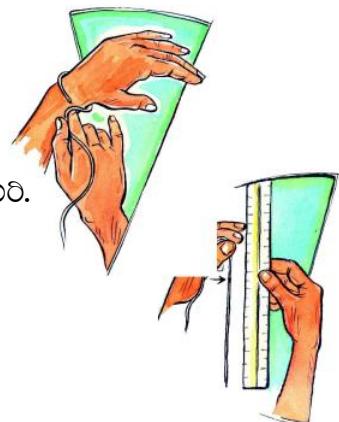
ನಿನ್ನ ಅಂಗ್ರೇ ಉದ್ದವೆಷ್ಟೆಂದುಕೊಂಡಿರುವೆ? _____ ಸೆ.ಮೀ.

ಈಗ ಅಳೆದು ನಿನ್ನ ಅಂಗ್ರೇನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟೋ ಬರೆಯಿರಿ _____ ಸೆ.ಮೀ.

ನಿನ್ನ ಮಣಿಕಟ್ಟಿನ ಅಳತೆ ಎಷ್ಟೆಂದುಕೊಳ್ಳುವೆ _____ ಸೆ.ಮೀ.

ಈಗ ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ದಾರದಿಂದ ಅಳೆದು ಅಳತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____ ಸೆ.ಮೀ.



ಇವು ಮಾಡಿರಿ

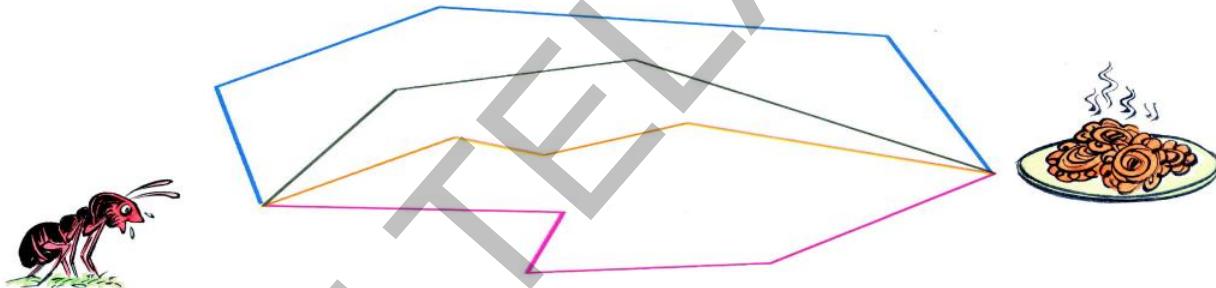
1. ಒಂದು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ 5 ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಅಂದಾಜು 15 ಸೆ.ಮೀ. ಉದ್ದವಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 3 ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

3. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಂದಾಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ಸ್ಥೇಲ್ ನಿಂದ ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.
ಈ ಎರಡು ಅಳೆತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೋದಿಸಿ.

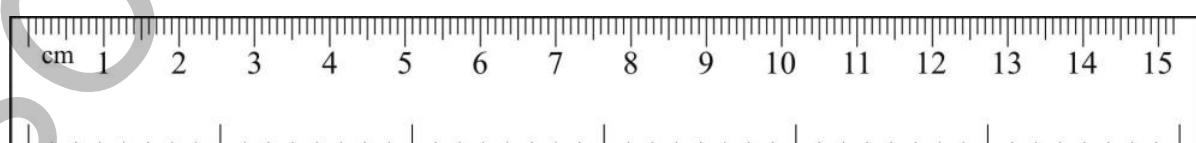
ವಸ್ತು	ಅಂದಾಚಿಸಿದ ಉದ್ದ	ಅಳೆದಾಗ ಬಂದ ಉದ್ದ
ಚಾಕ್‌ಪಿಣ್ಯೆ		
ನಿನ್ನ ಪೆನ್ನೀಲ್		
ಬಾಚೆಣಿಕೆ		
ರಬ್ಬರು		
ಹಲಗೆ (ಸ್ಲೈಟ್)		
ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕ		
ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ		

4. ಇರುವೆಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇರಲು ಅಂತಿಕಣಿಮೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಕರಿಸಿ.



- (ಅ) ಮೇಲಿನ ನಾಲ್ಕು ದಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇರಲು ಅಂತಿಕಣಿಮೆ ಇರುವ ದೂರ ಇರುವ ದಾರಿಯಾವುದು?
(ಆ) ಮೇಲಿನ ನಾಲ್ಕು ದಾರಿಗಳಿಗಂತ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತಿರದ ದಾರಿ ಇದೆಯಾ? ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.
ನಿಮ್ಮ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಬಾರಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಡೆ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಇಂಚುಗಳಿವೆ.



- (ಅ) ಒಂದು ಇಂಚು ಒಂದು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಂತ ದೊಡ್ಡದೇನಾ? _____
(ಆ) ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿ ಮೀಟರ್‌ಗಳಾದರೆ ಒಂದು ಇಂಚ್ ಆಗುವುದು? _____

ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಸೇರಿತರಲ್ಲಿ ಮೂವರ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ಥೇಲು ಅಥವಾ ಅಳತೆ ಟೇಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಚುಗಳಲ್ಲಿ ಅಳಿದು ಕೆಳಗಿನ ಪಟಕೆಯಲ್ಲಿನಮೋದಿಸಿ.



ಸೇರಿತನ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ (ಸೆಂ.ಮೀಗಳಲ್ಲಿ)	ಎತ್ತರ (ಇಂಚುಗಳಲ್ಲಿ)

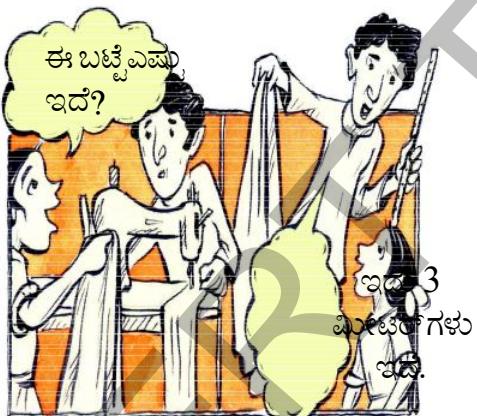


ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದಗಳು

ತರಗತಿ ಕೊರಡಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳಿಯುವುದು ಸುಲಭವೇ? ಹಾಗೆ ನೀವು ಧರಿಸಿದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಉದ್ದಗಳನ್ನುಹೇಗೆ ಅಳಿಯುವರು?

ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಳಿಯಲು ನಮಗೆ ದೊಡ್ಡಪ್ರಮಾಣಗಳು ಅವಶ್ಯಕ.

ಷಾಂಕಾ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ದರ್ಜ ಹಾಗೆ ಹೊಂದಿ.



2ಮೀಟರ್
ಗಳು ಆದರೆ ಸರಿ
ಹೋಗುವುದು

ಷಾಂಕಾ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ದರ್ಜ ತನ್ನ ಹಾಗೆ ಇರುವ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳಿದನು. ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀವು ಯಾವಾಗಾದರೂ ನೋಡಿರುವಿರಾ? ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಡೆ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಇಂಚುಗಳು ಗುರುತಿಸಲಬ್ಬಿರುತ್ತವೆ.

100ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಾದರೆ ಒಂದು ಮೀಟರಾಗುತ್ತದೆ.

1 ಮೀಟರ್ (ಮೀ) = 100ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳು (ಸೆಂ.ಮೀ)

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಇರುವ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಕ್ರೆಟಿಲಿಸಿ ಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳಿ. ಇದರಿಂದ ಬಗೆಬಗೆಯ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳಿಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಒಂದು ದಿನಪ್ರತಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಅಂಚುಗಳೊಂದಿಗೆ 20 ಸೆ.ಮೀ., 25 ಸೆ.ಮೀ. 50 ಸೆ.ಮೀ. ಮತ್ತು

1 ಮೀಟರು ಉದ್ದೇಶರುವ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ.

20 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟಾದರೆ ಒಂದು ಮೀಟರಾಗುವುದು? _____

25 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟಾದರೆ ಒಂದು ಮೀಟರಾಗುವುದು? _____

50 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟಾದರೆ ಒಂದು ಮೀಟರಾಗುವುದು? _____

ಇವು ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಉದ್ದವಾದವುಗಳೇನಾ?

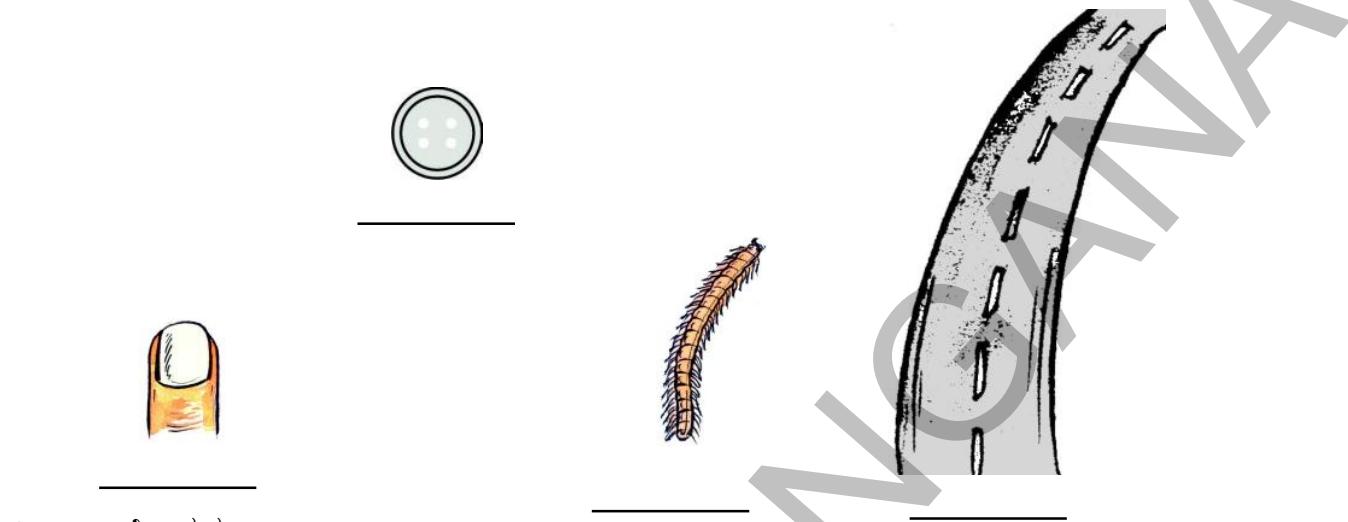
ಕೆಳಗೆ ಶೊಟ್ಟಿರುವವು ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೇನಾ ಅಂದಾಜಿಸಿ. ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ. ನಂತರ ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗಿದಿಂದ ಅಳೆಯಿರಿ. ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸ್ನೇಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.

ವಸ್ತು	ಅಂದಾಜಿನ ಉದ್ದ	ಅಳೆತೆ ಮಾಡಿದಾಗಿನ ಉದ್ದ
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಪ್ಪುಹಳಗೆಯ ಉದ್ದ	ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಪ್ಪುಹಳಗೆಯ ಆಗಲ	ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	
ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೆದುರು ಇರುವ ಮೇಚಿನ ಉದ್ದ	ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕಿಟಕಿಯ ಉದ್ದ	ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕಿಟಕಿಯ ಆಗಲ	ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ	

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

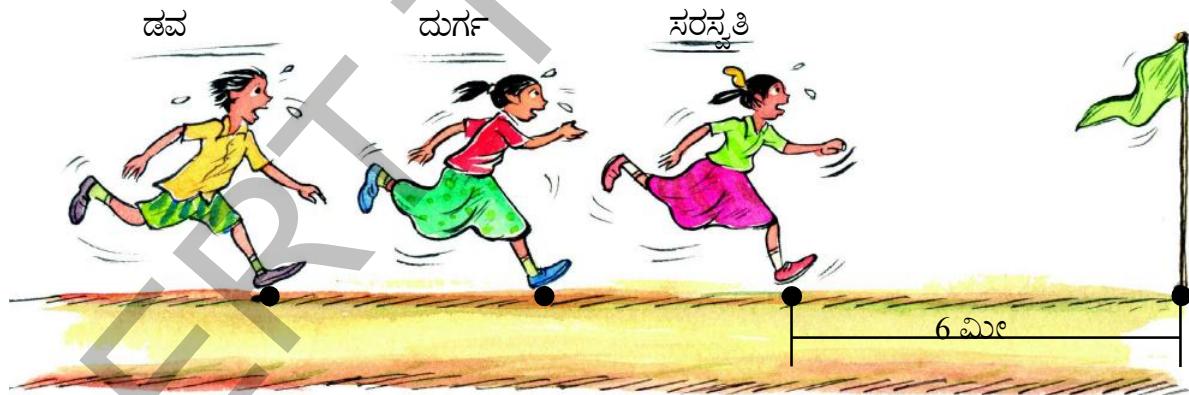
1. ಅಂದಾಜು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಶೊತಡಿಯ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? ಆಗಲವೆಷ್ಟು? ಅಂದಾಜಿಸಿ ಹೇಳಿ. ಮೀಟರ್ ಹಗ್ಗಿದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳೆದು ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜನ್ನು ತಾಳೆನೋಡಿ.

3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿಯಾವುದನ್ನು ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯಾವುವನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ.



ಶ್ರೀಡಾ ದಿನೋತ್ಸವ:

ಶ್ರೀಡಾ ದಿನೋತ್ಸವ ಅಂಗವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 4 ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 100 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟ ಸ್ವಫ್ತಂಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಮ್ಯ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಗೆರೆಗೆ ಸರಸ್ವತಿ ಅತಿ ಹೃತಿರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ. ಆಕೆ ಗಮ್ಯ ಸಾಧನಕ್ಕೆ 6 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಳೆ. ದುರ್ಗ ಎರಡನೇ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಮಹಡೇವ ಮೂರನೇ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾನೆ.

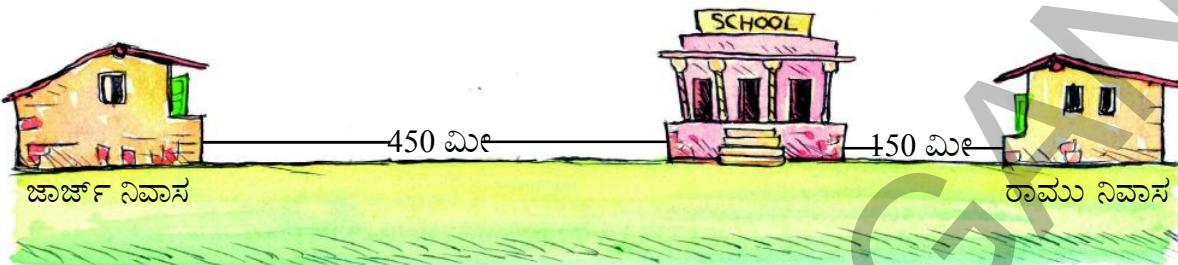


ಅಂದಾಜಿಸಿ :

- (ಅ) ದುರ್ಗ, ಸರಸ್ವತಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮೀಟರ್ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು? ಮಹಡೇವ ಗಮ್ಯ ಸಾಧನಕ್ಕೆ ಇವನು ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು?
- (ಆ) ಒಬ್ಬರೆ ನಿವಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರೆ ನಿವಾಸ ಎಷ್ಟು ದೂರ?

ರಾಮು ಮತ್ತು ಜಾಜ್‌ರ ನಿವಾಸಗಳು ಶಾಲೆಯ ಇಬ್ಬಗದಲ್ಲಿ ಇವೆ.

ರಾಮು ನಿವಾಸಕ್ಕೆ, ಜಾಜ್‌ನ ನಿವಾಸಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ದೂರವೆಷ್ಟು?



(ಅ) ರಾಮು ನಿವಾಸಕ್ಕೆ, ಜಾಜ್‌ನಿವಾಸಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ದೂರವೆಷ್ಟು?

ಜಾವೆಲೀನ್ ತೋರ್:

2012 ಒಲಂಪಿಕ್ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಲಂಡನ್‌ನಲ್ಲಿನಡೆದವು. ಜಾವೆಲೀನ್ ತೋರ್ ಮಹಿಳೆಯರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂಗಾರ, ಬೆಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಕಂಚಿನ ಪದಕಗಳ ವಿಚೇತರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪದಕ	ವಿಚೇತರ ಹೆಸರು	ದೇಶ	ಜಾವೆಲೀನ್ ಎಸೆದ ದೂರ
ಬಂಗಾರ	ಬಾರ್ಬಾರಾಸ್ಪಾತ್ಕೋವಾ	ಜರ್ಮನೀಯಾ	69 ಮೀ. 55 ಸೆ.ಮೀ
ಬೆಳ್ಳಿ	ಕ್ರೀಸ್ಟಿನಾ ಒಬರ್ ಪ್ರೋಲ್	ಜರ್ಮನಿ	65 ಮೀ. 16 ಸೆ.ಮೀ
ಕಂಚಿ	ಲಿಂಡಾಸ್ಟಾ	ಜರ್ಮನಿ	64 ಮೀ. 91 ಸೆ.ಮೀ

(ಆ) ಜಾವೆಲೀನ್ ಎಸೆತದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಬಾರ್ಬಾರಾಗೆ ಕ್ರೀಸ್ಟಿನಾಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು?

(ಇ) ಜಾವೆಲೀನ್ ಎಸೆದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಬಾರ್ಬಾರಾಗೆ ಲಿಂಡಾಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು?

(ಇಂ) ಬಾರ್ಬಾರಾ ಸ್ಪಾತ್ಕೋವ್ ಜಾವೆಲೀನ್ ಎಸೆತದಲ್ಲಿ 72 ಮೀ., 28 ಸೆ.ಮೀ ದೂರ ಎಸೆದು ಪ್ರಪಂಚ ದಾಖಲೆ ಸಾಫ್ತಿಸಿದ್ದರು. ಬಾರ್ಬಾರಾ ತಾನೇ ದಾಖಲಿಸಿದ ಜಾವೆಲೀನ್ ಎಸೆತ ಪ್ರಪಂಚ ದಾಖಲೆಗಿಂತ, ಲಂಡನ್ ಒಲಂಪಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಸೆದ ದೂರಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ?



ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ :

ಚಾಮಿಂನಾರ್ ಎತ್ತರ ಎಷ್ಟು?

ಹೈದರಾಬಾದ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಚಾರಿತ್ರಕ ಕಟ್ಟಡ ಚಾಮಿಂನಾರ್ ನ ಎತ್ತರ 6 ಮೀಟರು? ನಿಮ್ಮ
ಶಾಲೆ ಕೊರಡಿಯ ಎತ್ತರ ಎಷ್ಟು?

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಕೊರಡಿಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಮ್ಮೆ ಇರಿಸಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಕೊರಡಿಗಳ ಎತ್ತರ
ಚಾಮಿಂನಾರ್ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗುವುದು?



ಅಭ್ಯಾಸ

1. **a)** 4 ಮೀ. ರಿಬ್ವ್‌ = _____ ಸೆ.ಮೀ.ರಿಬ್ವ್‌
- b)** 9 ಮೀ ಪ್ರೇಪು = _____ ಸೆ.ಮೀ. ಪ್ರೇಪು
- c)** 450 ಸೆ.ಮೀ. ಬಟ್ಟೆ = _____ ಮೀ _____ ಸೆ.ಮೀ. ಬಟ್ಟೆ.
- d)** 750 ಸೆ.ಮೀ. ಹಗ್ಗೆ = _____ ಮೀ _____ ಸೆ.ಮೀ. ಹಗ್ಗೆ.
2. ನಾನು ಅಂಗಡಿಗ ಹೋಗಿ 2 ಮೀ 50 ಸೆ.ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬುಬ್ಬಹೊಲಿಸಲು, 3 ಮೀ 75 ಸೆ.ಮೀ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಪ್ರೇಜಾಮಾ ಹೊಲಿಸಲು ಕೊಂಡೆನು. ಆದರೆ ನಾನು ಕೊಂಡ ಬಟ್ಟೆಯ ಬಟ್ಟು ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?
3. ಧ್ವಜ ಸ್ವಂಭದ ನೆರಳಿನ ಉದ್ದ ಬೆಳಿಗೆ 8 ಗಂಟೆಗೆ 3 ಮೇಟರ್ 45 ಸೆ.ಮೀ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ ಅದೇ ನೆರಳಿನ ಉದ್ದ 1 ಮೇಟರ್ 65 ಸೆ.ಮೀ. ಬೆಳಿಗಿನ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಧ್ವಜಸ್ಥಂಭದ ನೆರಳಿನ ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು?
4. ರಯನ್ ಮನೆಯ ಬಾಗಿಲಿಗೆ, ಕಿಟಕಿಗಳಿಗೆ ಪರದೆಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಸಲು 12 ಮೀ 50 ಸೆ.ಮೀ ಮಂಗಳಗಿರಿ ಕಾಟನ್, 10 ಮೀ. 25 ಸೆ.ಮೀ. ಪ್ರೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಕಾಟನ್ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡೆನು. ರಮನ್ ಕೊಂಡ ಬಟ್ಟು ಬಟ್ಟೆಯ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?
5. ಒಬ್ಬ ದರ್ಜೆಯ ಹತ್ತಿರ 4 ಮೀ. 45 ಸೆ.ಮೀ ಬಟ್ಟೆ ಇದೆ. ಅವನು ಆದರಿಂದ 3 ಮೀ. 95 ಸೆ.ಮೀ. ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ ಒಂದು ಜೊತೆ ವ್ಯಾಂಟುಗಳನ್ನು ಹೊಲಿದನು. ದರ್ಜೆಯ ಹತ್ತಿರ ಇನ್ನೂ ಉಳಿದ ಬಟ್ಟೆಯ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?
6. ಪ್ರಸಾದು 20 ಮೇಟರ್ ಗಳ ಉದ್ದದ ಹಗಕೊಂಡೆನು. ಆದರಿಂದ 12 ಮೀ. 30 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ಒಂದು ತುಂಡನ್ನು 7 ಮೀ. 45 ಸೆ.ಮೀ. ಇರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತುಂಡನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಬಣಿಸುವ ದಾರಗಳಾಗಿ ಕಟ್ಟಿದನು. ಅವನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಹಗ್ಗದ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಉದ್ದದ ಹಗ್ಗ ಉಳಿದಿದೆ?
7. ಒಬ್ಬ ಬಟ್ಟೆಗಳ ವ್ಯಾಪಾರಿ 140 ಮೀ ಉದ್ದವ್ಯಾಪಿ ಪ್ರೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಕಾಟನ್ ಕೊಂಡೆನು. ಆದರಿಂದ 46 ಮೀ. 85 ಸೆ.ಮೀ. ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಮಾರಿದರೆ, ಇನ್ನೂ ಉಳಿದ ಬಟ್ಟೆ ಎಷ್ಟು?

8. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ ಜಯ18 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ರಿಬ್ಬನ್ ಕೊಂಡರು. ಅವರು ಒಬ್ಬಾಬ್ಬಿದ್ದಾರ್ಥಿನಿಗೆ 25 ಸೆಂ.ಮೀ ಉದ್ದದ ರಿಬ್ಬನ್‌ನನ್ನು ಕೊಡಲು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಿಬ್ಬನ್ ಹಂಚೆಬಲ್ಲರು?
9. ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್
- ಲಂಡನ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಬಲಂಪಿಕ್‌, ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್ ಮಹಿಳೆ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಂಗಾರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಕಂಚಿನ ಪದಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದವರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಪದಕ	ವಿಜೇತರ ಹೆಸರು	ದೇಶ	ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್ ಎಸೆದ ದೂರ
ಬಂಗಾರ	ವಾಲರೀ ಆಡಮ್	ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡ್	20 ಮೀ 70 ಸೆ.ಮೀ
ಬೆಳ್ಳಿ	ಯೆಚೆನಿಯಾ ಕೋಲೇಂಡ್ರೋ	ಜರ್ಮನಿ	20 ಮೀ 48 ಸೆ.ಮೀ
ಕಂಚು	ಗಾಂಗ್ ಲಿಜಿಯಾಪೋ	ಜರ್ಮನಿ	20 ಮೀ 22 ಸೆ.ಮೀ

- (ಅ) ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್ ಎಸೆದ ದೂರದಲ್ಲಿ ವಾಲರೀ ಮತ್ತು ಗಾಂಗ್ ರ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
- (ಆ) ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್‌ನನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 18 ಮೀ 90 ಸೆ.ಮೀ ದೂರದ ಎಸೆತವನ್ನು ಅಹರ್ತೆಯನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ವಾಲರೀ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್‌ನನ್ನು ಎಸೆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅಹರ್ತಾಗುತ್ತಾಳೆ?
- (ಇ) ಷಾಟ್‌ಪ್ರುಟ್ ಎಸೆತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚ ದಾಖಲೆ ದೂರ 22 ಮೀ 63 ಸೆ.ಮೀ. ಇದನ್ನು ನಾಟಕಾಲಿಯಾ ಲಿಸೋವ್ಸ್‌ಸ್ಯಾಯಾ ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚ ದಾಖಲೆಗಿಂತ ಯೆಚೆನಿಯಾ ಕೋಲೇಂಡ್ರೋ ಎಸೆದ ದೂರ ಎಷ್ಟುಕಡಿಮೆ?

ಇದರ ಶೋಕವೆನ್ನು?

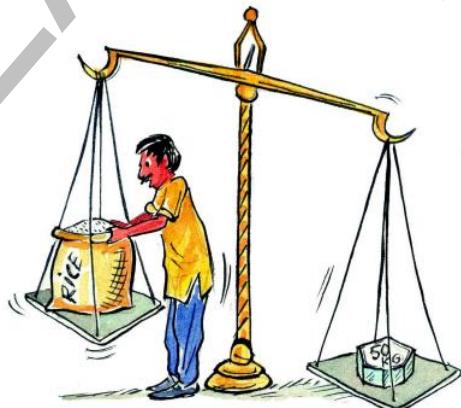
ನಿನು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಅಕ್ಕಿಯ ಚೀಲ ಎತ್ತಿ ನೋಡಿರುವೆಯಾ? ನಿನಗೆ ಎತ್ತಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತೇ? ಏಕೆ?

ಅಕ್ಕಿಯ ಚೀಲ ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿಯ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಶೋಕವಿರುತ್ತದೆ?

ಅಕ್ಕಿಯ ಚೀಲ ಎಷ್ಟು ಶೋಕ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಂದುಹೊಳ್ಳಬೇ?



ನಾವು 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೋಕವನ್ನು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗೆ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂನ್ನು ಕಿ.ಗ್ರಾ.0. ಎಂದು ಸಹ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.



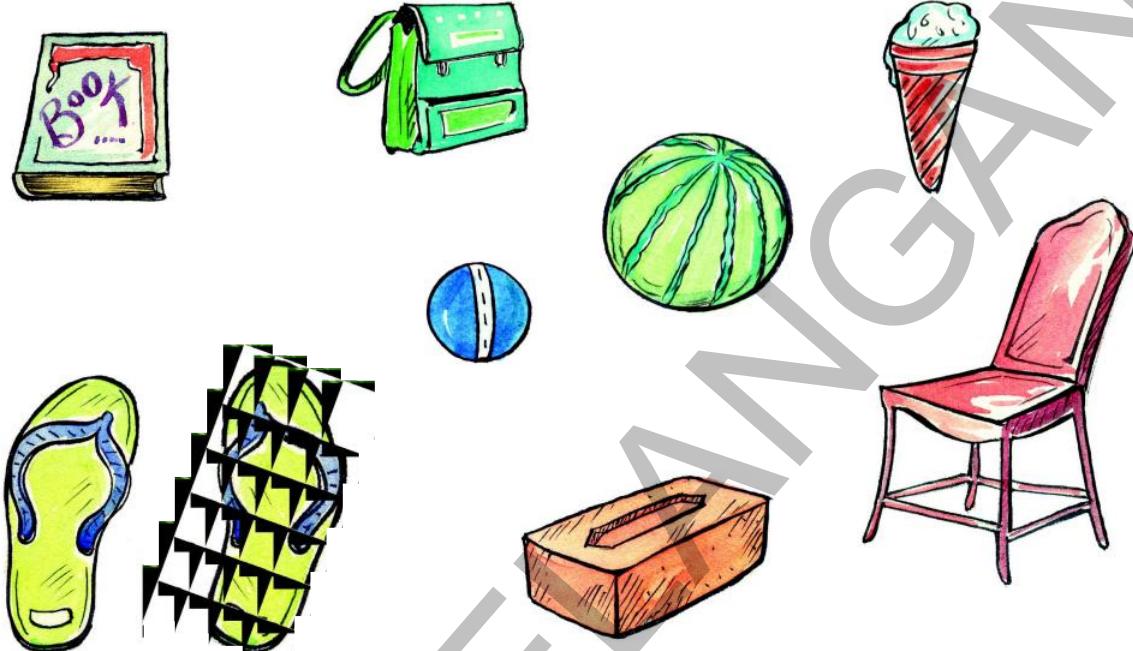
ನಿನಗೆ ಕಿರಾಣೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0. 2 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0., 5 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0., 10 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0. ಶೋಕದ ಕಲ್ಲುಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಗೋಧಿ, ಮೆಕ್ಕೆಚೊಳೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಹಿಟ್ಟುಮಾಡುವ ಗಿರಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹಾಸಿಗೆ, ಶೆಲೆದಿಂಬಿ ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ 50 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0., 20 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0. ನಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಶೋಕದ ಕಲ್ಲುಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಶೋಕದ ಕಲ್ಲುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನು? ಹೀಳಬಲ್ಲಿರಾ?

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

ನಿನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಶೋಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಕ್ಯಾಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಶೋಕ ಎಷ್ಟೋ ಗ್ರಿಹಿಸಿರಿ. ಹಾಗೆ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮರಳು ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣಿನ್ನು ತುಂಬಿ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0., 2 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0., 5 ಕಿ.ಗ್ರಾ.0. ಗಳ ಶೋಕಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ನೋಡಿರಿ. ಅವು ಎಷ್ಟು ಶೋಕ ಇರುವವೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಇವುಗಳ ತೊಕವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸೋಣ !

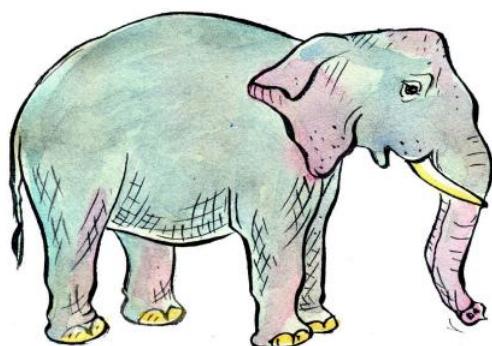
1. 1 ಕಿ.ಗ್ರಾಂಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಶೊಕ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿರಿ.



2. ಸುಮಾರಾಗಿ 10 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಶೊಕ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತ ಸೊನ್ನೆ ಯಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿರಿ.



3. కేళగినవుగళ తొకగళన్న అందాజిసి సరియాదుదవుగళోందిగే హోందిసి బరేయిరి.



1 శ.గ్రాం గింత కెడిమే



15 శ.గ్రాం



1000 శ.గ్రాం గింత హెచ్చు



300 శ.గ్రాం



30 శ.గ్రాం

ಈ ಟ್ರಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಶೋಕೆ ಎಷ್ಟು?

ರಾಜೀಂದ್ರ ಮತ್ತು ಪದ್ಮ ವಿಶಾವಿಪಟ್ಟಣಂ ನಿಂದ ಹೃದರಾಬಾದ್‌ಗೆ ತಮ್ಮ ನಿವಾಸವನ್ನು ಬಡಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಟ್ರಕ್‌ನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದರು. ಒಂದೊಂದು ಸಾಮಾನಿನ ಶೋಕ ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಸಾಮಾನು	ಶೋಕೆ
ಮಂಚ	45 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0.
ರಿಫ್ರಿಜರೇಟರ್	60 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
ಟಿ.ವಿ	15 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
ಅಡಿಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳು	10 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
3 ಸೂಟ್‌ಕೆಸುಗಳು	60 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
ಟೆಬುಲ್	10 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
3 ಕುಚ್ಚಿಗಳು	15 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0
ಅಲ್ವಾರಾ	30 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0

- (ಅ) ಟ್ರಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಒಟ್ಟು ಶೋಕವೆಷ್ಟು? _____
- (ಆ) ರಾಜೀಂದ್ರ, ಪದ್ಮ ಒಂದು ಕಿಲೋ ಗ್ರಾ.0. ಸಾಮಾನಿಗೆ ₹ 20 ರಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರು. ಅವರು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಟ್ರಕ್‌ನ ಕಂಪನಿಯವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು? _____

ಈ ಹಾಸಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ತಲೆದಿಂಬುಗಳ ಶೊಕವೆಷ್ಟು?

ಸುಲ್ತಾನಾ ಹಾಸಿಗೆಗಳು, ತಲೆದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿಯಿಂದ ತುಂಬಿ ತಯಾರಿಸುವಳು ಆಕೆಯ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 145 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಹತ್ತಿ ಇದೆ.

ರಘು ಆಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಹಾಸಿಗೆ, ಎರಡು ತಲೆ ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿದನು. ಸುಲ್ತಾನಾ ಹಾಸಿಗೆಗಾಗಿ 20 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಹತ್ತಿಯನ್ನು ಒಂದೊಂದು ತಲೆದಿಂಬಿಗೆ 2 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಹತ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾಂತೆ.

- (ಅ) ಹಾಸಿಗೆ, ತಲೆದಿಂಬುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ನಂತರ ಇನ್ನೂ ಸುಲ್ತಾನಾ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಹತ್ತಿ ಉಳಿದಿದೆ? _____
- (ಆ) ಆಕೆಯ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಹತ್ತಿಯಿಂದ ಇಂಥಹ ಹಾಸಿಗೆಗಳನ್ನು ಸುಲ್ತಾನಾ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ತಯಾರು ಮಾಡಬಹುದು? _____
- (ಇ) ಪ್ರತಿ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಹತ್ತಿ ಬಳಸಿದ್ದರಿಂದ ಸುಲ್ತಾನಾರೆ 15 ಗಳನ್ನು ಕೂಲಿಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಳು. ಹಾಗೆ ₹ 200 ಗಳನ್ನು ಹಾಸಿಗೆ, ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಯಲು ಕೂಲಿಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಳು. ಇನ್ನೂ ₹ 125 ಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿದ ಬಣ್ಣಗಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಳು. ಆದರೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ರಘು ಆಕೆಗೆ ಕೊಡಬೇಕು? _____

ಕಿಲೋಗ್ರಾಮುಗಳಿಂದ ಗ್ರಾಮುಗಳಿಗೆ

ಒಂದು ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳ ಕಡಿಮೆ ಶೊಕ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮುಗಳಲ್ಲಿ ಆಳೆಯುವರು. ನೀವು ನಿತ್ಯವಾಸರ ವಸ್ತುಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 500 ಗ್ರಾ. , 200 ಗ್ರಾ. , 100 ಗ್ರಾ. , 50 ಗ್ರಾ. , 20 ಗ್ರಾ. , 10 ಗ್ರಾ. ಶೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿರುತ್ತಿರುತ್ತಿರಿ. ಕೆಲವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ



$$1 \text{ कि.ग्रा.} = 1000 \text{ ग्रा.}$$

ಈ ಶೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವು ಎಷ್ಟು ಶೊಕ ಇರುವವೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಒಂದು ಪೆನ್‌ಲೋನ ಶೊಕೆ ಎಷ್ಟಿರಬಹುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿರುವೆ?

ಒಂದು ಪೆನ್‌ಲೋನ ಶೊಕೆ ಸುಮಾರು 3 ಗ್ರಾಮಗಳಿರಬಹುದು.



ಇವುಗಳ ಶೊಕೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸೋಣ

- ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪೆನ್‌ಲೋನ ಶೊಕೆಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಶೊಕೆ ಹೊಂದಿದೆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸುತ್ತಿರಿ.
(ಗುಂಡುಸೂಜಿ, ಚಪುಚ, ಮಣಸೆ ಬೀಜ, ಕಪ್ಪೆ, ಇರುವೆ, ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ).

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಒಂದು ಕೆರಾಣೆ ಅಂಗಡಿಗೆ ಭೇಟಿನೀಡಿ. ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳ ಶೊಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತುಂಬಿ.

ಸುಮಾರು 50 ಗ್ರಾಂ	ಸುಮಾರು 150 ಗ್ರಾಂ	ಸುಮಾರು 250 ಗ್ರಾಂ	ಸುಮಾರು 500 ಗ್ರಾಂ	ಸುಮಾರು 1 ಕಿ. ಗ್ರಾಂ
ಶೊಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು				

ಮೇರಿ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ವಾಟಿಂಗ್ ಪೌಡರನ್ನು ಎಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು ?

ಒಂದು ದಿನ ಮೇರಿ ವಾಟಿಂಗ್ ಪೌಡರ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದಳು. ಅಂಗಡಿಯವನು ನನ್ನ ಬೈ 250 ಗ್ರಾಂ.,

100 ಗ್ರಾಂ., 500 ಗ್ರಾಂ ಪ್ರಯೋಜನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ವಾಟಿಂಗ್ ಪೌಡರ್ ಇದೆ ಎಂದು ಮೇರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು.



ಮೇರಿ, ಕೊಡಲೇ ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡಳು.

- (ಅ) ಮೇರಿ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. ವಾಟಿಂಗ್ ಪೌಡರ್ ನ್ನು ಎಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
(ಇ) ನಿಮಗಾಗಿ ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

$$1 \text{ कಿ.ಗ್ರಾಂ} = 1000 \text{ ಗ್ರಾಂ} = 500 \text{ ಗ್ರಾಂ} + 500 \text{ ಗ್ರಾಂ}$$

ಮೇರಿ 500 ಗ್ರಾಂ ಶೊಕವಿರುವ 2 ಪ್ರಯೋಜನ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

(ii) $1 \text{ क.ग्र०} = 1000 \text{ ग्र०} = 100 \text{ ग्र०} + \underline{\hspace{10cm}}$

मेरी 100 ग्र० एवं प्पाकेंगलन्नु कैसे बहुद? _____

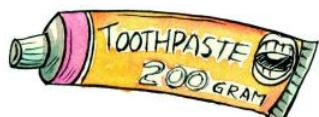
(iii) $1 \text{ क.ग्र०} = 1000 \text{ ग्र०} = 250 \text{ ग्र०} + \underline{\hspace{10cm}}$

मेरी 250 ग्र० एवं प्पाकेंगलन्नु कैसे बहुद? _____

ज्ञान गिरन्नु मात्र.

1. ज्ञान गिरन्नु 1 क.ग्र० नंतर कैसे कैकादरे या वादन्नु एष्टेम्पु कौन देखेके?

(a)



(b)



(c)



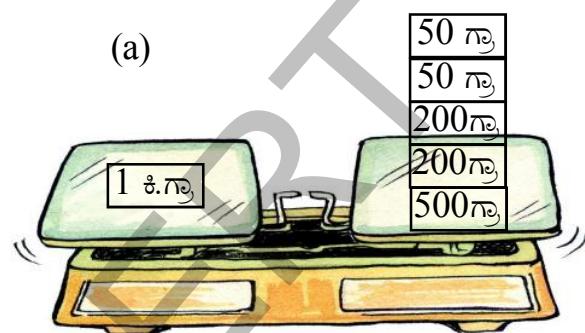
(d)



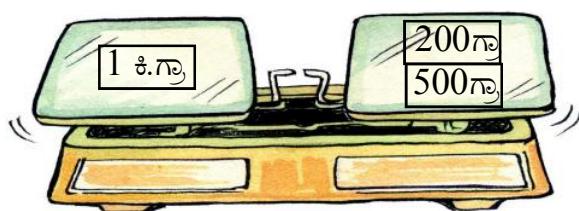
तक्कोडीयल्ला तोकवन्नु सम्भोलि.

1. तक्कोडीयल्ला सरियाद तोकगल्लिदूवादर मूलक तक्कोडीयन्नु सम्भोलि. इदकृगि 1 क.ग्र०., 500 ग्र०., 200 ग्र०., 100 ग्र०., 50 ग्र०., 20 ग्र०., 10 ग्र०. तोकवन्नु उपयोगिसिर. निमग्न चंद्र विधान निष्ठलाग्दे.

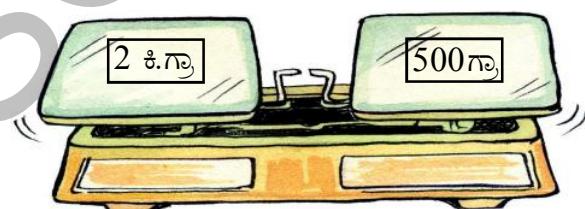
(a)



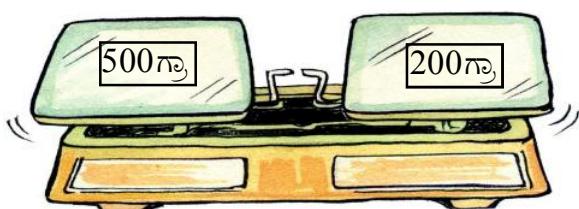
(b)



(c)



(d)



ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ :

1. ಕವುಲ್ ತಮ್ಮ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಳೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಶೊಕ್ಕೊಡಲು 2 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 5 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 6 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0 ಶೊಕ್ಕುಳ್ಳ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನುಪ್ಪುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಅವನು 1 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 3 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 4 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 7 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., ಶೊಕ್ಕುಳ್ಳ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನುಹೇಗೆಶೊಗಬಲ್ಲನು?



ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸಿಗೆ ಹೋಗೋಣ.

ನೀನು ಎಂದಾದರೂ ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೀಯಾ?

ನಾವು ನಮ್ಮಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಸೈಹಿತರು, ಬಂಧುಗಳಿಗೆ ಕಾಗದಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾಸೆಲ್ ಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲು ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸ್‌ಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಪಾಸೆಲ್, ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲು ತಗುಲುವಿಚಿನ್ನನ್ನುಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಸ್ತುಗಳು	ಬೆಲೆ (ಶೊಕ್ಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ)
ಕಾಗದ	₹ 5 (ಪ್ರತಿ 20 ಗ್ರಾ.0 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ)
ಪಾಸೆಲ್	<ul style="list-style-type: none"> • 19 (ಮೊದಲ 500 ಗ್ರಾ.ವರೆಗೆ) • 16 (ನಂತರದ ಪ್ರತಿ 500 ಗ್ರಾ.ಗಳಿಗೆ)



1. ರಾಧ ತನ್ನ ಸೈಹಿತರಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಉತ್ತರ ಬರೆದಳು. ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸ್‌ರ್ ಆಕೆಗೆ ಈ ಕಾಗದ 45 ಗ್ರಾ.0 ಶೊಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ರಾಧ ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟುಹಣ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
2. ರಾಧ 3 ಪೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಸೀರೆಗಳನ್ನು ಉದಯಪುರದಲ್ಲಿನ ತನ್ನ ಸೈಹಿತರುಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಪಾಸೆಲ್ 2 ಕೆ.ಗ್ರಾ.0., 500 ಗ್ರಾ.0 ಶೊಕ್ಕಿದೆ. ರಾಧ ಪೋಸ್ಟಾಫ್ಫೀಸ್‌ಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

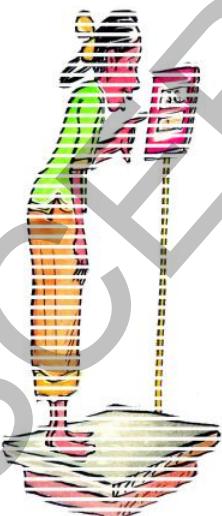
ತೊಕವನ್ನು ಅನೇಕ ವಿಧವಾಗಿ ಅಳೆಯಬಹುದು.

ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತೊಕವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

1. ತೊಕವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ನಿನ್ನ ತೊಕ, ನಿನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಸೇರಿತರ ತೊಕವನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ.
ನಿನ್ನ ಅಳೆದ ತೊಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂದಿಸಿರಿ.



ಹಸರು	ತೊಕ

ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

1. 1 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಹತ್ತಿ ಅಥವಾ 1 ಕಿ.ಗ್ರಾ., ಕಟ್ಟಿಣದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ತೊಕವಿರುತ್ತದೆ?

ಅಭ್ಯಾಸ



1. ಕಲ್ಪಾಣ್ಣ ತಂದ ಸರಹುಗಳ ಬಿಲ್ಲನಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಗಳಲ್ಲಿವೆಯೋ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.

ವಸ್ತುಗಳು	ತೊಕೆ	ಕಿ.ಗ್ರಾ/ ಗ್ರಾ.
ಆಕ್ಕ	10	
ಸಕ್ಕರೆ	2	
ಬೆಳೆ	500	
ಆರಿಶಿನ	250	
ಟೀಪುಡಿ	200	
ಸಾಸಿವೆ	25	

2. ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಾವು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಐದ್ದೆಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
3. ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ಹಬ್ಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಲತಾಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ 20 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಅನ್ನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು, ಸ್ನೇಹಿತರು 8 ಕಿ.ಗ್ರಾ., 500 ಗ್ರಾಂ ಅನ್ನ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. ಉಳಿದುದನ್ನು ಬಡವರಿಗೆ ಹಂಚಲಾಯಿತು. ಬಡವರಿಗೆ ಹಂಚಿದ ಅನ್ನವೆಷ್ಟು?
4. ಒಂದು ದೋಣಿ 200 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ತೊಕ ಹೋರಬಲ್ಲದು. ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ವೃತ್ತಿಗಳ ತೊಕ 112 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ಆದರೆ ದೋಣಿ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ತೊಕ ಹೋರಬಲ್ಲದು?
5. ಮಹೇಶ್ ತೊಕ 78 ಕಿ.ಗ್ರಾ. ರಮೇಶ್ ತೊಕ 95 ಕಿ.ಗ್ರಾ., ಹಾಗಾದರೆ ರಮೇಶನ ತೊಕ ಮಹೇಶನಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ?
6. ನನ್ನ ತೊಕ 22 ಕಿ.ಗ್ರಾ., ನನ್ನ ತಂದೆಯವರ ತೊಕ ನನ್ನ ತೊಕಕ್ಕಿಂತೆ ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನನ್ನ ತಂದೆಯವರ ತೊಕ ಎಷ್ಟು?



7. ಒಂದು ಆಟೋ 700 ಕೆ.ಗ್ರಾಂ. ತೊಕ ಹೊರಬಲ್ಲದು. ಗ್ಯಾಸ್‌ನಿಂದ ತುಂಬಿದ ಒಂದೊಂದು ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ತೊಕ ಸುಮಾರು 35 ಕೆ.ಗ್ರಾಂ., ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಗ್ಯಾಸ್‌ಸಿಲಿಂಡರ್‌ಗಳನ್ನು ಆಟೋದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಲ್ಲದು?



8.



ಒಂದು ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ ತೊಕ 200 ಕೆ.ಗ್ರಾಂ. ಒಂದು ಜೀಪ್‌ನ ತೊಕ ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್‌ನ ತೊಕದ 9ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಜೀಪನ ತೊಕವೆಷ್ಟು?

9. ಕೆಳಗಿನ ಬಿಂಭಿನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

- (ಅ) $4 \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ} \text{ } 4\text{ಕೆ.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಗ್ರಾಂ } 4\text{ಕೆ.}$
- (ಆ) $2 \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ} 500 \text{ ಗ್ರಾಂ } 2\text{ಕೆ.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಗ್ರಾಂ } 2\text{ಕೆ.}$
- (ಇ) $6 \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ} 500 \text{ ಗ್ರಾಂ } 6\text{ಕೆ.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಗ್ರಾಂ } 6\text{ಕೆ.}$
- (ಈ) $1250 \text{ ಗ್ರಾಂ } 1250\text{ಕೆ.} = 1 \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ} 250 \text{ ಗ್ರಾಂ } 250\text{ಕೆ.}$
- (ಉ) $1750 \text{ ಗ್ರಾಂ } 1750\text{ಕೆ.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ } \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಗ್ರಾಂ } 1750\text{ಕೆ.}$
- (ಉ) $2250 \text{ ಗ್ರಾಂ } 2250\text{ಕೆ.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಕೆ.ಗ್ರಾಂ } \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಗ್ರಾಂ } 2250\text{ಕೆ.}$

10. ತೊಕವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ವಾಸ್ತವ ತೊಕದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ವಸ್ತು	ಅಂದಾಜಿಸಿದ ತೊಕ	ವಾಸ್ತವ ತೊಕ	ವ್ಯತ್ಯಾಸ
ಪಪ್(ನಾಯಿಮರಿ)			
ನಿನ್ನ ಸೌಕರ್ಯ ಬಾಗ್			
ನಿನ್ನ ತಮ್ಮ/ ತಂಗಿ			
ಜ್ಯಾಮಿಟ್ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ			
1 ಲೀ ನೀರಿನ ಬಾಟಲ್ (ತುಂಬಿದ್ದು)			
ನೆಕೆಸ್			

10

ಯಾವುದು ಎಷ್ಟು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲದು?

ಒಂದು ಬಾಟಲಿನಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್ ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆಂದು 3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ್ತದ್ದೇವೆ ಅಲ್ಲವೇ!
1 ಲೀಟರ್ ನೀರಿನ ಬಾಟಲನ್ನು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳ ನೀರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

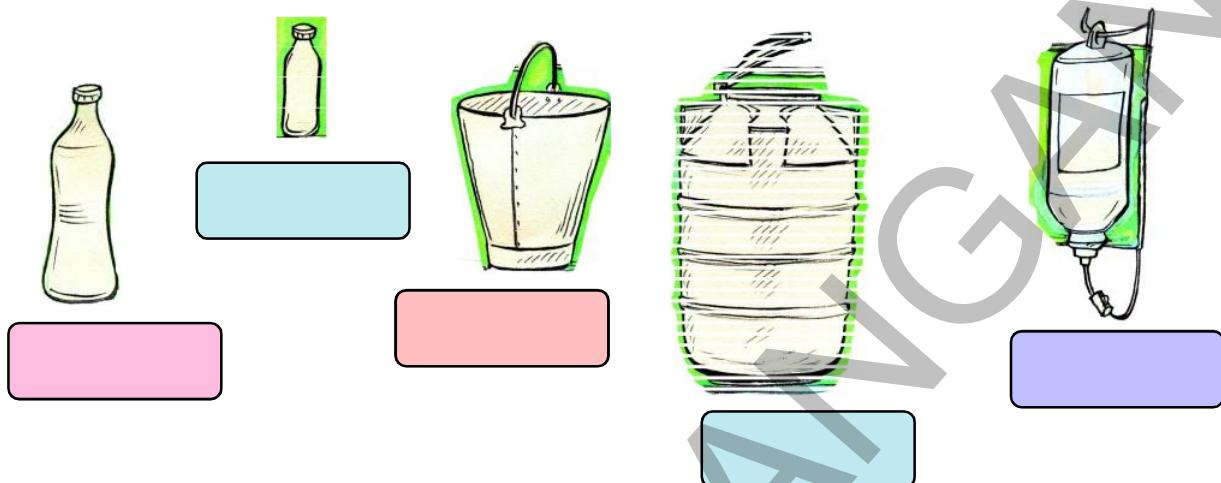
ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ, ಯಾವುದರಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿರಿ.



ಲೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚುಗೆ	ಲೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ

1. ಈ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಲೀಟರ್ ಹಿಡಿಯಬಲ್ಲದೋ ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

1000 ಲೀಟರ್ | 1 ಲೀಟರ್ | 20 ಲೀಟರ್‌ಗಳು | ಅರ್ಥ ಲೀಟರ್ | ಅರ್ಥ ಲೀಟರ್ ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ



ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಡಾಲಿ ಎಪ್ಪು ನೀರನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ ?

ಡಾಲಿ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಸಾನ್ಸಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ನೀರನ್ನು, ಕುಡಿಯಲ್ಲಿ ೨೦೯ ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು, ಇತರೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ೩ ಬಕೆಟ್ ನೀರನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಆಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕ?

(ಅ) ಸಾನ್ಸಕ್ಕಾಗಿ _____

(ಆ) ಕುಡಿಯಲ್ಲ _____

(ಇ) ಇತರೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ _____



(ಈ) ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಡಾಲಿಗೆ ಎಪ್ಪು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಅವಶ್ಯಕ? _____

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ:

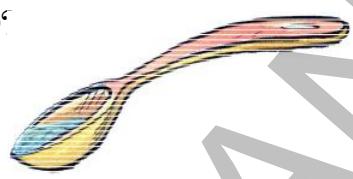
1. ನೀನು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು ಬಳಸುವೆಯೋ ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

ಲೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ

ಒಂದು ಸ್ವಾನಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದ್ರವ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

ಸ್ವಾನಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 3 ಮಿ.ಲೀಟರ್ ದ್ರವ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

(ಅ) ನೀನು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ದ್ರವಗಳು ಯಾವುವು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ.



ನಾವು ಮಿಲೀ ಲೀಟರ್‌ನ್ನು

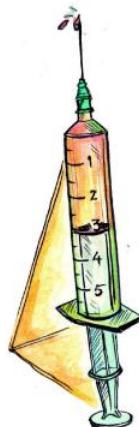
ಮಿಲೀ ಗ್ರಾ. ಎಂದು

ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ

ವೈದ್ಯರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗೋಣ!

ಚಿತ್ರ ಉಯ್ಯಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಕೆಳಗೆ ಜಾರಿ ಬಿದ್ದು ತನ್ನ ಕ್ಯೆಗೆ ಗಾಯಾಗಿದೆ. ತಕ್ಷಣವೇ ಅಕೆಯ ತಂದೆತಾಯಿ ಅವಳಿಗೆ ಟಿಟಾನಿಸ್ ಇಂಜಿನ್ ಮಾಡಿಸಲು ವೈದ್ಯರಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು. ಚಿತ್ರಾಲಿಗೆ ಇಂಜಿನ್ ಎಂದರೆ ಭಯವಿಲ್ಲ. ಆಕೆ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಇಂಜಿನ್ ಗಾಗಿ ಸಿರಂಜಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ ಪೈಪ್‌ಥಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕೇಳಿದರು.

ಸಿರಂಜಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪೈಪ್‌ಥಿ ಇದೆ?



ಹಾಗೆಯೇ ವೈದ್ಯರು ಚಿತ್ರಾಲಿಗೆ ಟಾನಿಕ್‌ನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರತಿ ಸಲಪ್ಪಾ 5 ಮಿ.ಲೀ. ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿದರು.

ಅವರು ಅವಳಿಗೆ ಮಚ್ಚಿದ ಮೇಲೆ ಮಿ.ಲೀ.ಗುರ್ತನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು.

ಇವು ಮಾಡಿರಿ:

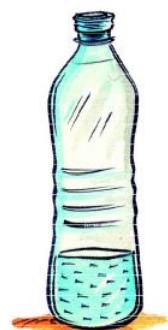
1. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವನ್ನು ಮಿಲ್‌ ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಯಾವುವನ್ನು ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೋ ತಿಳಿಸಿ?

ಪದಾರ್ಥ	ಮಿಲ್‌ಲೀಟರ್ / ಲೀಟರ್
ಹಾಲು	
ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆ	
ತಂಪು ಪಾನೀಯಗಳು	
ಷಾಂಪು	
ಸಿರಪ್ಪು ಜೆಷಧಿ	

1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲಿನಿಂದ 2 ಚಿಕ್ಕ ಬಾಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ತುಂಬಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಬಾಟಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

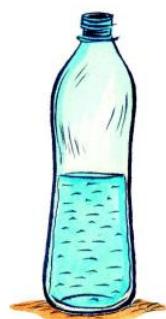
ವಸುದ್ವ ಒಂದು ಖಾಲೀ 1 ಲೀಟರ್ ನೀರಿನ ಬಾಟಲನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಖಾಲೀ 250 ಮಿ.ಲೀ. ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆಯ ಬಾಟಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು.

ಆ ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆಯ ಬಾಟಲಿಗೆ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗೆ ಹಾಕಿದ್ದಾಗೆ.



ಆಗೆ ಮತ್ತೆ ಅದನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಿ ಮತ್ತೆ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗೆ ಹಾಕಿದ್ದಾಗೆ.

ಹೀಗೆ ಆಕೆಯು ಇನ್ನರಡು ಬಾರಿ ಮಾಡಿ, 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ತುಂಬಿದ್ದಾಗೆ.



ಅಂದರೆ 250 ಮಿ.ಲೀ.+ 250 ಮಿ.ಲೀ.+ 250 ಮಿ.ಲೀ.+ 250 ಮಿ.ಲೀ. = 1000 ಮಿ.ಲೀ

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು 1 ಲೀಟರ್ ಸಮಾಗಲು ಎಷ್ಟು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

(ಅ)



(ಆ)



(ಇ)



(ಇಂ)

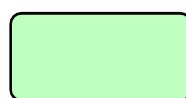
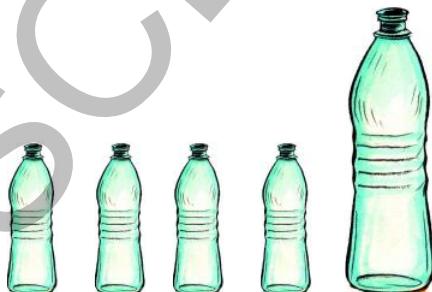


ಚಟುವಟಿಕೆ :

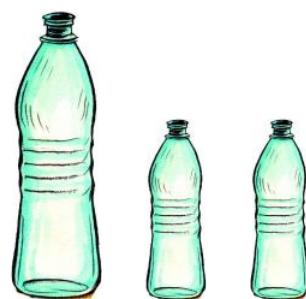
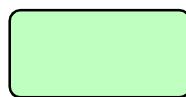
ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಮಾಣವಿರುವ ಮೂರು ಬಾಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿರಿ. ಒಂದೊಂದು ವಿಧಧ ಬಾಟಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಲಹಾಕಿದರೆ 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್ ಪ್ರತಿ ತುಂಬುವುದೋ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ. ನಂತರ ಆ ಬಾಟಲುಗಳಿಂದ 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲನ್ನು ತುಂಬಿರಿ. ನೀವು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದು ಎಷ್ಟು ರಮಣೀಗೆ ಸರಿಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

	ನೀವು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದು	ನೀವು ಅಳೆದ್ದು
1 ನೇ ಬಾಟಲ್		
2 ನೇ ಬಾಟಲ್		
3 ನೇ ಬಾಟಲ್		

1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲಿನಿಂದ 2 ಚಿಕ್ಕ ಬಾಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ತುಂಬಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಬಾಟಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?



ನಾಲ್ಕು ಚಿಕ್ಕ ಬಾಟಲುಗಳಿಂದ 1 ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲನ್ನು ತುಂಬಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?



ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ :

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲೀ ಸ್ಥಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಸಿದ್ದು, 1 ಲೀಟರಿಗೆ ಸಮ ಮಾಡಿರಿ?
 - (a) 500 ಮೀ.ಲೀ + _____ = 1 ಲೀಟರು.
 - (b) _____ + 750 ಮೀ.ಲೀ = 1 ಲೀಟರು.
 - (c) 900 ಮೀ.ಲೀ + _____ = 1 ಲೀಟರು.
 - (d) _____ \times 500 ಮೀ.ಲೀ = 1 ಲೀಟರು.
 - (e) _____ \times 250 ಮೀ.ಲೀ = 1 ಲೀಟರು.

ನೀರಿನ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡೋಣ!

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಲ್ಲಾಗಲೀ ಏನಾದರೂ ಹೊಳಾಯಿಯಲ್ಲಿ
ನೀರು ಸೋರುತ್ತಿದೆಯೇ?

ಅದರ ಕೆಳಗೆ 1 ಲೀಟರ್ ನೀರಿನ ಬಾಟಲನ್ನು ಇರಿಸಿ ಒಂದು ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು
ನೀರು ತುಂಬುತ್ತದೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೊಳಾಯಿಯು, ದಿನವೆಲ್ಲಾ ಸುರಿದರೆ ಎಷ್ಟು ನೀರು ವ್ಯಧವಾಗುತ್ತದೆ?

ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೊಳಾಯಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಒಂದು ವಾರದ ದಿನಗಳು ನೀರು ಸುರಿದರೆ ಎಷ್ಟು
ನೀರು ವ್ಯಧವಾಗುತ್ತದೆ? _____



ಅಭ್ಯಾಸ :

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಲೀಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಸಿದ್ದು.

- (ಅ) 3 ಲೀಟರುಗಳು = _____ ಮೀ.ಲೀ
- (ಆ) 7 ಲೀಟರುಗಳು = _____ ಮೀ.ಲೀ
- (ಇ) 8500 ಮೀ.ಲೀ = _____ ಲೀ _____ ಮೀ.ಲೀ
- (ಈ) 5250 ಮೀ.ಲೀ = _____ ಲೀ _____ ಮೀ.ಲೀ
- (ಉ) 9750 ಮೀ.ಲೀ = _____ ಲೀ _____ ಮೀ.ಲೀ

2. ಈ ಬಾಟಲುಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಾ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಎಷ್ಟುನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ?



3. ಕಲ್ಪನರವರ ಆಕಳು ಪ್ರತಿದಿನ 15 ಲೀಟರ್ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಕಲ್ಪನ ಮನೆಗಾಗಿ 8 ಲೀಟರ್ 500 ಮೀ.ಲೀ.ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಆಕೆಯು ಮಾರಿದ ಹಾಲೆಷ್ಟು?
 4. ಒಂದು ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕನಲ್ಲಿ 500 ಲೀಟರ್ ನೀರು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ 375 ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದಲ್ಲಿ ನಂತರ ಉಳಿದ ನೀರೆಷ್ಟು? ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಾರನೆಯ ದಿನಕ್ಕೆ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಪೂರ್ತಿ ನೀರು ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಪಂಪಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
 5. ಆನಂದ್ 250 ಮೀ.ಲೀ., ಅನಿತೆ 500 ಮೀ.ಲೀ.ಹಾಲನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿದಿನ ಇದೇ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಾಲು ಕುಡಿದಲ್ಲಿ, 4 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ? ಹಾಗೆಯೇ 7 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆ?
 6. ನೀನು ಪ್ರತಿದಿನ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಕುಡಿಯುವೆ? ಹಾಲೆಷ್ಟು ಕುಡಿಯುವೆ? ಟೀ ಎಷ್ಟು ಕುಡಿಯುವೆ? ಹಣ್ಣನ ರಸವೆಷ್ಟು ಕುಡಿಯುವೆ? 4 ಲೋಟಗಳ ದ್ರವವು 1 ಲೀಟರಿಗೆ ಸಮಾನವಾದರೆ, ನೀನು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥ ಸೇವಿಸುತ್ತಿರು?
 7. ಸ್ವಾತಿ 2 ಲೀಟರ್ ಜ್ಞಾಸನನ್ನು 200 ಮೀ.ಲೀ.ಪ್ರಮಾಣದ ಗಾಳಿಸಿನೋಳಕ್ಕೆ ಸುರಿಯುತ್ತಾಳೆ. ಅಂತಹ ಗಾಳಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ?
 8. ಕರುಣಾ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಮಗಳು ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ 3 ಬಾರಿ 3 ಮೀ.ಲೀ.ಪ್ರಮಾಣದಂತೆ ಟಾನಿಕ್ ಚೈಪ್‌ಧಿ ಯನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಡಲು ವ್ಯೇದ್ಯರು ಕರುಣಾಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಹೀಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ 7 ದಿನಗಳು ಚೈಪ್‌ಧಿಯನ್ನು ಸೇವನೆ ಮಾಡಿಸಲು ಕರುಣಾಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು.
- (ಅ) ಕರುಣಾ ಮಗಳು 7 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೈಪ್‌ಧಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು?
- (ಆ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಟಾನಿಕ್ ಬಾಟಲಿನಲ್ಲಿ 100 ಮೀ.ಲೀ. ಚೈಪ್‌ಧಿ ಇದ್ದರೆ, 7 ದಿನಗಳ ನಂತರ ಟಾನಿಕ್ ಬಾಟಲಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಚೈಪ್‌ಧಿ ಎಷ್ಟು?
9. ಒಂದು ಟಾನಿಕ್ ಬಾಟಲಿನಲ್ಲಿ 60 ಮೀ.ಲೀ. ಚೈಪ್‌ಧಿ ಇದೆ. ಅಂತಹ 15 ಟಾನಿಕ್ ಬಾಟಲುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೈಪ್‌ಧಿ ಇರುತ್ತದೆ?

10. ಮಹೇಶನು ಒಂದು ಟೀ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಪ್ರತಿಕಪ್ ಟೀ ತಯಾರಿಸಲು 20 ಮಿ.ಲೀ.ಹಾಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆಶನು ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 50 ಕಪ್ಪುಗಳ ಟೀ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸುವ ಹಾಲೆಷ್ಟು?

11. ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯವನು ತನ್ನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೊಬ್ಬರಿಎಣ್ಣೆ ಬಾಟಲುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ 60 ಬಾಟಲ್ ಗಳೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಮಾರಿದ್ದಾನೆ. ಅದರ ವಿವರಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಮಾರಿರುವುದು	ಬಾಟಲ್ ಗಳ ಪರಿಮಾಣ
20 ಬಾಟಲ್	200 ಮಿ.ಲೀ
30 ಬಾಟಲ್	500 ಮಿ.ಲೀ.
10 ಬಾಟಲ್	100 ಮಿ.ಲೀ.



ಅಂಗಡಿಯವನು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಮಾರಿದ ಎಣ್ಣೆ ಎಷ್ಟು?

12. ರಾಜೀಂದ್ರ ರಚನೆ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಆದಿಲಾಬಾದಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕುಟುಂಬವು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರನ ವಿವರಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಉಪಯೋಗ	ಲೀಟರ್‌ಗಳು
ಅಡುಗೆಗೆ, ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸಿದ ನೀರು	15 ಲೀ
ಅಡುಗೆ ಪಾತೆ ಶುಭ್ರಗೊಳಿಸಲು	20 ಲೀ
ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯಲು	40 ಲೀ
ಸ್ವಾನ್ಸ್ಕಾಗಿ	60 ಲೀ

ಆ ಕುಟುಂಬವು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಬಳಸಿದೆ?

13. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬವು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರಿ.

ಉಪಯೋಗ	ಲೀಟರ್‌ಗಳು
ಅಡುಗೆಗೆ ಕುಡಿಯಸಲು ಬಳಸಿದ್ದು	
ಅಡುಗೆ ಪಾತೆ ತೊಳೆಯಲು	
ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯಲು	
ಸ್ವಾನ್ಸ್ಕಾಗಿ	

11

ಟಿಕ್ - ಟಿಕ್ ಎಂದು ನಡೆಯುವ ಗಡಿಯಾರ

ಹೋವಿನ ಚಿಕ್ಕ ಬರಯಲು ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಾ? ಸಾನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಾ? ಶಾಲೆಗೊಷ್ಠರ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ಕೆಳೆಯುವೆ? ಬುಟ್ಟಿಗಳ ಹಣೆಯುವನು ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ? ಬಡಗಿ ಒಂದು ಕುಚ್ಚಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ? ಟ್ಯೂಲರ್ ಒಂದು ಪ್ರೇಜಾಮವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ?



ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಯ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಏವಿಧ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಾಲವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಇವುಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪೆಟ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ.

ಸ್ಪಷ್ಟನಿರ್ಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಅವಶ್ಯವಾಗುವ ಕೆಲಸ	ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯ ಅವಶ್ಯವಾಗುವ ಕೆಲಸ	ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅವಶ್ಯವಾಗುವ ಕೆಲಸ	ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ಅವಶ್ಯವಾಗುವ ಕೆಲಸ
ಸಾನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವುದಕ್ಕೆ		

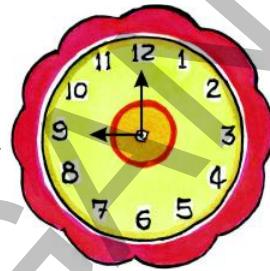
ಕಣ್ಣಿನ ರೆಪ್ಟೆಗಳು ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಾ? ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿನಗೆ ನಿರ್ಮಿಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಕಾಲ ಅವಶ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಯೋ? ಆಲೋಚಿಸಿ?

ಚಲನಚಿತ್ರ ನೋಡೋಣ.....!

ಸೂರ್ಯ ಬಹಳ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಈ ದಿನ ಅವನಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಶೊನೆಯ ದಿನ. ಅತನ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳು ಆತನಿಗೆ ಈ ದಿನ ಸಾಯಂಕಾಲ ಸಿನಿಮಾಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಭರವಸಕೊಟ್ಟರು.



(ಅ) ಅವನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ತಲುಪಿದ ಸಮಯ _____



(ಆ) ಅವನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಮಯ _____



ಅವನು 2 ಗಂಟೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವಾಗ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಉಳಿದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವನು ತನ್ನ ತರಗತಿ ಹೊರಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗಡಿಯಾರದ ಕಡೆ ನೋಡಿದನು.

(ಇ) ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಉಳಿದಿದೆ? _____

ಸೂರ್ಯ 12 ಗಂಟೆಗೆ ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ಮುಂಚೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವುದು ಮುಗಿಸಿದನು. ಮತ್ತೇ ತಿರುಗಿ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ನಡೆದುಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ಅತನು ಗಡಿಯಾರದ ಕಡೆ ನೋಡಿದನು.



(ಈ) ಈಗ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು? _____

(ಉ) ಸೂರ್ಯ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾ, ಇನ್ನೂ 3 ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ ನಾವು ಸಿನಿಮಾಗೆ ಹೋಗಬೇಕಂದು ಅಂದುಕೊಂಡನು. ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯ ತನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಸಿನಿಮಾಗೆ ಹೋರಬುತ್ತಾನೆ? _____

ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ಯಾವ ಗಡಿಯಾರದ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಧಿಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಸೊನ್ನೆಯಿಂಧ ಸುತ್ತಿರಿ.



ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. (ಅ) ಗಡಿಯಾರವು ಎಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ? _____



(ಆ) 5 ಗಂಟೆಗಳ ಮುಂಚೆ ಸಮಯವು ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ? _____

(ಇ) 4 ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ ಸಮಯವು ಎಷ್ಟಾಗಿದೆ? _____

2.



(ಅ) ಗಡಿಯಾರವು ಎಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ? _____

(ಆ) 3 ಗಂಟೆಗಳ ಮುಂಚೆ ಸಮಯವು ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ? _____

(ಇ) 2 ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ ಸಮಯವು ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ? _____

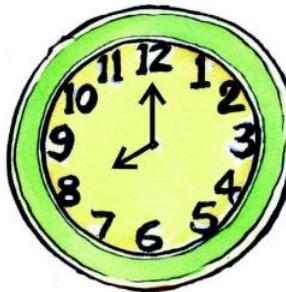
ಒಂದು ದಿನ ಬೆಳಿಗಿನ ವೇಳೆ ಒಂಟೀ!

ಒಂಟೀ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ತಡವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಶುರವಾಗಿ ಸ್ವಾನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡಿದನು. ಗಡಿಯಾರವು ಎಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?



ಸ್ವಾನ್ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಒಂಟೀ ಮುತ್ತೇ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡಿದನು. ದೊಡ್ಡಮುಳ್ಳು 3 ರ ಮೇಲೆ ಇದೆ.

ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ನೋಡಬೇಕೋ? ಒಂಟೀಗೆ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕ ಹೇಳಿದ್ದ ಜ್ಞಾನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.



ಸೆಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 1 ರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಇದ್ದರೆ 5 ನಿಮಿಷಗಳು ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯ.

ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 2 ರ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ಅದರ ಅಧ್ಯ 10 ನಿಮಿಷಗಳು ಆಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅದು 3 ರ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ಅದರ ಅಧ್ಯ 15 ನಿಮಿಷಗಳು, 4 ರ ಮೇಲಿದ್ದರೆ 20 ನಿಮಿಷಗಳು ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮಿಷಗಳ ಮುಳ್ಳು 7 ರ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳು ಆಗುತ್ತದೆ? ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಿಮಿಷಗಳ ಮುಳ್ಳು ಒಂದು ಸಾರಿ ಪೂರ್ತಿ ಸುತ್ತು ತಿರುಗಿ 12 ರ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳು ಆಗಿದೆ? ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೋ ತಿಳಿಸಿ.

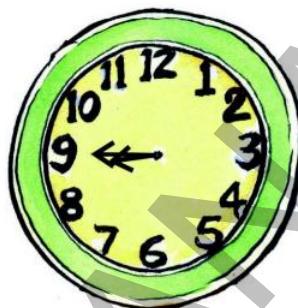


ಬಂಟೀ : ಈಗ ಎಂಟು ಹದಿನ್ಯೇದು ಆಗುತ್ತಿದೆ. ನಾನು ಬೇಗ ಹೊರಡಬೇಕು. ಆತನು ಬೇಗ ಬೇಗ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಗಿಬಗಿ ಅವರ ಅಮೃತೋಟಿರುವ ರೊಟ್ಟಿಂದನು. ಮತ್ತೇ ಮನೆಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವಾಗ ಗಡಿಯಾರದ ಕಡೆ ನೋಡಿದನು.

ಕೇಗ ಎಂಟು ನಲವತ್ತೆ ದು. ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ:

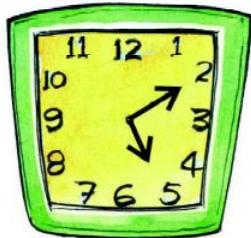
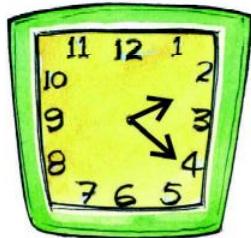
- (ಅ) ಬಂಟೀ ಶಾಲೆಗೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ತಡವಾಗಿ ಬಂದನು. ಆದರೆ ಬಂಟೀ ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದನು? _____

ಇವು ಮಾಡಿ

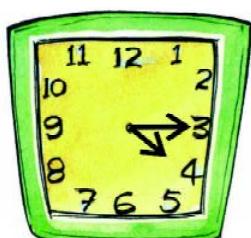
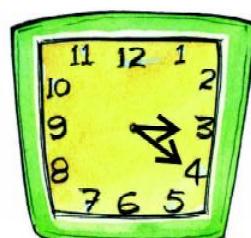


1. ಕೆಳಗಿನ ಗಡಿಯಾರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎದುರುಗಡೆ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ.

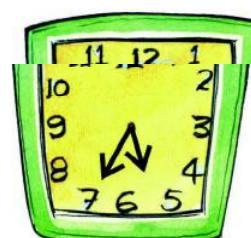
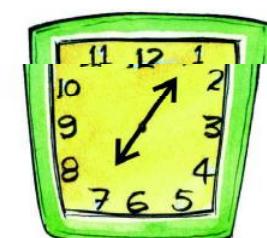
(a) 2:05



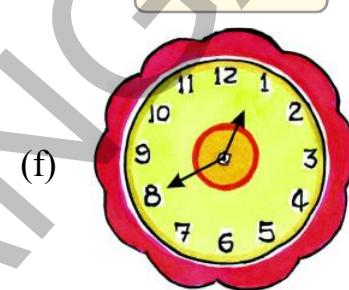
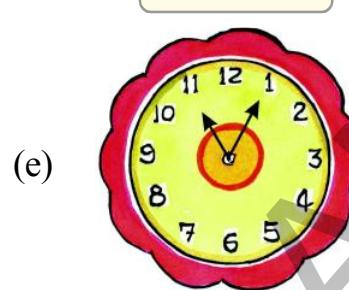
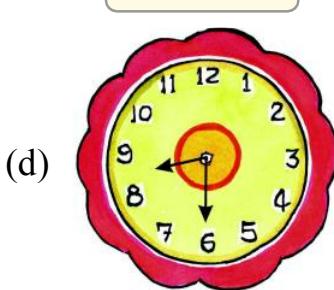
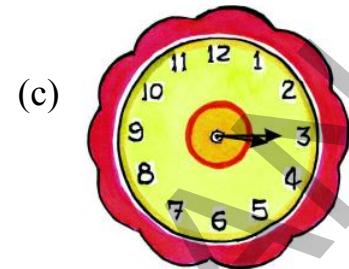
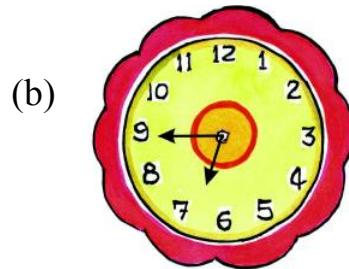
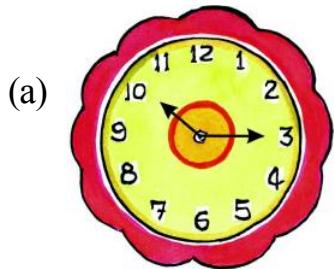
(b) 4:15



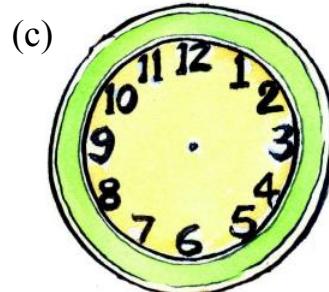
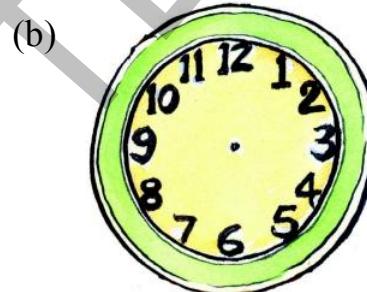
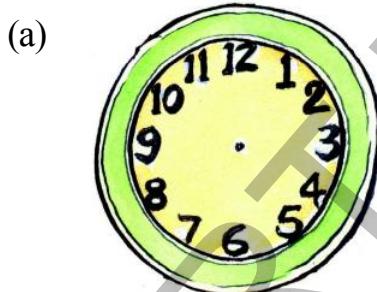
(c) 7:25



2. ಈ ಗಡಿಯಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯವು ಎಷ್ಟಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಸಿ?



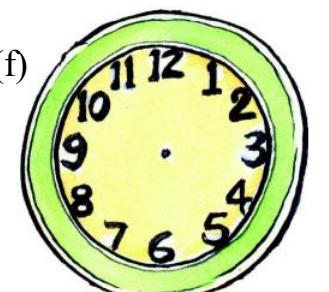
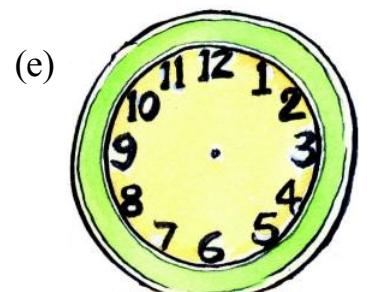
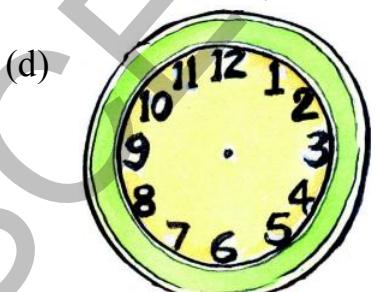
3. ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.



11:45

3:30

9:10



1:35

12:15

6:30

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

- ಸಮಯ ಕಳೆಯುವಂತೆ ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು ಸಹ ಚಲಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಗಂಟೆಗಳ ಮುಳ್ಳು ಒಂದು ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಚಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟುನಿಮಿಷಗಳ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?
- ಕೆಳಗಿನ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಿಷಗಳ ಮುಳ್ಳು, ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು, ಒಂದು ಮೇಲೆ ಮತ್ತೊಂದರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ?

(ಅ) 6 ಗಂಟೆಗಳು, 7 ಗಂಟೆಗಳ ಮಧ್ಯ _____

(ಆ) 9 ಗಂಟೆಗಳು, 10 ಗಂಟೆಗಳ ಮಧ್ಯ _____

(ಇ) 2 ಗಂಟೆಗಳು, 2 ಗಂಟೆಗಳ ಮಧ್ಯ _____

(ಈ) 12 ಗಂಟೆಗಳು, 1 ಗಂಟೆಗಳ ಮಧ್ಯ _____

ಇಲ್ಲಿಯವರಿಗೂ ನಾವು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಒದುವುದು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ನೋಡುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಜಯ ಟೀಚರ್ 4 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 2012ನೇ ವರ್ಷದ ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಬಗ್ಗೆ ವರಿಸುಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡರು. ಅದಕ್ಕೂ ಸ್ವರೂಪ ಆಕೆ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪಾಠಾಲೆಗೆ ರಚಾದಿನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ನಂತರ ಆಕೆ ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ನೋಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ರಚಾ ದಿನಗಳಾಗಿ ಫೋಲಿಸಿದ ದಿನಗಳು, ಕೆಲಸಮಾಡುವ ದಿನವೇ? ಅಥವಾ ಭಾನುವಾರವೇ?

- ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿರಿ ವಾರು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದೀರೋ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಿ ಯಾವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸಿ?

ಹಬ್ಬ	ದಿನಾಂಕ	ದಿನ
ದೀಪಾವಳಿ	13 ನವೆಂಬರ್	
ಸಂಕ್ರಾಂತಿ	14 ಜನವರಿ	
ಗುರುವಾನಕ್ಕೆ ಜಯಂತಿ	17 ನವೆಂಬರ್	
ಕೃಸ್ತಮಸ್	25 ಡಿಸೆಂಬರ್	
ಕಾರ್ಡ್	9 ಆಗಸ್ಟ್	
ಹೊಳಿ	27 ಮಾರ್ಚ್	

- ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಟ್ಟಕೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ನೋಟು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಕ್ರಾಲೆಂಡರ್ - 2013

ಜನವರಿ

ಫೆಬ್ರವರಿ

ಮಾರ್ಚ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ಏಪ್ರಿಲ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

ಮೇ

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ಜೂನ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ಜುಲೈ

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ಆಗಸ್ಟ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ಅಕ್ಟೋಬರ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ನವೆಂಬರ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
					1	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ಡಿಸೆಂಬರ್

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ಫಾಯದು	ಸೆಪ್ಟೆಂ	ಅಂಗ	ಡಿಸೆ	ಗುರು	ಪತ್ರ	ಕನ್ನ
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ಜಯ ಟೆಚರ್ 2013 ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ವಿಧಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತೊಳಗೆ ಕೇಳಲು ಆರಂಭಿಸಿದಳು. ನಿಮಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು ಗೊತ್ತೇ?

1. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತಿಂಗಳುಗಳಿವೆ? _____
2. ಎಲ್ಲಾ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿನ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಿಸು. ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ ತಿಳಿಸಿ? _____
3. ಮೇ ನಂತರ ಬರುವ ತಿಂಗಳು ಯಾವುದು? _____
ಡಿಸೆಂಬರ್ ನ ಮುಂಚೆ ಬರುವ ತಿಂಗಳು ಯಾವುದು? _____
4. (ಅ) ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುರುವಾರಗಳಿವೆ? _____
ಅವು ಯಾವ ದಿನಾಂಕಗಳಲ್ಲಿವೆ? _____
(ಆ) ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾನುವಾರಗಳಿವೆ? _____
ಅವು ಯಾವ ದಿನಾಂಕಗಳಲ್ಲಿವೆ? _____
5. ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನಲ್ಲಿ _____ ಸ್ಥಿತಿರಿ. ಅವು ಯಾವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆಯೋ ತಿಳಿಸಿ.
(ಅ) ಗೊರಾಜ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ 26 ಜನವರಿ _____
(ಆ) ಮತ್ತೊಂದು ದಿನಾಚರಣೆ 14 ನವೆಂಬರ್ _____
(ಇ) ಸಾಂತಾ ಕ್ರಿಸ್ತಾದಿನಾಚರಣೆ 15 ಆಗಸ್ಟ್ _____
6. 31 ಡಿಸೆಂಬರ್ ಸೋಮವಾರವಾದರೆ, 1 ಜನವರಿನಂತರದ ವರ್ಷ ಯಾವ ದಿನ ಆಗುತ್ತದೆ? ನಂತರ ಸೋಮವಾರ ಯಾವ ದಿನಾಂಕ ಆಗುತ್ತದೆ?
7. ಪ್ರತಿತಿಂಗಳು 1 ನೇ ತಾರೀಖು ಒಂದೇ ದಿನ ಆಗುತ್ತದೆಯಾ? _____
- 8.. (ಅ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಯಾವ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ? _____
(ಆ) ನಂತರ ಬರುವ ವರ್ಷ ಯಾವುದು? ಈ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಬರುವ ವರ್ಷ ಯಾವುದು?
(ಇ) ನೀವು ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 1 ನೇ ತರಗತಿಯಾಗಿರುವೆ? _____
9. ಫೆಬ್ರವರಿ, 2012 ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನೋಡಿ.
ಅ) ಫೆಬ್ರವರಿ 2012 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ? _____
ಆ) ಫೆಬ್ರವರಿ 2013 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ? _____
ಇ) ಫೆಬ್ರವರಿ 2014 ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ? _____

4) ನಂತರ ಬರುವ ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ 29 ದಿನಗಳಿರುತ್ತವೆ?

2012 ನ್ನು ಲೀಪ್ ವರ್ಷ (ಅಧಿಕ ವರ್ಷ) ಎನ್ನುವರು. ಏಕೆ ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ 28 ರಬದಲಾಗಿ 29 ದಿನಗಳಿವೆ.

ಫೆಬ್ರವರಿ 2012

ಹಿನ್ನ	ಕೊಂಡು	ಮಂಗ	ಬದ	ಗುರು	ಬ್ರಹ್ಮ	ಶನಿ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

ಜೂನ್ - 2014

- (ಅ) ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ದಿನಗಳಿವೆ? _____
- (ಆ) ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಗುರುವಾರಗಳಿವೆ? _____
- (ಇ) ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಭಾನುವಾರಗಳಿವೆ? _____
- (ಈ) ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ 6 ಸೋಮವಾರಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯಾ? ಏಕೆ?

ಫೆಬ್ರವರಿ 2014

ಹಾಸು	ಕೆಂಪು	ಮಂಗ	ಯಥ	ಗುರು	ಪುಕ್ಕ	ಕಣಿ

ಬಾನು	ಸೊಮ	ಮಂಗ	ಯಥ	ಗುರು	ಪುಕ್ಕ	ಕಣಿ
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ಈಗ ಮುಂದಿನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಕ್ಷಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರು ಮಾಡಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ

- ಉಮ್ಮೊನ ವಯಸ್ಸು 9 ವರ್ಷಗಳು, ಆತನ ತಂಡೆಯ ವಯಸ್ಸು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ 4 ರಷ್ಟು ಇದೆ. ಉಮ್ಮೊ ತಂಡೆಯ ವಯಸ್ಸು ಎಪ್ಪು?
- ಸುನಂದ ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತಳಿ ಮನೆಗೆ ಸಂಜೆ 5:15 ಕ್ಕೆ ಹೋದಳು. ಆಕೆ ಮರಳ 7:30 ಕ್ಕೆ ಮನೆಗೆ ಬಂದಳು. ಸುನಂದ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತಳಿ ಜೊತೆಗೆ ಆಟವಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಪ್ಪು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು?
- ಗಿರೀಞ್ ಚೆಳಿಗ್ಗೆ 7:15 ಕ್ಕೆ ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಮರಳಿ ಮನೆಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಾ :45 ಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಗಿರೀಞ್ ಎಪ್ಪು ಸಮಯ ಹೊಲಕ್ಕೊಂಡ್ರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ?
- ಸಂತೋಷ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು, ಆತನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಸೇರಿ ಚೆಳಿಗ್ಗೆ 10:30 ಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಾವಿಷಾಗ ಹೋಗಿ ಸಂಜೆ 4:20 ರವರೆಗೆ ಇದ್ದರೆ. ಸಂತೋಷ್ ಅವರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಎಪ್ಪು ಸಮಯ ಶಿಕ್ಷಾಕ್ರೋಂಡ್ರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು?
- ಕೆಳಗಿನ ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಸಮಯ ಎಪ್ಪು ತೀಳಿಸಿ



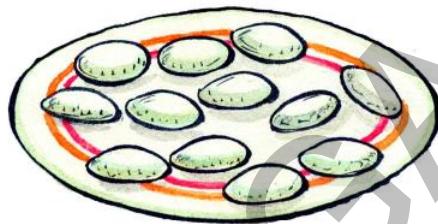




12

ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸೋಣ

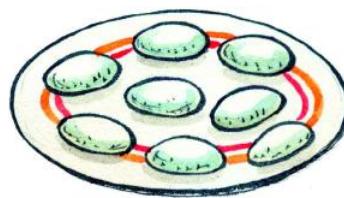
ಅಮೃತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ 12 ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದಳು.



ಅಮೃತ: ಸೋನು! ಕೌಶಿಕಾ!! ಈ ಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿನ ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ನೀವಿಬ್ಬರು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಿನ್ನಿರಿ.
ಸೋನು ಮತ್ತು ಕೌಶಿಕಾ ಆ ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.
ಅವರಿಬ್ಬರು ಆ ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡರೇ?



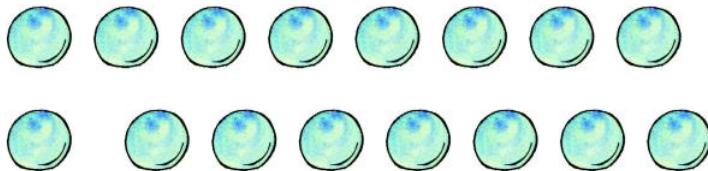
ಈಗ ಈ ಇಡ್ಲಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಬಲ್ಲಿರಾ?



ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ 9 ಪೆನ್ನಲಾಗಳನ್ನು ಸಹ ಮೂವರಿಗೆ ಹಂಚಬಲ್ಲಿರಾ?

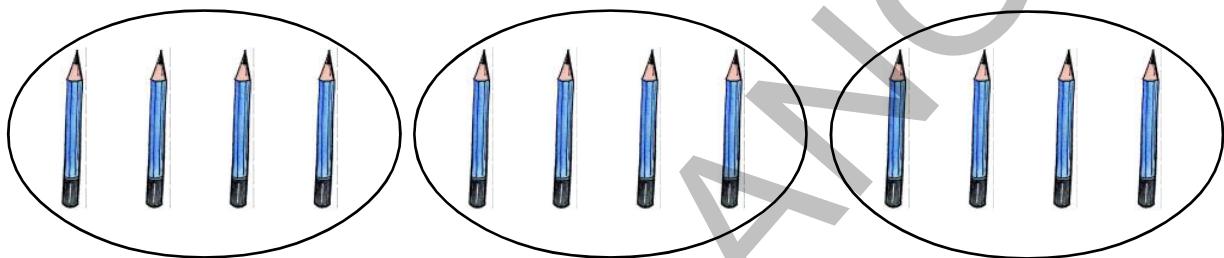


16 ಗೋಲಿಗಳನ್ನನಾಲ್ಲಿ ಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಂಚುವಿರಿ?



ಈ ದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಕಾರಣನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾಣಿ. ಆಕೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ 12 ಪೆನ್ನೊಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದಳು. ಸೋನುಗೆ ಆ 12 ಪೆನ್ನೊಗಳೂ ಮೂವರಿಗೆ ಹಂಚು ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಸೋನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಪೆನ್ನೊಗಳಿಗೆ ಸುತ್ತಿದಳು.



12 ಪೆನ್ನೊಗಳು ಮೂವರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹಂಚಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ 4 ಪೆನ್ನೊಗಳು ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸೋನು ಹೇಳಿದಳು.
ಸೋನುನ ಸಹಪಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ನೀನು ಸರಿಯಾಗಿಯೇ ಹೇಳಿದ್ದೀಯ.

12 ನ್ನು 3 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ 4 ಬರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

$$12 \div 3 = 4 \text{ ಮತ್ತು } \text{ಆದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ } \frac{12}{3} = 4$$

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

- ಸೋನುನ ಸಹಪಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬರೆದ ವಿಧವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
 - ಲತ್ತ 6 ವಡೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು 3 ಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು?
 - ಶಿಕ್ಷಕ 16 ನೋಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 8 ಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರು?
 - ಅಮೃ 10 ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ 5 ಜನಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳ್ಳಿ?
- ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಳಿಗುಣವಾಗಿ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು / ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅ) $\frac{4}{2}$

(ಆ) $\frac{14}{2}$

(ಇ) $\frac{15}{3}$

(ಇಂ) $\frac{16}{2}$

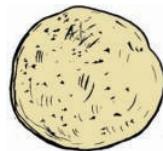
(ಉ) $\frac{18}{6}$

ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಮಾಗಿ ಹಂಚಿ.

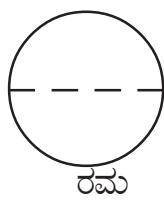
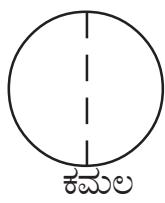


ಶಿಕ್ಷಕೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ವಿಧವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು.

ಒಂದು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿ ಕೊಡುವಿರಿ?



ಮತ್ತು ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಎಷ್ಟು ತೋರಿಸಿದರು.



ನೀವೆಲ್ಲರು ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು
(ಸುರೇಶ್! ನೀನು ಎಷ್ಟು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಿಲ್ಲ.
ಅದನ್ನು ಸರಿಮಾಡು) ಈಗ ಹೇಳಿ. ಇದರಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ
ಎಷ್ಟು ರೊಟ್ಟಿ ಬರುತ್ತದೆ.

ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೆ ಅರ್ಥ ರೊಟ್ಟಿ ಬರುತ್ತದೆ.

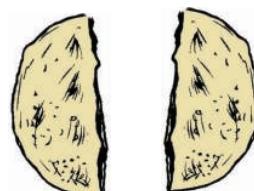


ಕಮಲ

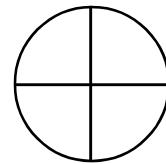
ಶಿಕ್ಷಕಿ : - ಹೌದು, ಅರ್ಥ ಎಂದರೆ ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗ. ಅರ್ಥವನ್ನು $\frac{1}{2}$ ರಿಂದ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ..

ಆದ್ದರಿಂದ

$$1 \div 2 = \frac{1}{2}$$

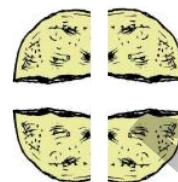


ಶೀಕ್ಷಕ : ಈಗ, ಒಂದು ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಿ ಹಂಚಿರಿ.
ಕವುಲತನ್ನ ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಏಳೆದು ತೋರಿಸಿದಳು.



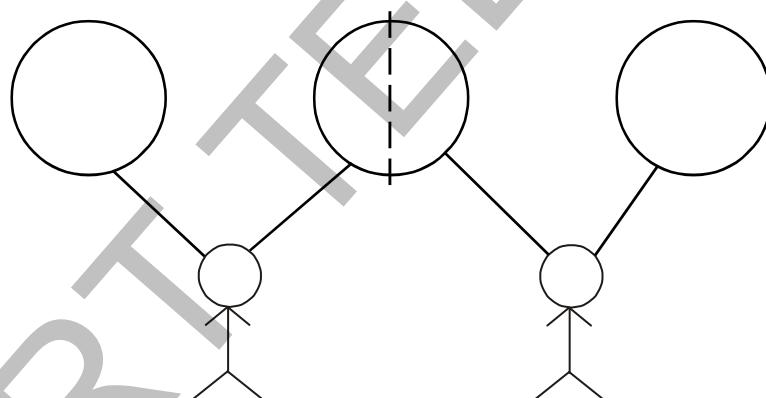
ಕವುಲ : ಈ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ ಒಂದು ಕಾಲು ಭಾಗ ರೊಟ್ಟಿ ಬರುತ್ತದೆ.

ಶೀಕ್ಷಕ : ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ. ಕಾಲು ಭಾಗವನ್ನು $\frac{1}{4}$ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.
ಅದ್ದರಿಂದ $1 \div 4 = \frac{1}{4}$



ಶೀಕ್ಷಕ : ಈಗ ನೀವು 3 ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹಂಚಬಲ್ಲಿರಾ?

ಕವುಲ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು.

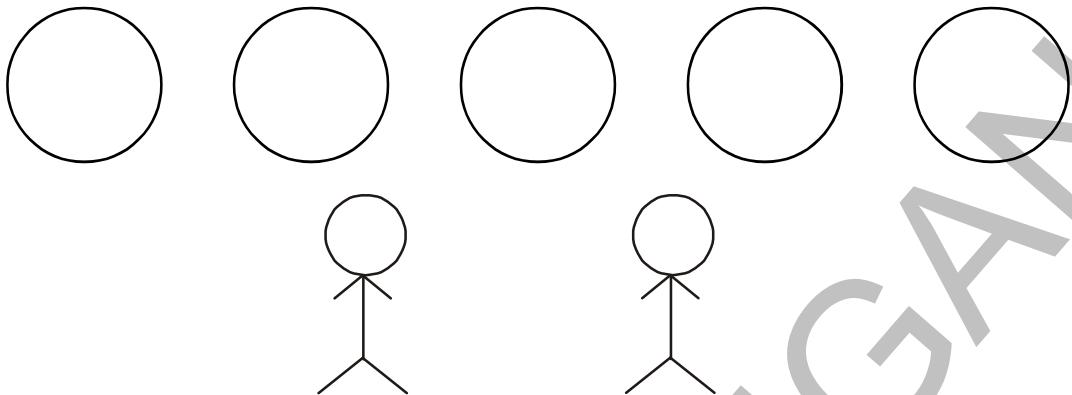


ಕವುಲ : ಮೂರು ರೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹಂಚಲಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣರೊಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಅರ್ಧರೊಟ್ಟಿ ಬರುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

$$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$$

ಕಂಗ, ನೀವು ಈ 5 ರೊಟಿಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಹಂಚಿರಿ.

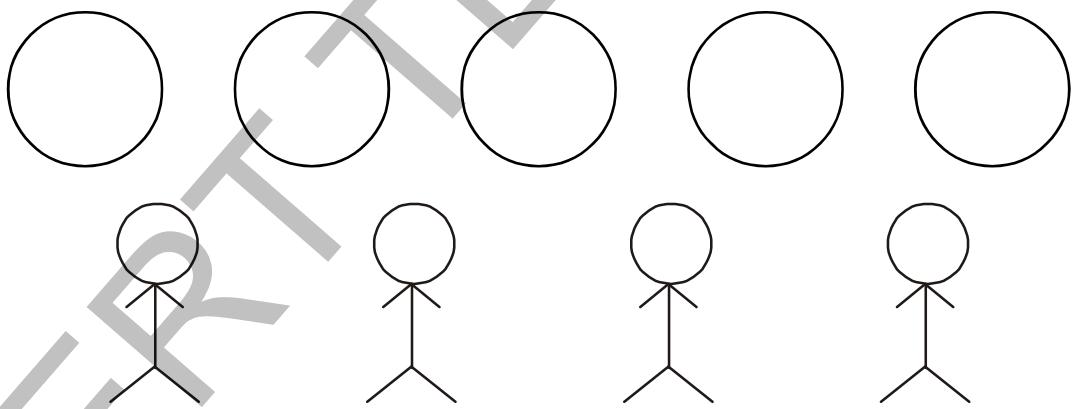


ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರಿಗೆ ಪೂರ್ವ ರೊಟಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಬರುತ್ತವೆ? _____

ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರಿಗೆ ಅಧ್ಯ ರೊಟಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಬರುತ್ತವೆ? _____

$$\text{ಅದ್ದಿಂದ}, \frac{5}{2} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

5 ರೊಟಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕಾರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಂಚಬಲ್ಲಿರಿ? ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.



ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪೂರ್ವ ರೊಟಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ? _____

ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲು ಭಾಗ ರೊಟಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ? _____

$$\text{ಅದ್ದಿಂದ}, \frac{5}{4} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

ಒಂದು ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡೋಣ!

ಸೋನುಗೆ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣ ಅಂದರೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಅವಳ ಅಮೃತಯಿಂದ ಒಂದು ಕಲ್ಲಂಗಡಿಹಣ್ಣನ್ನು ಹೊಂಡು ತಂದಳು.

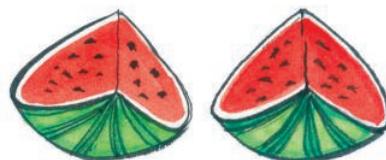
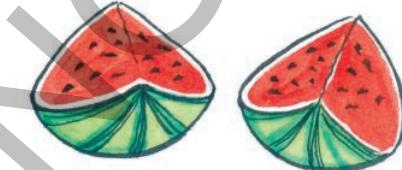
ಆಕೆ ಅದನ್ನು ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು. ಅದರಲ್ಲಿಂದ ಒಂದು ಭಾಗವು ಸೋನುಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಕೌಶಿಕ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು.

(ಅ) ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣನಲ್ಲಿ ಸೋನುಗೆ ಬಂದಿದ್ದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು? _____

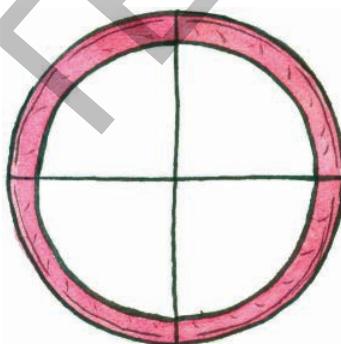
(ಆ) ಕೌಶಿಕ್‌ಗೆ ಬಂದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು? _____

(ಇ) ಇನ್ನೂ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ, ಆ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು? _____

(ಈ) ಆಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿಗೆ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣನಲ್ಲಿ ಬಂದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು?



ಈಗ ಒಂದು ಕೇಕ್‌ನ್ನು ನಾಲ್ಕು ರಿಗೆ ಸಮಾಗಿ ಹಂಚೋಣ.



(ಅ) ಒಂದು ಕೇಕು 4 ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದ, ಆಗ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು $1 \div 4$ ರಿಂದ ಅಥವಾ _____ ಎಂದು ಸಹ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

(ಆ) ಈಗ ಇದನ್ನು ನಾಲ್ಕು ರಿಗೆ ಹಂಚಿದರೆ, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಬರುತ್ತದೆ? _____

(ಇ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರೇ ತಿನ್ನುವುದಾದರೆ, ಆಕೆ / ಅವನು ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಕೇಕ್‌ನ್ನು ತಿಂದಹಾಗೆ? _____

(ಈ) ಈಗ ಆಕೆ / ಅವನು ತಿನ್ನುವ ಭಾಗವನ್ನು, ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದ ಕೇಕ್ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಹಾಕಿ ನೋಡಿ, ಇದು $\frac{1}{2}$ ಕೇಕ್‌ಗೆ ಸಮಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೋ? _____

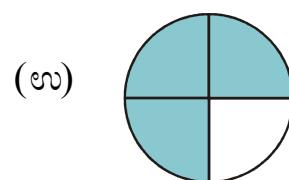
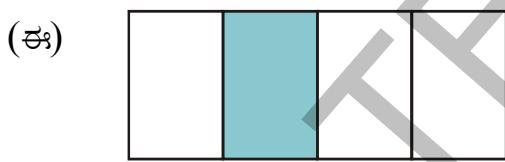
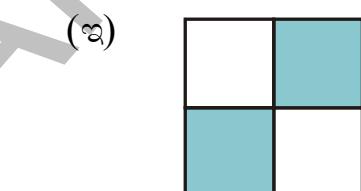
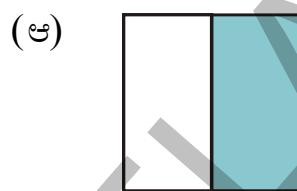
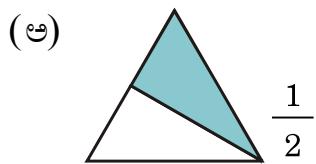
(ಉ) ಒಬ್ಬ ಆ ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, 3 ಭಾಗ ಕೇಕ್‌ನ್ನು ತಿಂದಂತಾದರೆ, ಅವನು / ಆಕೆ ಆ ಕೇಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ತಿಂದಂತೆ? _____

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

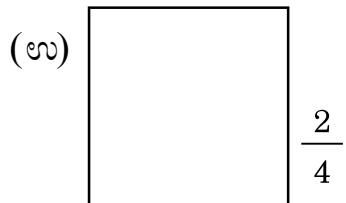
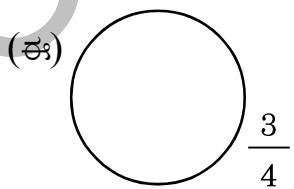
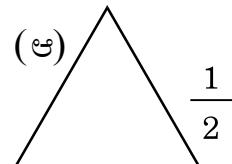
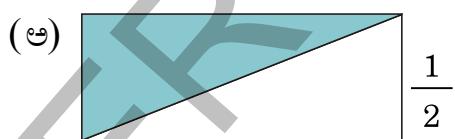
1. ಒಂದು ಕಾಗದದ ತುಂಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ಗಳಾಗಿ ಎರಡು ಅರ್ಧಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸಿ.
2. ಮತ್ತೊಂದು ಕಾಗದದ ತುಂಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಸಾಧ್ಯವಾದ ಪ್ರಮಾಣದ ಗಳಲ್ಲಿನಾಲ್ಲೂ ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

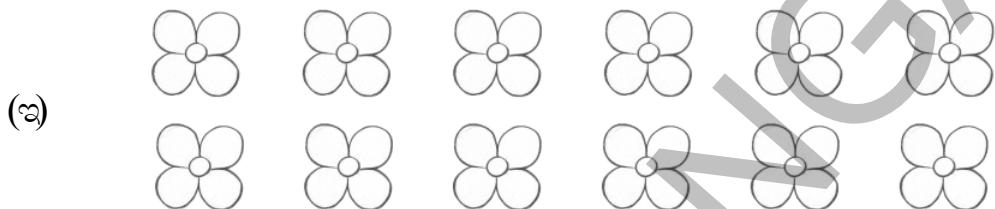
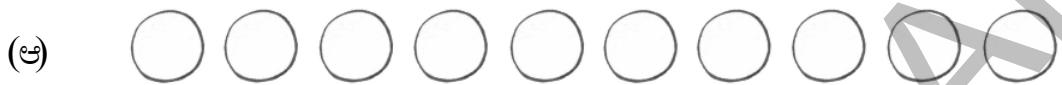
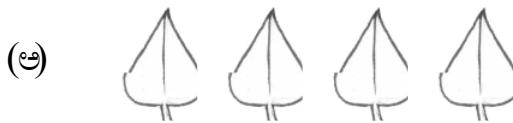
1. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ (ಬಣ್ಣಹಾಕಿರುವ) ಮಾಡಿದ ಭಾಗವು ಎಷ್ಟು? ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.



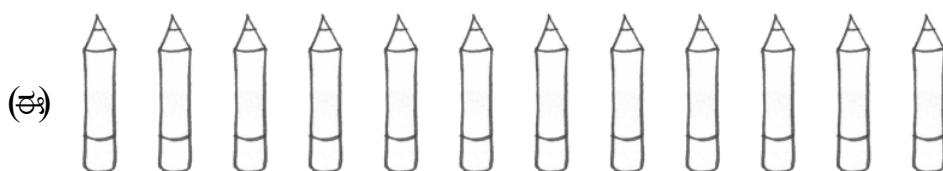
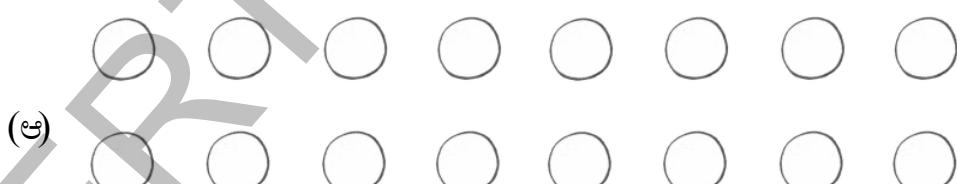
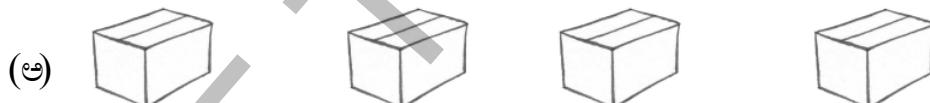
2. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣಹಾಕಿರಿ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



3. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಅಥವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

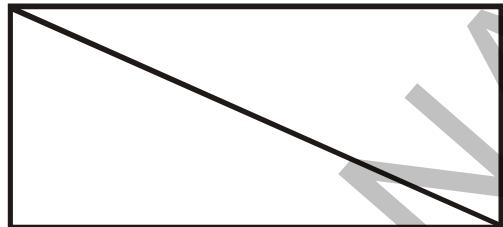


4. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ $\frac{1}{4}$ (ಕಾಲು) ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ.

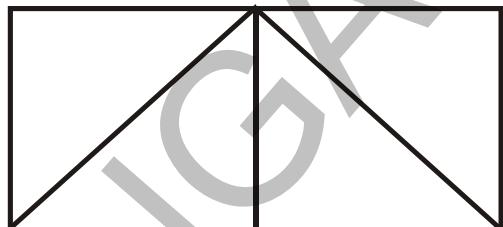


ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. ಒಂದು ಆಯತವನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾಗಿ ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸಬಲ್ಲಿರಿ. ಆಲೋಚಿಸಿ, ಮಾಡಿ ನೋಡಿ.

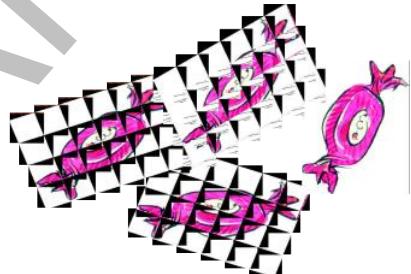


2. ಒಂದು ಆಯತವನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಬಲ್ಲಿರಿ. ಆಲೋಚಿಸಿ, ಮಾಡಿನೋಡಿ,



ರಾಣಿ ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನ :

ರಾಣಿ ತನ್ನ ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಕ್ಕೆ 40 ಚಾಕ್ಕೊಗಳು ಕೊಂಡು ತಂಡಳು.



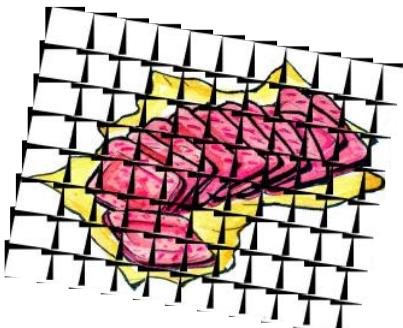
- (ಅ) ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಧರ ಚಾಕ್ಕೊಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದಳು.
ಅದರೆ ಆಕೆಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಚಾಕ್ಕೊಗಳು ಎಷ್ಟು? _____
- (ಆ) ರಾಣಿ ಒಟ್ಟು ಚಾಕ್ಕೊಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ $\frac{1}{4}$ ಭಾಗವನ್ನು ಟೀಚರುಗಳಿಗೆ
ಹಂಚಿದಳು. ಅದರೆ ಆ ದಿನ ಟೀಚರುಗಳಿಗೆ ಹಂಚಿರುವ ಚಾಕ್ಕೊಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಕವಾ ಬೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗವು ಖಾಲಿ ಇದೆ.



- (ಅ) ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಪ್ರಸ್ತರಕಗಳಿವೆ? _____
- (ಆ) ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಖಾಲಿ ಇದೆ? _____

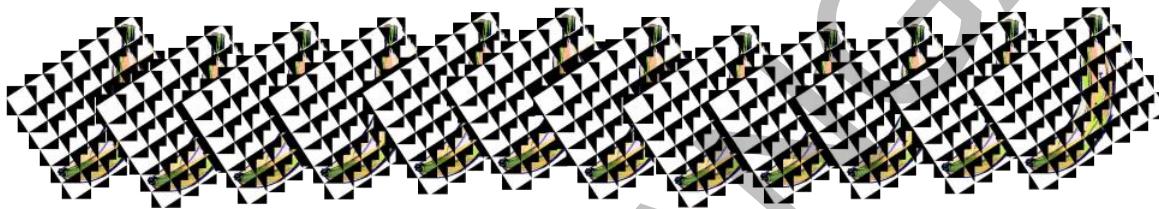
ಬಿಸ್ಕೆಟ್ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗವು ತಿಂದಿದ್ದೇವೆ.



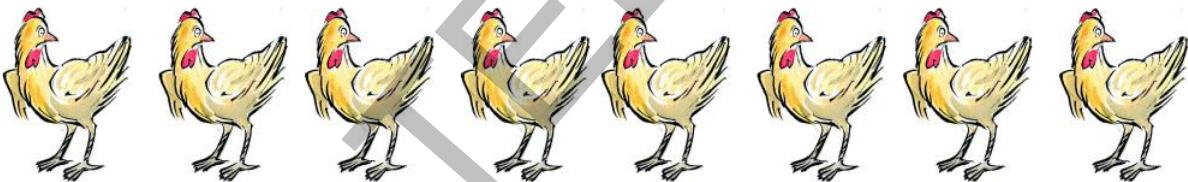
- (ಅ) ಸರಪ್ಪತಿ, ಕೋಮಲರು ಈ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿನ 8 ಬಿಸ್ಕೆಟ್‌ಗಳು ತಿಂದರೆ ಆ
ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ತಿಂದರು? _____
- (ಆ) ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಬಿಸ್ಕೆಟ್‌ಗಳು ಉಳಿದಿವೆ? _____

ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಬಿಂದು ಡಜನ್ ಕೋಳಿಮೊಟ್ಟೆ ಕೊಂಡು ತಂದಳು. ಅದರಲ್ಲಿಂದ $\frac{1}{2}$ ಭಾಗ ಕೋಳಿಮೊಟ್ಟೆಗಳಿಂದ ಆಮ್ಲೇಟ್‌ಗಳು ಹಾಕಿದಳು. ಆದರೆ ಆಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕೋಳಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? (1 ಡಜನ್ = 12)
2. ಲೀಲ ಹತ್ತಿರ 12 ಬಾಳೆಹಣ್ಣಗಳಿವೆ. ಅದರಿಂದ ಆಕೆ $\frac{1}{4}$ ಭಾಗ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ತಿಂದಳು. ಆಕೆ ತಿಂದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



3. ಶಿವ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ 8 ಕೋಳಿಗಳಿಂದ $\frac{3}{4}$ ಭಾಗ ಕೋಳಿಗಳನ್ನು ಮಾರಿದನು. ಆದರೆ ಆತನು ಮಾರಿದ ಕೋಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?



4. ಅಭಿಷೇಕ್ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ₹ 100 ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅದರಲ್ಲಿಂದ $\frac{1}{4}$ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಉಟಕ್ಕೆ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದನು. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದಾನೆ?
5. 20 ಪುಟಗಳಿರುವ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಉಷಣ $\frac{1}{5}$ ಭಾಗ ಓದಿದಳು. ಆದರೆ ಉಷಣ ಓದಿದ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿನಿಮ್ಮೆ ತರಗತಿಯ ಕವ್ಯ ಹಳಗೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಖಾಲಿ ಇದೆ?
2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಹುಡುಗರು? ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ಹುಡುಗಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ?
3. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ದಿನ ಹಾಜರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವೆಷ್ಟು?
4. ನಿಮ್ಮ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ದಿನ ಹಾಜರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಗವೆಷ್ಟು?
5. ಮೇಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಇನ್ನೂ 5 ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ.

13

ಚರ್ಚರತಾ ಪಟ್ಟಿ

ನಾಲ್ಕನೆ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ (ಶ್ರೇಣಿ) ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ ಜೋತಿ ದಾಖಲೆ ಪ್ರಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಮೂದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅಖಿಲ	A	ಸೋನಿಯಾ	C	ಉದಯ್	B	ಸರಳ	A
ರಾಜು	A	ಗೋಪಿ	B	ಅನಿಲ್	A	ಉರ್ವಿಜ	B
ಅಮ್ಮಾ	C	ಲೀಲ	B	ದೀಪ್ತಿ	B	ರಮೇಶ	B
ವಿನಯ್	B	ಷಾಮಿನ್	A	ಶೃತಿ	C	ಶ್ರೀನು	A
ಹಂಪಿ	A	ಪ್ರಜ್ಞ	C	ರೂಜ	B	ಪ್ರಸಾದ್	B
ರಾಣಿ	B	ಫಾಹಿಮ್	A	ಮಂಗಳ	A	ಕಮಲ	B
ಕೃಷ್ಣ	A	ಕೋಮಲ್	B	ಕಲ್ಪನ್	B	ಜಾನ್	C

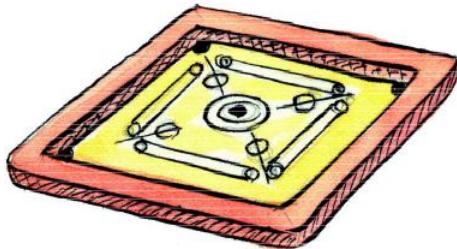
ಆ ಪಾಠಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಾರ್ಥಾಯರು ಜೋತಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು A, B, C ಗ್ರೇಡನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಜೋತಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಾಳೆ ಗುರುತ್ವಾಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿದಳು. ಆಕೆ ಅಖಿಲ, ರಾಜು, ಅಮ್ಮಾ ಮತ್ತು ವಿನಯ್ ರಿಗೆ ಅವರ ಗ್ರೇಡ್‌ನ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದರು. ನೀವು ಈ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಣಗೊಳಿಸಲು ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಾ? ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಗ್ರೇಡ್	ತಾಳೆ ಗುರುತ್ವಾಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಖ್ಯೆ
A	11	
B	1	
C	1	

1. ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು A ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ?
2. ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು B ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ?
3. C ಗ್ರೇಡ್ ನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ ಯಾವುದು?

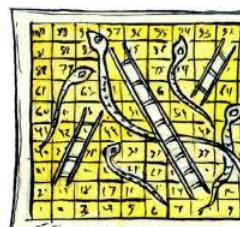
ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಿ ಅವರ ಹೆಸರಿನ ಎದುರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸುಧಾಕರ - ಹಗ್ಗದಾಟ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಆದರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



ಆಟದ ಹೆಸರು	ತಾಳೆ ಗುತ್ತುಗಳು	ವೊತ್ತೆ

1. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಆಟ ಯಾವುದು?

2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಆಟ ಯಾವುದು?



ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇರುವ ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡವು?

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಇರುವ 20 ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ತಾಳೆ ಗುರುಗಳು	ಕುಟುಂಬದ ಸಂಖ್ಯೆ
7 ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು		
6 ಮಂದಿ		
5 ಮಂದಿ		
4 ಮಂದಿ		
3 ಮಂದಿ		
ಇಬ್ಬರು		
ಒಬ್ಬರು		

ಮನೆಯ ವಿಧಗಳು

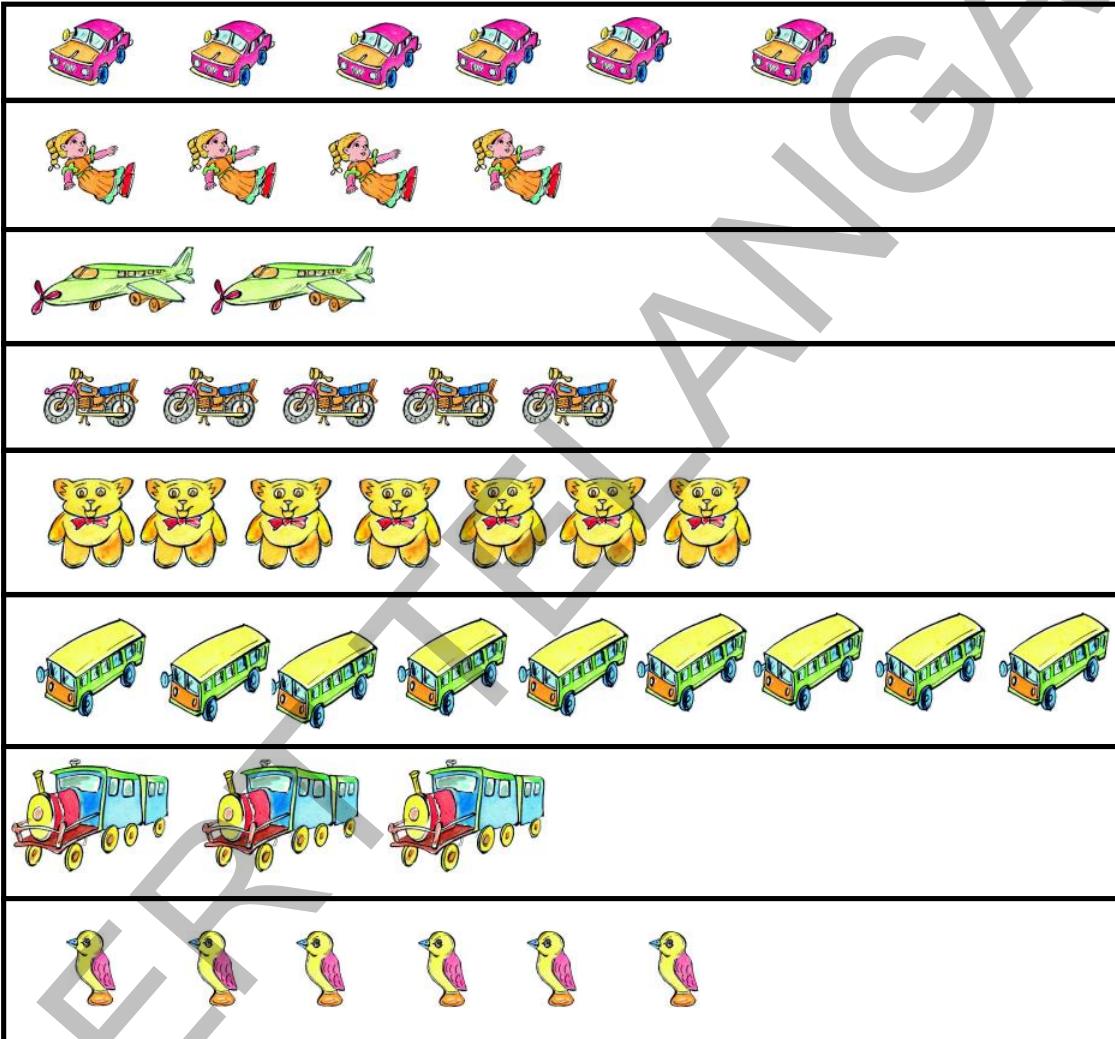
ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಧ ಮನೆಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಾಳೆ ಗುರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವರಗಳಿಂದ ಭೂತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಮನೆಯ ವಿಧಗಳು	ತಾಳೆ ಗುರುಗಳು	ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
		
 		
 		

ಪಟ್ಟಿ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಪಟ

ಅಬ್ದಲಾನ ಬೊಂಬೆಗಳ ಅಂಗಡಿ

ಅಬ್ದಲಾನಿಗೆ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಬೊಂಬೆ ಅಂಗಡಿ ಇದೆ. ಮೇತಿಂಗಳ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಆಶನ ಬಳಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ತಲಾ ಹತ್ತರಂತೆ ಬೊಂಬೆಗಳಿವೆ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಪಟಪಟ್ಟಿ ಮೇ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.



- (ಅ) ಮೇತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಯಾವ ವಿಧವಾದ ಗೊಂಬೆಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?
- (ಆ) ಮೇತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಉಳಿದಿರುವ ಗೊಂಬೆ ಯಾವುದು?
- (ಇ) ತಿಂಗಳ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ತಲಾ ಹತ್ತುಗೊಂಬೆಗಳಿದ್ದವು. ಚಿತ್ರಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯಾವ ವಿಧವಾದ ಗೊಂಬೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿ?
- (ಈ) ಪಟ್ಟಿಕೆಯಿಂದ ಮುಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟಾಗುವ ಇತರ ಗೊಂಬೆಗಳಾವುವು?

ಸಹಾಯ ಹಸ್ತಗಳು :

ಪಾಲಂಪೇಟ್‌ ಪ್ರಮೆರಿ ಶಾಲೆಯ ನಾಲ್ಕುನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನಾಥಾಶ್ಮದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ₹ 300 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರು. ಅದರಂತೆ ಅವರು ತಾವು ಸಂಪರ್ಕ ಸಿದ್ವರಿಂದ ತಿಳಾ ₹ 5 ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಚಂದಾ ಸಂಗೃಹಿಸಿದರು.

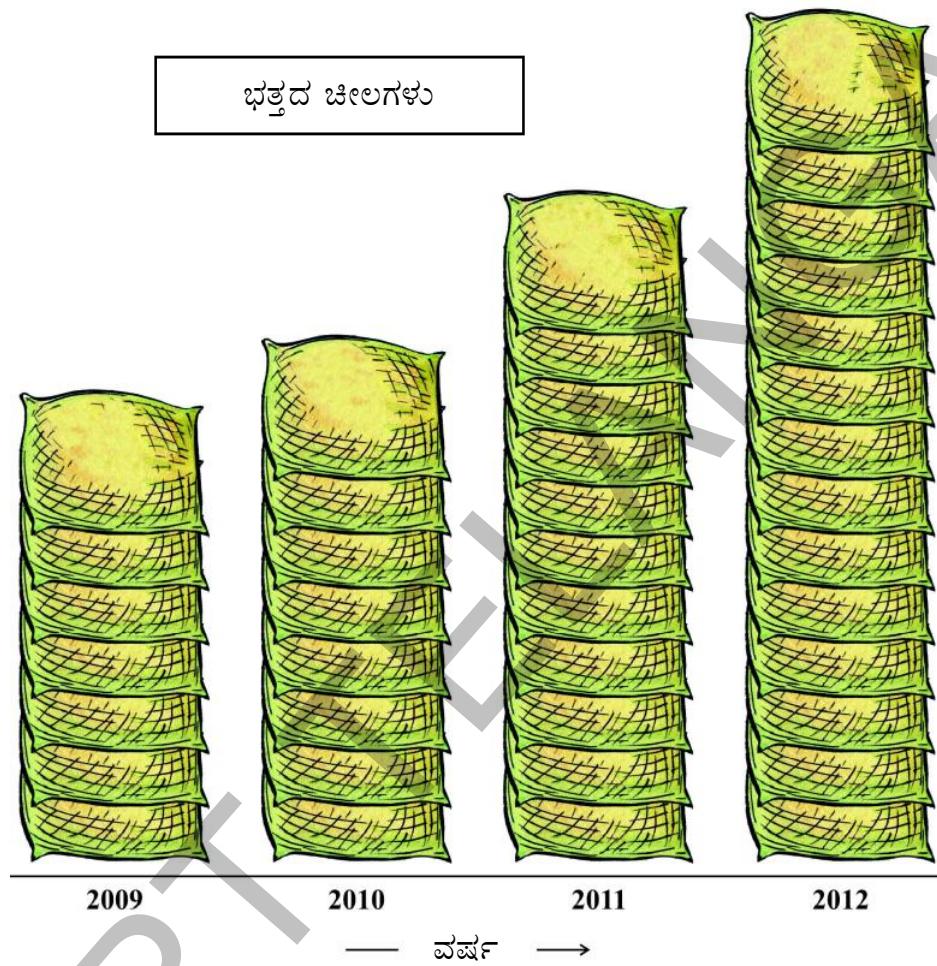
ಅವರು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಶೇಖರಿಸಿದ ಚಂದಾ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ.

ದಿನಗಳು	ಸಂಗೃಹಿಸಿದ ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಒಟ್ಟು ಹಣ
ಭಾನು		
ಸೋಮ		
ಮಂಗಳ		
ಬುಧ		
ಗುರು		
ವೃಕ್ಷ		
ಶನಿ		

- ಯಾವ ದಿನ ಗರಿಷ್ಠ ಚಂದಾವನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿದರು?
- ಯಾವ ಯಾವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಚಂದಾವನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿದರು?
- ಆ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದಾರೆ?

ಭತ್ತದ ಚೀಲಗಳು :

ಮುಲ್ಲಿಯ್ಯ ಒಬ್ಬ ರೈತ, ಆತ ತಾನು ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಭತ್ತಕ್ಕೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ..ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭತ್ತದ ಚೀಲವು 50ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ತೊಕಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿದೆ.

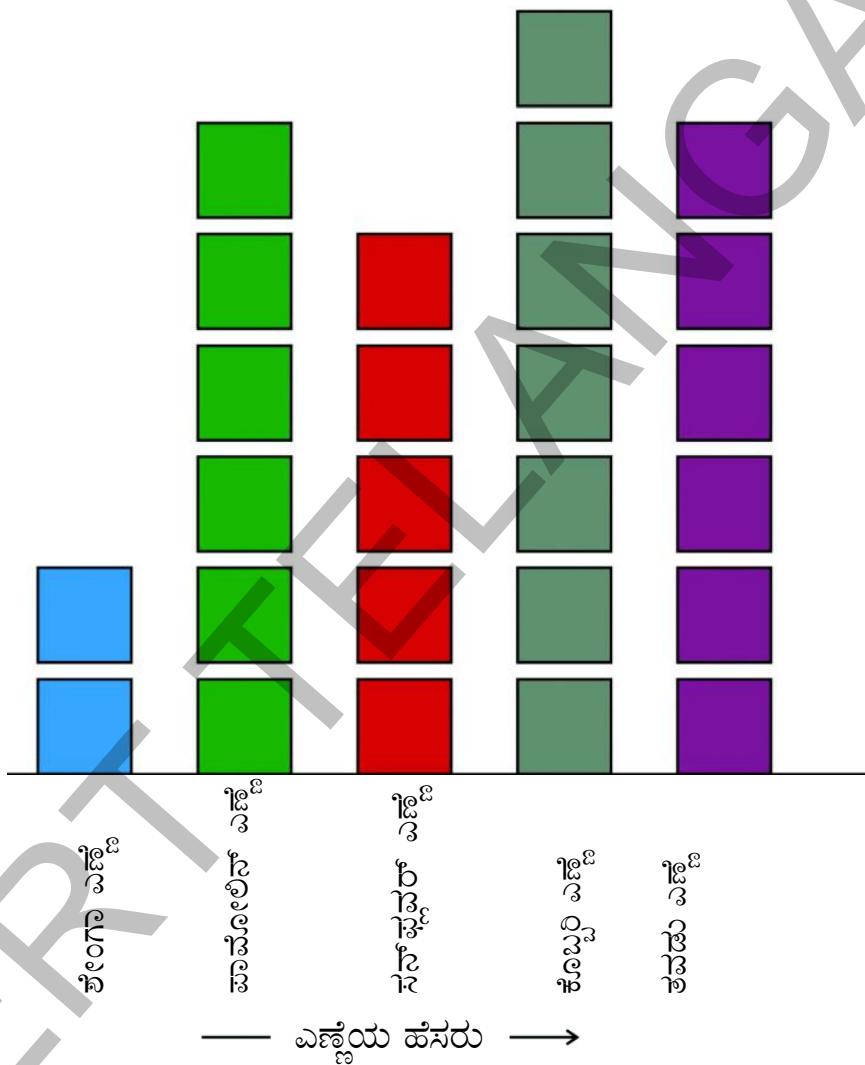


1. ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭತ್ತವನ್ನು ಬೆಳೆದನು? ಎಷ್ಟು?
2. ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 2009 ರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಬೆಳೆಗಿಂತ ಎರಡರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಭತ್ತವನ್ನು ಬೆಳೆದನು?
3. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮುಲ್ಲಿಯ್ಯ ಬೆಳೆದ ಧಾನ್ಯದ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯೆಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸಬಹುದೇ?

ಚೌಕುಳಿ ಚಿತ್ರಪಟ

ಯಾವ ಎಣ್ಣೆ ಎಷ್ಟು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಇದೆ?

ಒಬ್ಬ ಎಣ್ಣೆ ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ, ಪಾಮೋಲಿನ್ ಎಣ್ಣೆ, ಸನ್‌ಫ್ಲ್ಯಾವರ್, ಕೊಬ್ಬರಿ ಎಣ್ಣೆ ಮತ್ತು ತವಡು ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಮಾರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕುಳಿ ಚಿತ್ರಪಟವು ವಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಎಣ್ಣೆ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಚೌಕುಳಿ ಚಿತ್ರಪಟ ಮೂಲಕ ಗಮನಿಸಿರಿ.



1. ಯಾವ ಎಣ್ಣೆಯ ಹೆಚ್ಚು ಉಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ?
2. ಯಾವ ಎಣ್ಣೆ ಕಡಿಮೆ ಉಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ?
3. ವಾರದ ಮೊದಲಲ್ಲಿ 30 ಶೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ವಾರದ ಕೊನೆಯರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಎಣ್ಣೆ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮಾರಾಟವಾಗಿವೆ?
4. ವಾರದ ಮೊದಲಲ್ಲಿ 20 ಸನ್‌ಫ್ಲ್ಯಾವರ್ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ, ಕೊನೆಯ ದಿನದವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಎಣ್ಣೆ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮಾರಾಟವಾಗಿವೆ?

14

ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು ಸರಹದ್ದುಗಳು

ಗಣರಾಜ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆದಿನ ವೆಂಕಟಪುರ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೊಂಡರು. ಅವರು ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯ ಅಂಚನ್ನು ಬಣ್ಣಿದ್ದ ಹಾಳೆಯ ತೋರಣದಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೊಂಡರು.



ಒಂದು ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಿದ್ದ ಹಾಳೆಗಳ ತೋರಣವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

ಮಕ್ಕಳು ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯ ಅಂಚುಗಳ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿದರು ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕು ಅಂಚುಗಳ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಹೋಡಿದರು.

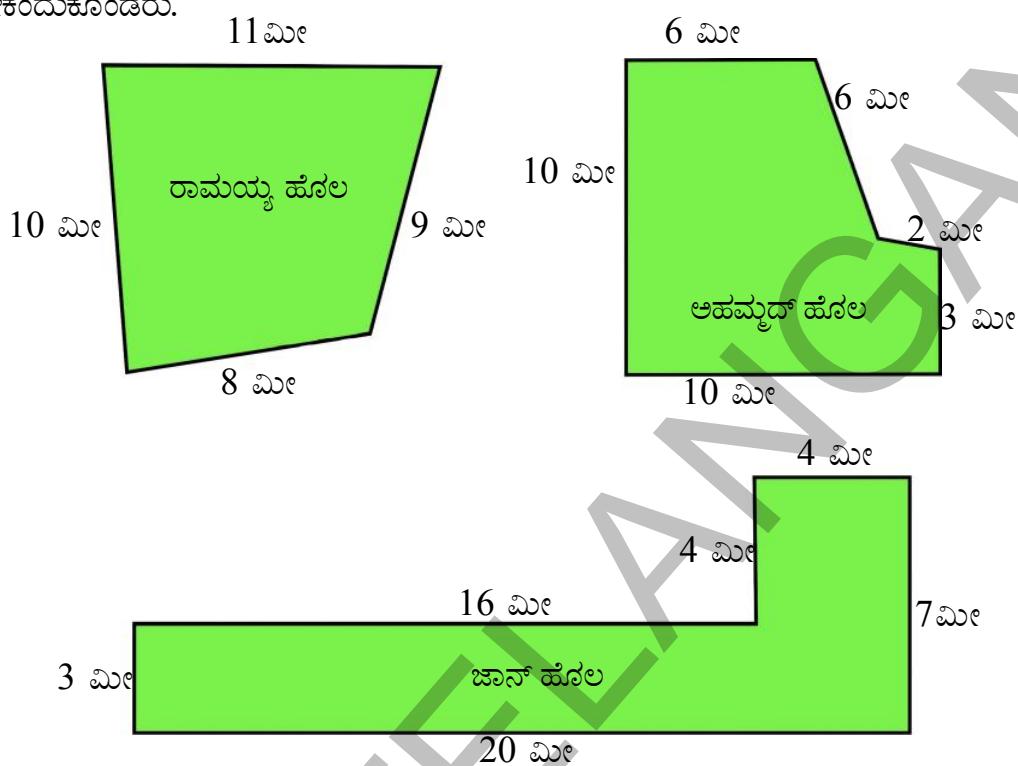
$$2 \text{ ಮೀ} + 2 \text{ ಮೀ} + 1 \text{ ಮೀ} + 1 \text{ ಮೀ} = 6 \text{ ಮೀ}$$

ಆದ್ದರಿಂದ ಒಟ್ಟು 6 ಮೀ . ಬಣ್ಣಿದ್ದ ಹಾಳೆಗಳ ತೋರಣ ಅವಸರವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದರು.. ಅವರು ಗುರುತಿಸಿರುವುದು ಸರಿಯೇ? _____



ಹೊಲಗಳಿಗೆ ಬೇಲಿ ಹಾಕೋಣ

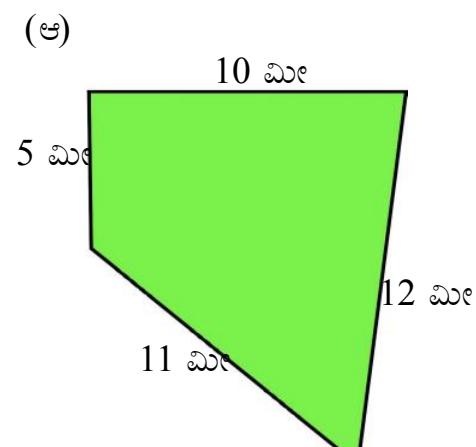
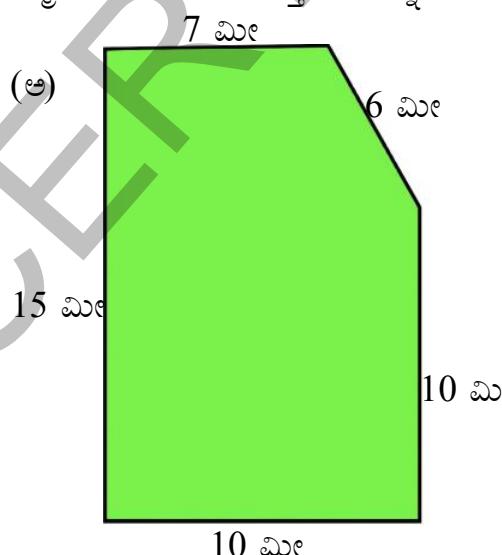
ರಾಮಯ್ಯ ಅವ್ಯಾದ್ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ಸೈಹಿತರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೊಲಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಬೇಲಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಶೊಂಡರು.



- (ಅ) ಮೂವರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಬೇಲಿಹಾಕಲು 100 ಮೀ ಮುಖ್ಯತಂತೆ ಬೇಲಿಯನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡರು. ಈ ತಂತೆ ಆ ಮೂವರ ಹೊಲದ ಸುತ್ತ ಬೇಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸರಿಯಾಗುವುದೇ?

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ, ನಂತರ ಟೆಪ್ಪಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳೆದು ಹೋಲಿಸಿರಿ.



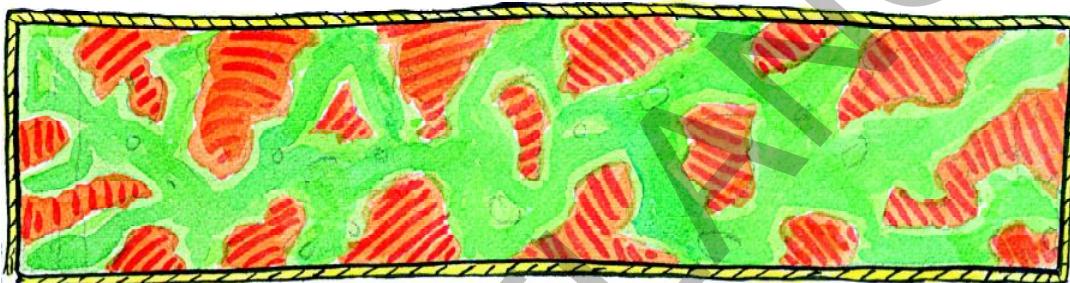
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಹೊಲಗಳ ಜಾಗವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಅಂಚುಗಳು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗಳು

(ಅ) ಸಲ್ಲ್ಯಾಂಕಾನ ಅಂಗಡಿಗ ಹೋಗಿ ತನ್ನ ದುಪ್ಪಟ್ಟಾಗೆ ಲೇಸನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಳ್ಳು. ಆಕೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದದ ಲೇಸು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ? _____

2 ಮೇ 50 ಸೆ.ಮೀ



(ಆ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಲೇಸಾನ ಬೆಲೆ ಪ್ರತಿ ಮೀಟರ್‌ಗೆ ₹ 12 ಆದರೆ ಸಲ್ಲ್ಯಾಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

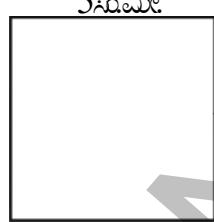
(ಇ) ವಸುಧಾ ತನ್ನ ಹೊಸ ಸಿರೆಯ ಅಂಚಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ. ಸಿರೆಯ ಉದ್ದ 50 ಮೇ 50 ಸೆ.ಮೀ. ಹಾಗೂ ಅಗಲ 1 ಮೇ 50 ಸೆ.ಮೀ ವಸುಧಾಗೆ ಬೇಕಾದ ಅಂಚಿನ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? _____



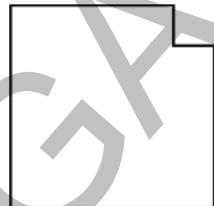
(ಈ) 1 ಮೇ ಲೇಸಿನ ಬೆಲೆ ₹ 75 ಆದರೆ ವಸುಧಾ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು? _____

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

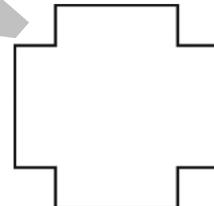
1. (ಅ) ಪಕ್ಕದ ಚಿತ್ರೆದಲ್ಲಿರುವ ಚೋಕದ ಸುತ್ತಳತೆ ಎಷ್ಟು? _____



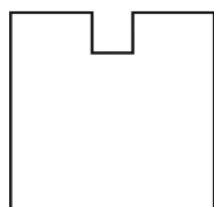
(ఆ) ఒందువేళే చోకద ఒందు మూలీయింద1 సెం.మీ. బాహువుళ్ళ ఒందు చోకవన్న కెత్తరిసి తేగేదాగ ఆ చోకద సుత్తలైతేయల్లి బదలావణే లుండుగువుదే? _____



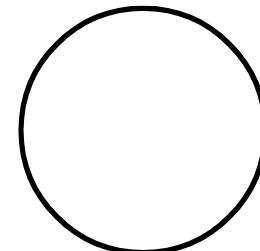
(ಇ) ಒಂದು ವೇಳೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲೆಗಳಿಂದಲೂ ಕ್ರತ್ಯಾರಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?



(ఈ) ఈ చిత్రవన్మానోడి. ఇదర సుల్తాలతే ఎష్టు? _____



2. (ಅ) ಈ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೊಲದ ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಲೆಕ್ಕಿಸಬಹುದು?



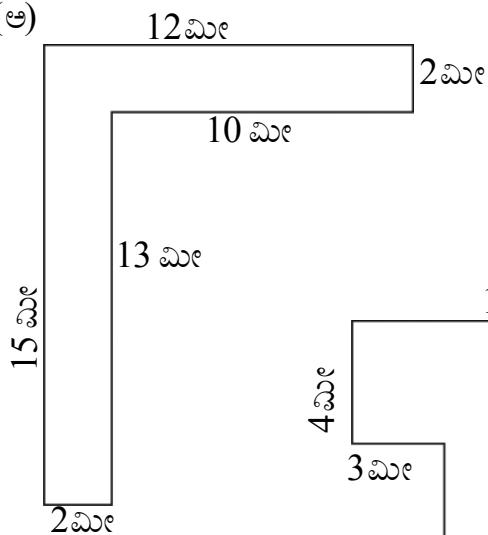
۸

ଲମ୍ବ, ଶ୍ରୀଯ ଜୟଭୂରୂ ପୃତ୍ତକାରଦ ଅଣଦ
ମ୍ୟଦାନଦଲ୍ଲି ଓଦୁତ୍ତିଦ୍ଵାରେ । ଲମ୍ବ ଆଣଦ
ମ୍ୟଦାନଦ ଓଳଗିନ ପ୍ରାକ୍ଷାନଲ୍ଲି ହାଗୁ
ଶ୍ରୀଯ ହୋରଗିନ ପ୍ରାକ୍ଷାନଲ୍ଲି ଚିତ୍ରଦଲ୍ଲି
ତୋରିସିଦଂତେ ଓଦୁତ୍ତିଦ୍ଵାରେ । ଅବରିଭୂରୂ
ଚଂଦେ ସ୍ଫ୍ଳଦିଂଦ ଓଡ଼ିଲୁ ପ୍ରାରଂଧିସଦେ ବେଳେ
ବେଳେ ସ୍ଫ୍ଳଗଳିଂଦ ଓଡ଼ିଲାରଂଭିସିଦରୁ । ଏକେ
ହାଗେ ଓଡ଼ିଲୁ ପ୍ରାରଂଧିସିଦରୁ ?
ଥାହିସବଲ୍ଲିରା ?

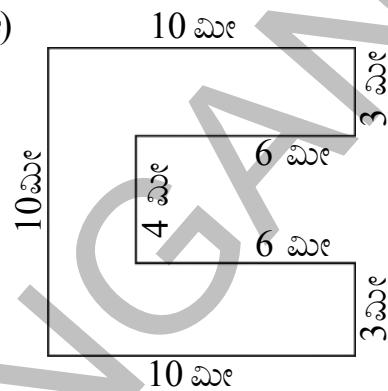
ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಸುತ್ತಲೆ ತಿಳಿಸಿರಿ.

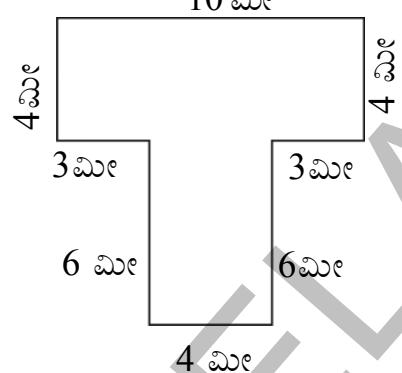
(a)



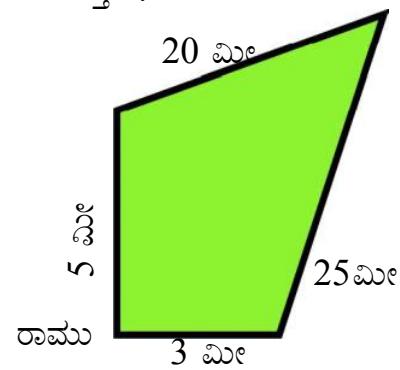
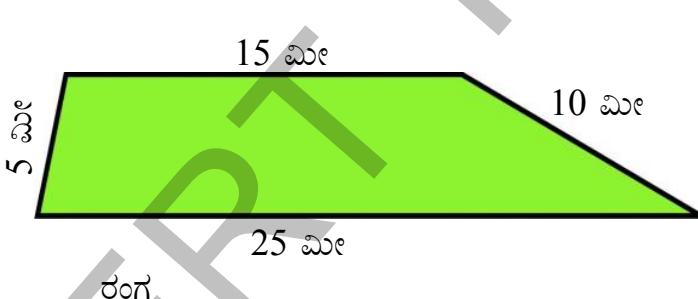
(b)



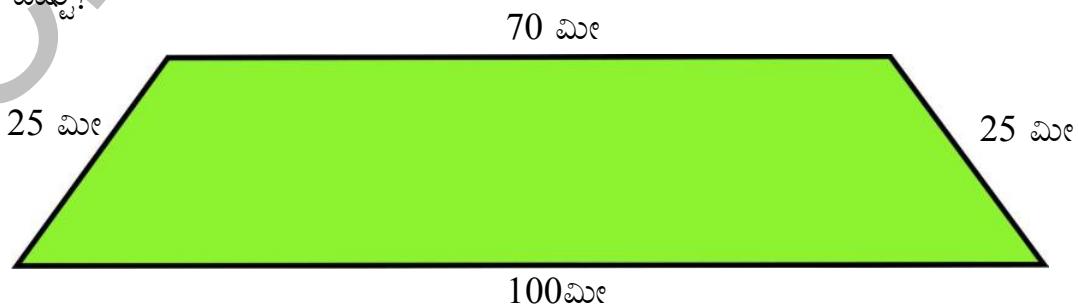
(c)



2. ರಂಗ ಮತ್ತು ರಾಮ ಇವರ ಹೊಲಗಳ ಸುತ್ತಲೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಹೊಲಗಳ ಸುತ್ತಬೇಲಿ ಹಾಕಲು ತಂತಿಕೆಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಂತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?



3. ರಂಗ ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಈ ತೋಟದ ಸುತ್ತಲೂ 3 ಸುತ್ತು ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆತ ಪ್ರತಿದಿನ ನಡೆಯುವ ಒಟ್ಟು ದೂರ ಎಷ್ಟು?



15

ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಅರ್ಥಭಾಗಗಳು

ಭವ್ಯ ತನ್ನ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ ತಾಯಿ ಆಕೆಗೆ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅರಿಶಿನ ತಂದುಕೊಡಲು ಹೇಳಿದಳು. ಆಕೆಯ ತಂಗಿ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡದಳು.

ಉಳಿದ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಭವ್ಯಾಳ ತಂಗಿ ನವ್ಯ ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿದಳು.

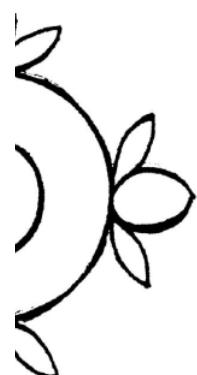


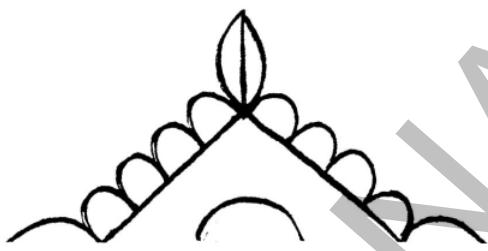
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಭಾಗವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದೇ?

ನವ್ಯಾಳಿಗೆ ಭವ್ಯ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದಳು - ನಾನು ಅರ್ಥ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಹಾಕುತ್ತೇನೆ. ನೀನದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ನೀವು ನವ್ಯಾಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

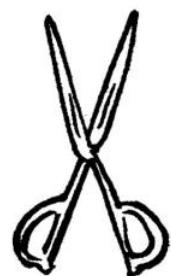
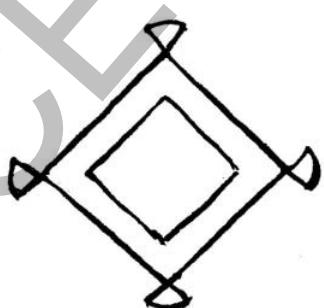
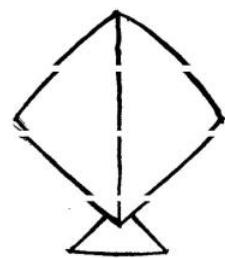
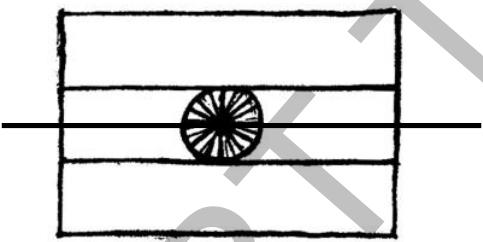
ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುದ ರಂಗೋಲಿಯ ಭಾಗದ ಕಡೆಗೆ ಕನ್ನಡಿ ಇಡಿ. ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?

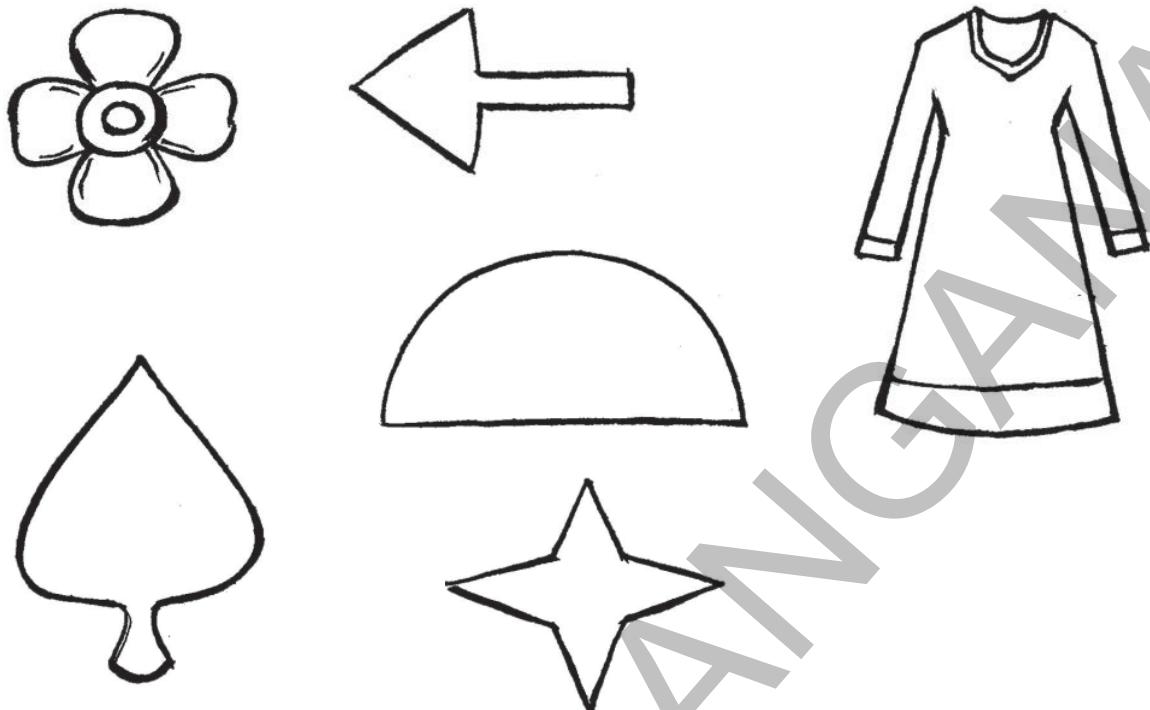




ఇవుగళన్న మాడి

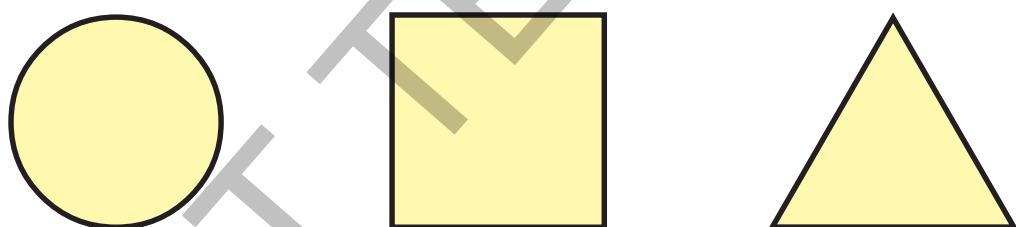
1. కేళగె నీడిద చిత్రగళన్న ఒందే రీతి కాసువంతే గేరే ఎందు ఎరడు భాగగళాగి విభజిసిరి. మొదలనే చిత్రదల్లి తోరిసిదంతే ఇవుగళన్న ఒందే రీతియల్లదే, ఒందక్కింత హెచ్చు రీతియల్లి సహ మాడబమదు.





2. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ವಿಭజಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ:- ನೀವು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಧಗೊಳಿಯೂ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು.



3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಎರಡು ಸಮು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಬ್ಲೀಡಾ?

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅರ್ಥ ಇಭಾಗಗಳು ಒಂದೇ ವಿಧವಾಗಿರುವಂತೆ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು? ಅವುಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಅರ್ಥ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

4 + 3 = 2856

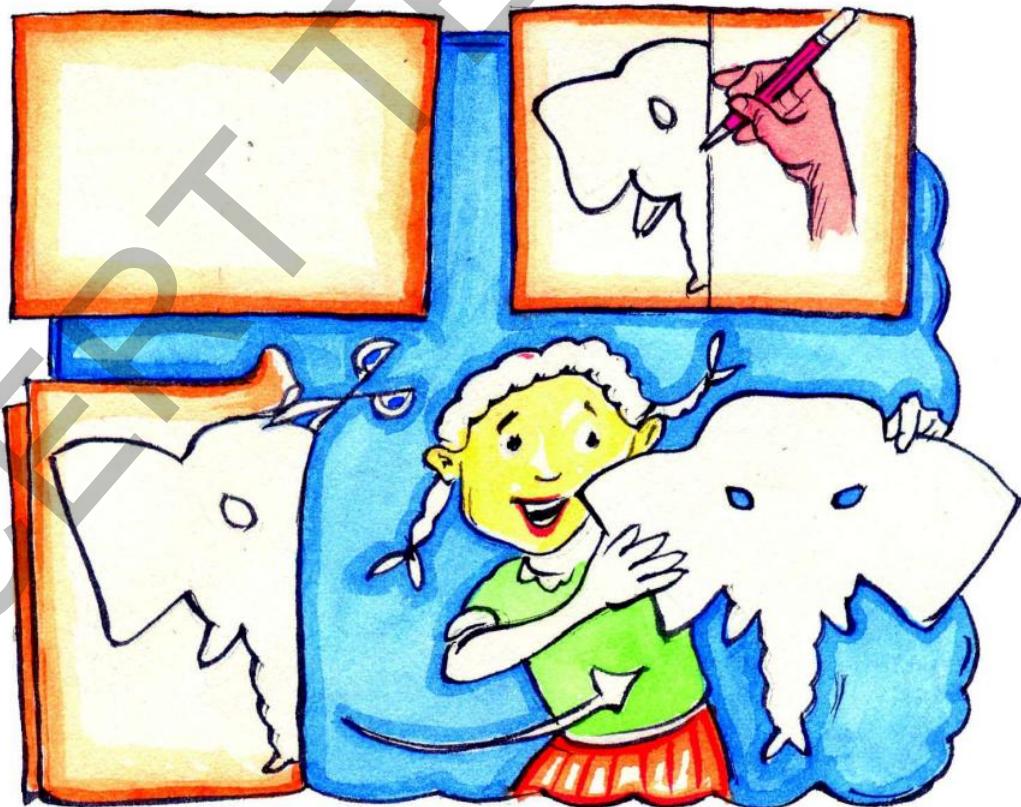
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿ. ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅಥ ಭಾಗಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದೋ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಆನೆಯ ಮುಖವಾಡ ತಯಾರಿಸೋಣ.

1. ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎರಡುಅಥ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.
2. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆನೆಯ ಮುಖವನ್ನು ಅಥ ಭಾಗದ ಕಾಗದವನ್ನು ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಿ.
3. ಈಗ ಕಾಗದವನ್ನು ಗೆರೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಡಚಿ.
4. ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಆನೆಯ ಮುಖವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿರಿ.
5. ಮಡಚಿದ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಆನೆಯ ಮುಖವಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.
6. ಬಣ್ಣಹಾಕಿ, ಮುಖವಾಡ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಸರಿಯಾಗುವ ಹಾಗೆ ರಬ್ಬು ಬ್ಯಾಂಡನ್ನು ಕಟ್ಟಿರಿ.

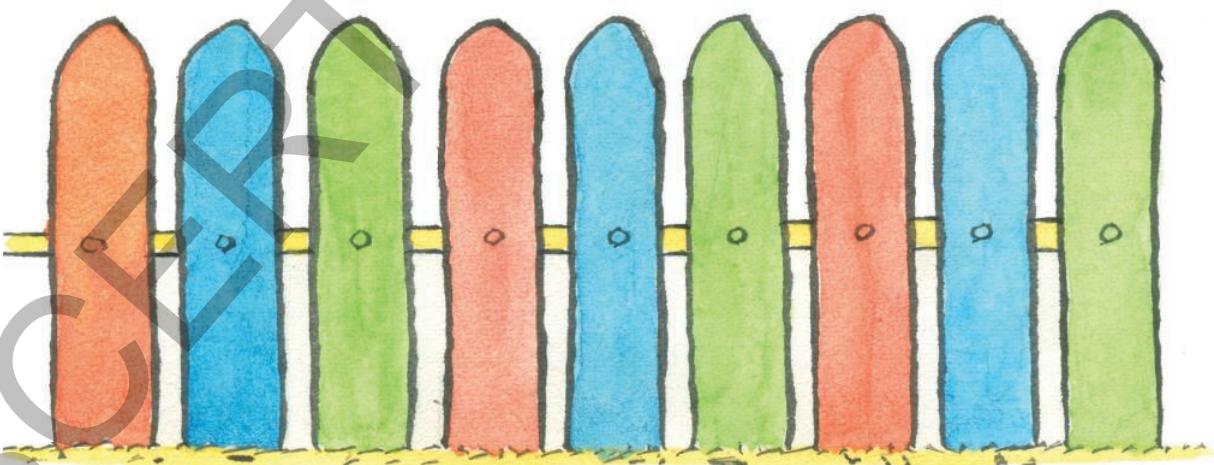


16

ವಿನ್ಯಾಸ ಗಳು

ರಚಿತ, ಸ್ವವರ್ಂತಿ ಒಂದು ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು.

ರಚಿತ: ಸ್ವವರ್ಂತಿ ಈ ಮನೆಯ ಕಂಪೊಂಡ್ ಗೋಡೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಅಂದವಾದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.



ಕಂಪೊಂಡ್ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆನ ಯಾವ ಭಾಗ ಪುನಃ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಸ್ರವಂತಿ : ನೋಡು, ಈ ಮನೆಯ ಕಂಪೌಂಡ್ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಿನ ಗ್ರಿಲ್ ಸಹ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.



ಗ್ರಿಲ್ ಯಾವ ಭಾಗ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಪರ್ಫೆಚ್‌ಟ್ರೀಡ್ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

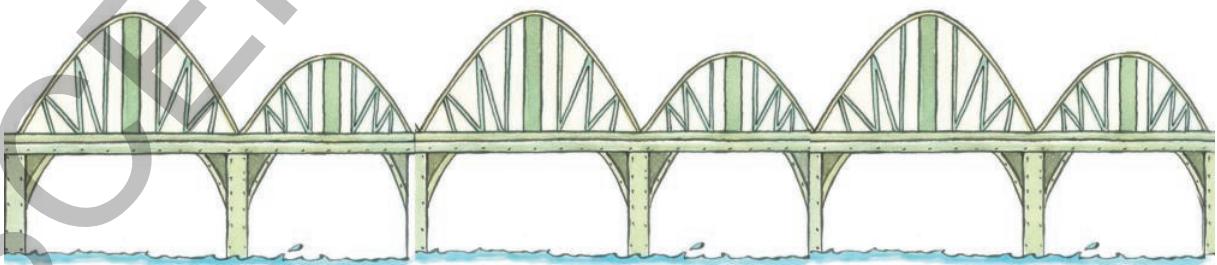


ಬಸ್ ನಿಲಾಣದ ಹತ್ತಿರ ಅವರು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ನಿಂತು ಬಸ್‌ಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ರಚಿತ : ಸ್ರವಂತಿ ಇಲ್ಲಿನೋಡು, ಎಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಟೊಂಗೆಯು ಹೊಡ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ರಚಿತ ಮತ್ತು ಸ್ರವಂತಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಬಸ್ಸು ಸೇತುವೆ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಸೇತುವೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಿನ್ಯಾಸ ಗುರ್ತಿಸಿದೆಯಾ?



ನಿಮ್ಮ ಸುಶ್ಲೇಷಣೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಲ್ಲಿನೇವು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ?.

ಜಾತ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವವರ್ಂತಿ, ರಚಿತ ತಮಗಾಗಿ ಮುತ್ತಿನ ಸರಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡರು.



1. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಮುತ್ತಿನ ಸರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ. ಈ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿ ಮುಂದುವರೆಸಿ.



2. ಜಾತ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಸರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಅವುಗಳು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಇನ್ನರೆಡು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.



ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮೂರು ಸರ್ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಸಿಕ್ಕಂತರ ವಿನ್ಯಾಸ

ಈ ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಂಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮ್ಯಾದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಅವರು ನಿಂತಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದಾದರೂ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿದ್ದೀರಾ?



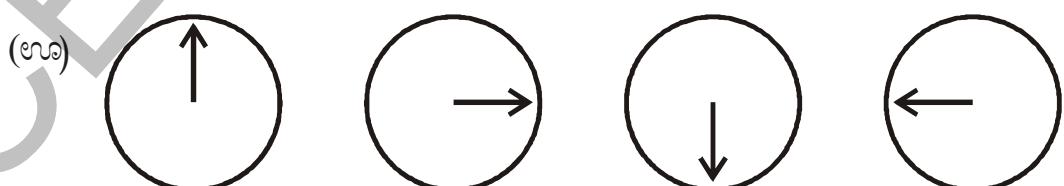
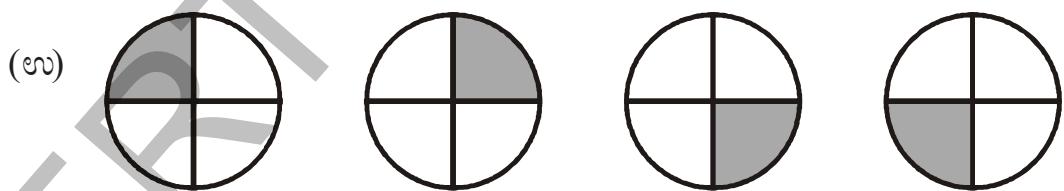
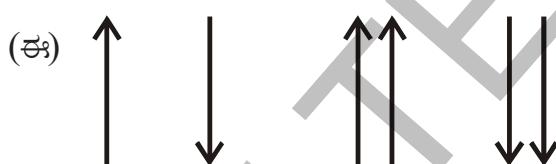
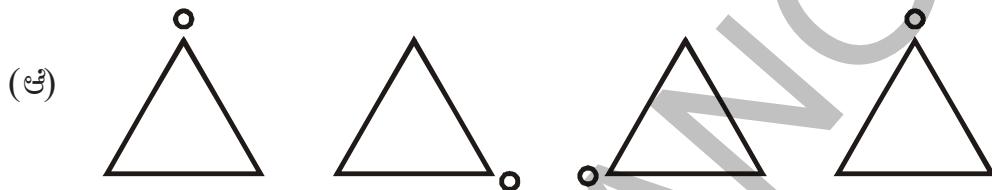
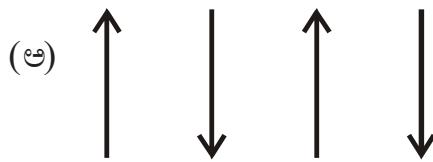
ಈ ಮಕ್ಕಳು ಖೋ-ಖೋ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಕುಳಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿನ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ?



ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವಿದೆ. ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ವಿರುದ್ದ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ.

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ,



ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸ

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮದಲ್ಲಿನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ.
ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮದಲ್ಲಿನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದಿರಬಹುದು?

- (a) 2, 4, 6, 8, _____
- (b) 1, 3, 5, 7, _____
- (c) 3, 6, 9, 12, _____
- (d) 11, 15, 19, 23, _____
- (e) 15, 13, 11, 9, _____
- (f) 21, 27, 33, 39, _____
- (g) 25, 20, 15, 10, _____
- (h) 3, 6, 10, 15, _____
- (i) 8, 16, 24, 32, _____
- (j) 35, 28, 21, 14, _____
- (k) 50, 40, 30, 20, _____
- (l) 9, 19, 29, 39, _____
- (m) 45, 54, 63, 72, _____

ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮದಲ್ಲಿನ ಎರಡು
ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯ
ಯಾವ ಸಂಬಂಧಿದೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು
ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಹೆಚ್ಚಿತ್ತು ಇವೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ವಿನ್ಯಾಸಗಳು
ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಇವೆ.

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದುವರೆಸಿ.

(ಅ) 3, 6, 12, 24 _____

(ಆ) 4, 8, 16, 32 _____

(ಇ) 32, 16, 8, 4 _____

(ಈ) 2, 6, 18, 54 _____

(ಉ) 5, 20, 80 _____

(ಊ) 400, 200, 100, 50 _____

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸ :

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಿ ಅಪುಗಳ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

ವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಹಾಡಿದ್ದಾಳೆ.

$$13 + 20 + 27 + 14 + 21 + 28 + 15 + 22 + 29 = 189$$

ರಮು : ನಾನು ಇದನ್ನು ಇನ್ನು ಬೇಗನೆ ಮಾಡಬಲ್ಲೇ. ಇಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದನ್ನು 9 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ.

$$9 \times 21 = 189$$

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಸೂಚಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಿ. ಅಪುಗಳ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

$$\text{ವಾಣಿ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿದಳು. } 2+9+16+23+30=80$$

ರಮು ನಾನು ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 5 ರಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಬೇಗನೇ ಮಾಡಬಲ್ಲೇನು ಎಂದಳು.

ರಮು ಮಾಡಿದ್ದ ಸರಿಯೇ?

ಇಪ್ಪಣಿನ್ನು ಮಾಡಿ.

1. ನಿನಿಗೆಷ್ಟುವಾದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂದು ಮೇಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಆಗಿ 9 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆಯೇ? ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

2. ನಿನಿಗೆಷ್ಟುವಾದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಬೇರೆ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಿ. ಮೇಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಆಗಿ 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆಯೇ? ತಿಳಿಯಿರಿ.

May-2013						
S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

May-2013						
S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

గಣೆತ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇದೆ

ಸಂತೋಷ ತಂಗಿಯ ಮದುವೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ವಾರ ಮಾತ್ರವೇ ಇದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬೂ ಮದುವೆಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಇಂದು ಸಂತೋಷ ಆತನ ತಂಗಿ ಅನಿತಾ, ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರು ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ಅನಿತ ಮತ್ತು ಆಕೆಯ ಅಮೃತಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಹೊಗುವ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ತುಂಬಾ ಸೀರೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಲವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿದರು. ಅವುಗಳು.



₹ 1500



₹ 2000



₹ 3200



₹ 850



₹ 1300

ಸೀರೆಯಲ್ಲಿ ರುವ ಕೆಲವು
ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ.
ಹಾಗೆಯೇ ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯ
ಸೀರೆಗಳಲ್ಲಿ ರುವ
ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ.

1. ಅವರುಗಳು ಸೀರೆಗಾಗಿ ಖಚ್ಚುಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟುಹಣವೆಷ್ಟು? _____
2. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಅವರು ₹ 9000 ಕೊಟ್ಟರೆ ಆತನು ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ? _____

ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ್ ಮತ್ತು ಅವರ ತಂದೆ ಹೋಗಿ ಪುರುಷರ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರು. ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಪ್ಯಾಂಟ್ ಮತ್ತು ಷಟ್ಕ್ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡರು.



3. ಅಂಗಡಿಯವನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬಿಲ್ ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನೀವು ಆ ಬಿಲ್ನನ್ನು ಪೂರಣಗೊಳಿಸಿ.

ವಸ್ತುಗಳು	ದರ ಪ್ರತಿಮೀಟರ್ಗೆ	ಒಟ್ಟುಹಣ
ಪ್ಯಾಂಟ್ ಬಟ್ಟೆ 1 ಮೀ 50 ಸೆ.ಮೀ	₹ 150	
ಪ್ಯಾಂಟ್ ಬಟ್ಟೆ 1 ಮೀ 50 ಸೆ.ಮೀ	₹ 220	
ಷಟ್ಕ್ ಬಟ್ಟೆ 2 ಮೀ	₹ 140	
ಷಟ್ಕ್ ಬಟ್ಟೆ 2 ಮೀ	₹ 125	
ಒಟ್ಟು		

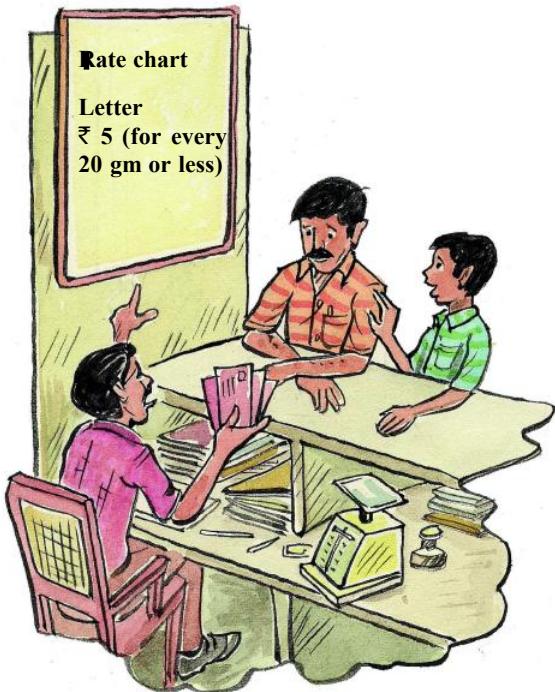
ಮದುವೆಗಾಗಿ ಸಿಹಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ನಂತರ ಅವರು ಸಿಹಿ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ 20 ಕಿಲೋ ಲಡ್ಡು, 20 ಕಿಲೋ ಬಾದುಷಾಗೆ ಆಡರ್ ನೀಡಿದರು. 1 ಕಿಲೋ ಲಡ್ಡು ಬೆಲೆ ₹ 120. ಒಂದು ಕಿಲೋ ಬಾದುಷಾ ಬೆಲೆ ₹ 150.

1. ಅವರು ಸಿಹಿ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
2. ಸಂತೋಷ್ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಆಡರ್ ಕಿಲೋ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಲಡ್ಡುಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದನು. ಅಂಗಡಿಯವನು ಅವನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು?



ಮದವೆ ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ :



ಆ ನಂತರ ಸಂತೋಷ ಲಗ್ಗು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸೇರಿತರಿಗೆ ಬಂಧುಗಳಿಗೆ ಕಲುಹಿಸಲು ಅಂಭೇಕಬೇರಿಗೆ ಹೋದನು. ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಸ್ಪರ್ ಲಗ್ಗು ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಸಂತೋಷಿಗೆ ₹5 ಗ್ರಾಂ ಶೊಕವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಸಂತೋಷ 200 ಲಗ್ಗು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಲು, ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಸ್ಪರ್ ಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ನೀಡಬೇಕು?

ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಅಂದು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸ, ಘಾಟಿಂಗ್‌ನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗೊಳಿಸಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮನಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದರು.

ಪ್ರಯಾಣದ ಸಿದ್ದತೆ :

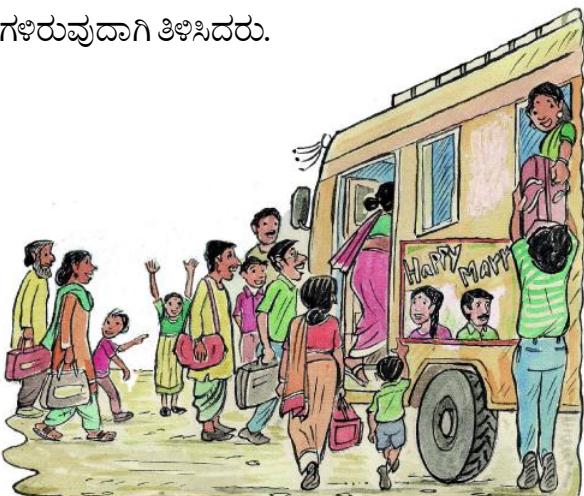
ವರಂಗಲ್‌ನಲ್ಲಿ ವರನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮದುವೆ ನಡೆಯುವುದು. ಕುಟುಂಬದ ಹಚ್ಚಿನ ಸದಸ್ಯರು ಮದುವೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂತೋಷನ ತೆಂದೆ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಸ್‌ಗಳನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡರು. ಮಾರನೇ ದಿನ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಅವನ ತಂದೆ ಬಸ್ ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ಹೋದರು.

ಅವರು ಒಂದೊಂದು ಕುಟುಂಬದಿಂದ 4 ಜನರಂತೆ 40 ಕುಟುಂಬಗಳು ಮದುವೆಗೆ ಹೊರಡಬೇಕೆಂದು ಅಂದಾಜಿಸಿದರು.

ಸರಿಸುಮಾರು ಎಷ್ಟು ಜನ ಮದುವೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

ಬಸ್ ಏಜೆನ್ಸಿಯವರು ಪ್ರತಿ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 4 ಸೀಟುಗಳ 15 ಸಾಲುಗಳಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದರು.

1. ಒಂದು ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?
2. ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಬಸ್‌ಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?
3. ತಂದೆಯ ಅಂದಾಜಿನಂತೆ ಜನರು ಮದುವೆಗಾಗಿ ಬಂದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೀಟುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ? ಎಷ್ಟು ಸೀಟುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ?



ಸಂತೋಷ್‌ನ ತಂದೆ ಬಸ್ ಏಜೆನ್ಸಿಯವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಕ.ಮೀ.₹ 12 ಯಂತೆ ಒಪ್ಪಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು.

1. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅದಿಲಾಬಾದ್‌ನಿಂದ ವರಂಗಲ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಬರಲು 500 ಕ.ಮೀ. ಪ್ರಯಾಣ ದೂರವಾದರೆ ಪ್ರತಿ ಬಸ್‌ಗೆ ಅವರು ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣವೆಷ್ಟು? ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ಬಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
2. ಒಂದು ವೇಳೆ ಸಂತೋಷ್ ತಂದೆ ಮುಂಗಡವಾಗೆ ₹ 4500ನ್ನು ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ನೀಡಿದರೆ, ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

ವರಂಗಲ್‌ಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ಮದುವೆ ಗುಂಪು:-

ಮದುವೆ ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 7 ಗಂಟೆಗೆ ಮದುವೆ ಗುಂಪು ಅದಿಲಾಬಾದ್‌ನಿಂದ ಹೊರಟಿತು.

ತನು : ನಾವು ವರಂಗಲ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟೂತಿಗೆ ತಲುಪುತ್ತೇವೆ.

ಆಂಟಿ : ನಾವು ಎಲ್ಲಿಯೂ ನಿಲ್ಲಿಸುದೇ ಹೋದರೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ 5 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ತಲುಪಬಹುದು.

ತನು : ಈಗ 7 ಗಂಟೆಯಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು _____ ಗಂಟೆಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪುತ್ತೇವೆ.

ಮಂಚಿತ್ : ಇಲ್ಲಿಂದ ವರಂಗಲ್‌ಗೆ ತಲುಪಲು 5 ಗಂಟೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ತುಂಬಾ ದೂರವಿದೆ.

ಆಂಟಿ : ಸುಮಾರು 250 ಕ.ಮೀ. ಇರಬಹುದು.

ತನು : ನಾವು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಲ್ಲಾದರೂ ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆಯಾ?

ಅನಂದ್ : ಕರೀಂನಗರದಲ್ಲಿನಿಲ್ಲಿಸಬಹುದು. ಅದು 180 ಕ.ಮೀ ದೂರವಿದೆ.

1. ಬಸ್ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಕರೀಂನಗರ ಸೇರುತ್ತದೆ?

- (ಅ) 10 ಗಂಟೆಯ ಮೊದಲು
- (ಆ) 10, 11 ಗಂಟೆಯ ನಡುವೆ
- (ಇ) 11 ಗಂಟೆಯ ನಂತರ

ಈ ಮಧ್ಯ ಯಾವಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಅಂತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಸ್ಸು ಸುಮಧುರ ಗೀತೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಹೋಯಿತು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರು ಅಂದವಾದ ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡ, ಕಾಡುಗಳ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅವರು ವಿಶಾಲವಾದ ಗೋದಾವರಿ ನದಿಯ ಮೇಲಿನ ಅದಿಲಾಬಾದ್ ಗಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಾಯಪಟ್ಟಂ ಸೇತುವೆ ದಾಟಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕಿಟಕಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ತನು : ಅಬ್ಬಾ! ನೋಡಿ, ಗೋದಾವರಿ ಎಷ್ಟು ಅಂದವಾಗಿದೆ. ಇದು ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.



ಆರಿಫ್ : ಅಮ್ಮಾ! ಇದು 100 ಮೀ ಅಗಲವಾಗಿದೆಯೇ?

ಮಾಧವಿ : ಇಲ್ಲಿ ಇದು $1/2$ ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ಗಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಗಲವಿದೆ.

ಅಂಟಿ : ನೋಡಿ! ಇಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬ್ರಿಡ್‌ನ ಉದ್ದ 863 ಮೀಟರ್ ಆದ್ದರಿಂದ ನದಿ ಸುಮಾರು 600 ಮೀ ಅಗಲವಿರಬಹುದು.

ಮದುವೆಗುಂಪು ಪ್ರಯಾಣಸುತ್ತಿರುವ ಬಸ್ಸು 5 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಇಂತಹ ಎಷ್ಟು ಬಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸೇರುವೆ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.

ಕರೀಂನಗರದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣಿನ ರಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ :

ಎಲ್ಲರೂ ಗೋದಾವರಿ ನದಿಯ ಅಂದ, ಅದರ ಹರಿವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಕರೀಂನಗರ್ ತಲುಪಿದರು. ಟೀಗಾಗಿ ಬಸ್ಸನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು. ದೊಡ್ಡಪರೆಲ್ಲರೂ ಟೀ, ಚಿಕ್ಕಪರೆಲ್ಲರೂ ಹಣ್ಣಿನ ರಸ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ 90 ಕಪ್ ಟೀ ತಯಾರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 4 ಎರಡೂವರೆ ಲೀಟರ್ ಹಣ್ಣಿನ ರಸದ ಬಾಟಲ್ ನೀಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು.



(ಅ) ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಹಣ್ಣಿನ ರಸ ಕೊಂಡರು? _____

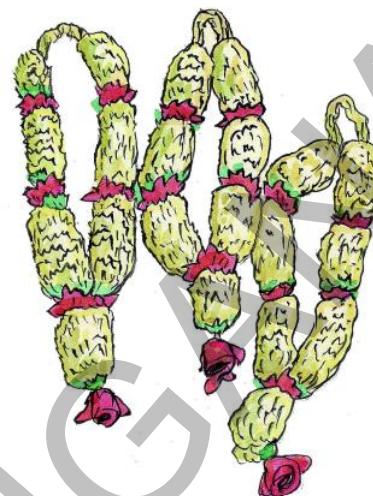
(ಆ) ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿ 100 ಮಿ.ಲಿ. ಹಣ್ಣಿನ ರಸ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಟೀ ಕುಡಿಯದೇ ಉಳಿದವರು ಎಷ್ಟು ಲೀ ಹಣ್ಣಿನ ರಸ ಕುಡಿದರು? _____

(ಇ) ಒಂದು ಕಪ್ ಟೀಗೆ 5 ಅದರೆ ಟೀಗೆ ನೀಡಲು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ? _____

(ಈ) 1 ಲೀ ಹಣ್ಣಿನ ರಸದರ್ಕ 18 ಅದರೆ ಹಣ್ಣಿನ ರಸಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣ ಎಷ್ಟು? _____

ಹೊವು ಕೊಳ್ಳೋಣ :

ಎಲ್ಲರೂ ಟೀ ಕುಡಿದ ಮೇಲೆ, ಸಂತೋಷ ವರನ ಕುಟುಂಬದವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಲು ಹೊವು ಕೊಳ್ಳಲು ಹೋದನು. ಆತ 3.5 ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೊವಿನ ಹಾರಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡನು.



- (ಅ) ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಒಂದು ಹಾರ ತಯಾರಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಮಾರು ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂ ಬೇಕು?
- (ಆ) ಅವರು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.30 ಕ್ಕೆ ವರಂಗಲ್ ಶೆಲುಪಿದರು. ಹಾಗಾದರೆ ಅವರು ವರಂಗಲ್ ಶೆಲುಪಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಾಯಿತು.

ಎರಡೂ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸದಸ್ಯರು ವರಂಗಲ್ ನಲ್ಲಿ ಮದುವೆಯನ್ನು ತುಂಬಾ ಆನಂದದಿಂದ ನೆರವೇರಿಸಿದರು.

ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ :-

1. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮದುವೆಗಳಾದಾಗ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಖಚಿತಗಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾವಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
2. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬವು ರಜಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಖಚಿತಗಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾವಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ)

ಷ್ಟೇಟಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ, ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ,

ಈ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ 17 ಅಧ್ಯಾಯಗಳವೆ. ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಇವು ಎರಡು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಅವನಂತ್ಯೇ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಮಿತಿ. ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವಗಳನ್ನು ಒದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹೋಲಿಸುವುದು, ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ತಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಪಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಲ್ಲದೇ ಅವಗಳ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕೊಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೊಡುವುದು-ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಗುಣಾಕಾರ-ಭಾಗಾಕಾರ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಂಖ್ಯಾಗಳಾದ ಪರಿವರ್ತನೀಯ ಹಾಗೂ ವಿಭಾಗಿತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯಾಕ್ರಮವು ಕೊಡ ಸಂಖ್ಯಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅನುವಾತ, ಶೇಕಡಾ ಕ್ರಮ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ತಳಹದಿ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಂಖ್ಯಾ ಗಣಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತ್ರಿಮಿತಿ, ದ್ವಿಮಿತಿ, ಆಕೃತಿಗಳಾಗಿ ನೋಡುವುದೇ ಜ್ಯಾಮಿತಿ. ಆದೇ ರೀತಿ ತ್ರಿಮಿತಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದು, ಅವಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಮಿತಿ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದ ಟ್ರಾಕ್, ಫ್ರೆಸ್ಪಲ್, ಕಾಲ ಹಾಗು ವ್ಯಾಣಿಗಳಿಂತಹ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯವಲ್ಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಅವಗಳ ಮೇಲೆ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಪಣವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅವಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕಗೊಳಿಸಿ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಫ್ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲ್ಯಾಣಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆನಂದದಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಹಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ, ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಗಣಿತ ಭೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೂರ್ಕ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ ದಾಟ, ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಗಳು, 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಏಂಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಟೆಂಪ್, ತೂಕದ ಬಟ್ಟಗಳು, ಗಡಿಯಾರ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಡಬ್ಲಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು, ಕನ್ಸ್ಟಿ ಮುಂತಾದವು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸ್ನಾವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗು ತಾನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಗಣಿತಕ್ಕೂ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸ್ನಾವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಈ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾತ್ತಾದ ಗಣಿತ ಭೋಧನೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇಂತೆ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸ್ನಾವೇಶಗಳನು ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ತರ್ಯಾರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗಿಂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಿರೀಯ ಸ್ನಾವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ನಾತಿ: ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಷಿಂಘಾರಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬದಲಾಗುವ ಪದ್ದತಿಗಳು / ವಿಧಾನಗಳಿರಬಹುದು. ದಯವಿಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಪದ್ದತಿಯಲ್ಲಿ / ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಪದ್ದತಿ / ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಅಭಿಭಾವಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಆದೇ ರೀತಿ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಮಟ್ಟಿಕ್ ಮೇಳ, ಗಣಿತ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಕಲಿಕಾ ಮಾಲೆ, ಕ್ಲಾಸ್, ಗಣಿತ ಕ್ಲಾಸ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮುಂತಾದವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ನಡೆಸಲು ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

ಕೋನೆಯದಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒದಿ ಅವಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತರ್ಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು, ಭೋಧನೆಯ ಮೊದಲೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೊದಲೇ ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ TLM.ಗಳನ್ನು

ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿಯೇ ಸಂಗೃಹಿಸಿ ಕ್ಯೆಗೆಟುಕುವಂತೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉದ್ದೇಶ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದವು.

ಪ್ರಸ್ತುತಕದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಮಾತ್ರ

ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಉದ್ದೇಶ ವಿವಿಧ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತ ಅಂಶನ್ನು ಕೋಡಿಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. "ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ" ಎಂಬ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿತ ಕೂಡಲೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂತಿಕ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 'ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ' ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಟಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸೂಲಾಗಿ ಸ್ವಿಳರಿಸುವಂತಿರೆ. 'ಆಲೋಚಿಸಿ', 'ಚರ್ಚಿಸಿ' ಯಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಲಾಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಟಿಸುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠಕ್ಕೆನ್ನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು

ಆಕಾರಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದ್ವಿಮುಖಿ ಹಾಗೂ ತ್ರಿಮುಖಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ವಿವಿಧ ದ್ವಿಮುಖಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಧಿಸಿದೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂಡು ಕೋಡಿಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಂದು ಬಿಟ್ಟಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶ, ಗ್ರಾಮ ಮೊದಲಾದ ಸಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :

- 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ನೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸ್ವರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ದತ್ತ ಅಂಂಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡುವುದ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸೇರಿಸು, ಹೋಲಿಸು ಮತ್ತು ಬದಲಿಸು ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಬುದು. ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಗುಣಾಕಾರ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಭ್ಬವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಪ್ರೌತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಸಮಾನಗುಂಪುಗಳು, ರಪ್ಪು, ಆಜ್ಞಾಸಾಲು, ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ಕಾಟೀರ್ ಶಿಯನ್ ಗುಣಲಭ್ಬ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತಾದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು

ಇನ್ನಪ್ಪುರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 10, 100, 1000 ಮಾದಲಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಅವುಗಳಿಂದ ವಿಭಾಜಕ / ವಿಶರಣಾ ನಿಯಮವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ನಡುವೇ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿವರ್ತನೀಯ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಭಾಗಾಕಾರ :

- ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಆದರೆ ಭಾಗಲಭಿಪನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚುವುದು. ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲು ಅರ್ಥ ಮುಕ್ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಂದು ತಿಳಿಯಿದೆ ತಮ್ಮನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅರ್ಥವಂತವಾದ ಸ್ನಿಫೇರ್ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವ್ಯಾಂತವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಒಂದು ವಸ್ತು ಅಥವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಿಡ್ದುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಅರ್ಥ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕಿರುವೆಂದು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

ಅಳತೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಉದ್ದೇಶಕ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಪೋಷಕರು ಕೈಗೊಂಡ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಕ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು :-

- ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (ಜೊಡಣಗಳನ್ನು) ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಜೊಡಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಮುದ್ರತಿ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮುದ್ರತಿ ಹೊಂದಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮುದ್ರತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ರೇಖಾ ಸಮುದ್ರತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಗೃಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ, ಗಳಿಗಿ, ಚಿನ್ನೆ ಚಿಕ್ಕಪಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ವಂಭಲೇವಿ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು

ಪರ್ಯಾಮ

I ಆಕಾರಗಳು- ಆಕೃತಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ (16ಗಂ.)

ಆಕಾರಗಳು - ಆಕೃತಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ (16 ಗಂಟೆಗಳು)

- ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು. (ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸದೆ)
- ಶ್ರೀಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಚುಗಳು ಹಾಗೂ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಉರುಳುವ (ROLL) ಹಾಗೂ ಜಾರುವ (SLIDE) ಸ್ವಭಾವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.
- ಸರಳವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಕ್ಷದಿಂದ, ಮೇಲಿನಿಂದ, ಮುಂದಿನಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತವೆಂಬುದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಆಯತ ಫಾನ ಮತ್ತು ಫಾನಾಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪೆಟ್ಟೆಗೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಆಯತ, ಚೊಕ, ಶ್ರೀಭೂಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದಂತಹ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿನಿಂದ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ತೀಳದ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ಡಾಟೆಡ್ ಬೋಡ್‌ನ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರ.
- ಪ್ರತಿಪಲನ, ಪೇಪರ್ ಕಟಿಂಗ್, ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದರ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಿತ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಜೋಡಣಣಗಳು (3 ಗಂ)

- ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಜೋಡಣಣಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು.

II ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (40 ಗಂ.)

1000ದವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ 2, 3, ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು.
- 2, 3 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.
- ಖಾಲಿಯಿರುವ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಎರಡಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು.
- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಗುಣಾಕಾರ

- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು 2 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕಂಬಸಾಲು ಹಾಗೂ ವಿಭಾಜಕಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರಿಸುವುದು. (Grouping array;s at the ratcabಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- 10 ಮತ್ತು 100ರಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ.

- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- 2×1 , 2×2 , 3×1 , ರಗುಣಲಭವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.

ಭಾಗಾಕಾರ

- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಶಗಳ ಸಂಬೇಳಣಿಯಾದ ಭಾಗಾಕಾರ ಶೇಷವಲ್ಲದೆ, ಶೇಷ ಬರುವಂತೆ (group ಮತ್ತು sharing ನೊಂದಿಗೆ)
- 2 ಮತ್ತು 3 ಅಂಶಗಳ ಸಂಬೇಳಣಿಯಾದ ಒಂದಂತೆ ಸಂಬೇಳಣೆಯಾದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಶೇಷವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.
- ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- 2 ಮತ್ತು 1 ಅಂಶ ಸಂಬೇಳಣಿಯಾದ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನೇ ಪರಿಸೂಲಿಸುವುದು.

ಬಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

- ಒಟ್ಟು/ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಕಾಲು, ಅರ್ಥ, ಮುಕ್ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಎವಿಧ ರೀತಿಯ ಬಿನ್ನರಾಶಿಗಳು $1/2$, $1/4$ ಮತ್ತು $3/4$ ಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- $1/2$, $1/4$ ಮತ್ತು $3/4$ ಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಸಮಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಂದ ಕೊಡುವುದು, ಕೆಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಜೋಡಣೆ
- ಕೊಡುವುದು, ಕೆಳೆಯುವುದು, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು.

III ಅಳಕೆಗಳು (21 ಗಂ)

ಉದ್ದ್ವಾಗಿ

- ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಉದ್ದ್ವಾಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವೇ ಪರಿಸೂಲಿಸುವುದು.
- ಮೀಟರ್ ನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ನ್ನು ಮೀಟರ್ ಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
- ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ನ್ನು ಮೀಟರ್ ಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.
- ದತ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ್ವಾಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ದತ್ತ ಪ್ರದೇಶಗಳ ನಡುವಿನ ಚಾರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.
- ಮೀಟರ್, ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ತೂಕ

- ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಎಂ.ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಗಲ್ಲಿರುವ ವಾಸ್ತವ ತೂಕ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದಿತ ತೂಕವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಿ.ಗ್ರಾ.ಎಂ.ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂ.ಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧವೇ ಪರಿಸೂಲಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಅಪ್ಯಾಗಳ ವಾಸ್ತವ ತೂಕದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.

ಪರಿಮಾಣ

- ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮಿಲ್ಲಿ ಲೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯೇತ್ವಿಕೆಯಾಗಿ ಉದಾಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮಿಲ್ಲಿ ಲೀಟರ್ ಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವನು.
- ಏಕಮಾನ ಅಳಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತ ದೃವಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನೇ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ದತ್ತ ದೃವಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಅದರ ನಿಜವಾದ ಪರಿಮಾಣದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.
- ಲೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮಿಲ್ಲಿ ಲೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಕಾಲ

- ನಿಮಿಷ, ಗಂಟೆ, ದಿನ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳ ಮಧ್ಯೆಯಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವನು.
- ಕ್ಷೇತ್ರದ ನೋಡಿ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ದಿನಗಳು, ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿನ ವಾರಗಳು, ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಘಟಿಸಬಿರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ದಿನಗಳು ಬರುತ್ತವೆಯೋ ಅದನ್ನು ಅಧಿಕ ವರ್ಷ ಎಂದೂ, ಅಥವ್ಯವ ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಬರುವುದೆಂದು ಅಷ್ಟೇ ಸಿಹೊಳ್ಳುವನು.
- ಕ್ಷೇತ್ರದ ನೋಡಿ ನಾಂಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಪ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದಿನಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನೇ ಏಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

IV ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ (6 ಗಂ)

- ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸುವುದು.
- ಬಾಕ್ಸ್ ಚಾಟ್ (Best graph) ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸುವುದು.
- ನೀಡಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆ ಚಿನ್ಹನಿಸುವುದು.

ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ (5 ಗಂ) (ಹಣ, ಉದ್ದ, ಶ್ಲಾಖ, ಪರಿಮಾಣ, ಸ್ಥಳ)

- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲದೆ ಬಹುಹಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸಂದರ್ಭೋಽಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.
- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೂ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಾಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು, ಏನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಾವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆ ತರಗತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಾಗಳನ್ನುವರು. ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಾಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣತದ ವಿವಿಧ ಪತ್ರಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಕಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಾಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು

ಗಣತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪದ್ದತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದರ ಮೂಲಕ ಗಣತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

(ಅ) ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಧಗಳು

ಪಜಿಲ್ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಚಿತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಅರ್ಥಸ್ಮಿತಿ, ವಿಶೇಷಣ, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗ್ರಾಹ, ಪದ್ದತಿ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಹೊದಲಾದ ವಿಧ ವಿಧವಾದ ಗಣತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಹಂತಗಳು

- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒದುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವೆಲ್ಲವನ್ನು ಬಿಡಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಅನುಭಂಧ) ಬೇರೆ ಡಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆಡಗಿರುವ ಗಣತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಸ್ಮಿತಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಯ್ದುಪದ್ದತಿ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಕರಿಣತೆ

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕರಿಣತೆಯು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಪಟಿಸಿದೆ.

- ಸಂಧಾನವೇರ್ಫಡಿಸುವುದು (ಇದು ಸಂಧಾನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ವರ್ಹಿಸಲ್ಪಡುವುದು)
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಲಾದ ಪರಿಹಾರಗಳು ಯಾವ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ?
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಪದ್ದತಿಯ ಸಹಜತ್ವ.

2. ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು - ನಿರೂಪಣ ಮಾಡುವುದು

- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಗಣತದ ಸಾಮಾನ್ಯಕರಣ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು.
- ಪದ್ದತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು.
- ತಾಕ್ಷಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆ ನಿರೂಪಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಆಗಮನ, ನಿಗಮನ ಪದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

3. ವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವುದು

- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು - ಬರೆಯುವುದು

ಉದಾ:- ಲೆಕ್ಕಾಗಳು $3 + 4 = 7$

$$3 \times 4 = ?$$

$$\frac{3}{4}$$

- ಗಣಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಕರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರವಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು.
ಉದಾ:- ಚಕ್ರಭೂಜವು, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಬಾಹುಗಳನ್ನು, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಸರಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರ.
- ಪದ್ದತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಎರಡಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಾಗ ಬಿಡಿ ಸಾಫ್ತ್‌ವರ್ಡ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ನಂತರ ಹತ್ತರ ಸಾಫ್ತ್‌ವರ್ಡ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು.
- ಗಣಿತ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು

4. ಸಂಧಾನವೇರ್ವಡಿಸುವುದು

- ಅನುಬಂಧ ಗಣಿತ ಪಾಠ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ - ಕೂಡುವಿಕೆಗೆ; ಪೂರ್ಣಾದಲ್ಲಿ ಭಾಗ, ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಜೋಡಣೆಗೆ - ಸಮಾಂತರಿಗೆ; ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ.
- ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕ ಸಂಧಾನವೇರ್ವಡಿಸುವುದು.
- ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಂಧಾನಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳಿಗೆ, ಅಂಕಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶ.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಬಹುಹಂತ ಪದ್ದತಿಗೆ ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು.

5. ದೃಶ್ಯಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿ ನೀಡುವುದು

- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ಚಿತ್ರಪಟ, ಸ್ತಂಭಾರೇಖೆ, ದ್ವಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ, ತ್ರಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಸ್ತಂಭಾರೇಖೆಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.