



**ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ**

**ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಶಾಸ್ತ್ರ - ಚೈಲ್ಡಲೈನ್**

**ಕಾರ್ಯಾಲಯಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಮೇರಿಗಳಿಗೆ ಸುರಿ ಅವಕಾಶದ್ವರೆ**

**ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕ್ಕುವ ಅವರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕ್ಕುವುದ್ದರೆ**

**CHILD LINE  
1098  
NIGHT & DAY  
24 HOUR NATIONAL HELPLINE**

**ಅವಕಾಶದ್ವರೆ ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರುವ  
ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ರಕ್ಷಣೆಯ**

**ಹುಟ್ಟಂಬದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ  
ಬಂಧುಗಳಾಗಿ ಇಟ್ಟಿರಿಸಣಾಗಿ  
ಅವಕಾಶಿ ವರ್ತಿಸಿಕ್ಕುವುದ್ದರೆ**

**1098 (ಕರ್ನು - ಒಂಬಕ್ಕು - ಎಂಟು) ಉಚಿತ ಕೆಲ್ವೊಳೆ ಸೇವಾ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಖಚಿತ ಮಾಡಿ.**



ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ  
ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈದರಾಬಾದ್

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಉಚಿತ ವಿತರಣೆ



# ಗಣಿತ

## 3ನೇ ತರಗತಿ

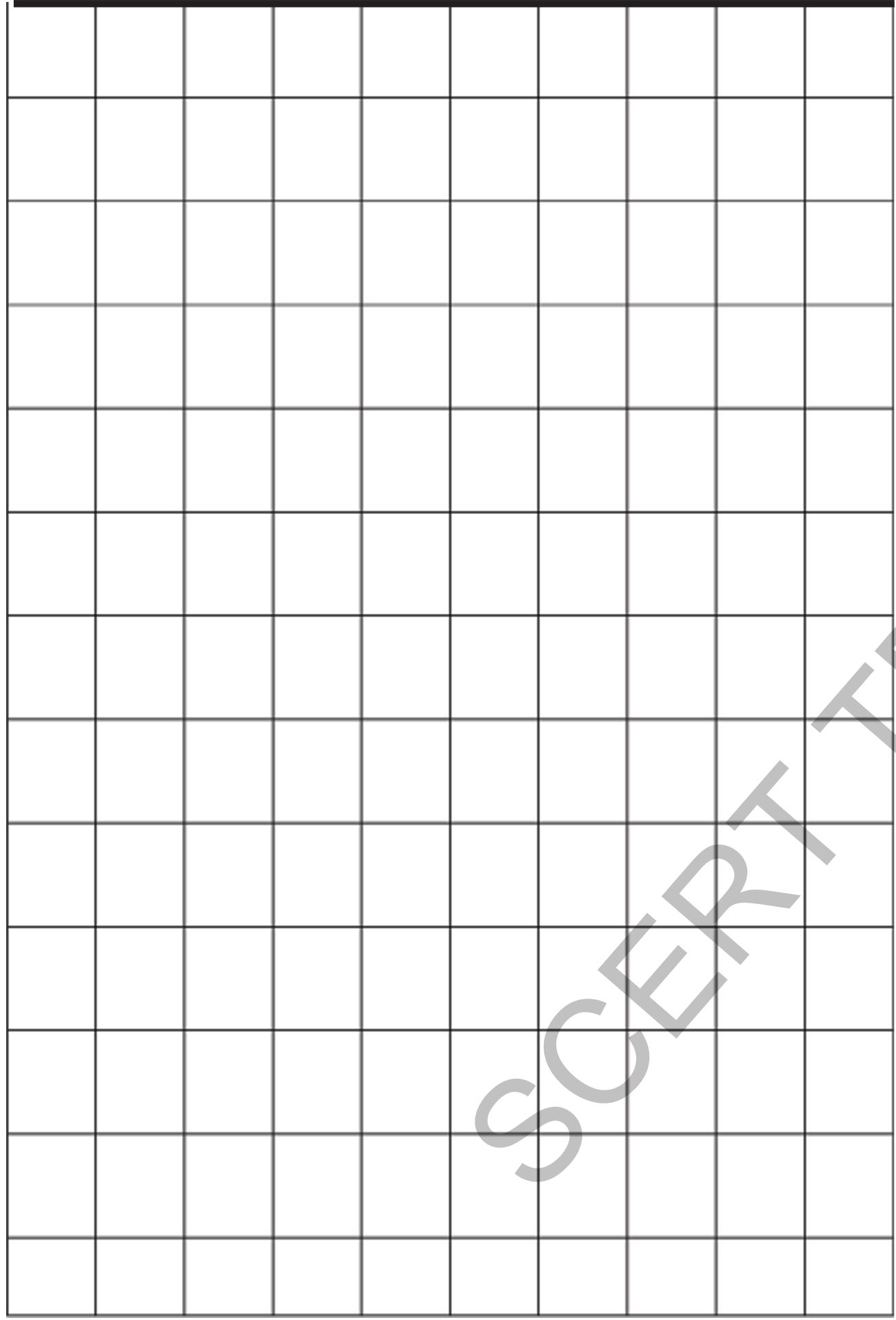
Mathematics  
Class-III  
(Kannada Medium)

FREE



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಉಚಿತ ವಿತರಣೆ

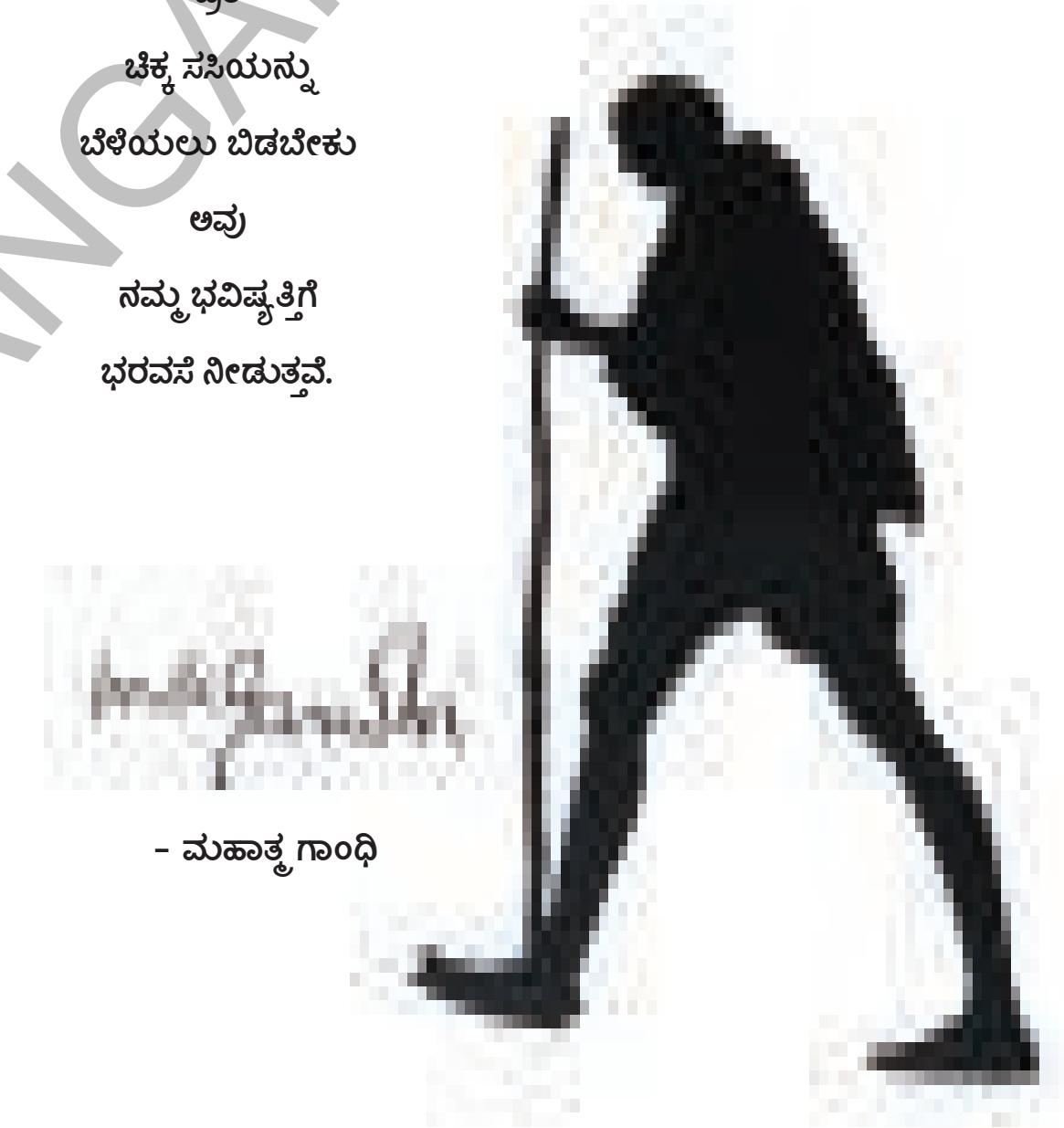


ప్రతి  
నీరిన చిందువన్నూ  
సేకరణి మాడబేసు

ప్రతి  
చెక్క సెసియన్నూ  
బెల్యలు బిడబేసు

అవు  
నమ్మ భవిష్యతీగే  
భరవసే నీడుతువే.

- మహాత్మ గాంధి



**ಗಣಿತ**  
**ಕಿನೆಯ ತರಣ**

**MATHEMATICS**  
**CLASS III**  
**(Kannada Medium)**

ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚುರಣ ಸಮಿತಿ

- ಪ್ರಧಾನ ನಿರ್ವಹಣಾರ್ಥಿ : **ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಶೇಷು ಕುಮಾರಿ**  
ನಂಜಾಲಕರು  
ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಂಖೆಳಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ  
ಹೈದರಾಬಾದ್.
- ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಹಾರ ನಿರ್ವಹಕರು : **ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸುಧಾಕರ**  
ನಂಜಾಲಕರು, ನಕಾರಾ ಹಾಸ್ಟಲ್ಸ್ ಮುದ್ರಣಾಲಯ  
ಹೈದರಾಬಾದ್.
- ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಕರು : **ಡಾ॥ ಎನ್. ಉಪೇಂದ್ರ ರೆಡ್ಡಿ**  
ಕ್ಷೋಫೆನರ್, ಕರಿಕುಲಂ - ಹಾಸ್ಟಲ್ಸ್ ಬಿಭಾಗ  
ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಂಖೆಳಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ  
ಹೈದರಾಬಾದ್.
- ಸಹಾಯ ನಿರ್ವಹಕರು : **ಶ್ರೀ ಕೆ. ಯಾದಗಿರಿ**  
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,  
ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಂಖೆಳಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ  
ಹೈದರಾಬಾದ್.



**ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣ, ಹೈದರಾಬಾದ್.**

ಕಾನೂನ್ಯಾಸನ ಗೌರವಿಲ್ಲಿ  
ಹಂತ್ರುಗಳನ್ನು ಹಡೆಯಲೇಳಿ

ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬೆಳೆಯಲಿ  
ಬಿನ್ಯಾಸಿಲರಾಗಿ ನಡೆಯಲೇಳಿ

© Government of Telangana, Hyderabad.

*First Published 2012  
New Impressions 2013, 2014, 2015, 2016, 2017,  
2018, 2019*

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho,  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

తెలంగాణ సాక్షరద లుచిత వితరణ 2019-20

---

*Printed in India*  
at the Telangana Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad,  
Telangana.

—○—

## ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ವಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು

### ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಯಮ್. ರಾಮಾಂಜನೇಯಲು, ಲುಹನಾಗ್ನಕರು, ಡೈಟ್, ಬಿಕಾರಾಬಾದ್, ರಂಗಾರೆಡ್ಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಟಿ. ಶಾಯಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ, ಪ್ರ. ಲು. ಜಿ. ಎಫ್. ಎಮ್. ಹೆಚ್. ಎನ್. , ನಾಮರ್ಕೆಲ್ಲಂಟಿ, ಪ್ರಾ. ಗೋ. ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಧರ್ಮೇಂದ್ರಸಿಂಗ್, ಎನ್. ಎ. ಹ್ರಾ. ಲು. ಹಾ. ವೋನ್‌ನ್‌ ಇಂಜೊಲ್‌ ಮಂಡಲ, ಅದಿಲಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ರೆಡ್ಡಿ, ಎನ್. ಎ. ಜಡ್. ಹೆಚ್. ಎನ್. ಜಿಂತಕುಂಟಿ, ಕಲೆಂನಗರ್ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹನುಮಂತರಾವು, ಎನ್. ಎ. ಜಡ್. ಹೆಚ್. ಎನ್. ಕಾಪುಗಲ್ಲು, ನಲ್ಕಣಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ರಾಜಶೇಖರ ರೆಡ್ಡಿ, ಎನ್. ಎ. ಜಡ್. ಹೆಚ್. ಎನ್. , ಮುದ್ದಿರೆಡ್ಡಿ ಹಳ್ಳಿ, ಅನಂತಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಶಿ. ಹೆಚ್. ಕೇಶವರೆಡ್ಡಿ, ಎನ್. ಜಿ. ಟಾ. ಹಾ., ಮೊಲ್ಲಿಹಳ್ಳಿ, ಶ್ರೀರಾಂಪುರ ಮಂಡಲ, ಕಲೆಂನಗರ್ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ಟಿ. ಮಹಿಳ್, ಎನ್. ಜಿ. ಟಾ. ಹಾ., ಬೊಂಬಾಪುರ, ಚಳ್ಳಿ ಮಂಡಲ, ನಿಜಾಮಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಶ್ರೀ ವಿ. ಮಧು, ಎನ್. ಜಿ. ಟಾ. ಹಾ., ತೊಂಡನಹಾಳೆ, ಶ್ರೀಕಾಳಹಸ್ತಿ ಮಂಡಲ, ಜಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆ

### ಒರಹಗಾರರು ಹಾಗೂ ಕೋಆರ್ಡಿನೇಟರ್

ಶ್ರೀ ಕಾಕುಳಪರಂ ರಾಜೇಂದರ್ ರೆಡ್ಡಿ, ಗಣಿತ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ವಕರೆಗಳು, ಎನ್. ಸಿ. ಇ. ಆರ್. ಟಿ. ಹೃದರಾಬಾದ್.

### ಸಂಪಾದಕರು

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಬ್ರಹ್ಮರ್ಪಾಠ, ಹುಜಾಯ್‌ರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಖಿಭಾಧನಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೆಂಂಥೆ, ಆಂ. ಪ್ರ. ಹೃದರಾಬಾದು  
ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹರಿಶ್ರೋಮತ್ತಮರಾವು, ಬಿಶ್ರಾಂತ ಲುಹನಾಗ್ನಕರು, ಡೈಟ್, ಬಿಕಾರಾಬಾದ್, ರಂಗಾರೆಡ್ಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ  
ಹೃಧಾನರು, ಗಣಿತ ಅಧಾರ ಹತ್ತಿ, ಗಣಿತ ಹಾಗ್ಯ ತ್ರಣಾಳಕೆ, ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ವಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಬಿತ  
ಶ್ರೀ ಶತ್ಯನಾರಾಯಣ, ಬಿಶ್ರಾಂತ ಲುಹನಾಗ್ನಕರು, ಡೈಟ್, ಬಿಕಾರಾಬಾದ್, ರಂಗಾರೆಡ್ಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

### ಮುಖ್ಯ ಸಲಹಾದಾರರು

ಡಾ॥ ಹೆಚ್.ಕೆ. ದಿವಾನ್, ಬಿದ್ಯಾ ಸಲಹಾದಾರರು, ಬಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೋನ್‌ಟಿ, ಸಂಪನ್‌ಕೂಲ ಕೇಂದ್ರ,  
ಉದಯಪುರ, ರಾಜನ್‌ಥನ

### ವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಪೀಠಯಶಿರಾಲಿ, ಕರ್ಮಾಂಶಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಾಂತರ್ ನೆಂಟರ್, ಲಿಷಿವ್ಯಾಂ ನ್ಯೂಲ್, ಮದನಪ್ಪಲ್, ಜಿತ್ತೂರು.  
ಶ್ರೀ ಶೋಭ ಶಂಕರ್, ಬಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೋನ್‌ಟಿ, ಸಂಪನ್‌ಕೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ, ರಾಜನ್‌ಥನ  
ಕುಮಾರಿ ಶಾಲೀನಿದೇವಿ, ಬಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೋನ್‌ಟಿ, ಸಂಪನ್‌ಕೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ, ರಾಜನ್‌ಥನ  
ಶ್ರೀ ಶರಣ್ ಗೋಪಾಲ, ಗಣಿತ - ಸಂಪೂರ್ಣಾಂತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಹೃದರಾಬಾದ್ ಬಿಶ್ರಾಂತಿಯ

### ಚಿತ್ರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಕರು, ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ ಸೋನಿ, ಬಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೋನ್‌ಟಿ, ಸಂಪನ್‌ಕೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ, ರಾಜನ್‌ಥನ  
ಶ್ರೀ ಭವಾನಿ ಶಂಕರ್, ಬಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೋನ್‌ಟಿ, ಸಂಪನ್‌ಕೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ, ರಾಜನ್‌ಥನ

### ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದಕರು

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಹನುಮಂತ, ಹೆಚ್. ಎನ್. ಕುಸುಮಾತ್ರಿ ಮಹಿಳಾಬಿನಿಗರ್.  
ಶ್ರೀ ಸೂರ್ಯಕಾಂತ, ಎಂ.ಹೆಚ್. ಯು.ಹೆಚ್. ಎನ್. ತಂಗಡಗಿ, ಕೃಷ್ಣಮಂಡಲ, ಮಹಿಳಾಬಿನಿಗರ್.  
ಶ್ರೀ ಶಿ.ನಾಗರಾಜ, ರಘುದ್ರಾ.ಹೆಚ್. ಎನ್. ಕೃಷ್ಣ, ಮಹಿಳಾಬಿನಿಗರ್.  
ಶ್ರೀ ಸೋಮನಾಥರೆಡ್ಡಿ, ರಘುದ್ರಾ.ಹೆಚ್. ಎನ್. ಕೃಷ್ಣ, ಮಹಿಳಾಬಿನಿಗರ್.  
ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಕೆ. ರಂಗಾರಾವು, ಎಂ.ಹೆಚ್. ಯು.ಹೆಚ್. ಎನ್. ತಂಗಡಗಿ, ಕೃಷ್ಣಮಂಡಲ, ಮಹಿಳಾಬಿನಿಗರ್.

## ಮೊದಲ ನುಡಿ

ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದೆಂದರೆ ಆನಂದವಾಗಿ ನಾಗುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಅನುಭೂತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಜಂಜಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಯಾಗಲೇ, ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಾಗಲೇ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಬಹಳ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಎಂತಹ ಸಂಖಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಹಾಂತಿಕೊಂಡ ಹಳವು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಹಾತಾಲೆಗೆ ಬರುವುದೆಂಬೆಂದೇ, ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೃದಭಿಕ ಸೈಲಿಂಟ್‌ಎಂಬೆಂದು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸೈಲಿಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೃದಭಿಕ ನ್ಯಾಯಿಯಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಿಸುವದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಆನಂದವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ನೇರದ್ವಯದಲ್ಲಿಯೇ ಗಣಿತ ಹಲ್ಯಾಂತರ್ಕವನ್ನು ಅಭಿಪೂರ್ಣ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಕಾಲು ಕೊಳ್ಳುವ ಸಹಜವಾದ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲ ಕಾಲುಕೊಂಡ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತುನಷ್ಟಿರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ನೂತನ ಭಾವನೆಗಳ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ, ಅನೇಕ ಬಿಧಾವಾದ, ಅರ್ಥವಂತವಾದ, ನಿರ್ದ್ಯಾಂತವಾದ ನಿರ್ಸೂವೇಶಗಳನ್ನು ತೂಡಿ ಹೊಂದಿಸಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾದ ಕೃತ್ಯಾಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದರ ಜೊತೆಗೆ ನಿರ್ದ್ಯಾಂತವಾದ ಅನ್ವಯಾಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ನಹ ಉಹಯೋಗ ವಾಗುತ್ತವೆ.

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಕ್ಕು ಕಾರ್ಯ -** 2009, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಿಕೆ ಹತ್ತಿ - 2011 ನೂಜನೆಗಳ ಮೇರೆಗೆ, ತಯಾರಿಸಲಬ್ಬದ ಗಣಿತ ಬಿಧಾನ ಹತ್ತಿವು ಸಿದ್ದೇಶಿಸಿದ (ಸೀಲಬನ್‌ನ್ನು) ಹಾರ್ಜ್ ಪ್ರಾಣಿಕವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಿಧಾನ ಹತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿನ ನೂಜನೆಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಹಾರ್ಜ್‌ಪ್ರಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾದಿಲ್ಲಿಂದ 3 ನೇಯ ತರಗತಿಗೆ ನೂತನ ಹಾರ್ಜ್ ಪ್ರಾಣಿಕವನ್ನು ಅಭಿಪೂರ್ಣ ಹಡಿನುವ ಅಗತ್ಯ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಹಾರ್ಜ್‌ಪ್ರಾಣಿಕದಲ್ಲಿ ನೇಲನಲ್ಪಣಿಯವ ನಿರ್ಸೂವೇಶಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಕೃತ್ಯಾಗಳು, ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಪರಿಷ್ಠಿತ ನಾಮಕ್ಯ, ತಾತೀಕ ಅಲೋಚನೆ, ಗಣಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ದತ್ತಾಂಶದ ಅಂಶ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಬಿಧಗಳಲ್ಲ ತುಂಡಿಸಿದ್ದುವರಿಸುವಂತಹ ಸೈಲಿಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದುದಲಿಂದ ನಿರ್ದ್ಯಾಂತವಾದ ಬಿಧಾನ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಣಿಕವನ್ನು ತುಂಡಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು, ಬಿಜಣ್ಣ ಕೊಣಗಳಲ್ಲಿ, ಬಿಫೆರ್ನಾಡ್‌ಕವಾಗಿ ಸ್ವಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಲೋಚಿಸುವದನ್ನು ಅಭಿಪೂರ್ಣ ಹಡಿನಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಈ ಪ್ರಾಣಿಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಬಿಧಾನವು, ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ನಹ ಉಹಯೋಗ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದಲಿಂದ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಾಲಯುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇತ್ತಮನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಾಣಿಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವ್ಯಕ್ತಿಪರ ಬಿಧಾನ ದೊಂದಿಗೆ, ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಕಾಲನಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಕಾಲುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಒಂದು ಸಂತೋಷಕರವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ನಿರಂತರ ನಿರ್ಮಾಣ ವೋಲ್ಯುಮಾಪನೆ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ನಾಥನವಾಗಿ ಉಹಯೋಗ ವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾರ್ಜ್‌ಪ್ರಾಣಿಕ ರೂಪಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ನೂಜನೆ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯ ವಿಷಯ ನಿರ್ಶಾರ್ಥ, ಬಿಜಣ್ಣವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪ, ಹಿತಾರ್ಥಕರ್ಮ, ಸ್ವಜಣಿಕ ನಂಂತರ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ನಾಧನಾಯಕರು, ರಜನಾ ಕಾರರು, ಜಿತ್ರಕಾರರು, ಮುದ್ರಣ ಬಿಭಾಗದವರು ಎಲ್ಲರೂ ಅಭಿನಂದನೆಯಾಯಾಗಿ ಹಾತಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾಣಿಕವನ್ನು ಅರ್ಥವಂತವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ನಾಧನಾಯ ಲೋಕ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ...

**ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಶೈಲ್ಜು ಕುಮಾರಿ**

ಸಂಜಾಲಕರು

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ  
ಹೈದರಾಬಾದ್

## ಗಣಿತ

### 3ನೇಯ ಶರ್ಗತಿ

| ಕ್ರಮ ನಂಬ್ಯ | ವಿಷಯ                                       | ಪ್ರಾಣ ಹೊಜನಲು ಬೇಕಾದ ನಮಯ | ಶುಭಗಳ ನಂಬ್ಯ |
|------------|--|------------------------|-------------|
| 1.         | ಅಕಾರಗಳು - ಆಕೃತಿಗಳು                         | ಜೂನ್                   | 1-11        |
| 2.         | ಸಂಖ್ಯೆಗಳು                                  | ಜುಲೈ                   | 12-31       |
| 3.         | ಕೂಡುವುದು ನಂತರನ                             | ಆಗಸ್ಟ್                 | 32-42       |
| 4.         | ಕಡೆಯುವುದು ವ್ಯವಹರನ                          | ಆಗಸ್ಟ್                 | 43-50       |
| 5.         | ಕೂಡುವುದು, ಕಡೆಯುವುದು,<br>ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗಿನುಬಿಕೆ | ನೆಷ್ಟೆಂಬರ್             | 51-57       |
| 6.         | ಗುಣಾಕಾರ                                    | ನೆಷ್ಟೆಂಬರ್/ಅಕ್ಷೋಣಬರ್   | 58-75       |
| 7.         | ಭಾಗಾಕಾರ                                    | ಅಕ್ಷೋಣಬರ್/ನವಂಬರ        | 76-87       |
| 8.         | ಅಳತೆಗಳು                                    | ನವಂಬರ್/ಡಿಸೆಂಬರ್        | 88-97       |
| 9.         | ಕಾಲ  | ಡಿಸೆಂಬರ್/ಜನವರಿ         | 98-107      |
| 10.        | ಸಿಕ್ಕಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಳಿಕೆ                     | ಜನವರಿ                  | 108-114     |
| 11.        | ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ<br>(ಅಂತಿಮ ಅಂಶಗಳು)       | ಫೆಬ್ರವರಿ               | 115-120     |
| 12.        | ವಿನ್ಯಾಸಗಳು                                 | ಫೆಬ್ರವರಿ               | 121-128     |
| 13.        | ಘುನರಾವತೆನನೆ                                | ಮಾರ್ಚ್                 |             |

## ರಾತ್ರಿಗಳೆ

-ರವೀಂದ್ರನಾಥ ತಾಗೂರ್

ಜನ ಗಣ ಮನ ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯಹೆ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ಬಿಧಾತಾ!

ಹಂಜಾಬ ಸೀಂಥ್ ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ

ಡ್ರಾವಿಡ ಲುತ್ತಲ ಪಂಗ

ಚಿಂದ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ

ಲುಜ್ಜಲ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ

ತಪ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇಲಾ

ತಪ ಶುಭ ಅಶಿಷ ಮಾಗೇಲಾ

ತಾಹೆ ತಪ ಜಯ ಗಾಧಾ

ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯಹೆ!

ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ಬಿಧಾತಾ!

ಜಯಹೆ ಜಯಹೆ ಜಯಹೆ

ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯಹೆ!

## ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

- ಹೈದಿಮರ್ ವೆಂಕಟ ಸುಬ್ಬಾರಾವು

ಭಾರತ ದೇಶ ನನ್ನ ಮಾತ್ರಭಾಷಾ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಸಹೋದರರು

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ನುನಂಹನ್ನುವಾದ ಬಹುವಿಧವಾದ, ನನ್ನ ದೇಶದ ಪರಂಪರೆಯ,

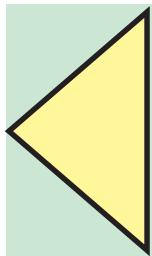
ನಂಪತ್ತು ನನ್ನ ಹೆಮ್ಮೆಗೆ ಕಾರಣ, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಹಂತೆ ಪಡೆಯಲು ನದಾಕಾಲ ಶ್ರವಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ತಂದ ತಾಯಿಯರನ್ನು, ಉಪಾಧಾರ್ಯಯರನ್ನು, ಎಲ್ಲಾ ಹಿಲಿಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ

ರೋಡನೆ ಮರ್ಯಾದೆ ಯಂದ ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ

ನನ್ನ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ, ನನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೇವಾ ನಿಷ್ಠೆಯಂದ ಇರುತ್ತೇನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಅವರ ಶೈಲೀಯೋಜಿ ವೃಧಿಗಳೇ ನನ್ನ ಅನಂದಕ್ಕೆ ಮೂಲ.



## 1. ಆಕಾರಗಳು - ಆಕೃತಿಗಳು

ಶಾಲನಿ, ರಜನಿ ಇವರಿಗೆ ಜಿತ್ರಗಳು  
ಜಡಿಸುವುದೆಂದರೆ ಇಷ್ಟ. ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಿಯು, ಒಂದು  
ದಿನ ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲ ಬರೆದುಹೊಂಡು  
ಬಸ್ತಿರೆಂದು ತರಗತಿ ಯಲ್ಲ ಹೇಜೆದರು.

ಮರುದಿನ ಶಾಲನಿ ಎರಡು ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜಡಿಸಿ ಶಾಲೆಗೆ  
ತಂದಳು.

ಅಪುಗಳಲ್ಲ ಒಂದು ಜಿತ್ರವನ್ನು ರಜನಿ ನೋಡಿ “ಇದು  
ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರ ಅಲ್ಲವಲ್ಲ? ಎಂದಳು.

“ಇದು ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರವೇ...!” ಎಂದಳು ಶಾಲನಿ.

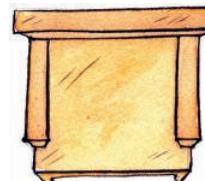
“ನೀವೇನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೀಲ?” ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಣಿಯು  
ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದಳು

ರಜನಿ ಆ ಜಿತ್ರವನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿಲರೆ ತೋಲಿಸಿದಳು

ಸಿಜವಾಗಿಯಾ ಶಾಲನಿ ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರವನ್ನೇ ಜಡಿಸಿದ್ದಾಳೇ?  
ನೀವೇನು ಭಾಬಿಸುತ್ತೀಲ?

ಅದನ್ನು ನೋಡಿದ ಶಿಕ್ಷಣಿಯು, “ಇದು ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರವೇ...  
ಮೇಲಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಕುಚೀಯ ಅದೇಲೇತಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ” ಎಂದಳು.

ಪ್ರೋಜಾ ಲೀನಾ ಕುಚೀಯ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಬರೆದರು.

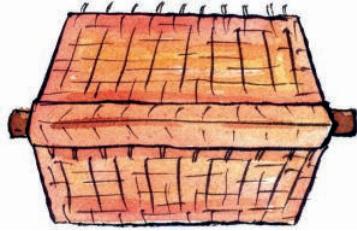


ನಿಂತು ಎಂದಾದರೂ ಕುಚೀಯನ್ನು ಪಕ್ಕದಿಂದ, ಮೇಲಿನಿಂದ ಮುಂಭಾಗ ದಿಂದ  
ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?

ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗಳಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಕುಚೀಯ ಒಂದೇ ವಿಧವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ? ಬೇರೆ,  
ಬೇರೆ ಆಕಾರವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ?

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರವ ಮನೆಯ ಜಿತ್ತವನ್ನು ನೋಡಿಲಿ. ಅವುಗಳು ಯಾವುದು ಮೇಲಾಗ್ಗಿದಿಂದ, ಯಾವುದು ಮುಂಭಾಗದಿಂದ, ಯಾವುದು ಹಕ್ಕ ಭಾಗದಿಂದ ನೋಡಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ, ಜಿತ್ತಗಳ ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.








## 2 ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

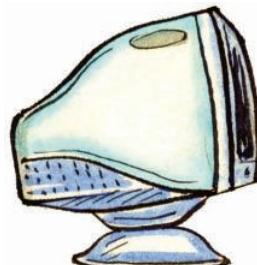
- ( i ) ಕೆಳಗೆ ಇಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮೇಲಾಗ್ಗಿದಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದು ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆನ್ನರುಗಳನ್ನು ಖಾಲೀ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.





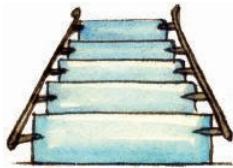
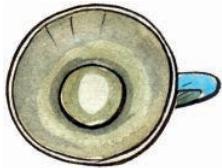








- ( ii ) ಕೆಳಗೆ ಇಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲಾ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನೋಡಿದಾಗ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಗುರಿಸಿ, ಹೆನರುಗಳನ್ನು ಖಾಳೀ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾ.










- (iii) ಒಂದು ಮೇಜನ್ನು ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನೋಡಿದಾಗ ಹೇಗೆ ಕಾಣುವುದೋ ಉಹಿಸಿಲಾ. ನಲಿಯಾದ ಜಿತ್ರವನ್ನು ಖಾಳೀ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜಡಿಸಿಲಾ.

|                       |
|-----------------------|
|                       |
| ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನೋಡಿದಾಗ |

|                         |
|-------------------------|
|                         |
| ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗದಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ |

ಮೇಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನೋಡಿದಾಗ

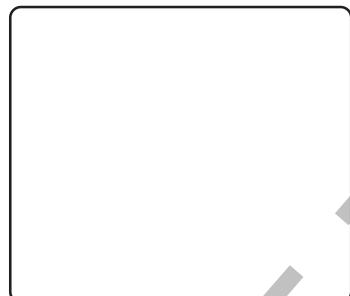
ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗದಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ

## ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

( i ) ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಜಡಿಸೋಣ

ಒಂದು ಬೆಂಕಿಪೆಟ್ಟಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟ ಕೆಳಗೆ ಹೊಲಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಅಂಜುಗಳ ನುತ್ತು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚಿಲಿ.

ಆಗ ಉಂಬಾದ ಆಕಾರವನ್ನು ಹಲಶಿಂಘಿಲಿ?



( ii ) ಕೈ ಬಳೆಯನ್ನು (ಗಾಜನ ಬಳೆಯನ್ನು) ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದರ ನುತ್ತು ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚಿಲಿ.  
ಉಂಬಾದ ಆಕಾರವನ್ನು ಹಲಶಿಂಘಿಲಿ.

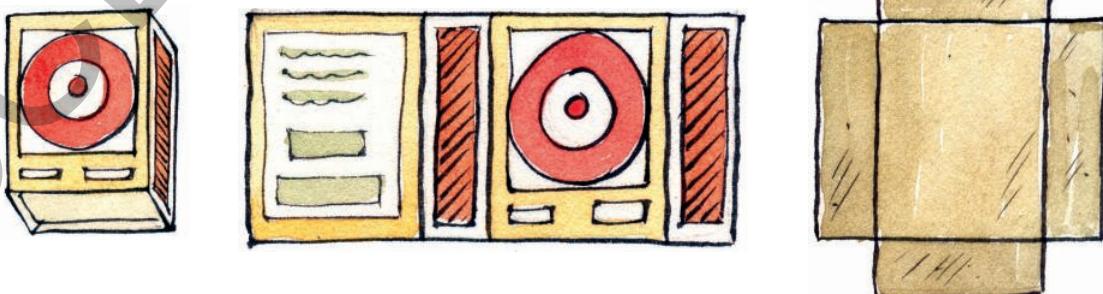


( iii ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲಾಯ್ದು ಅಂಜುಗಳ ನುತ್ತು ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಜಡಿಸಿ ಲುಂಬಾದ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹಣಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ

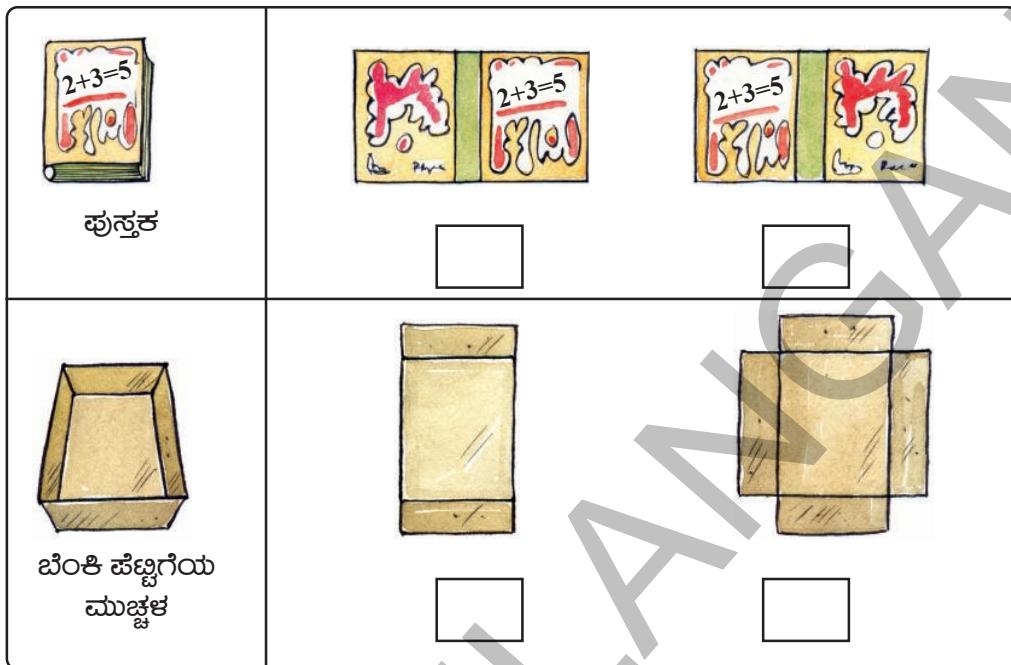
| ವಸ್ತು   | ಜಿತ್ತುಗಳ ಆಕಾರ |
|---|---------------|
|    |               |
|   |               |
|  |               |

### 3 ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ

ಒಂದು ಬೆಂಕಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋಲಿಸಿದಂತೆ ಮೇಲಾಗಬನ್ನು ತೆರೆಯಲ ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆಯೋ ನೋಡಿಲ.



( i ) ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಾಗ ಅವು ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ? ನಲಯಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಬಾಲೀ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ( ✓ ) ಮಾಡಿ.

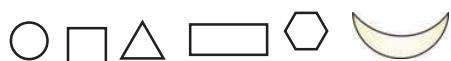


( ii ) ಒಂದು ನಾಬಳಿನ ಕವರು, ಸೀಮೆ ನುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿ ಮತ್ತು ಜಿನ್ನತ್ತು ಹಾಕೆಟ್‌ನ ಕವರುಗಳನ್ನು ನಂಗ್ರಹಿಸಿಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಾಗ ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆಯೋ ಗುರುತಿಸಿಲಿ. ಅವುಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಿ.



#### 4 ರಂಗೋಲಿ ಯಲ್ಲಿನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ

ಸೀಟ ಮತ್ತು ರಿಂಟ ಇಬ್ಬಲಿಗೂ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುವುದೆಂದರೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ. ಹಬ್ಬದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹಾಕಿದ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.



ಈ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮೇಲನ ರಂಗೋಲಿಯಲ್ಲಿ ಗುರ್ತಿಸಿಲಿ.

ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು



ಕಟ್ಟಿ



ಲೆಹಕ್ಕಿಯ



ಕೆಂಪು

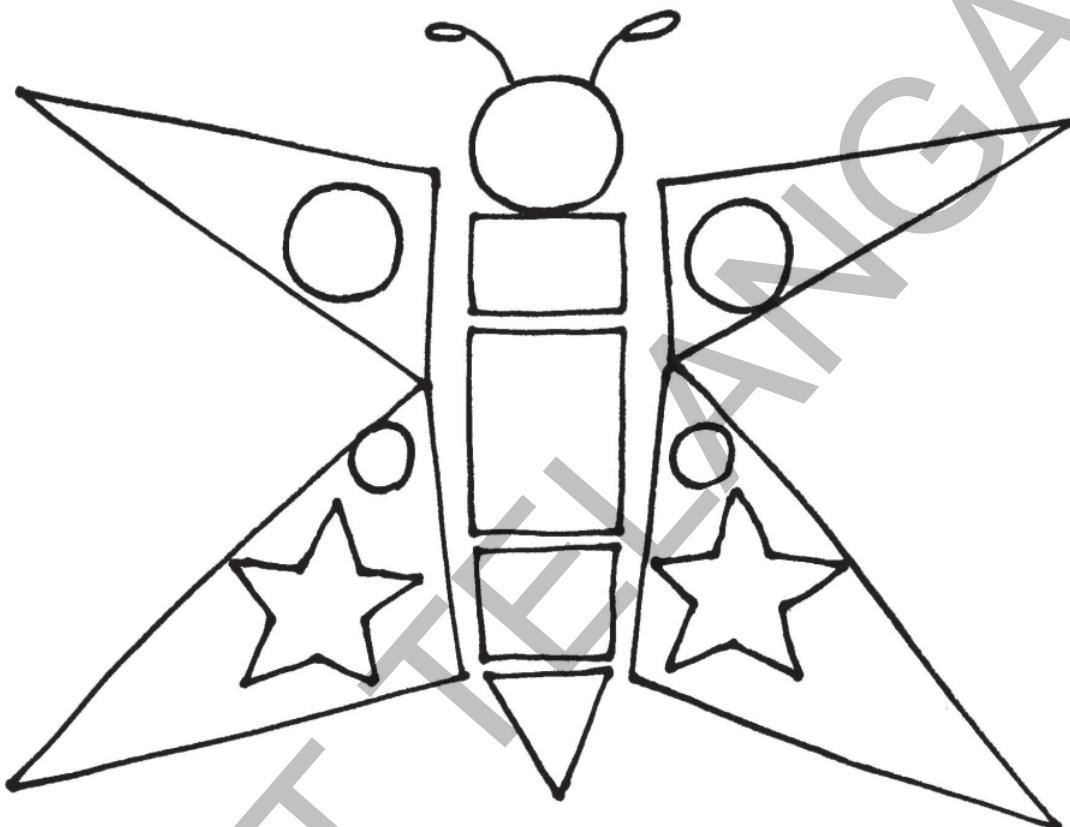


ಅಲಾಟಿಟ್



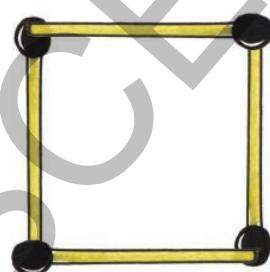
ನೀಲ

ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ತುದಲ್ಲಿ ಮೇಲನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಯಾ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲ ತೊಲಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ  
ಆಕಾರಗಳಲ್ಲ ತುಂಡಿ.

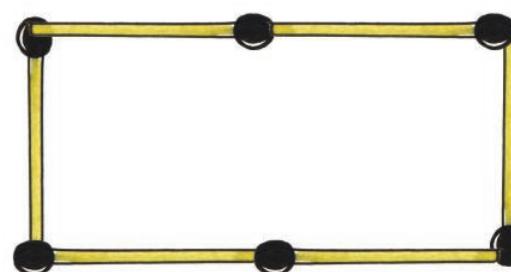


5. ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಆಡೋಣ.

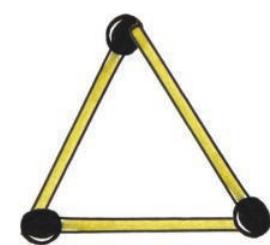
ನುರೇಶನು ಬೆಂಕಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾನೆ.



4) ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ



6) ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ



3) ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ

( i ) ಬೆಂಕಿಪೆಟ್‌ಗೆಯ ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿಲ.

ಅ) 8 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

ಆ) 8 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

ಇ) 5 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

ಈ) 12 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

ಉ) 12 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

ಉಂ) 12 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ  ವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿಲ

( ii ) ಅ) 8 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಾಲ್ಲ?



ಆ) 5 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಾಲ್ಲ?



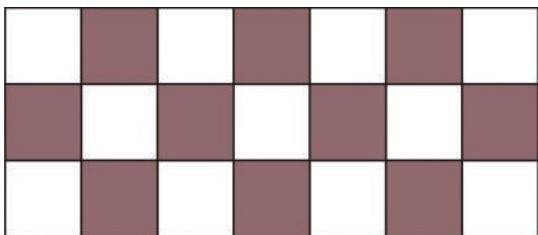
ಇ) 12 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಾಲ್ಲ?



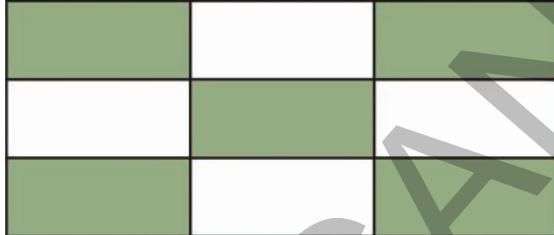
ಈ) 6 ಕಡ್ಡಿಗಳಂದ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಾಲ್ಲ?



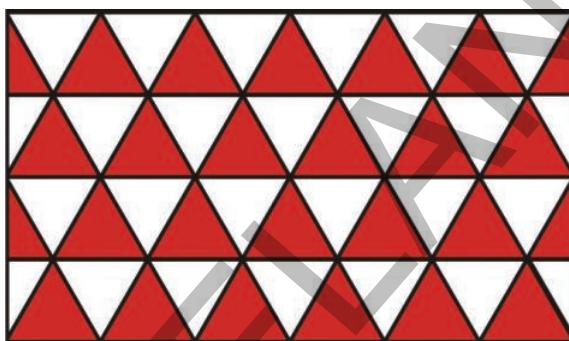
6. ಬೇರೆ, ಬೇರೆ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮೂರು ವಿಧವಾದ ಹಾಸಿದ ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳ (ಪೈಲ್ಸ್) ನೆಲವನ್ನು ನೋಡಿಲಿ. ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಲಿ. ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತಂಜಿಲಿ.



ಈ ನೆಲವು \_\_\_\_\_ ಆಕಾರದ  
ಪೈಲ್ಸ್ (ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದ) ವಿಹಂಟಿದೆ



ಈ ನೆಲವು \_\_\_\_\_ ಆಕಾರದ  
ಪೈಲ್ಸ್ (ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದ) ವಿಹಂಟಿದೆ



ಈ ನೆಲವು \_\_\_\_\_ ಆಕಾರದ  
ಪೈಲ್ಸ್ (ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳಿಂದ) ವಿಹಂಟಿದೆ

### ಚೆಟ್ಟುವಟಿಕೆ - 2

ಹೃಜ ತನ್ನ ತಮ್ಮನ ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬೆಂಕಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಗಳನ್ನು ತ್ರುಮ್ವಾದ ನಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನೇರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಯಾವುದೇ ಲೀಟಿಯ ನಂದುಗಳು  
ಇಲ್ಲದಂತೆ  
ನಾಲಾಗಿ ನೇರಿಸಬಲ್ಲರೇ?

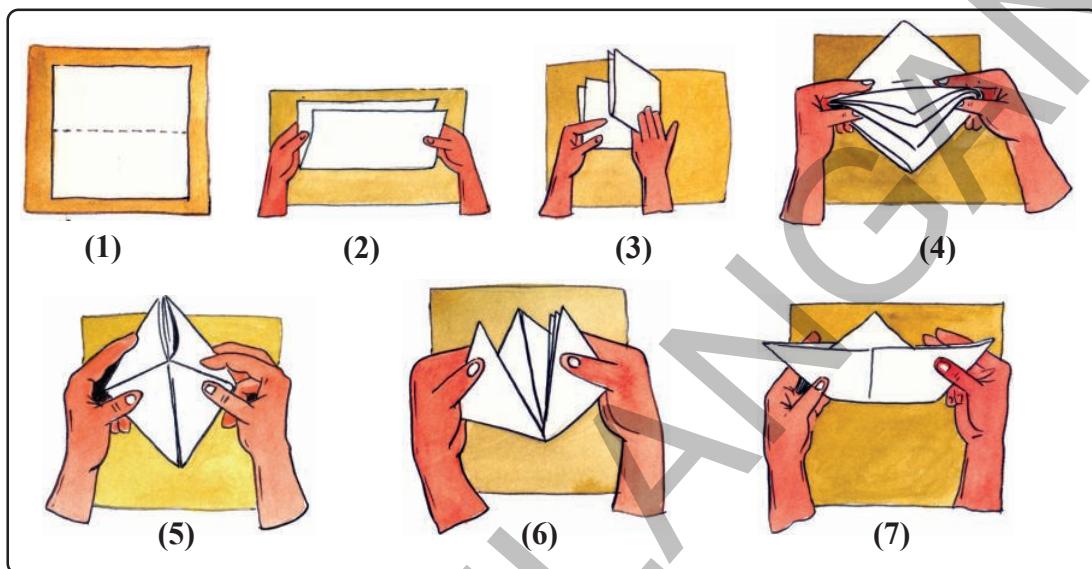
ಅದೇ ಲೀಟಿಯಾಗಿ ಕೆಲವು ಗಾಜಿನ ಬಳೆಗಳನ್ನು  
ಕೂಡಾ  
ನಾಲಾಗಿ ಹೊಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಗಾಜಿನ ಬಳೆಗಳನ್ನು ನಹ ಅವರು ನಂದುಗಳು  
ಇಲ್ಲದಂತೆ ನೇರಿಸಬಲ್ಲರೇ?

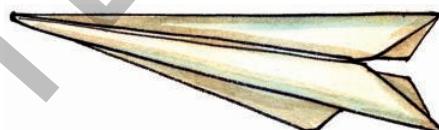


### ಚೆಟುವಟಿಕೆ - 3

ಒಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅದನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋಲಿಸಿದ ಬಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಡಜಿಲ ಹಡಗನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಲ.

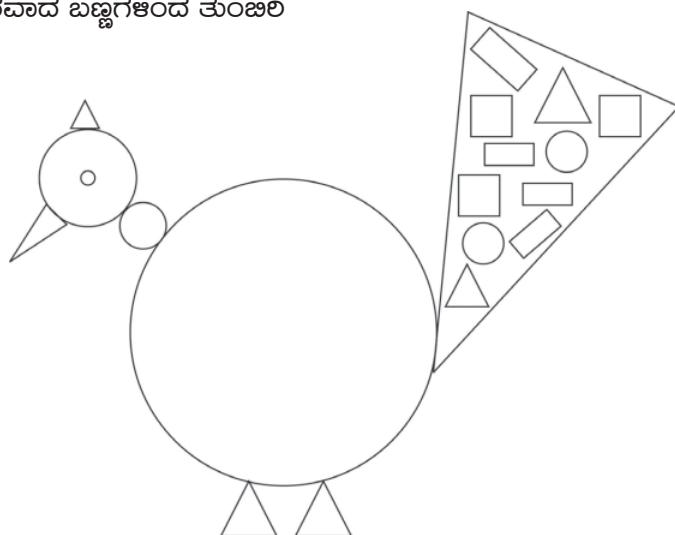


ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಮೇಲನ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಂತೆಯೇ ಹಡಗನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಲ. ಅದೇ ಲೇಪಿಯಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ಹಾಳೆಯಿಂದ ರಾಕೆಂಬನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಲ.



### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ

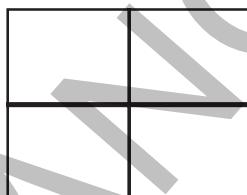
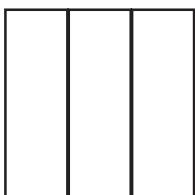
1. ಕೆಳಗಡೆ ಬಿಧಿ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಹಕ್ಕುದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದೇ ಬಿಧಿಯಾದ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ತಂಜಿಲ



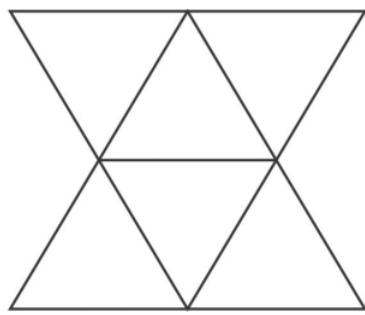
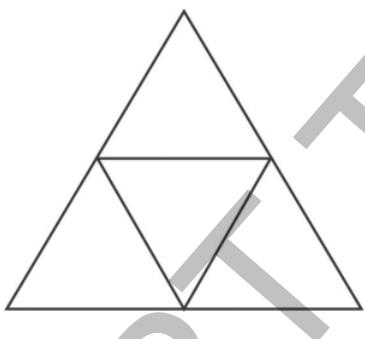
2. నచిలన జిత్తెవన్ను గమనిసిల. కేళగిన ప్రశ్నేగజగ లుక్కెరగజన్ను బరేయల.

- (అ)  గళు ఎష్టు ఇచే?
- (అ)  గళు ఎష్టు ఇచే?
- (ఇ)  గళు ఎష్టు ఇచే?
- (తా)  గళు ఎష్టు ఇచే?

3. కేళగే కేంట్టిరువ ప్రతి ఆకారగజల్ల  గళు ఎష్టు ఇచే? అవుగజన్ను ఎణికే మాడి బాజీ స్థాచల్ల తుంజల.

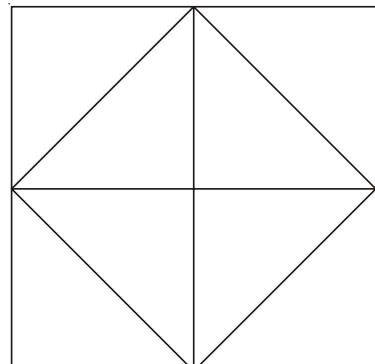


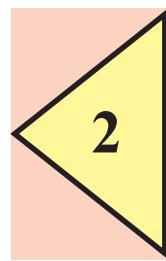
4. కేళగే కేంట్టిరువ ప్రతి ఆకారగజల్ల  గళు ఎష్టు ఇద్దావే? అవుగజన్ను ఎణికే మాడి బాజీ స్థాచల్ల తుంజల.



5. ఎణికే మాడిల. బరేయల.

- (అ)  గళు ----- ఇచే.
- (అ)  గళు ----- ఇచే.
- (ఇ)  గళు ----- ఇచే.





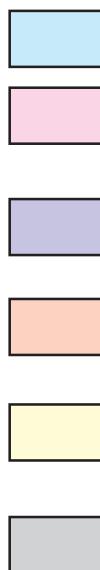
## ನಂಬ್ಯಾಜು



ರವಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಗೆಳೆಯರು ನೇಲ ಶೈಕ್ಷಣಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ. ಹಕ್ಕಾದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಬರೆಯಿಲ.

| ಅಂಗಾರ   | ಉಪರ್ಯಾ |
|---------|--------|
| ರವಿ     | 45     |
| ಸೀಲಮು   | 24     |
| ಗೀತ     | 34     |
| ಸಲಮ್ಮು  | 20     |
| ಕೆಲ್ಲಾವ | 20     |
| ಮಹೇಶ್   | 95     |
| ಮಧು     | 84     |
| ರಮು     | 17     |

- ಅ) ರವಿಯು ಮಾಡಿದ ಉಪರ್ಯಾ ಎಷ್ಟು?
- ಆ) ಹಕ್ಕಾದಿನ ಹೊಲಿದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪರ್ಯಾ ಎಷ್ಟು?
- ಇ) 50 ಉಪರ್ಯಾಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪರ್ಯಾ ಹಡೆದ ಅಂಗಾರರು ಎಷ್ಟು?
- ಈ) 50 ಉಪರ್ಯಾಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉಪರ್ಯಾ ಹಡೆದ ಅಂಗಾರರು ಎಷ್ಟು?
- ಉ) ಎಷ್ಟು ಅಂಗಾರರು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಉಪರ್ಯಾ ಹಡೆದಿದ್ದಾರೆ?
- ಊ) 20 ಶ್ರೀಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ 40 ಶ್ರೀಂತ ಕಡಿಮೆ ಉಪರ್ಯಾ ಹಡೆದ ಅಂಗಾರರೆಷ್ಟು?



1. (ಅ) 6, 8, 9 ಅಂಕಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಎರಡು ಅಂಕೆಯ ನಂಬಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಾ.
- (ಆ) ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯೆ ಯಾವುದು?
- (ಇ) ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಜಿಕ್ಕು ನಂಬ್ಯೆ ಯಾವುದು?
- (ಈ) ಈ ನಂಬಿಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿಲಾ  
(ಜಿಕ್ಕು ನಂಬ್ಯೆ ಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯೆಯ ವರೆಗೆ)
2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಂಬಿಗೆ ಎಡುರುಗಡೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಂಬಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಿಂತದ ನಂಬಿಗೆ  ಯನ್ನು ಸ್ಥಿರಿ.

|       |    |           |    |    |
|-------|----|-----------|----|----|
| ಉದಾ : | 62 | <b>60</b> | 70 | 80 |
|-------|----|-----------|----|----|

- (ಅ) 49                      20                      50                      60
- (ಆ) 32                      30                      10                      40
- (ಇ) 89                      80                      90                      60
- (ಈ) 74                      60                      70                      80



3. ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಂಬಿಗಳಿಗೆ ಬಿಸ್ತರಣ ರೂಪ ಬರೆಯಿಲಾ.

|       |    |   |        |
|-------|----|---|--------|
| ಉದಾ : | 35 | = | 30 + 5 |
|-------|----|---|--------|

- (ಅ) 25                      =
- (ಆ) 49                      =
- (ಇ) 34                      =
- (ಈ) 48                      =

4. ಕೆಳಗಿರುವ ಬಿಸ್ತರಣ ರೂಪದ ನಂಬಿಗಳಿಗೆ ನಲಿಯಾದ ನಂಬಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಾ.

|       |        |   |    |
|-------|--------|---|----|
| ಉದಾ : | 20 + 9 | = | 29 |
|-------|--------|---|----|

- (ಅ) 50 + 4                      =
- (ಆ) 30 + 0                      =
- (ಇ) 20 + 6                      =
- (ಈ) 60 + 7                      =



## ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇವೆ?

ಒಂದು ದಿನ ಮಯಾಲಿಯ ತಂಡೆ, ಅವರ ಹಿತ್ತೆಲನ ಬಯಲನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇದ್ದಾರೆ, ಎಣಿಕೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅಕೆಯು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿನಲಾರಂಭಸಿದಳು, ಒಂದು, ಎರಡು, ಮಾರು.....



ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆ ತಪ್ಪಾಯಿತು. ಮತ್ತೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ತೊಡಗಿದಳು.

ತಂಡೆ : ನಾಲುಗಳಾಗಿ ಎಣಿನ ಬಹುದಲ್ಲವೇ?

ಮಯಾಲಿ : ಅದ್ದೇಗಷ್ಟು? (ಅದು ಹೇಗೆ ಅಷ್ಟು)

ತಂಡೆ : ಒಂದು ನಾಲ್ಕಿಗೆ 5 ರಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು 5, 10, 15, ಎಂದು ಎಣಿನು

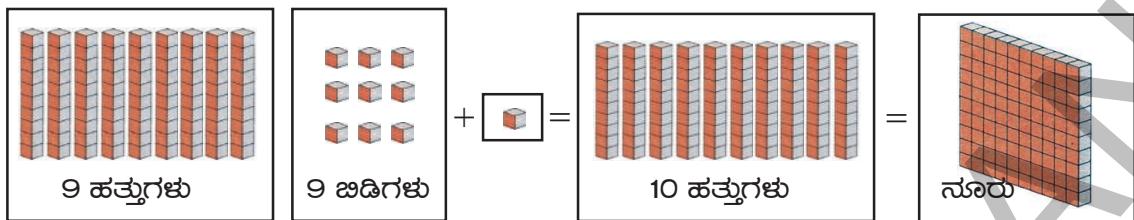
ಮಯಾಲಿ : ಒಂದು ನಾಲ್ಕಿಗೆ 10 ರಂತೆ ಎಣಿಸಿದರೇ.....

ಮಯಾಲಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಾಲ್ಕಿಗೆ 10 ರಂತೆ ಸೇರಿಸಿ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, ಎಂದು ಎಣಿಕೆಮಾಡಿದಳು. ಅಪ್ಪಾ 90ಕ್ಕೆ 9 ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ. ಒಟ್ಟು 99 ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಇಟ್ಟಿಗೆ ಕೊನೆಯ ನಾಲ್ಕನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಅಷ್ಟು ಈಡ 10 ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದಳು.

ಹಾಗಾದರೆ ಆಗ ಮಯಾಲಿ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ?

ಆಕೆಯ ಹತ್ತಿರ “ನೂರು” ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

## ಮಾರು ಅಂಕೆಗಳ ನಂಬ್ಯೆಗಳು



೯೯ಕ್ಕೆ ೧ ನೇಲಸಿದರೆ ೧೦೦ ಆಗುತ್ತದೆ.

೧೦೦ ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ೧೦ ಇರುತ್ತವೆ?

$100 = 10$  ಹತ್ತುಗಳು.

ನಾರರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ೧೦೦ ಒಂದುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ?

$100 = 100$  ಒಂದುಗಳು

ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯೆ = ೯೯

ಮಾರು ಅಂಕೆಗಳಿಂದ ವಿಷಣುವ ಚೋದಲ ನಂಬ್ಯೆ ೧೦೦.

ಅಂದರೆ ೩ ಅಂಕೆಗಳ ಅತಿ ಜಿಕ್ಕು ನಂಬ್ಯೆ ೧೦೦.

೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೧ ಕೆಳಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು?

೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೧೦ ಕೆಳಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು?

೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೧೦೦ ಕೆಳಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು?

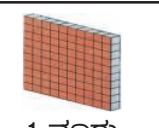
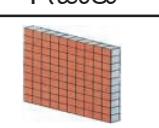
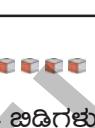
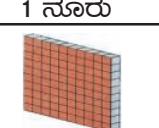
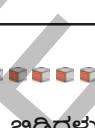
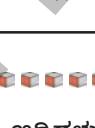
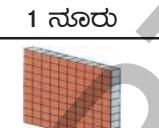
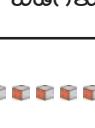
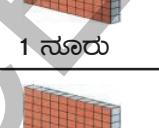
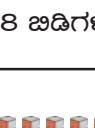
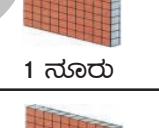


ಮುಂದಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಚೋದಲು ಮೇಲನ

ಹೃಷೀಗಳನ್ನು ಕುಲತು ಅಲೋಚಿಸಿಲ.

## 100 ಸಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಜಿತ್ರೇಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಹಾಜಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರಿಸ ಮಾಡಿಲ

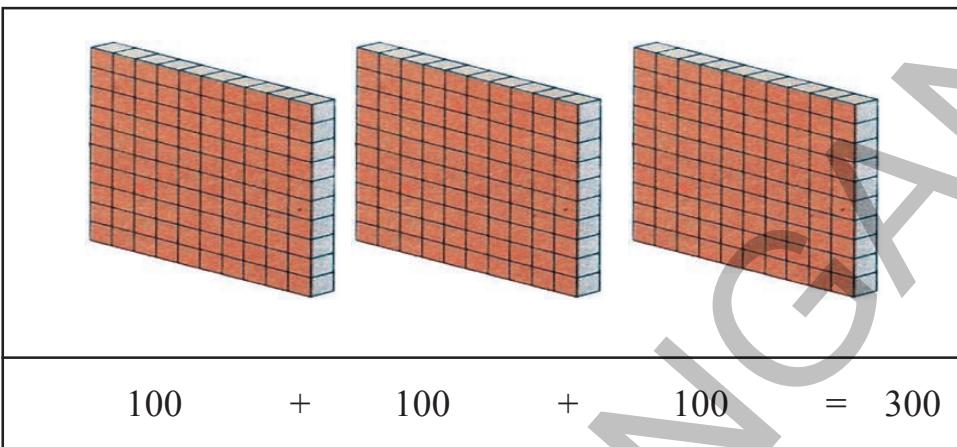
|    |    |    |            |     |
|---|---|---|------------|-----|
|    |   |    | $100 + 1$  | 101 |
|    |   |    | $100 + 2$  | 102 |
|    |   |    | $100 + 3$  |     |
|   |   |   |            | 104 |
|  |   |  | $100 + 5$  | 105 |
|  |   |  | $100 + 6$  |     |
|  |   |  |            | 107 |
|  |   |  |            |     |
|  |   |  |            |     |
|  |  |   | $100 + 10$ | 110 |

2. ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲ. ಖಾಲ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭಡೆ ಮಾಡಿಲ

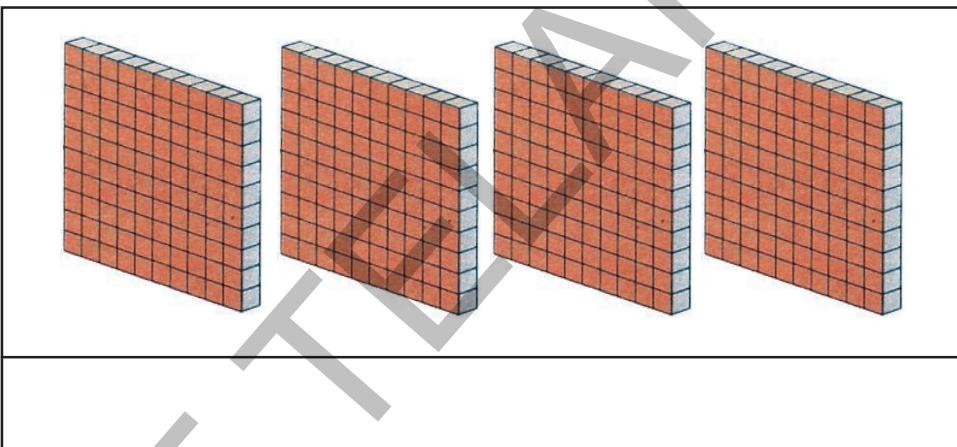
|     |    |             |     |
|-----|----|-------------|-----|
|     |    |             |     |
| 100 | 10 |             |     |
|     |    | $100 + 10$  | 110 |
| 100 |    | $100 + 20$  | 120 |
|     |    | $100 + 30$  |     |
| 100 |    |             | 140 |
| 100 | 40 | $100 + 50$  |     |
| 100 |    | $100 + 60$  |     |
|     | 60 |             | 170 |
|     |    |             | 180 |
|     |    |             |     |
| 100 |    | $100 + 100$ | 200 |

### 3. “ನೂರು”ಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿಲ

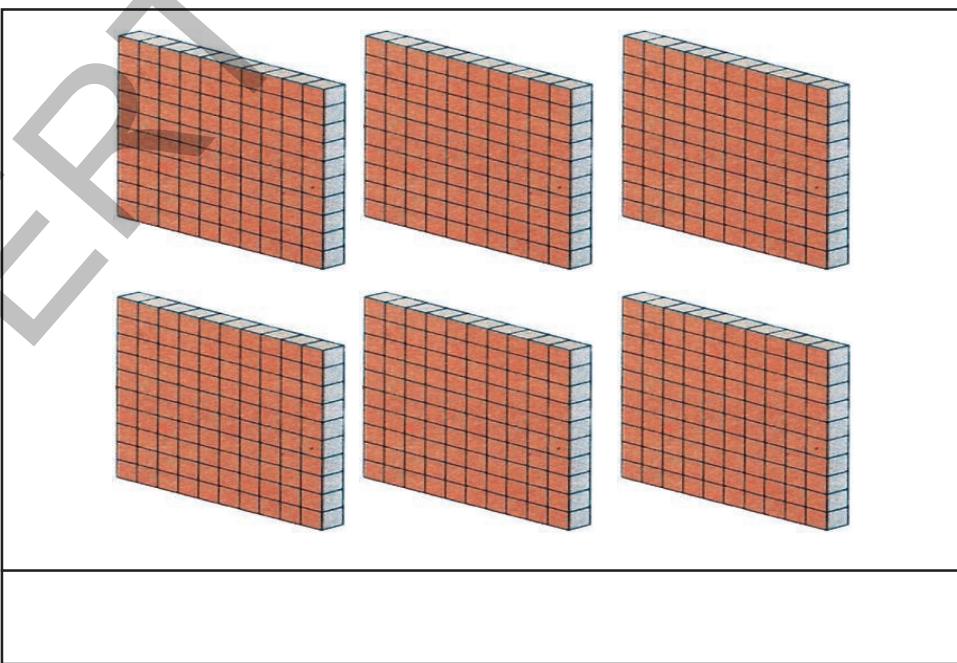
ಉದಾಹರಣೆ :



(A)

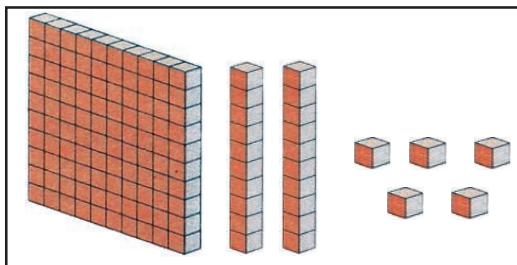


(B)

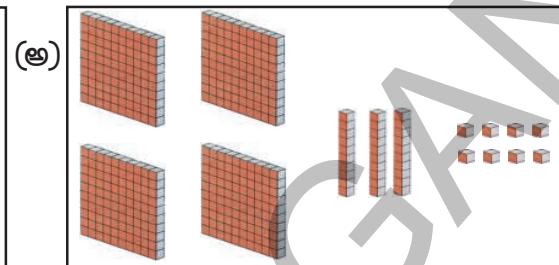


4. ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ಜಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ. ನಲಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಾಳ ಇರುವ ಜೋಕಾಂಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿ.

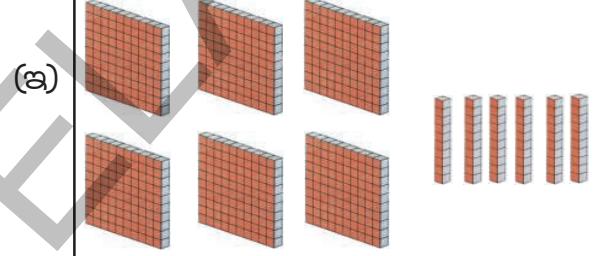
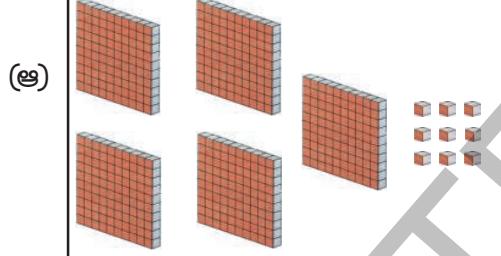
ಉದಾಹರಣೆ :



| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |

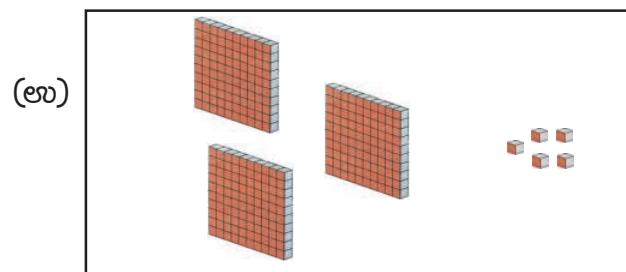
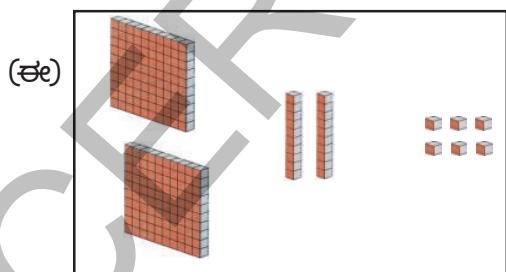


| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |



| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |

| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |



| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |

| 100 | 10 | 1 | ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----|----|---|--------|
| 1   | 2  | 5 | 125    |

5. ಒಂದಂಕೆ, ಎರಡಂಕೆ, ಮೂರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಹಣ್ಣಿಯ ಜೋಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಲಾ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಿಯಿಲಾ.

|     |     |     |    |     |     |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 42  | 315 | 9   | 54 | 165 | 240 |
| 26  | 8   | 143 | 7  | 289 | 20  |
| 462 | 34  | 88  | 96 | 15  | 431 |
| 3   | 73  | 102 | 4  | 66  | 1   |

42 ಎಂಬುದು ಎರಡು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 4, 2 ನಾಲ್ಕು ಅಂಕೆಗಳು 4 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಇಡೀಗಳಿಂದ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು ವಿಷಯಿಸಿದೆ.



| ಒಂದು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು | ಮೂರು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                      |                       |                       |



“20 ಎಂಬುದು ಒಂದು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ” ಅದರಲ್ಲ “0” ಇದೆ. “ಅದಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಇಲ್ಲ” ಎಂದು ರವಿ ಹೇಳಿದನು.

“20 ಎಂಬುದು 2 ಮತ್ತು 0 ಎಂಬ ಅಂಕೆಗಳಿಂದ ವಿಷಯಿಸಿದೆ. “0” ಇಡೀ ನಾನ್ದಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಅಂದರೆ “ಒಂದುಗಳು” ವಿನ್ನಾ ಇಲ್ಲ” ಎಂದು ಕಾಂತನು ಹೇಳಿದನು.

ರವಿ ಮತ್ತು ಕಾಂತರಲ್ಲಿ ಸಿಂಪಲ್ ಯಾರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸಮುದ್ರ ಸುವಿಲಾ?

101 ರಲ್ಲಿ “0” ಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

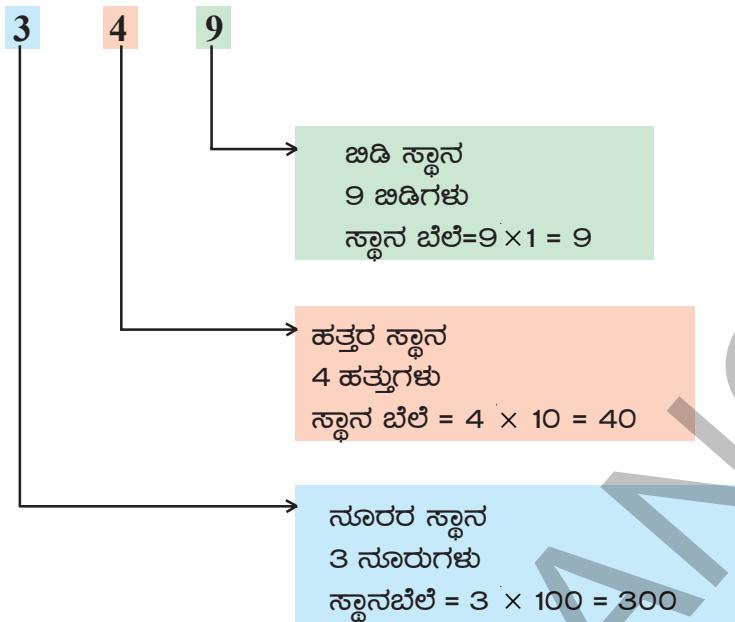
## 6 ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲೀ ಕೊಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

|     |     |     |     |  |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| 91  | 92  | 93  |     |  | 97  |     | 99  |     |
| 101 | 102 |     |     |  |     | 108 |     | 110 |
|     |     |     | 114 |  |     |     |     | 120 |
|     |     | 123 |     |  |     |     |     |     |
| 131 |     |     |     |  | 146 |     |     |     |
|     |     |     | 155 |  |     |     |     |     |
| 161 |     |     | 175 |  |     | 186 |     |     |
|     |     |     |     |  | 197 |     |     |     |
| 201 |     |     |     |  |     |     | 209 |     |

ಮೇಲಾನ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಂಖ್ಯೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು, ಅಥವಾ ಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿ.

- (ಅ) ಮೇಲಾನ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ನಂಖ್ಯೆಯಾವುದು ? \_\_\_\_\_
- (ಆ) 197 ರ ನಂತರದ ನಂಖ್ಯೆಯಾವುದು? \_\_\_\_\_
- (ಇ) 161 ರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಬರುವ ನಂಖ್ಯೆಯಾವುದು? \_\_\_\_\_
- (ಈ) 149 ಮತ್ತು 151 ರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ನಂಖ್ಯೆಯಾವುದು ? \_\_\_\_\_
- (ಉ) ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆ ಜೊಕೆದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ನಂಖ್ಯೆಯಾವುದು? \_\_\_\_\_

ನೋಡಿರಿ, ಅಥವಾದಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.



ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ

| ನಂಬ್ಯೆ | 100 | 10 | 1 | 4 ನಾನ್ ಬೆಲೆ |
|--------|-----|----|---|-------------|
| 4      |     |    | 4 | 4           |
| 42     |     | 4  | 2 | 40          |
| 425    | 4   | 2  | 5 | 400         |

ಅಲೆಂಬಜಿಸಿಲ...?  
ಒಂದು  
ನಂಬ್ಯೆಯಲ್ಲ  
ಯಾವ  
ನಾನ್ದಳ್ಳಿಯೇ  
ಆಗ್ಗೆ '0'ಯು  
ಇಡ್ಲಿ ಅದರ  
ನಾನ್ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

ಒಂದು ನಂಬ್ಯೆಯಲ್ಲ ಎಡಭಾಗಕ್ಕೆ ಹೊಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ನಾನ್ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು.

1) ನಿಯಾದ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಲಿ.

ಉದಾ : ಹತ್ತರ ನಾನ್ದಳ್ಳ '5' ಇರುವ ನಂಬ್ಯೆ :

- ಅ) ಜಡಿ ನಾನ್ದಳ್ಳ '6' ಇರುವ ನಂಬ್ಯೆ : 126, 761, 621, 176
- ಆ) ನೂರರ ನಾನ್ದಳ್ಳ '3' ಇರುವ ನಂಬ್ಯೆ : 27, 361, 399, 939
- ಇ) ಹತ್ತನೇ ನಾನ್ದಳ್ಳ '8' ಇರುವ ನಂಬ್ಯೆ : 828, 108, 811, 880

2) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಷ್ಟೆಡ ಅಂತೆಯ ನ್ಯಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಲ

ಉದಾ :  $674 : 6 \times 100 = 600$

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ಅ) <u>256</u> : ----- | ಆ) <u>390</u> : ----- |
| ಇ) <u>786</u> : ----- | ಈ) <u>626</u> : ----- |
| ಉ) <u>301</u> : ----- | ಊ) <u>691</u> : ----- |

3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ

- |   |
|---|
| ಅ) ಜಡಿ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 5, ಹತ್ತನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 2, ನೂರನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 7 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ  |
| ಆ) ಹತ್ತನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 8, ಜಡಿ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 0, ನೂರನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 4 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ  |
| ಇ) ನೂರನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 7, ಹತ್ತನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 1, ಜಡಿ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 0, ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ |
| ಈ) ಜಡಿ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 7, ನೂರನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 2, ಹತ್ತನೇ ನ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 5, ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ |

4. 21ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ನೇರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸೇರಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲ

“ಕೇಳಿ-ಹೇಳಿದೆನು” ಎಂಬ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೀವು ಕೂಡ ಆಟ ಆಡಿಲ.



ಫುಂಟು

ಯಾವುದು?

ಫುಂಟುನ ವರದನೇ ನಾಱನಲ್ಲಿನ ಮೊದಲನೇ ಸಂಖ್ಯೆ



- |  |                      |
|--|----------------------|
| ❖ ಲತ್ : 144 ಮತ್ತು 146 ರ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?             | <input type="text"/> |
| ❖ ಜಂಕ್ : 177 ರ ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?                          | <input type="text"/> |
| ❖ ಲತ್ : 200 ಕ್ಕೆ ಮುಂಜಿತ ವಾಗಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?             | <input type="text"/> |
| ❖ ಜಂಕ್ : 162 ಕ್ಕೆ 5 ಜೊಕಗಳ ನಂತರದ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? | <input type="text"/> |
| ❖ ಲತ್ : 165 ಕ್ಕೆ 4 ಜೊಕಗಳ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?       | <input type="text"/> |
| ❖ ಜಂಕ್ : 155 ಕ್ಕೆ ಮೇಲನ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?          | <input type="text"/> |
| ❖ ಲತ್ : 186 ರ ಕೆಳಗಿನ ಜೊಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?            | <input type="text"/> |
| ❖ ಜಂಕ್ : ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಎಣಿನಲು ಛಾರಂಜಿಸಿದರೆ                   | <input type="text"/> |

ಇನ್ನೇ ಜೊಕದಲ್ಲಿ 138 ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುತ್ತದೆ?

## ಎಷ್ಟು ರಾಶಿಗಳು - ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು

ಮಯೂರ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಲಾಲಯಳ್ಳ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ತಂದರು ಅವುಗಳನ್ನು 10 ನಾಲುಗಳೆಲ್ಲ ಜೋಡಿಸಿದರು.



ಮಯೂರಿಯ ಆ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಎಣಿಸುತ್ತಾಡಿದಳು ವೆಂದಲು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 ರಾಶಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದರಲ್ಲ 100 ರಂತೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ, ಉಂದ ನಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾಶಿಗೆ 10 ರಂತೆ 70 ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿದಳು. ಉಂದ 4 ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಜಡಿಯಾಗಿ ಎಣಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

| ನೂರು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಹತ್ತು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಉಂದವು ಜಡಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು | ಒಟ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು     |
|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 2                      | 7                       | 4                    | $200 + 70 + 4 = 274$ |

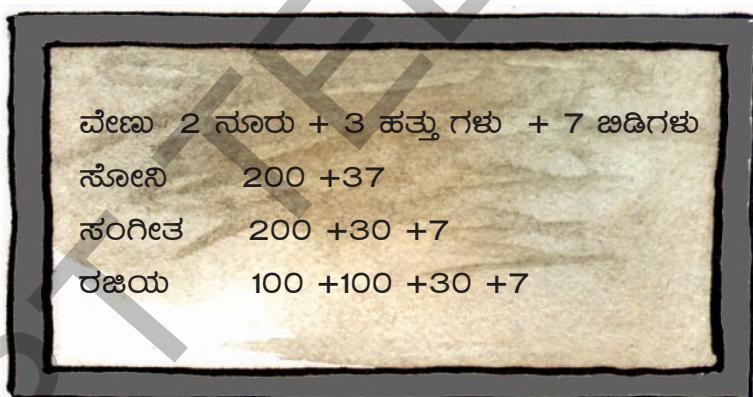
1. ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋಲಿಸಿದ ಬಿಧಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೇಲೆ ತೋಲಿಸಿದ ಬಿಧಾಗಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳೇ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಖಾಲ ಇರುವ ಕೋಣದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

| ನೂರು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಹತ್ತು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಉಂದವು ಜಡಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು | ಒಟ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು |
|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|
| 5                      | 8                       | 9                    |                  |
| 6                      | 0                       | 2                    |                  |
| 7                      | 5                       | 0                    |                  |

2. ಕೆಳಗಿನ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೋಲನಿಧಿ ವಿಧವಾಗಿ ನೂರು, ಹತ್ತು ಜಡಿ ಕುಪ್ಪೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

| ಒಟ್ಟು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | ನೂರು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಹತ್ತು ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ರಾಶಿಗಳು | ಜಡಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ |
|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| 185                    | 1                      | 8                       | 5             |
| 625                    |                        |                         |               |
| 378                    |                        |                         |               |
| 209                    |                        |                         |               |
| 430                    |                        |                         |               |

ತಿಮ್ಮಾಪುರದ ಹಾತಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 237 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಕರ್ತೃ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬಲದಿದ್ದಾರೆ.



ಎಲ್ಲರಾ ಸಲಯಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿಲಾ

ಉದಾಹರಣೆ :

$$237 = 2 \text{ ನೂರುಗಳು} + 3 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 7 \text{ ಜಡಿಗಳು}$$

$$= 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1$$

$$= 200 + 30 + 7$$

ಮೇಲಾನದನ್ನು 237 ಸಂಖ್ಯೆಯ “ಬಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ” ಎನ್ನುವರು.

198 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೇಲೆ ತೋಲನಿಧಿ ವಿಧವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಲೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯ ಬಲ್ಲೂರಾ?



3. ಹಾಲೇ ಇರುವ ಜೊಕಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ನ್ಯಾನ್ ಬೆಲೆಗೆ ಸಲಹೆಂದುವ ಅಂಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲ.

|           |       |  |           |   |            |   |         |
|-----------|-------|--|-----------|---|------------|---|---------|
| ಅಧಿಕಾರಿ : | 927 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/>            | ಹತ್ತುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/>            | ಒಂದುಗಳು |
| ಅ)        | 769 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/>            | ಹತ್ತುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/>            | ಒಂದುಗಳು |
| ಆ)        | 126 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/>            | ಹತ್ತುಗಳು + | <input checked="" style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/> | ಒಂದುಗಳು |
| ಇ)        | 407 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/>            | ಹತ್ತುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/>            | ಒಂದುಗಳು |
| ಈ)        | 679 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/>            | ಹತ್ತುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/>            | ಒಂದುಗಳು |
| ಉ)        | 223 = | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #ADD8E6; border: none;" type="text"/> | ನೂರುಗಳು + | <input checked="" style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFB6C1; border: none;" type="text"/> | ಹತ್ತುಗಳು + | <input style="width: 40px; height: 40px; background-color: #FFFACD; border: none;" type="text"/>            | ಒಂದುಗಳು |

4. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವಿನ್ತರಣೆ ರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯಲ.

|           |       |     |   |    |   |   |
|-----------|-------|-----|---|----|---|---|
| ಅಧಿಕಾರಿ : | 126 = | 100 | + | 20 | + | 6 |
|-----------|-------|-----|---|----|---|---|

|    |       |             |             |
|----|-------|-------------|-------------|
| ಅ) | 325 = | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| ಆ) | 446 = | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| ಇ) | 609 = | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| ಈ) | 518 = | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| ಉ) | 720 = | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

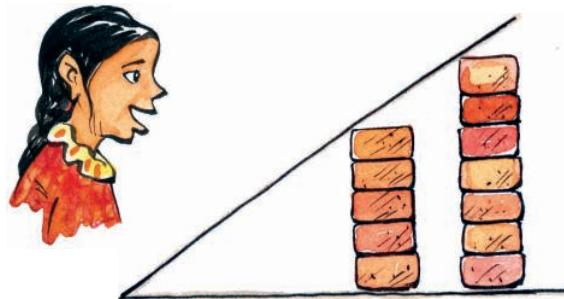
5. ಕೆಳಗೆ ಅಧಿಕಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೋಣಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾರ ಸಲಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ಚೀಡಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿ.

|            |              |     |     |            |
|------------|--------------|-----|-----|------------|
| ಅಧಿಕಾರಣೆ : | 200 + 20 + 6 | 24, | 42, | <b>204</b> |
|------------|--------------|-----|-----|------------|

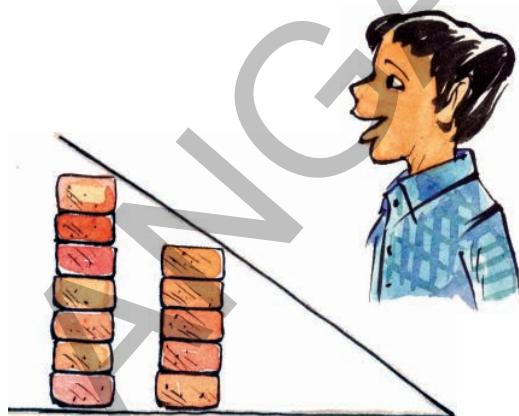
- |    |              |     |     |     |
|----|--------------|-----|-----|-----|
| ಅ) | 400 + 20 + 3 | 324 | 423 | 420 |
| ಆ) | 500 + 60     | 506 | 650 | 560 |
| ಇ) | 800 + 80 + 8 | 850 | 888 | 880 |
| ಈ) | 700 + 5      | 705 | 750 | 570 |
| ಉ) | 40 + 0       | 440 | 44  | 40  |

ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕುದು, ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದು?

ಮುಯಾಲ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಇಟ್ಟಗೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕುದು, ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದೇಂಬ ಪಿಣಿಸಿಲ.



5 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು      7 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು  
5 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು 7 ಇಟ್ಟಗೆಗಳಿಂತ ಕಡಿಮೆ  
ಅಂದರೆ 5 ಎಂಬುದು 7 ಶ್ರೀಂತ ಜಿಕ್ಕುದು  
ಇದನ್ನು  $5 < 7$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು



7 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು      5 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು  
7 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು 5 ಇಟ್ಟಗೆಗಳಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂದರೆ  
7 ಎಂಬುದು 5 ಶ್ರೀಂತ ದೊಡ್ಡದು  
ಇದನ್ನು  $7 > 5$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು

2 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು      2 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು  
ಇಲ್ಲ ಇಟ್ಟಗೆಗಳ ನಂಬ್ಯೆ ಸಮಾನ  
ಅಂದರೆ 2 ಎಂಬುದು 2 ಶ್ರೀನಮಾನ  
ಇದನ್ನು  $2=2$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು



5 ಮತ್ತು 7 ಲಂದ ಏಷಣುವ ಎರಡಂಕೆಯ 2 ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಲ ಎಂದು ಮುಯಾಲಿಯಿ ತನ್ನ ಸೇಣ್ಹಿತೆಗೆ ಹೇಳಿದೆಳು. ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕುದೇಂಬ ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದೇಂಬ? ಹೇಳು ಎಂದೆಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಲಯಲು ಮುಯಾಲಿಯ ಸೇಣ್ಹಿತೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿಲಿ.

5 ಮತ್ತು 7 ಲಂದ ಏಷಣುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 57 ಮತ್ತು 75

|        |                      |            |                |                      |        |
|--------|----------------------|------------|----------------|----------------------|--------|
| $57 =$ | <input type="text"/> | ಹತ್ತುಗೆಗಳು | $\text{ಮತ್ತು}$ | <input type="text"/> | ಇಡೀಗಳು |
| $75 =$ | <input type="text"/> | ಹತ್ತುಗೆಗಳು | $\text{ಮತ್ತು}$ | <input type="text"/> | ಇಡೀಗಳು |

ಸಲಯಾದ ಗುತ್ತನ್ನು ಜೊಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ 57

75

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಜೊಕೆಗಳಲ್ಲ ನಿಲಯಾದ ಗುತ್ತು >, < = ಬರೆಯಲಿ

ಉದಾ :

$35 < 53$

$53 = 53$

$53 > 35$

- ಅ) 8 6       6 8
- ಆ) 2 7       7 2
- ಇ) 6 8       6 8
- ಈ) 8 9       7 5

> ದೊಡ್ಡದು  
< ಜಿಕ್ಕಿದು  
= ನಮ್ಮಾನ



2. 2, 6, 7 ಅಂತೆಗಳಿಂದ ವಿಹೀನವುವ ಮೂರಂತೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, 267, 276, 627, 672, 726, 762 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ಇಡೀಗಳು ಇದ್ದಾರೆಯೋ ಬರೆಯಲಿ.

- ಅ)  $267 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು
- ಆ)  $276 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು
- ಇ)  $627 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು
- ಈ)  $672 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು
- ಉ)  $726 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು
- ಉಂ)  $762 =$   ನೂರುಗಳು +  ಹತ್ತುಗಳು +  ಇಡೀಗಳು

3. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕಿದು, ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದೊಂದು ಬರೆಯಲಿ

- ಅ) 267 ಮತ್ತು 276 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕಿದು
- ಆ) 627 ಮತ್ತು 276 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದು
- ಇ) 726 ಮತ್ತು 276 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕಿದು
- ಈ) 267 ಮತ್ತು 276 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದು
- ಉ) 762 ಮತ್ತು 276 ಇವುಗಳಲ್ಲ ಯಾವುದು ಜಿಕ್ಕಿದು

4. ಕೆಳಗಿನ ಜೋಡಿಗಳಲ್ಲಿ  $>$ ,  $<$  = ಗುರುತಿಗಳನ್ನು ಸಲಿಯಾದ ತಡೆ ಬರೆಯಲಿ

ಉದಾಹರಣೆ :  $189 < 678$      $205 = 205$      $126 > 75$

ಅ) 275    725

ಆ) 853    624

ಇ) 47    374

ಈ) 605    506

ಉ) 137    73

ಉಂ) 199    199

5. ಕೆಳಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಸಿದಂತೆ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯಾಗೆ ಯಂದ ನುಡಿಲಿ

ಉದಾಹರಣೆ :  $57$      $67$      $97$

ಅ) 35    43    102

ಆ) 404    444    440

ಇ) 820    822    828

ಈ) 42    24    41

ಉ) 147    141    174



6. ಕೆಳಗಿನ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಅರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ

ಉದಾ : 64, 35, 79, 84    ಅರೋಹಣ ಕ್ರಮ : 35, 64, 79, 84

ಅ) 84, 79, 85, 105

ಆ) 106, 110, 155, 143

ಇ) 89, 178, 254, 675

ಜಿಕ್ಕು ನಂಬ್ಯಾಯಂದ ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯಾಯ ವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದೇ “ಅರೋಹಣ ಕ್ರಮ” ಎನ್ನುವರು.

7. ಕೆಳಗಿನ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ

ಉದಾ : 48, 57, 95, 34    ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ : 95, 57, 48, 34

ಅ) 77, 156, 198, 256

ಆ) 184, 295, 154, 695

ಇ) 259, 654, 794, 385

ದೊಡ್ಡ ನಂಬ್ಯಾಯಂದ ಜಿಕ್ಕು ನಂಬ್ಯಾಯ ವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದೇ “ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮ” ಎನ್ನುವರು.

8. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಅವು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವವೋ ಎನ್ನಿಸಿ ‘○’ ನ್ಹಿಲ.

|             |           |                  |           |
|-------------|-----------|------------------|-----------|
| ಉದಾ : 885 : | 800 - 850 | <b>850 - 900</b> | 750 - 800 |
|-------------|-----------|------------------|-----------|

|       |           |           |           |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 98 :  | 80 - 90   | 90 - 100  | 100 - 110 |
| 632 : | 600 - 650 | 650 - 700 | 700 - 750 |
| 304 : | 250 - 300 | 300 - 350 | 350 - 400 |
| 287 : | 200 - 250 | 250 - 300 | 300 - 350 |
| 945 : | 800 - 900 | 900 - 999 | 400 - 500 |

9. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲ

- ಅ) 4, 6, 9 ಅಂತೆ ಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಮಾರಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.
- ಆ) ಜಡಿ ನ್ಹಾನದಲ್ಲ 5 ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 50 ಲಂದ 150 ರ ಮಧ್ಯ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ
- ಇ) 800 ಮತ್ತು 900 ರ ನಡುವೆ ಇದ್ದು, 10 ರ ನ್ಹಾನದಲ್ಲ 6 ಇರುವ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.



10. ಕೆಳಗಡಿ ಕೊಟ್ಟಿರವ ಅಂತೆಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ, ಅತಿ ಜಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.

|            | ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ | ಅತಿ ಜಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ |
|------------|------------------|------------------|
| ಅ) 9, 3, 2 | _____            | _____            |
| ಆ) 1, 4, 2 | _____            | _____            |
| ಇ) 2, 3, 9 | _____            | _____            |
| ಈ) 5, 6, 1 | _____            | _____            |
| ಉ) 1, 0, 8 | _____            | _____            |

11. ನಲಯಾದ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಾಲೀ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ
- (ಅ) 127    128    129    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
(ಆ) 497    498    499    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
(ಇ) 699    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    702    703  
(ಈ) 99    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    103  
(ಉ) 997    996    995    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

12. ಕೆಳಗಿನ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೋಲಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಬರೆಯಲ.

ಅದಾ : ನಾಲ್ಕು ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೆಣ್ಣು

425

- (ಅ) ಒಂಬ್ಯೆ ನೂರಾ ಎರಡು : \_\_\_\_\_  
(ಆ) ಎಂಟು ನೂರಾ ನಲವತ್ತೆರಡು : \_\_\_\_\_  
(ಇ) ಅರು ನೂರಾ ಮೂವತ್ತು : \_\_\_\_\_  
(ಈ) ಎರಡು ನೂರಾ ತೊಂಬತ್ತುಳ್ಳು : \_\_\_\_\_  
(ಉ) ಬದು ನೂರಾ ಬವತ್ತೆಣ್ಣು : \_\_\_\_\_



13. ಕೆಳಗಿನ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ

ಅದಾ : 549 ಬದು ನೂರ ನಲವತ್ತೊಂಬತ್ತು

- (ಅ) 604 : \_\_\_\_\_  
(ಆ) 858 : \_\_\_\_\_  
(ಇ) 985 : \_\_\_\_\_  
(ಈ) 684 : \_\_\_\_\_  
(ಉ) 450 : \_\_\_\_\_

3

## ಕೊಡುವುದು (ಸಂಕಲನ)

ಸೀರೆ ಮತ್ತು ಗೀರೆ ಹಾತಾಲೆಯ ಆಂದರ್ಶ ಮೈದಾನದಲ್ಲ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸೀರೆ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ “ಅಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ಹಕ್ಕಿಗಳಿವೆ?” ಎಂದು ಗೀರೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಗೀರೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿಲ್.



ಗೋಡೆಯ ಮೇಲಾರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ



ಬೀರೆ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದು ನೇಲದ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಎಷ್ಟು?



ಬೀರೆ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದು ನೇಲದ ಹಕ್ಕಿಗಳು ನೇಲ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಕ್ಕಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಮೇಲನ ದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯ ಬಹುದು

$$\boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} = \boxed{\textcolor{yellow}{\square}}$$

ಉಫಿ ಹತ್ತಿರ 9 ಮಣಿಗಳು, ಸಂಜೀವ್ ಹತ್ತಿರ 6 ಮಣಿಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಣಿಗಳಾಗುತ್ತವೇ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

ಉಫಿ ಹತ್ತಿರ



ಸಂಜೀವ್ ಹತ್ತಿರ



ಒಟ್ಟು ನೇಲಸಿದಾಗ



ಮೇಲನ ಲೆಕ್ಕಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು

$$\boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} = \boxed{\textcolor{yellow}{\square}}$$

## ಕೊಂಡೂರು ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಷ್ಟು?

ಕೊಂಡೂರು ಹಾರ್ಥಶಾಲೆಯಲ್ಲ 1 ಲಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗೆ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಣೆ ಕಡಲ್ಲ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವರೋ ಎಂಬೇಕೆಷಾಡಿ ತಿಳಿಸಿಲಿ.

|          | 1 ನೇ ತರಗತಿ | 2 ನೇ ತರಗತಿ | 3 ನೇ ತರಗತಿ | 4 ನೇ ತರಗತಿ | 5 ನೇ ತರಗತಿ | ಒಟ್ಟು |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| ಬಾಲಕರು   | 12         | 13         | 14         | 16         | 13         | 68    |
| ಬಾಲಕಿಯರು | 14         | 15         | 15         | 14         | 21         | 79    |
| ಒಟ್ಟು    |            |            |            |            |            |       |

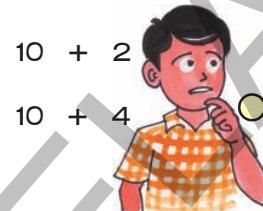
ಜಾನ್ ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ 1 ನೇ ತರಗತಿ

ಮುಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಳಿದನು.

12 ಜನ ಬಾಲಕರು      12 ಅಂದರೆ

14 ಜನ ಬಾಲಕಿಯರು      14 ಅಂದರೆ

ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು =  $12+14 = 26$



12 ಮತ್ತು 14 ರನ್ನು ಒಟ್ಟು ಚೇರುವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಎಂಬೇಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ

ನಾನು ಸಹ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವು.

1 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ  
ಬಾಲಕರು 12 ಬಾಲಕಿಯರು 14

12 ನ್ನು  $10+2$  ಎಂದು 14  
ನ್ನು  $10+4$  ಎಂದು ಜಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ  $12+14$

$$\begin{aligned} &= \overline{\underline{10+2+10+4}} \\ &= \overline{\underline{20+2+4}} \\ &= \overline{\underline{20+6}} \\ &= 26 \end{aligned}$$

ಈಗ ಎಂಬೇಕೆ ಮಾಡುವುದು  
ಸುಲಭ  
ಮೊದಲು  $10+10$  ನಂತರ  
 $2+4$  ಗಳನ್ನು  
ಕೂಡುವುದು



ಇದೇ ಲಿತೆಯಾಗಿ 2, 3, 4, 5 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವರೋ ಎಂಬೇಕೆ ಮಾಡಿಲಿ.

2 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲ  $\rightarrow 13+15$

$$\begin{aligned} &= \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \\ &= \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \\ &= \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \\ &= \boxed{\quad} \end{aligned}$$

3 ನೇ ತರಗತಿ  $\rightarrow 14+15$

$$\begin{aligned}
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}}
 \end{aligned}$$



4 ನೇ ತರಗತಿ  $\rightarrow 16+14$

$$\begin{aligned}
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}}
 \end{aligned}$$

5 ನೇ ತರಗತಿ  $\rightarrow 13+21$

$$\begin{aligned}
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\
 &= \boxed{\phantom{0}}
 \end{aligned}$$



ಹೀಗೂ ನಹ

ಮಾಡಬಹುದು

$$13+21$$

$$=13 + 20+1$$

$$=14+20$$

$$=34$$

**ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ**

1. ಮನಕ್ಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಾಲ ಜೊತಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿಲಿ

ಅ)  $43 + 25 = \boxed{\phantom{0}}$

ಅ)  $63 + 36 = \boxed{\phantom{0}}$

ಆ)  $27 + 51 = \boxed{\phantom{0}}$

ಆ)  $83 + 15 = \boxed{\phantom{0}}$

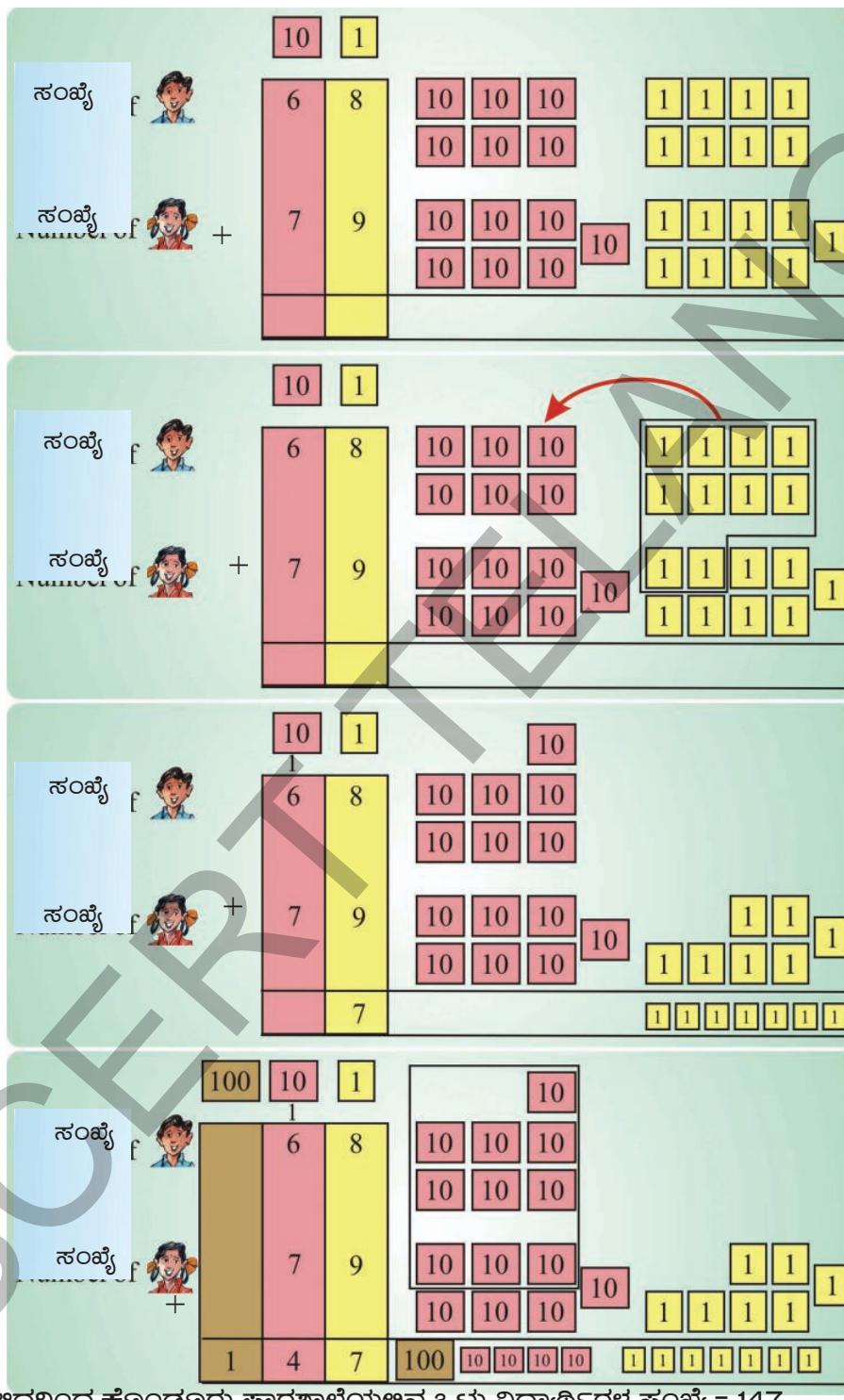
ಇ)  $60 + 25 = \boxed{\phantom{0}}$

ಇ)  $45 + 20 = \boxed{\phantom{0}}$

ಕೊಂಡೊರು ಹಾತಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಕೊಂಡೊರು ಹಾತಶಾಲೆಯಲ್ಲ ಒಟ್ಟು 68 ಜನ ಬಾಲಕರು, 79 ಜನ ಬಾಲಕಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ.  
ಹಾಗಾದರೆ ಹಾತಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

## ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರ ವೇತನವನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ



ಅಧ್ಯಲಿಂದ ಕೊಂಡೊರು ಹಾತಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 147

ಇಗರಿಕ್ಕು ತಾಡಿ  
ದಾಗ 9 ಇಡಿ 8  
ಇಡಿ ಕಲ್ಪಿದಾಗ  
17 ಇಡಿಗಳು  
ಆಗುತ್ತದೆ. 17  
ಇಡಿಗಳು, 1 ಹಕ್ಕು 7  
ಇಡಿಗಳಿಗೆ  
ನಮಾನ.

ಹತ್ತು ಏಷಣ್ಣ  
ತಾಡಿ ದಾಗ 6  
ಹಕ್ಕು 7 ಹತ್ತುಗಳು  
ಮತ್ತು 1 ಹತ್ತನ್ನು  
ತಾಬಿದರೆ 14  
ಹತ್ತುಗಳು  
ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದು 1  
ನೂರು 4 ಹಕ್ಕು  
ಗಳಿಗೆ ನಮಾನ.

## ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

$$(ಇ) \begin{array}{r} 10 \\ 2 \quad 7 \\ + 4 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(ಇ) \begin{array}{r} 10 \\ 6 \quad 8 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

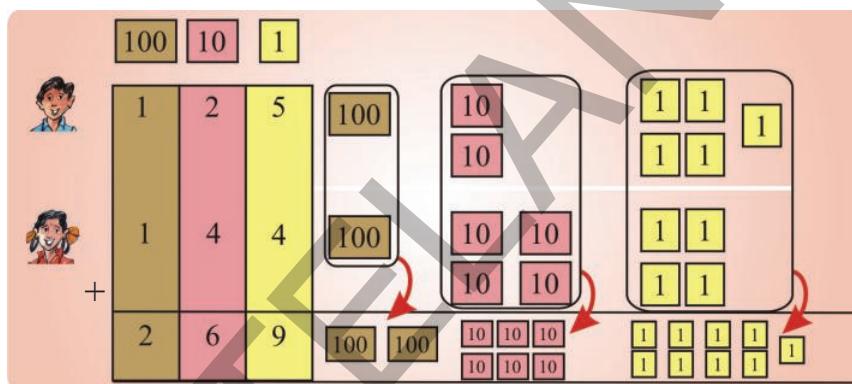
$$(ಇ) \begin{array}{r} 10 \\ 3 \quad 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(ಕ್ಳ) \begin{array}{r} 10 \\ 7 \quad 5 \\ + 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

ತಿಮ್ಮಾಪುರ ಹಾಲೊಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ತಿಮ್ಮಾಪುರ ಹಾಲೊಲೆಯಲ್ಲ 125 ಜನ ಬಾಲಕರು ಮತ್ತು 144 ಜನ ಬಾಲಕಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರು ಎಷ್ಟು?

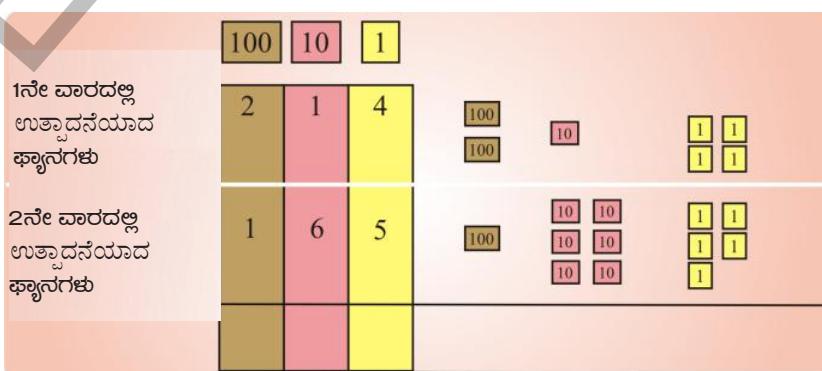
ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯೋಣ



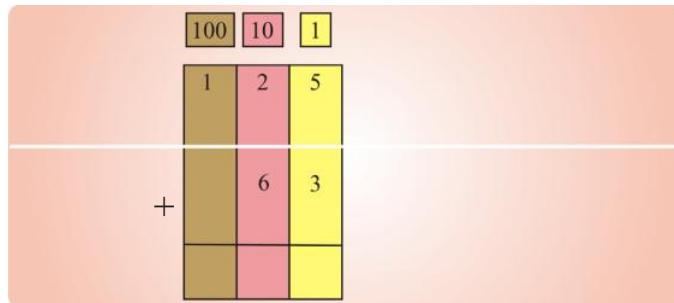
ಆದ್ದರಿಂದ ತಿಮ್ಮಾಪುರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ = 269

## ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

ಒಂದು ಕಾರ್ಬನ್‌ನೆಯಲ್ಲ ಮೊದಲನೆ ವಾರದಲ್ಲ 214 (ಫ್ರ್ಯಾನ್‌ಗಳು), 2 ನೇ ವಾರದಲ್ಲ 165 (ಫ್ರ್ಯಾನ್‌ಗಳು) ಉತ್ಪಾದನೆಯಾದರೆ ಕಾರ್ಬನ್‌ನೆಯಲ್ಲ 2 ವಾರಗಳಲ್ಲ ತಯಾರಾದ ಒಟ್ಟು ಫ್ರ್ಯಾನ್‌ಗಳು ಎಷ್ಟು?

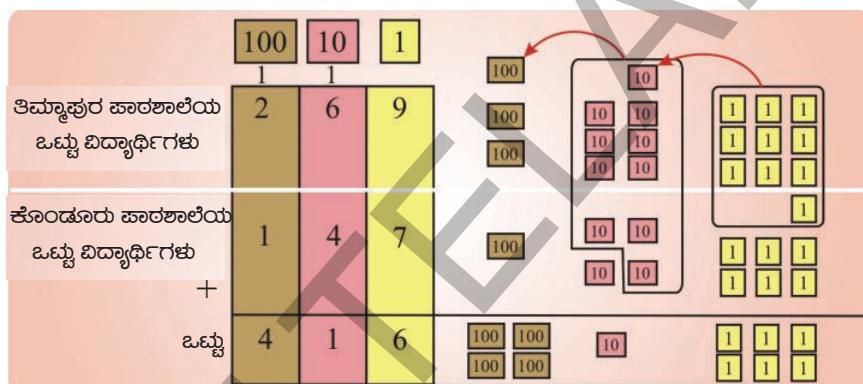


2. ರಾಜುವಿನ ಹತ್ತಿರ 125 ಗೊಳಿಗಳು ಇವೆ. ಕಿಶೋರ್ ನ ಹತ್ತಿರ 63 ಗೊಳಿಗಳು ಇವೆ. ಇವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಸೇಲಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಗೊಳಿಗಳು ಇವೆ ?



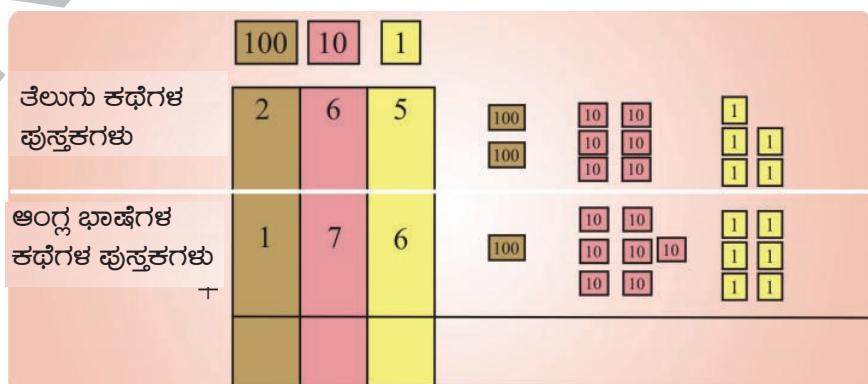
ಎರಡು ಹಾರ್ತಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಕೊಂಡಳಾಯ ಹಾರ್ತಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರು 147 ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಅದೇ ಲೀಟಿ ತಿಮ್ಮಿತ್ತರ ಹಾರ್ತಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಬಾಲ ಬಾಲಕಿಯರು 269 ಈಗ ನಾವು ಈ ಎರಡು ಹಾರ್ತಾಲೆಗಳ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯಾಗಣ.



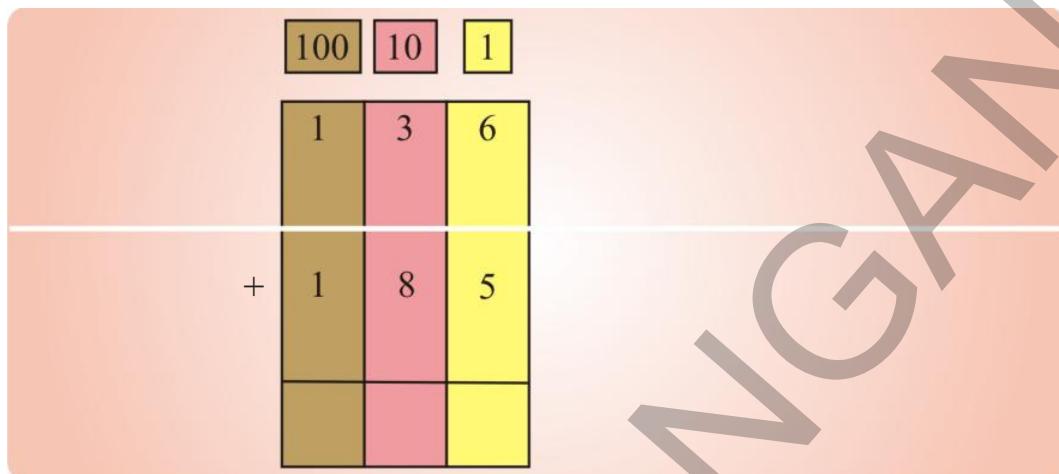
ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಎರಡು ಹಾರ್ತಾಲೆಯಲ್ಲನ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 416

### ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ



ಒಟ್ಟು ಕಢಿಗಳ ಪುನ್ರಕರಣ ನಂಖ್ಯೆ -----

2. ఒబ్బు హణ్ణీన వ్యాపార ఒందు దినదళ 136 కిత్తే హణ్ణు 185 నేఱు హణ్ణగళన్న మాలిద్దనే. కాగాదరె అతను మాలిద ఒచ్చు హణ్ణగళిట్టు?



ఇవుగళన్న మాడిరి

$$(ఎ) \begin{array}{r} 100 \\ 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ 6 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఏ) \begin{array}{r} 100 \\ 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఐ) \begin{array}{r} 100 \\ 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఒ) \begin{array}{r} 100 \\ 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఓ) \begin{array}{r} 100 \\ 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 0 \\ 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఆ) \begin{array}{r} 100 \\ 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$(ఔ) 145 + 22 = \boxed{\quad}$$

$$(ఎ) 365 + 103 = \boxed{\quad}$$

$$(ఏ) 263 + 210 = \boxed{\quad}$$

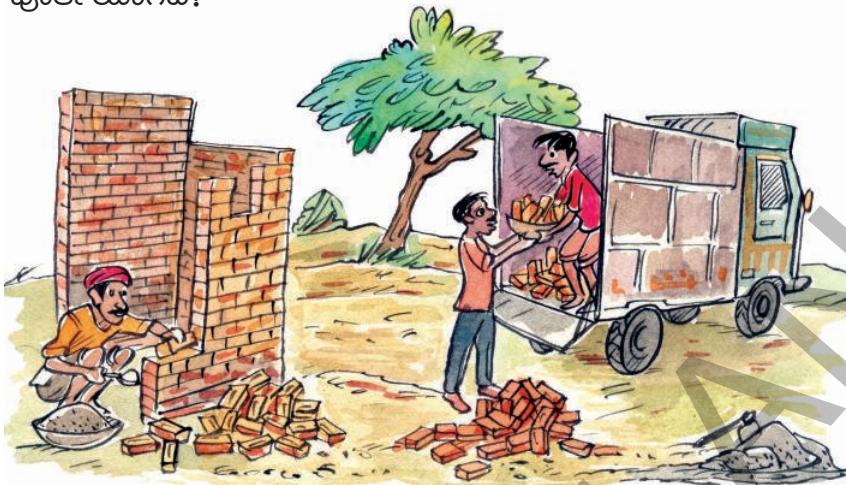
$$(ఐ) 103 + 425 = \boxed{\quad}$$

$$(ఒ) 320 + 46 = \boxed{\quad}$$

$$(ఓ) 85 + 104 = \boxed{\quad}$$

ಇಟ್ಟಗೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

ತಿಮ್ಮಿನ್ನಲ್ಲಿರದ ಹಾರ್ಡಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಕೊಳಣಿ ಕಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾರ್ಡಾಲೆಯಲ್ಲಿ 475 ಇಟ್ಟಗೆಗಳು ಇವೆ. ಮೇಸ್ಟಿಯು ಇನ್ನು 220 ಇಟ್ಟಗೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಅಡುಗೆ ಕೊಳಣಿಯನ್ನು ಪೂರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಇಟ್ಟಗೆಗಳಿಂದ ಅಡುಗೆ ಕೊಳಣಿ ಪೂರಿಸಬಾಗಿದೆ?



ಅಲ್ಲಾಜಿಸಿಲ!  
475+220ರ ಮೊತ್ತ  
600ಕ್ಕಿಂತ  
ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯೇ?  
ಅಥವಾ  
ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೇ?

ಹಾರ್ಡಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಇಟ್ಟಗೆಗಳು  
ಮೇಸ್ಟಿಯು ತಂದ ಇಟ್ಟಗೆಗಳು

$$\begin{array}{r}
 & 4 & 7 & 5 \\
 + & 2 & 2 & 0 \\
 \hline
 & 6 & 9 & 5
 \end{array}$$

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

1. ಜಾನ್ ಮತ್ತು ಗೋಹಿ ಇಬ್ಬರು ಗೋಳಿಗಳಿಂದ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜಾನ್ ಹತ್ತಿರ 163 ಗೋಳಿಗಳವೆ. ಜಾನ್ ಅಂದಳ್ಳ 125 ಗೋಳಿಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಜಾನ್ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಗೋಳಿಗಳಿಷ್ಟು?

ಹಾರ್ಡಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಇಟ್ಟಗೆಗಳು  
ಮೇಸ್ಟಿಯು ತಂದ ಇಟ್ಟಗೆಗಳು

|                 |    |   |
|-----------------|----|---|
| 100             | 10 | 1 |
| 4               | 7  | 5 |
| +               | 2  | 2 |
| <hr/>           |    |   |
| 6      9      5 |    |   |

ಅಲ್ಲಾಜಿಸಿಲ!

163+125ರ ಮೊತ್ತ 200ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ?  
ಅಥವಾ  
200ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೇ?



## ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳು ಬೇಕು?

ಹಲಾನ್ ಹಾರ್ಶಾಲೆಯಲ್ಲ ನ್ಯಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನೋಽಪದ ದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಲಡ್ಡನ್ನು ಹಂಚೆ ಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡರು. ಹಾರ್ಶಾಲೆಯಲ್ಲ 245 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 13 ಮಂದಿ ಉತ್ತಾಥ್ಯಾಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವಲಿಗೆ ಹಂಚಲು ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳು ಬೇಕಾಗ ಬಹುದೆಂದು, ಲಕ್ಷ್ಮಿ ರಾಣಿ ಇಬ್ಬರು ಕೆಳಗಿನ ಲೇಖೆಯಲ್ಲ ಲೆಕ್ಕಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಲಕ್ಷ್ಮಿ



2 4 5

+ 1 3

3 7 5

ರಾಣಿ



2 4 5

+ 1 3

2 5 8

ಯಾರು ಸಲಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? ಹೀಗೆ?

245+13ರ ಮೊತ್ತ  
300ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯೇ?  
ಅಥವಾ  
ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೇ?

ಆಲೋಚಿಸಿಲ!  
13 ಎಂದರೆ 1 ಹತ್ತು 3 ಜಡಿಯೇ?  
ಅಥವಾ  
1 ಸಳಾರು ಮತ್ತು 3 ಹತ್ತುಗಳೇ?

## ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

ರವಿಯ ಹತ್ತಿರ ರೂ. 125 ಇಂದೆ. ಅವರ ಅಷ್ಟ ಅವನಿಗೆ ₹ 45 ಕೊಟ್ಟನು. ಹಾಗಾದರೆ

ರವಿಯ ಹತ್ತಿರ ಇಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳವೇ?

ರವಿಯ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದ ಹೀಗೆ ₹ 1 2 5

ಅವರ ಅಷ್ಟ ಕೊಟ್ಟ ಹೀಗೆ ₹ + 4 5

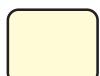
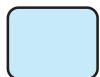
ಒಟ್ಟು ರೂ. ||

2. ಒಂದು ಹಾರ್ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಬಾಲಕ, ಬಾಲಕಿಯರು ಓದಿದ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆಯ ಕಾಡುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಂಡಳು.

| ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು | ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು | ಕಥೆಯ ಕಾಡುಗಳು |
|---------------|----------------|--------------|
| ಬಾಲಕರು        | 129            | 237          |
| ಬಾಲಕಿಯರು      | 75             | 15           |

ಮೇಲನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯ ಅಧಾರದಿಂದ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲ್

- ಅ) ಎಷ್ಟು ಜನ ಬಾಲಕಿಯರು ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆಯ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ?
- ಆ) ಎಷ್ಟು ಜನ ಬಾಲಕರು ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆಯ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ?
- ಇ) ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದ ಒಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?
- ಈ) ಕಥೆಯ ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಓದಿದ ಒಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?



ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ನಾಲ್ಕಾರು ಹಾರ್ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಇತರ ಹಾರ್ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನುಕ್ಕಿ ಹಂಚುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 175 ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳು, ಮತ್ತೊಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 127 ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು. ನೋಡಿ ತನ್ನ ಸೆಡ್‌ಹಿಟ್ ರಥಿಯೊಂದಿಗೆ “ಈ ಏರಡು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳು ತಯಾರಾಗಿವೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ನೋಡಿ, ರಥಿ ಸೀಮೆ ಸುಳ್ಳಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟೆನಲು ಈ ಲೇಪಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.



175

127

3 2

175

127

3 0 2



ಯಾರು ತನ್ನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಎಂತಕ ತನ್ನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

### 1. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 2 & 7 & 6 \\
 + & 3 & 1 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 6 & 0 & 3 \\
 + & 2 & 5 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 5 & 2 & 0 \\
 + & 3 & 0 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 3 & 4 & 9 \\
 + & 2 & 4 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 2 & 6 & 3 \\
 + & 8 & 4 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 1 & 4 & 9 \\
 + & 6 & 5 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 3 & 2 & 5 \\
 + & 4 & 9 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 3 & 9 & 4 \\
 + & 1 & 0 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 2 & 0 & 9 \\
 + & 8 & 4 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 5 & 4 & 9 \\
 + & 2 & 6 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 3 & 0 & 9 \\
 + & 4 & 0 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 100 & 10 & 1 \\
 6 & 1 & 4 \\
 + & 1 & 0 \\
 \hline
 & &
 \end{array}
 \end{array}$$

### 2. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಾಂಶನ್ನು ನಾಫಿಸಿಲಾ

- ಅ) ಕಾನಾಲ ಹಾರ್ಟಾಲೆಯಲ್ಲ 215 ಮುಂದಿ ಬಿಡ್ಯಾಫಿಂಗ್‌ಜಿದ್ವಾರೆ. ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಜೂನ್ 10 ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ 67 ಮುಂದಿ ಮುಕ್ಕಳು ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇಲಸಿದರು. ಹಾಗಾದರೆ ಈಗ ಹಾರ್ಟಾಲೆಯಲ್ಲನ ಒಟ್ಟು ಎತ್ತಾ ಬಿಡ್ಯಾಫಿಂಗ್‌ಜಿದ್ವಾರೆ?
- ಆ) ಒಂದು ತೊಳಪದ್ಧತಿ 125 ಮಾಬಿನ ಗಿಡಗಳು, 145 ಸೀಲಬೆ (ಜಾಮು) ಗಿಡಗಳು ಇವೆ. ಆ ತೊಳಪದ್ಧತಿಯ ಒಟ್ಟು ಗಿಡಗಳು ಎತ್ತಾ?
- ಇ) ರಮು ವಯಸ್ಸು 37 ವರ್ಷಗಳು, ಸೀಲೆಯ ವಯಸ್ಸು ರಮು ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ 18 ವರ್ಷಗಳು ಹೆಚ್ಚು. ಹಾಗಾದರೆ ಸೀಲೆಯ ವಯಸ್ಸು ಎತ್ತಾ?
- ಈ) ಕೀರ್ತಿಯು 45 ಕಿಲೋಬಿಉಟರ್ ಕಾಲಿನಲ್ಲಿಯೂ, 176 ಕಿಲೋಬಿಉಟರ್ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ತ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಅಕೆಯ ತ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ದೂರ ಎತ್ತಾ?
- ಉ) ರಬಿಯ ಹತ್ತಿರ 2 ನೂರು ರಂಹಾಯಿಗಳು, 6 ಹತ್ತಿರ ರಂಹಾಯಿಯ ನೊಳೆಯಗಳು, ಇವೆ. ಸೀಲೆಯ ಹತ್ತಿರ 3 ನೂರು ರಂಹಾಯಿ ನೊಳೆಯಗಳು 5 ಹತ್ತಿರ ರಂಹಾಯಿ ನೊಳೆಯಗಳು ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಕಲಸಿ ಒಟ್ಟು ರಂಹಾಯಿಗಳು ಇವೆ?

## 4

## ಕರ್ಜಿಯವುದು (ವ್ಯವಹಳನ)

ರಂಥು, ದಿವ್ಯ ಒಂದು ತೊಳಪಡಿಲ್ಲ 39 ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳನ್ನು ಕೀರ್ಜಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 27 ಕೆಂತು ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳು, ಉಳಿದವು ಹಜದಿ ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳು ಅವರು ಕೀರ್ಜಿದ ಹಜದಿ ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳೆಷ್ಟು?

|                             |  |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|--|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ಒಟ್ಟು ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳು           | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </table> | 10 | 1 | 3   | 9  | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10                          | 1  |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3                           | 9  |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ಕೆಂತು ಬಣ್ಣದ ಹೊಗಳು           | <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </table>                                   | 2  | 7 |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                           | 7  |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ಉಳಿದ ಹಜದಿ ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಜ ಹೊಗಳು | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>                                   | 1  | 2 | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> | 10 | 10  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |    |
| 1                           | 2  |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                          | 10   |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



### ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರಿ

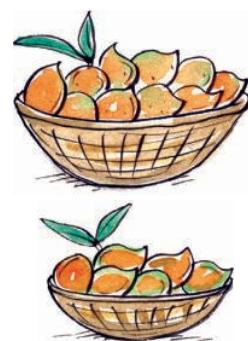
1. ಜಂಗು ಹತ್ತಿರ 55 ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 34 ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಗಳನ್ನು ಅಲಮಾಲಿನಲ್ಲಿ (ಜೀರುವಾ) ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಇನ್ನು ಎಟ್ಟು ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಗಳು ಅಲಮಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇಡೀರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

|                                     |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ಒಟ್ಟು ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಗಳು                 | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 10 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10                                  | 1   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5                                   | 5   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3                                   | 4   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10                                  | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ಅಲಮಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟ ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಗಳು      |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ಅಲಮಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಇಡೀರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



2. ಮೇಲಿಯ 2 ಬುಣ್ಣ ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡಳು. ಒಂದು ಬುಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ 36 ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಬುಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ಬುಣ್ಣಿಗಿಂತ 12 ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ 2ನೇ ಬುಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು?

|  |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ಮೊದಲನೇ ಬುಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು       | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | 10 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 10   | 1   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3  | 6   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1  | 2   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10   | 10  |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ಮೊದಲನೇ ಬುಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಡಿಮೆ ಮಾಬಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



## ರಂಗಮೈ ನಂತಾದಿಸಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ರಂಗಮೈ ಮಾರಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ಮಾರುತ್ತಾರೆ. ೧೦ ದಿನ ಆಕೆ ರೂ 245 ಕ್ಕೆ ಮಾರಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ರೂ 379 ಕ್ಕೆ ಮಾಲಿದಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆ ನಂತಾದಿಸಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ಮಾರಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು  
ಮಾಲಿದ ಹಣ ರೂ

ಮಾರಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು  
ಮಾಲಿದಿಸಿದ ಹಣ ರೂ

|     |    |   |
|-----|----|---|
| 100 | 10 | 1 |
| 3   | 7  | 9 |
| 2   | 4  | 5 |
| 1   | 3  | 4 |

ರೂ 245 ಕ್ಕಿಂತ ರೂ 379  
ಹೆಚ್ಚು. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ರಂಗಮೈ  
ನಂತಾದಿಸಿದ ಹಣ  
 $\text{ರೂ } 379 - \text{ರೂ } 245 = 134$

### ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಶಿಲಂಜಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವಾರ್ಡ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲ 364 ಅಂತರಾಳ ಬಂದಿದೆ. ವಾರ್ಡ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲ 487 ಅಂತರಾಳ ಬಂದಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ವಾರ್ಡ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲ ಆಕೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಅಂತರಾಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

ವಾರ್ಡ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲ  
ಬಂದ ಅಂತರಾಳ  
ಅಥವಾ ವಾರ್ಡ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲ  
ಬಂದ ಅಂತರಾಳ  
ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಂದ ಅಂತರಾಳ

|     |    |   |
|-----|----|---|
| 100 | 10 | 1 |
| 4   | 8  | 7 |
| 3   | 6  | 4 |

### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| ಅ) | $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ - 7 \\ \hline 3 \end{array}$            | $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ - 7 \\ \hline 2 \\ 1 \end{array}$       | $\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ - 9 \\ \hline 2 \\ 1 \end{array}$       |
| ಆ) | $\begin{array}{r} 100 \\ 2 \\ - 1 \\ \hline 7 \\ 5 \\ 3 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 100 \\ 3 \\ - 2 \\ \hline 4 \\ 6 \end{array}$      | $\begin{array}{r} 100 \\ 2 \\ - 1 \\ \hline 7 \\ 5 \\ 3 \end{array}$ |
| ಉ) | $\begin{array}{r} 100 \\ 4 \\ - 1 \\ \hline 2 \\ 3 \end{array}$      | $\begin{array}{r} 100 \\ 3 \\ - 1 \\ \hline 4 \\ 6 \end{array}$      | $\begin{array}{r} 100 \\ 2 \\ - 1 \\ \hline 7 \\ 5 \\ 3 \end{array}$ |
| ಇ) | $\begin{array}{r} 100 \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 1 \\ 7 \\ 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 100 \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 1 \\ 7 \\ 6 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 100 \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 1 \\ 7 \\ 6 \end{array}$ |

ಹಿಂಕ ವಿಚ್ಯುತಿ ಮಾಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

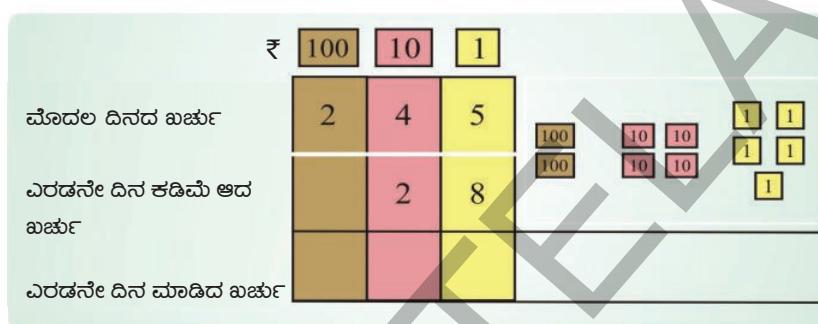
ಹಿಂಕ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲದಿನ ಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಳ್ಳು

ರಂಗಪುನ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ರೂ 245 ಗಳ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು

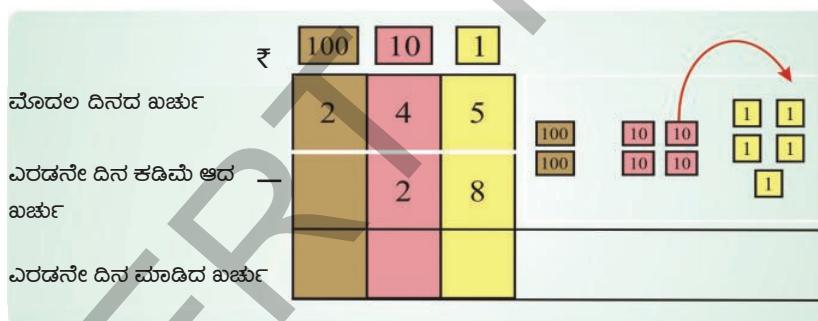
ಬಲ್ಲದಿಸಿದಳು. ಎರಡನೇ ದಿನ ಮೊದಲನೇ ದಿನಕ್ಕಿಂತ

ರೂ 28ರ ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಬಲ್ಲದಿಸಿದಳು.

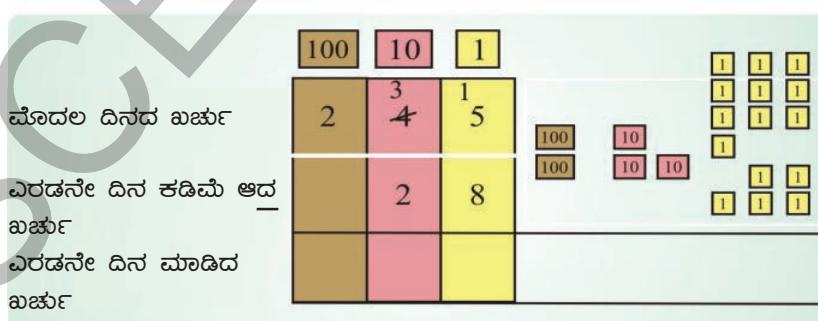
ಹಿಂಕ 2ನೇ ದಿನ ಬಲ್ಲದಿಸಿದ ಹಣ್ಣಗಳ ಲಭ್ಯ ಎಷ್ಟು?



ಹಿಂಕ ರೂ 245 ಕ್ಕಿಂತ ರೂ 28ಗಳ ಕಡಿಮೆ ಬಲ್ಲದಿಸಿದಾಗೆ. ಅಂದರೆ ಲಭ್ಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ ರೂ 245 - ರೂ 28

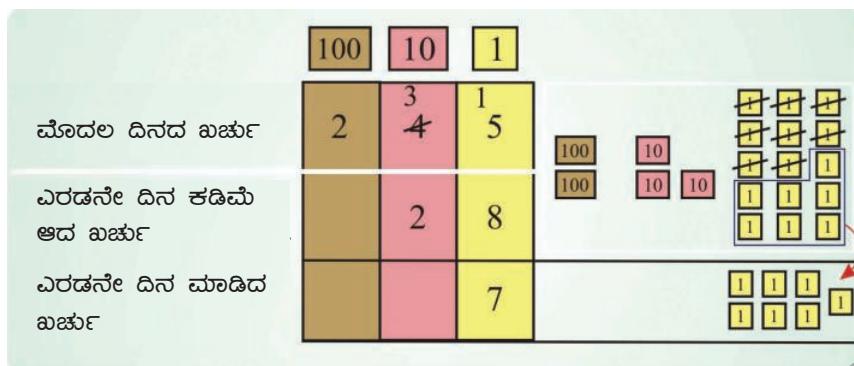


5 ಜಡಿಗಳಿಂದ 8 ಜಡಿಗಳನ್ನು ಕಡೆಯಲಾಗಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪತ್ರನ್ನು ನಾಲವಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು  
1 ಕತ್ತ=10 ಜಡಿಗಳು

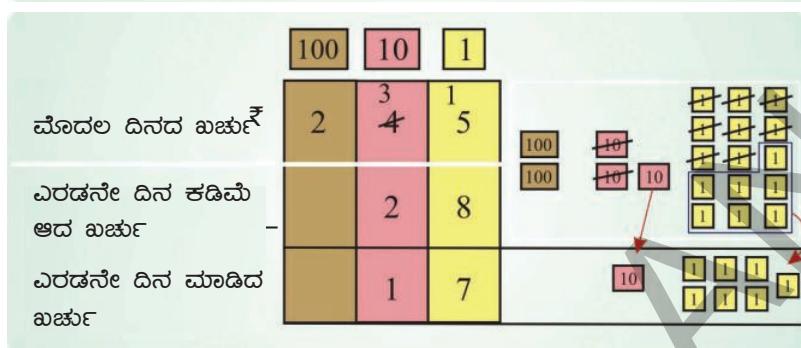


ಈಗ 10 ಜಡಿಗಳು ಮತ್ತು 5 ಜಡಿಗಳು 15 ಜಡಿಗಳಾಗುತ್ತದೆ.

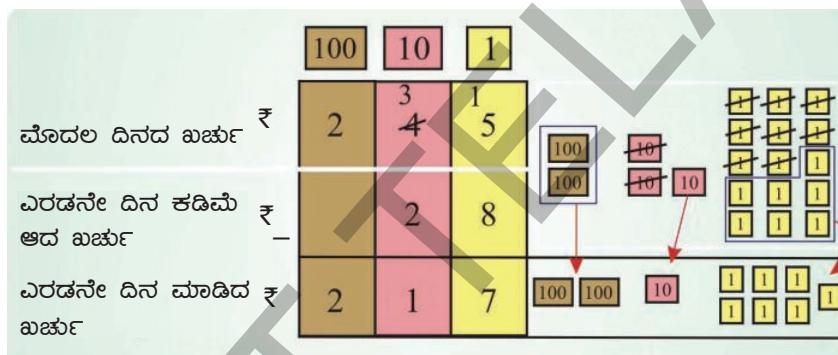




15 ಜಡಿಗಳಿಂದ 8 ಜಡಿ  
ಗಳನ್ನು ಕಡೆದರೆ  
7 ಜಡಿಗಳು  
ಉಜಾಯಿತ್ತವೆ.



ಕ್ರಿಂ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು  
ಹಾಕಬೇಳೆ. (ಕೆಳೆಯಬೇಳೆ)  
3 ಹತ್ತುಗಳು-2 ಹತ್ತುಗಳು=  
1 ಹತ್ತು



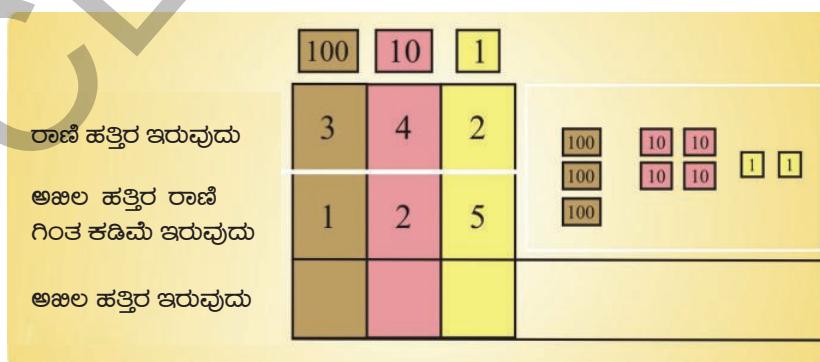
ಕ್ರಿಂ 100 ರ ನಾಫಾದಲ್ಲಿ  
2 ನೂರುಗಳು  
ಉಜಾದಿದ್ದಾವೆ.



ಆದಲಂದ ಹಿಂತಿ ಎರಡನೇ ದಿನ ಹಟ್ಟಿಗೆಗಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಲಭ್ಯ ರೂ 217

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

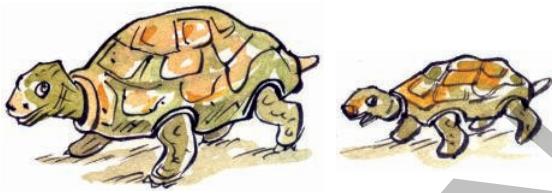
1. ರಾಣಿಯ ಹತ್ತಿರ ರೂ. 342 ಗಳು ಇವೆ. ಅಷಲ ಹತ್ತಿರ ರಾಣಿಗಿಂತ ರೂ 125 ಗಳು ಕಡಿಮೆ  
ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅಷಲ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?



ಅಲೀಎಚ್‌ಸಿ‌ಲ  
ಅಷಲ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ  
150 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚೆಣ  
ಅಥವಾ 150 ಕ್ಕಿಂತ  
ಕಡಿಮೆಯೇ?



2. ಮಲ ಆಮೆಯ ವಯಸ್ಸು 47 ವರ್ಷಗಳು.  
ಆಮೆಯ ವಯಸ್ಸು 160 ವರ್ಷಗಳು,  
ಮಲ ಆಮೆಯು, ತಾಯಿ ಆಮೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು  
ವರ್ಷ ಜಿಕ್ಕಬು



ತಾಯಿ ಆಮೆಯ ವಯಸ್ಸು

ವರ್ಷಗಳು

ಮಲ ಆಮೆಯ ವಯಸ್ಸು

ವರ್ಷಗಳು.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 1 & 6 & 0 \\ 4 & 7 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$



ಅಲೋಚಿಸಿಲ  
160-47ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
100ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯೇ?  
ಅಥವಾ  
100ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದರೇ?

ಮಲ ಆಮೆಯು, ತಾಯಿ ಆಮೆಗಿಂತ \_\_\_\_\_ ವರ್ಷಗಳು ಜಿಕ್ಕಬು.

3. ಗೊಳಿಯು ಒಂದು ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 194 ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ. ಶೈಲ್ಪ ಅದೇ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 128 ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಯಾಾಯ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದಾರೆ? ಎಷ್ಟು ಹಾಳೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಓದಿದ್ದಾರೆ?



$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 1 & 9 & 4 \\ 1 & 2 & 8 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

ಅಲೋಚಿಸಿಲ  
194-128ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
100ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆಯಾ?  
ಅಥವಾ  
100ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದರೇ?

### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

ಅ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 2 & 7 & 4 \\ 2 & 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

ಆ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 3 & 4 & 5 \\ 1 & 2 & 7 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 2 & 4 & 3 \\ 1 & 9 & 2 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

ಈ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 4 & 1 & 9 \\ 2 & 8 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

ಉ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 3 & 1 & 9 \\ 1 & 7 & 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

ಊ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{ccc} 5 & 9 & 3 \\ 2 & 6 & 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

## ಗೆದ್ದವರು ಯಾರು?

ಒಂದು ದಿನ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಅಷದಲ್ಲಿ ಭವಾನಿ ಗುಂಪು 324 ಟರ್ನಗಳನ್ನು ಉಡಿದ್ದಾರೆ. ಇತ್ತಂಗುಂಪು ಆಡುತ್ತಾ ಗುಂಪು 198 ಟರ್ನಗಳನ್ನು ಉಡಿದ್ದಾರೆ. ಇತ್ತಂಗುಂಪು ಗೆಲ್ಲಲು ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಟರ್ನಗಳನ್ನು ಉಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎಷ್ಟು ಟರ್ನಗಳು ಬೇಕೊಂಡ ತಿಜಾದು ಕೊಳ್ಳಬ್ಬಾಗೆ.



ಇತ್ತಂಗುಂಪು ಗೆಲ್ಲಲು ಉಡಬೇಕಾದ ಟರ್ನಗಳು = 325  
ಇನ್ನು ಉಡಬೇಕಾದ ಟರ್ನಗಳು 325 - 198 = ?

ಗೆಲ್ಲಲು ಉಡಬೇಕಾದ ಟರ್ನಗಳು

ಇತ್ತಂಗುಂಪು ಉಡಿದ ಟರ್ನಗಳು

ಉಜಾದ ಉಡಬೇಕಾದ ಟರ್ನಗಳು

|     |    |   |
|-----|----|---|
| 100 | 10 | 1 |
| 2   | 1  | 1 |
| 1   | 9  | 8 |
| 1   | 2  | 7 |

ಆಲೋಚಿಸಿಲ  
5 ಒಂದುಗಳು 8 ಒಂದು  
ಗೆಂಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೇ?  
1ಹತ್ತು 9 ಹತ್ತುಕ್ಕಿಂತ  
ಕಡಿಮೆಯೇ?

ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯುಚ್ಚಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ?

ಷಬ್ದಿಗಳ ಮತ್ತು ಶಾಲನಿ ಅವರ ಹಾರುತ್ತಾಲೆಯಲ್ಲ ಬಳಸಿದ ವಿದ್ಯುತ್ತನ್ನು ಖೀರ್ಪಾ ನಹಾಯದಿಂದ ನೋಡಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. (ಬರೆದಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ) ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ವಿದ್ಯುತ್ ಖೀರ್ಪಾ ಲೇಡಿಂಗ್ 168 ಯೂನಿಟ್ ಗಳಿಂದು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತಿಂಗಳು ವಿದ್ಯುತ್ ಖೀರ್ಪಾ ಲೇಡಿಂಗ್ 250 ಯೂನಿಟ್ ಗಳಿಂದು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಈ ತಿಂಗಳು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯುತ್ತನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ?

ಶಾಲನಿ ಮತ್ತು ಷಬ್ದಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ವಿದ್ಯುತ್ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಏಕೆಕೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರೂ ಕೆಳಗಿನ ಲೇಖಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಪನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

| ಶಾಲನಿ                            | ಷಬ್ದಿಗಳು |
|----------------------------------|----------|
| ತ್ವರಿತ ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ ಖೀರ್ಪಾ ಲೇಡಿಂಗ್ | 250      |
| ಹಿಂದಿನ ತಿಂಗಳನಲ್ಲಿ ಖೀರ್ಪಾ ಲೇಡಿಂಗ್ | - 168    |
|                                  | —        |
| 118                              | 82       |

ಯಾರು ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಪನ್ನು ನಲಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? ಏಕೆ?

ಉತ್ತರ ವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಾತೆ ನೋಡುತ್ತೀಲು.



## ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

ಅನಿಲ್ ಹತ್ತಿರ ರೂ 328ರಷ್ಟು ಇವೆ. ಅವನು ಒಂದು ಕಡೆಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದ ನಂತರ ಅನಿಲ್ ಹತ್ತಿರ ರೂ 139 ಉಂಟಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅನಿಲ್ ಕಡೆಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೋನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.

ಅನಿಲ್ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ  
ಪುಸ್ತಕ ಖರೀದಿಸಿದ ನಂತರ  
ಉಂಟಿದ ಹಣ

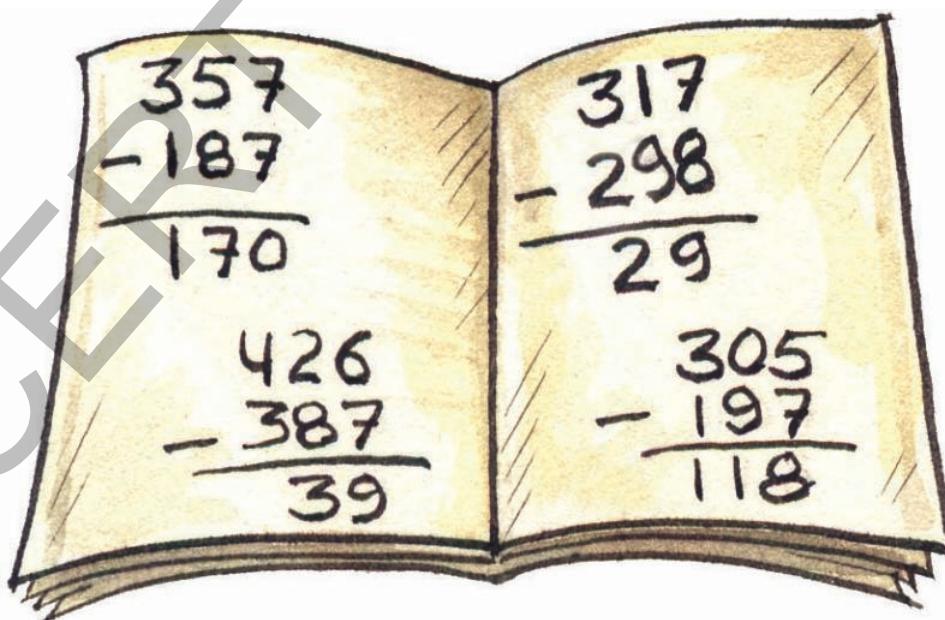
ಕಡೆಯ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ಖರ್ಚು  
ಮಾಡಿದ ಹಣ

|    | 100 | 10 | 1 |
|----|-----|----|---|
| ರೂ | 3   | 2  | 8 |
| ರೂ | 1   | 3  | 9 |
| ರೂ |     |    |   |

ಆಲೋಚಿಸಿಲಿ  
328 - 139ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
200ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವೇ?  
ಅಥವಾ  
100ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವೇ?

ಈ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಮಾಡಬಲ್ಲಿರಾ?

ನೊಲ ತನ್ನ ತಮ್ಮ ಮಧುಗೆ 4 ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಧು ತನ್ನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ನೊಲಯು ಆ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ 4 ಲೆಕ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ಮಾತ್ರ ನಲಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿರುವೆ ಎಂದುಳ್ಳ. ತಮ್ಮ ಮಾಡಿದ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಲ ಮಾಡಲು ಮಧುಗೆ ನಹಾಯ ಮಾಡಿಲಿ.



ಮಧು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಗಳನ್ನು ಗೊಲಯು ಹೀಗೆ ನಲಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 2 \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 1 \\ 0 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 1 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 2 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 2 \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} 1 \\ 5 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 7 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 0 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 0 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

ಗೊಲಯು ನಲಮಾಡಿದ್ದಾರೆ? ಇದನ್ನು ನೀವು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರಾ?

**ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ**

ಗೊಲ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲಿ.

(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 4 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 8 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 2 \\ - \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{c} 1 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 9 \\ 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 6 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 0 \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} 4 \\ 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 5 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 1 \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} 7 \\ 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 3 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 0 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 0 \\ 9 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

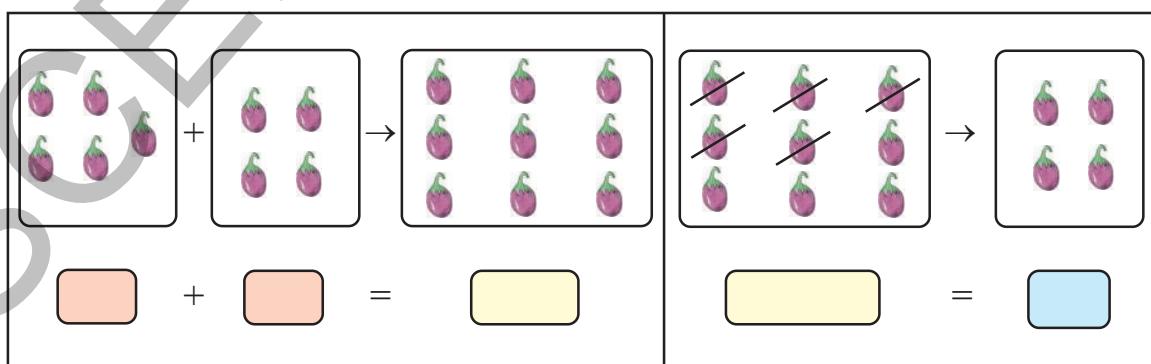
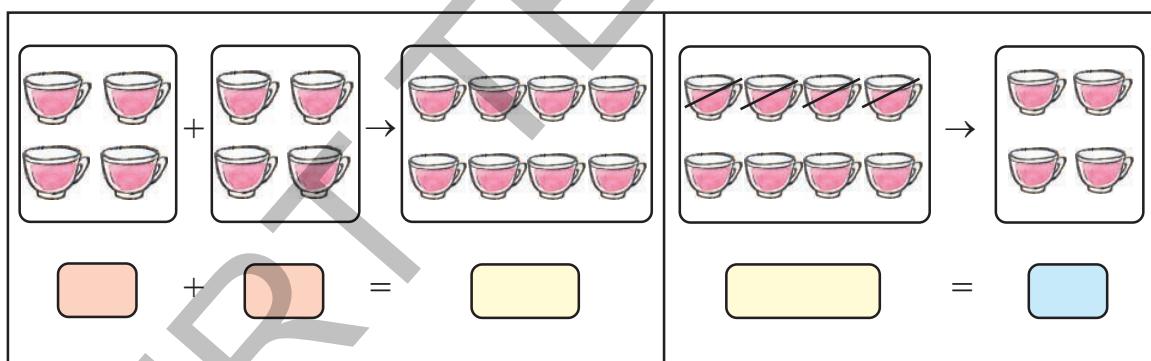
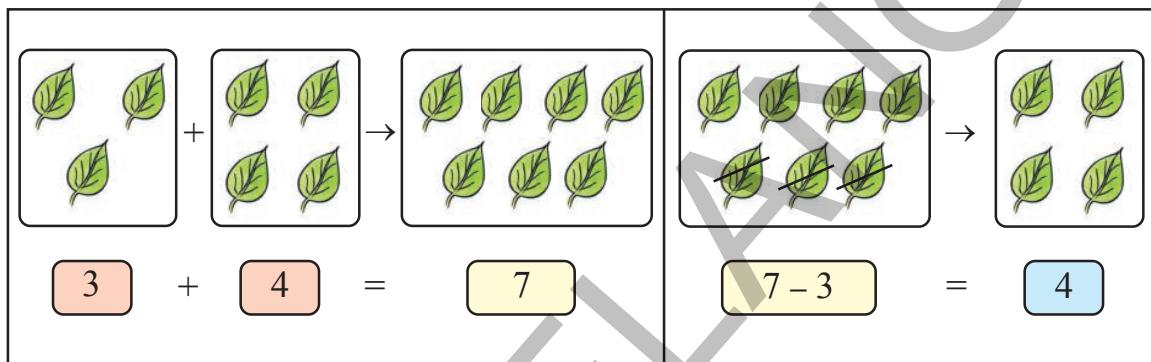
(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 1 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{c} 6 \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} 1 \\ 7 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc} 100 & 10 & 1 \end{array} \\
 \begin{array}{c} 2 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 5 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 3 \\ 5 \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$

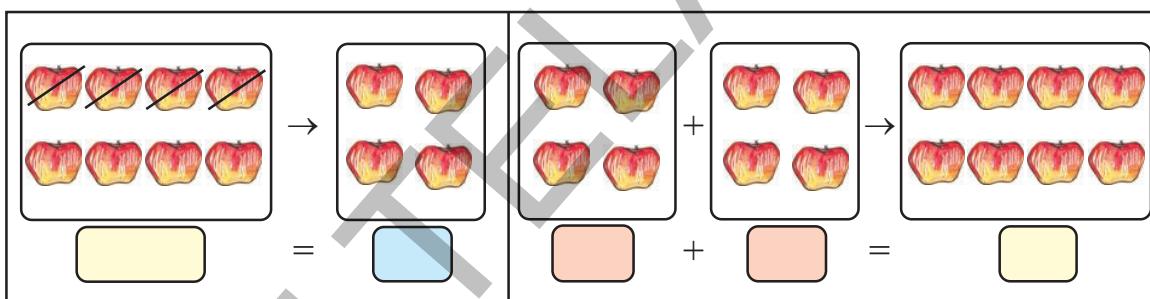
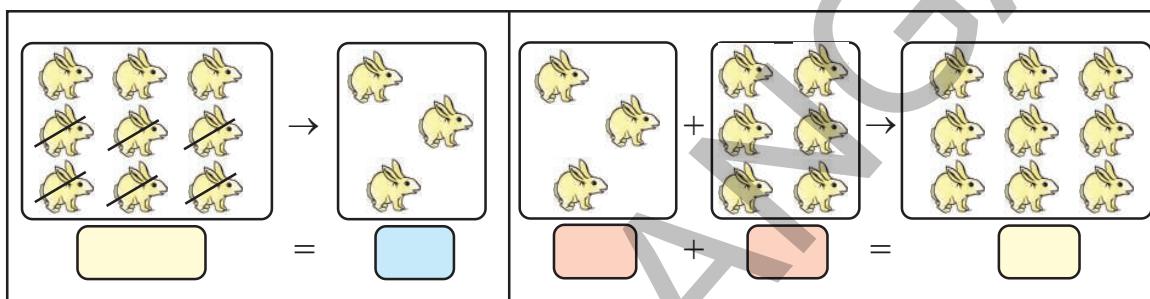
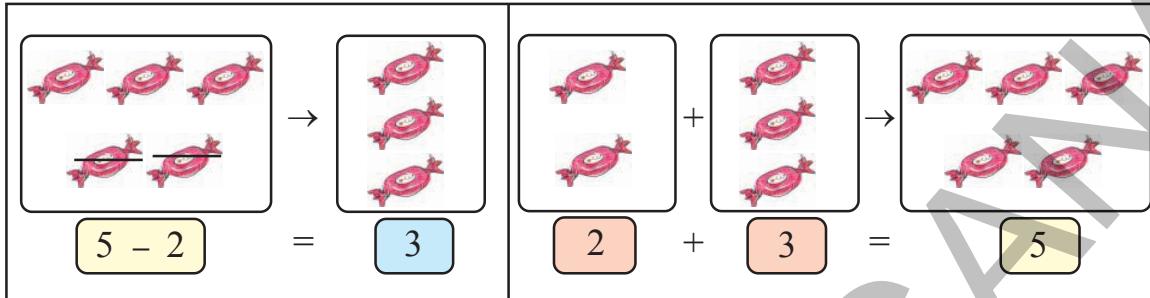
5

## ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹರನ ಅಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಟ್ಟುವುದು

ಕೆಟ್ಟು, ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಡೆಯವುದು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ನಂಬಂಧ ಇರುತ್ತದೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಕೆಟ್ಟು ಬಿನಾಂದಿಗೆ ನೇಲ ನೀವು ನಹ ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲಿ.



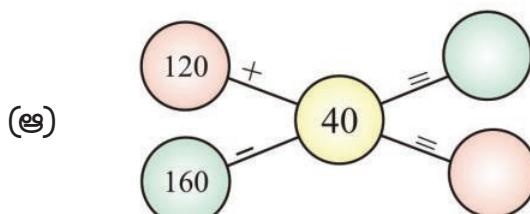
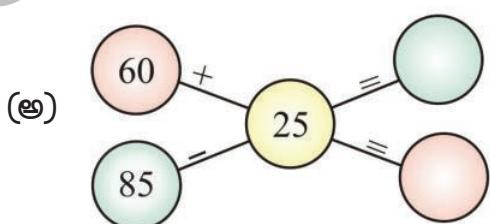
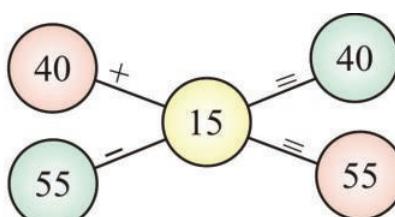
ಕಿಟ್ಟು ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಣಾನ್ವೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗೇ ಸೀಮ್ಮೊ ಮಾಡಿಲ್

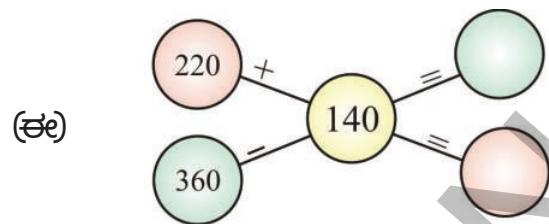
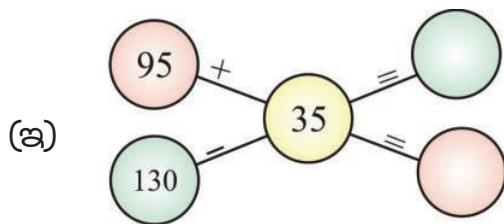


### ಪ್ರಯೋಜನಿ

ಕೆಳಗಿನ ಲುದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಸಲಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು

‘○’ ದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.





## 2. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಾಂಶನ್ನು ನಲವೋಡಿಲಿ.

ಹಿಂತಿ ಕರ್ತೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಾಂಶನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಗೀತ ಅದರನ್ನು ಕೂಡಪ್ರದಲಂದ ತಾಳಿ ನೋಡಿದಳು.

ಗೀತ ಮಾಡಿದಂತೆ ನೀವೂ ಲೆಕ್ಕಾಂಶನ್ನು ತಾಳಿ ನೋಡಿಲಿ.



$$\begin{array}{r}
 7 & 8 \\
 - & 2 & 5 \\
 \hline
 5 & 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5 & 3 \\
 + & 2 & 5 \\
 \hline
 7 & 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 & 6 & 0 \\
 - & 3 & 4 \\
 \hline
 2 & 2 & 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 & 2 & 6 \\
 + & 3 & 4 \\
 \hline
 2 & 6 & 0
 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r}
 5 & 4 & 8 \\
 - & 3 & 2 & 6 \\
 \hline
 2 & 2 & 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r}
 4 & 6 & 8 \\
 - & 1 & 3 & 6 \\
 \hline
 3 & 3 & 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 + \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r}
 5 & 7 & 6 \\
 - & 3 & 2 & 9 \\
 \hline
 2 & 4 & 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r}
 8 & 0 & 4 \\
 - & 3 & 2 & 1 \\
 \hline
 4 & 8 & 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

## 3. ಖಾಲಿ ಜೋಕ್ಕಾಂಶಲ್ಲಿ ನಲಯಾದ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಾ

ಉದಾಹರಣೆ :

$$\begin{array}{r}
 3 & \boxed{1} & 9 \\
 - & 1 & 8 & \boxed{7} \\
 \hline
 1 & 3 & 2
 \end{array}$$

(ಾ)

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{0}} & 6 & 6 \\
 - & 2 & 4 & 8 \\
 \hline
 2 & \boxed{\phantom{0}} & \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

(ಃ)

$$\begin{array}{r}
 9 & \boxed{\phantom{0}} & 6 \\
 - & 4 & 5 & 2 \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0}} & 8 & \boxed{\phantom{0}}
 \end{array}$$

ಾ)

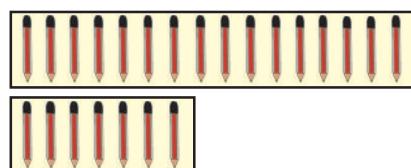
$$\begin{array}{r}
 5 & 0 & \boxed{\phantom{0}} \\
 - & 1 & 4 & 3 \\
 \hline
 2 & 5 & 7
 \end{array}$$

(ಃ)

$$\begin{array}{r}
 7 & \boxed{\phantom{0}} & 0 \\
 - & 3 & 2 & \boxed{\phantom{0}} \\
 \hline
 4 & 1 & 7
 \end{array}$$

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

- ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಾದಲಯನ್ನು ನೋಡಿ. ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ  
 a) 100, 200, 300, 400, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 b) 900, 800, 700, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 300, \_\_\_\_\_,  
 c) 50, 100, 150, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_,  
 d) 650, 600, 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 350, \_\_\_\_\_,  
 e) 25, 50, 75, 100, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 f) 750, 725, 700, 675, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 g) 800, 790, 780, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 740, \_\_\_\_\_,  
 h) 653, 638, 623, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,
- ಇಂದ್ರನ ಹತ್ತಿರ 16 ಹೆಸ್ಪಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. ಕೇಶವನ ಹತ್ತಿರ 7 ಹೆಸ್ಪಿಲ್‌ಗಳಿವೆ. ಯಾರ ಹತ್ತಿರ ಕಡಿಮೆ ಇವೆ? ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ?



- ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವನ ಹತ್ತಿರವಾಗಲೇ, ಸಿಹ್ಕ ತಂಡ ತಾಯಿ ಯಿವರ ಹತ್ತಿರ ವಾಗಲೇ ಕೇಳಿ ಖಾಲೇ ಇರುವ ಜೊತೆದಳ್ಳ ಬರೆಯಲಿ.



1 ಕಿಲೋ ನಕ್ಕರೆ ಬೆಲೆ :



1 ಕಿಲೋ ಉಪ್ಪು ಬೆಲೆ :

ಯಾವ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು?

4. ನಲ್ಲಿನ ಹಾರುತ್ತಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳನ್ನು ಮಾರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಎರಡು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಲಿದ, ಕೆಂಪು, ನೀಲ, ಮತ್ತು ಜಾಂಚಿಸಿ ಬಣ್ಣದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

|                                 |   |    |  |  |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|---|----|--|--|----|----|----|----|----|----|
| ಮೊದಲನೇ ದಿನ ಮಾಲಿದ<br>ಜಿತ್ತುಪಟಗಳು | <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>30</td><td>69</td><td>82</td></tr> <tr> <td>49</td><td>25</td><td>74</td></tr> </table> |    |  |  | 30 | 69 | 82 | 49 | 25 | 74 |
|                                 |   |    |  |  |    |    |    |    |    |    |
| 30                              | 69  | 82 |  |  |    |    |    |    |    |    |
| 49                              | 25  | 74 |  |  |    |    |    |    |    |    |
| ಎರಡನೇ ದಿನ ಮಾಲಿದ<br>ಜಿತ್ತುಪಟಗಳು  |   |    |  |  |    |    |    |    |    |    |



ಮೇಲನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲಿ.

- (ಅ) ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳನ್ನು ಮಾಲಿದ್ದಾನೆ?
- (ಆ) ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಲಿದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀಲ ಬಣ್ಣದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಳ್ಳಿ? ಜಾಂಚಿಸಿ.
- (ಇ) ಎರಡನೇ ದಿನ ಮಾಲಿದ ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ನೀಲ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳು ಎಷ್ಟು? ಗುರುತಿಸಿ.  
ಉತ್ತರಕ್ಕೆ  ಮಾಡಿಲಿ.
- 100ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು \_\_\_\_\_ 100 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ \_\_\_\_\_
- (ಈ) ಮೊದಲ ದಿನ ಮಾಲಿದ ನೀಲ ಮತ್ತು ಜಾಂಚಿಸಿ ಬಣ್ಣದ ಜಿತ್ತುಪಟಗಳು ಎಷ್ಟು? ಗುರುತಿಸಿ. ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಲಿ.
- 150ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು \_\_\_\_\_ 150 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ \_\_\_\_\_
5. ಕರುಳಿ ಹತ್ತಿರ ರ 125 ಇವೆ. ಅವರ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ರಾಹಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಕರುಳಿ ಹತ್ತಿರ ರ 275 ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಅವರ ತಾಯಿ ಆಕೆಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣವೆಷ್ಟು?
6. ಸೃಜನಿ ಹತ್ತಿರ ಕೆಲವು ಪುನ್ತುಕರ್ತಗಳಿವೆ. ಆಕೆಯ ಅಣ್ಣಿ ಆಕೆಗೆ 136 ಪುನ್ತುಕರ್ತಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿನು. ಈಗ ಸೃಜನಿ ಹತ್ತಿರ 245 ಪುನ್ತುಕರ್ತಗಳು ಇವೆ? ಹಾಗಾದರೆ ಸೃಜನಿ ಹತ್ತಿರ ಮಾರ್ಪಾತ್ರ ಮೊದಲಲು ಇದ್ದ ಪುನ್ತುಕರ್ತಗಳು ಎಷ್ಟು?
7. ಒಂದು ದಿನ ಶ್ರೀಕೃಂತ್ ಆಟದಲ್ಲಿ ಇಂಡಿಯಾ ತಂಡ 326 ಓಟಗಳನ್ನು ಓಡಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಲಂಕ ತಂಡ ಇಂಡಿಯಾ ಕ್ಕಿಂತ 179 ಓಟಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಓಡಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಲಂಕ ಓಡಿದ ಓಟಗರ್ಭಿಷಣ್ಣು?
8. ರಾಜೀವ್ ಹತ್ತಿರ 235 ಗೊಂಬೆಗಳಿವೆ. ಮಹೇಶ್ ಹತ್ತಿರ ರಾಜೀವ್ ಕ್ಕಿಂತ 26 ಗೊಂಬೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಗಿ ಇವೆ. ಮಹೇಶ್ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಗೊಂಬೆಗಳು ಎಷ್ಟು?
9. ಆಮನ್ 2 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ 320 ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು ಮೊದಲನೇ ದಿನ 175 ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಎರಡನೇ ದಿನ ಆತನು ಎಷ್ಟು ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ?

ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

ಜೋನೆಫ್ ಮತ್ತು ಲಯಾಜ್‌ರು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರ್ಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ.



ಲಯಾಜ್ ಒಂದು ಬ್ರಷ್ಟ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೆನ್ಡ್ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅತನು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಒಂದು ಬ್ರಷ್ಟ್ ಬೆಲೆ ರೂ 17, ಹೆನ್ಡ್ ಬೆಲೆ ರೂ 25, ಆದರೆ ಏರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

ಜೋನೆಫ್ ಒಂದು ನಾಬೂನು ಮತ್ತು 1 ಜನ್ತುತ್ತು ಹಾಕೆಟ್ ನ್ನು ಖರ್ಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅತನು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ.

ನಾಬೂನಿನ ಬೆಲೆ ರೂ 22, ಜನ್ತುತ್ತು ಹಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ರೂ 12, ಆದರೆ ನಾಬೂನಿನ ಬೆಲೆ ಜನ್ತುತ್ತು ಹಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು?

### ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

- ಕೆಳಗಿನ ನಮ್ಮಾಜಾರವನ್ನು ನೋಡಿ ಅದೇ ಲೇಖಿಯಾಗಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ.
- (ಅ) ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡಿ ಬರೆಯಿಲಿ.



ನಾನು 15  
ಪುನ್ತುಕೆಗಳನ್ನು  
ಓದಿದ್ದೇನೆ

ನಾನು 29  
ಪುನ್ತುಕೆಗಳನ್ನು  
ಓದಿದ್ದೇನೆ



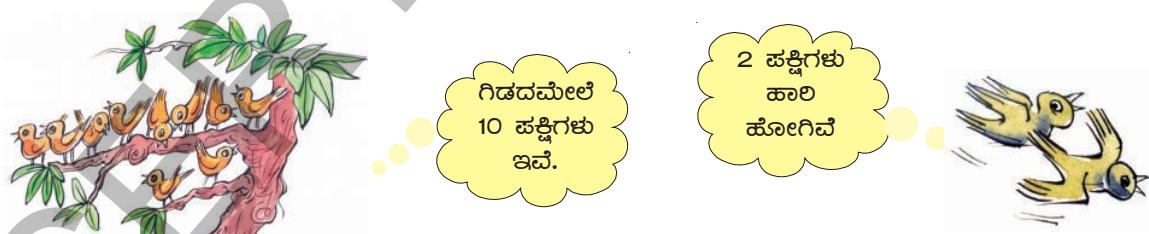
ಅ) ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಯಾಲಿಸಿ ಬರೆಯಲ.



ಇ) ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಯಾಲಿಸಿ ಬರೆಯಲ.



ಇ) ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಯಾಲಿಸಿ ಬರೆಯಲ.



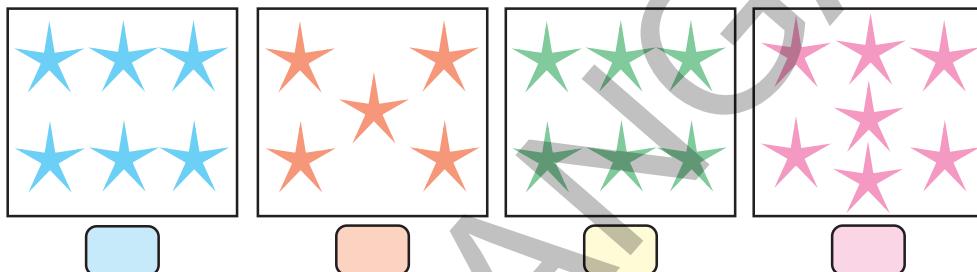
ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜ್ಞೇನ ಮಾಡಿಲಿ. ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಇಂತಹದೇ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ತಯಾಲಿಸಿಲಿ.

6

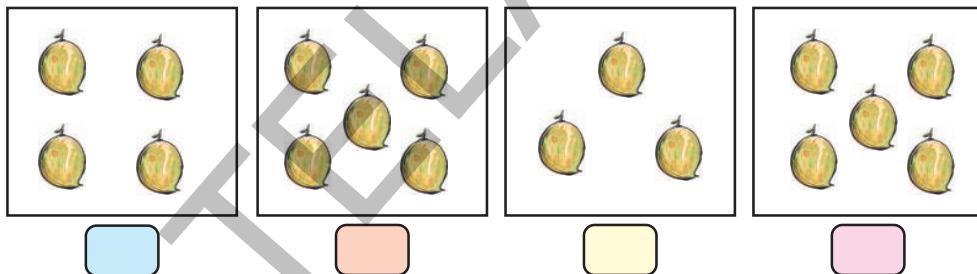
## ಗುಣಾಕಾರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮಾನವಾಗಿ ಇರುವ ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಡುಸಿ(✓) ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕಿಲಿ.

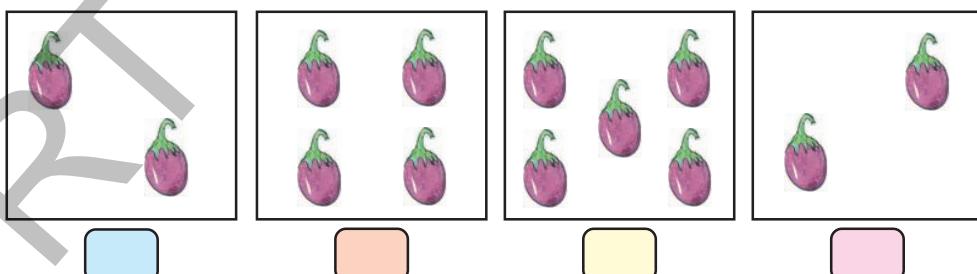
(ಇ)



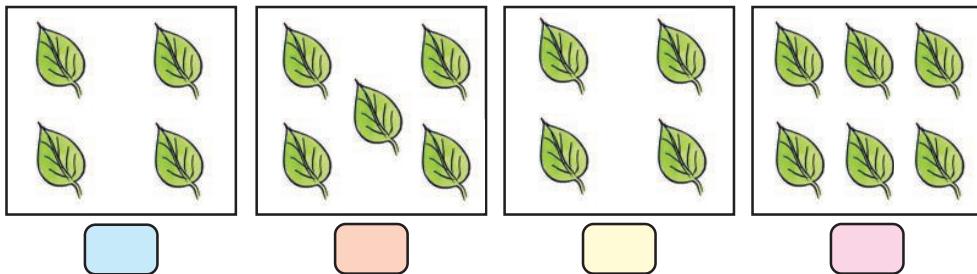
(ಇಂ)



(ಇಂ)



(ಇಂ)



ಗುಂಪಿನಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆಮಾಡಿ ಬರಿಯಲ.



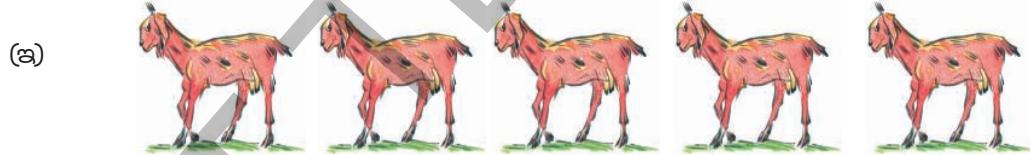
3. ಫ್ಯಾಸಿನಲ್ಲ ಒಟ್ಟು ರೆಕ್ಕೆಗಳು

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



4. ಸೈಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಕಟ್ಟಿಗಳು

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



5. ಚೀಕೆಗಳರು ಒಟ್ಟು ಕಾಲುಗಳು

$$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

2. ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬರಿಯಲ

ಅ)  $9+9+9 =$

ಆ)  $7+7+7+7+7=$

ಇ)  $3 + 3 =$

ಉ)  $5 + 5 + 5 =$

ಉ)  $4+4+4 =$

ಉಂ)  $6 + 6 =$

ಸುಧಿರನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ

ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ತುವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲ.



ಮೇಣದ ಜಿತ್ತದ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲ. +

ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಇದ್ದಾರೆ?

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ?

ತರಗತಿ ಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

ಇಲ್ಲ 4 ನುಂತರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೇಲಸಿ ಎಟಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಆಗ ನುಂಹಿನಲ್ಲಿ ಮೂವರಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗ್ಗೆ.

ಅದ್ದಲಿಂದ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = 12

ಇದನ್ನು 4 ಬಾಲ 3ಗಳ ಗೆಣಸಿದರೆ 12 ಆಗುತ್ತದೆ - ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಅದ್ದಲಿಂದ ಇದನ್ನು  $4 \times 3 = 12$  ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

### ಗುಣಾಕಾರದ ಗುರುತ್ವ ‘X’

ತರಗತಿ ಕೊಣೆಯ ಜಿತ್ತದ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಾಠೀ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಭರ್ತೆಮಾಡಿಲಿ.

#### ಪುನ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

(ಅ) ಪುನ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಆ) ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪುನ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಇ) ಒಟ್ಟು ಪುನ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು \_\_\_\_\_ ಬಾಲ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಅಥವಾ \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

#### ಚಿತ್ರಪಟಗಳು

(ಅ) ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಆ) ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಇ) ಒಟ್ಟು ಚಿತ್ರಪಟಗಳು \_\_\_\_\_ ಬಾಲ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಅಥವಾ \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

#### ಗಾಳಿಪಟಗಳು

(ಅ) ಗಾಳಿಪಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಆ) ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗಾಳಿಪಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ = \_\_\_\_\_

(ಇ) ಒಟ್ಟು ಗಾಳಿಪಟಗಳು \_\_\_\_\_ ಬಾಲ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಅಥವಾ \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಗುಣಾಕಾರ ಎಂದರೆ ಆವರ್ತನೆ ಸಂಕಲನ ಅಂದರೆ ಪುನಃ ಪುನಃ ಕೂಡುವುದು ಎಂದಧ್ರೆ.

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಅ) ಎಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು ಇವೆ?

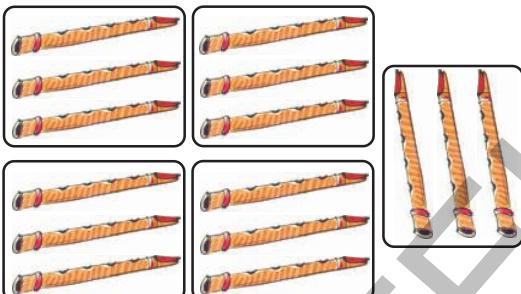


ನಮೂಹಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಂದು ನಮೂಹಕದಲ್ಲಿನ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಷ್ಟು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು =  x  =

ಆ) ಎಷ್ಟು ಕೊಳಲುಗಳು ಇವೆ?

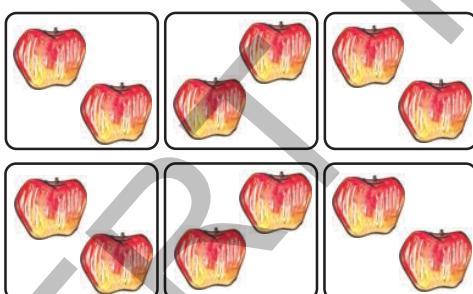


ಕೊಳಲುಗಳ ನಮೂಹಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಂದು ನಮೂಹಕದಲ್ಲಿನ ಕೊಳಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಷ್ಟು ಕೊಳಲುಗಳು =  x  =

ಇ) ಎಷ್ಟು ನೇಬು ಹಣ್ಣಗಳು ಇದ್ದಾರೆ?

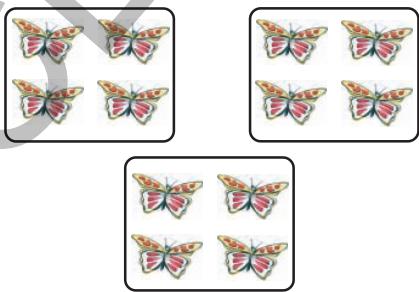


ನಮೂಹಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಂದು ನಮೂಹಕದಲ್ಲಿನ ನೇಬುಹಣ್ಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಷ್ಟು ನೇಬೆನ ಹಣ್ಣಗಳು =  x  =

ಕೋ) ಎಷ್ಟು ಜಿಟ್ಟಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ?



ನುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

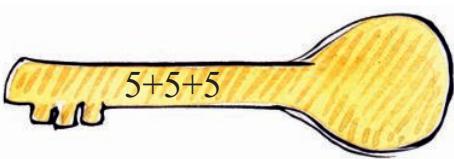
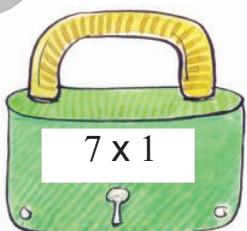
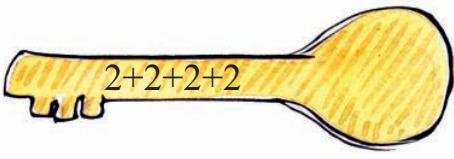
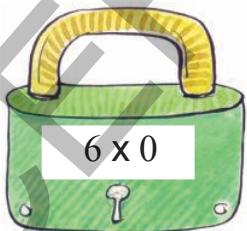
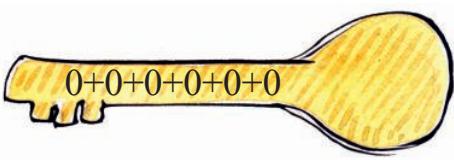
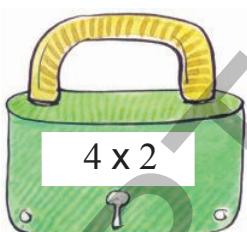
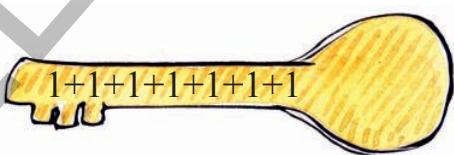
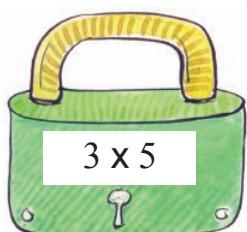
ಒಂದು ನಮೂಹಕದಲ್ಲಿನ ಜಿಟ್ಟಿ/ಹತೆಂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಒಷ್ಟು ಜಿಟ್ಟಿಗಳು =  x  =

**2** గుణకార రూపదళ్లు బరేయిరి

- అ)  $5 + 5 + 5 =$   = 
- అ)  $6 + 6 + 6 + 6 =$   = 
- ఇ)  $7 + 7 =$   = 
- ఈ)  $2 + 2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_
- ఊ)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_
- ఊఐ)  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_

**3** కేళగినపుగళన్న జోతే గూడిశిరి.



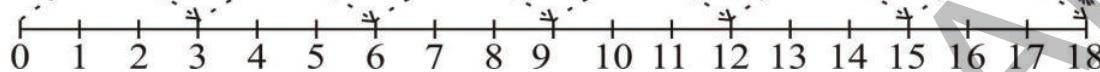
## ಕಪ್ಪೆಯ ಜಿಗಿತ

ಕಪ್ಪೆಯ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಗುಣಾಕಾರದಿಂದ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಅಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಗುಣಾಕಾರದಿಂದ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ ಒಂದು ಜಿಗಿತದಿಂದ 3 ಅಡಿಗಳ ದೂರವನ್ನು ಸೇಲಿದೆ. ಆ ಬಿಧವಾಗಿ ಇದು 6 ಬಾಲ

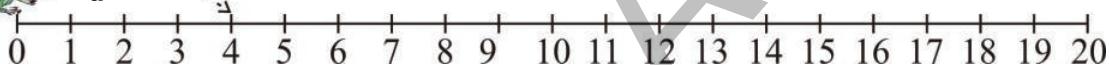
ಜಿಗಿತದೆ



ಇದನ್ನೇ 6 ಬಾಲ 3 ಅಡಿಗಳು ಅಥವಾ  $6 \times 3 = 18$  ಎಂದು ಬರೆಯಲಿ.

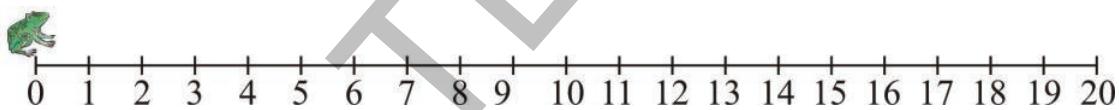
## ಗುಣಾಕಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೋರಿಸಿ

a) ಕಪ್ಪೆಯೊಂದರ ಒಂದು ಜಿಗಿತ = 4 ಅಡಿಗಳ : 5 ಜಿಗಿತಗಳು

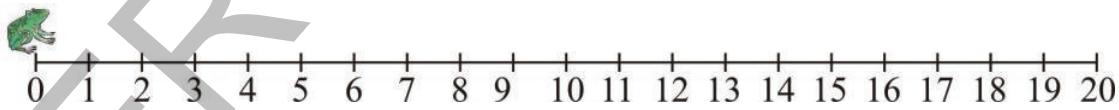


$$5 \text{ ಬಾಲ } 4 \text{ ಅಡಿಗಳು ಅಥವಾ } 5 \times 4 = 20$$

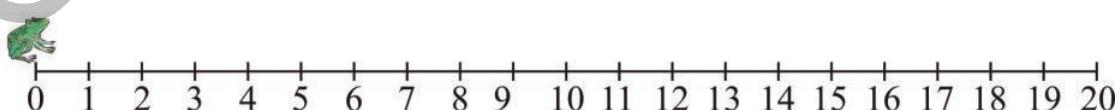
b) ಕಪ್ಪೆಯೊಂದರ ಒಂದು ಜಿಗಿತ = 2 ಅಡಿಗಳಂತೆ : 6 ಜಿಗಿತಗಳು



c) ಕಪ್ಪೆಯೊಂದರ ಒಂದು ಜಿಗಿತ = 3 ಅಡಿಗಳಂತೆ : 4 ಜಿಗಿತಗಳು



d) ಕಪ್ಪೆಯೊಂದರ ಒಂದು ಜಿಗಿತ = 5 ಅಡಿಗಳಂತೆ : 2 ಜಿಗಿತಗಳು



## ತರಕಾರಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ರಾಜು

ರಾಜು ತರಕಾರಿ ಮಾರುವ ನಂತರೆಗೆ ಹೋದನು. ಅವರ ಅಮ್ಮೆ ಹೇಳಿದಂತೆ 3 ಕೀಲೊ ಪರ್ಮಾಬೋ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ರಾಜು ಅವುಗಳ ಲಲ್ಲಿದಿಯನ್ನು ಈ ಬಿಧಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸಿದ್ದಾನೆ.



| ಚೆಲೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ          |         |
|-----------------------|---------|
| 1 ಕೀಲೊ ಪರ್ಮಾಬೋ        | = ರೂ. 5 |
| 1 ಕೀಲೊ ಕೆರುಜ್ಜು       | = ರೂ.10 |
| 1 ಕೀಲೊ ಆಲಾಗಡ್ಡೆ       | = ರೂ. 4 |
| 1 ಹಾಲಕ್ಕೆಸೊಪ್ಪಿನಕಟ್ಟು | = ರೂ.6  |

1 ಕೀಲೊ ಪರ್ಮಾಬೋ ಬೆಲೆ = ರೂ.5

2 ಕೀಲೊ ಪರ್ಮಾಬೋ ಬೆಲೆ = ರೂ.5 + ರೂ.5 = ರೂ.10

3 ಕೀಲೊ ಪರ್ಮಾಬೋ ಬೆಲೆ = ರೂ.5 + ರೂ. 5 + ರೂ. 5 = ರೂ.15

ಮೇಲನ್ನು ಎಣಿಕೆಯ ಹಂಡ್ತಿ ಅಲ್ಲದೇ, ಬೇರೆ ಬಿಧಾಗಿ ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?

ಆತನು ಇದನ್ನೇ

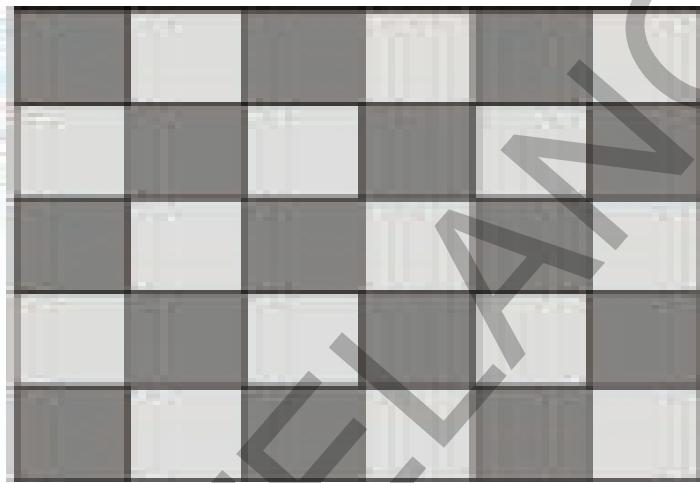
$3 \times 5 = 15$  ಆಗಿ ಗುಣಿಸಬಹುದೇ?

(ಅ) 5 ಕೀಲೊ ಕೆರುಜ್ಜು ಲಲ್ಲಿದಿನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಲಭ್ಯ ಎಷ್ಟು?

(ಆ) 4 ಕೀಲೊ ಆಲಾಗಡ್ಡೆಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆ?

(ಇ) 4 ಹಾಲಕ್ಕೆಸೊಪ್ಪಿನ ಕಟ್ಟುಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆ?

ತನಿಂಜಾ ತನ್ನ ತರಗತಿ ಕೊಳಿಯಲ್ಲ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಸಿದ ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.  
ಅದನ್ನು ಅವರ ಅಣಿ ನೋಡಿ ಹೀಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ್ದಾನೆ? ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕನ್ನಾರು ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳು ನಷ್ಟಾನೆ?  
ಅದಕ್ಕೆ ಆಕೆಯ “ಹೊದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕನ್ನಾರು 6 ಹಾನುಗಲ್ಲುಗಳವೇ” ಎಂದು ಉತ್ತರ ಹೇಳಿದಳು.  
ಹುನಃ ಆಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಬಿಧಿಯಾಗಿ ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗಳವೇ?  
ಅದಕ್ಕೆ ಆಕೆಯು 5 ನಾಲುಗಳವೇ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.



1ನೇ ನಾಲು

2ನೇ ನಾಲು

3ನೇ ನಾಲು

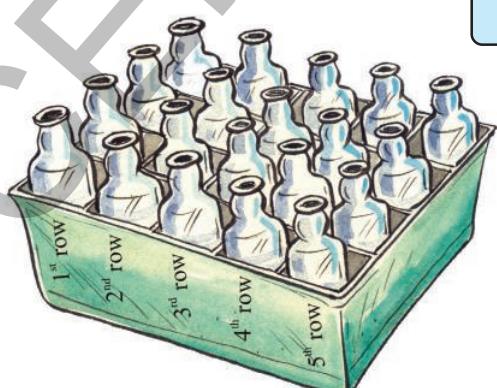
4ನೇ ನಾಲು

5ನೇ ನಾಲು

ತಕ್ಷಣವೇ ತನಿಂಜಾ ಪ್ರತಿಬಾಲ ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕನ್ನಾರು ಹಾನುಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆಮಾಡ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.  
ನುಲಭವಾಗಿ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿ ಹೇಳಬಹುದು.

$$5 \times 6 = 30 \text{ ಹಾನು ಗಲ್ಲುಗಳು}$$

ಒಟ್ಟು ಸೀಂಗಳು ಎಷ್ಟು?



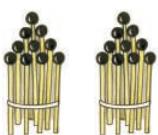
$$\boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} + \boxed{\textcolor{blue}{\square}} = \boxed{\textcolor{orange}{\square}}$$

$$\boxed{\textcolor{blue}{\square}} \times \boxed{\textcolor{blue}{\square}} = \boxed{\textcolor{orange}{\square}}$$

10ರ ಮುಗ್ಗಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ತಯಾರಿಸುವುದು



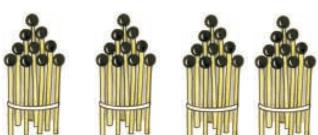
$$1 \times 10 = 10$$



$$2 \times 10 = 20$$



$$3 \times 10 = 30$$



$$4 \times 10 = 40$$



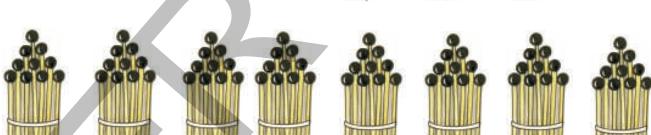
$$5 \times 10 = 50$$



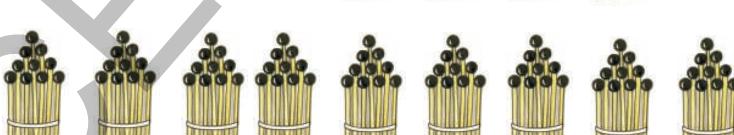
$$6 \times 10 = 60$$



$$7 \times 10 = 70$$



$$8 \times 10 = 80$$



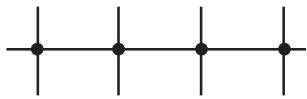
$$9 \times 10 = 90$$



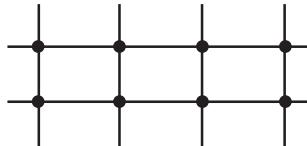
$$10 \times 10 = 100$$

4ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಣ

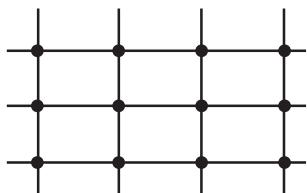
ಕೆಲವು ಪೂರಕ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲಿ. ಕೆಳಗೆ ತೋಳಿಸಿದ ಮಾದಲಿಯಂತೆ ಜೋಡಿಸಿಲಿ. ಅಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಲವು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಕಲಿತ ನ್ಯಾಂಚನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿಲಿ.



$$\text{ಅಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಲವು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಕಲಿತ ಜಾಗಗಳ} \\ = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$$



$$\text{ಅಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಲವು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಕಲಿತ ಜಾಗಗಳ} \\ = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$



$$\text{ಅಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಲವು ಕಡ್ಡಿಗಳು ಕಲಿತ ಜಾಗಗಳ} \\ = 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

ಮೇಲನ ಬಿಧವಾಗಿ ಮತ್ತೆಷ್ಟ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನೇಲಸಿ 4ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಪೂರಿಸ ಮಾಡಿಲಿ.

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

ಪೂರಕ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಬೆಂಕೀ ಕಡ್ಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ 2,3,4,5,6,7,8,9 ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

### ಬಜ್ (ಆಟ)

ಮಹ್ಯಾಳೆಲ್ಲರನ್ನು ಗೋಳಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸುವುದಾಗಳೇ ಅಥವಾ ನಿಳಿಸುವುದಾಗಳೇ ಮಾಡಿಲಿ. ಒಬ್ಬಾಳ್ಳಿರನ್ನು ತುಮ್ಮಾಗಿ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 4ರ ಮಗ್ಗಿ ಆಟ ಅಡಬೇಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ 4ನೇ, 8ನೇ, 12ನೇ, 16ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಂಬ್ಯಾಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಬಜ್ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಆತನು ಆಟದಿಂದ ಹೊರ ಹೋದಂತೆ. ಉಂದ ಮತ್ತೊಂದ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದು ವರಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಆಡುತ್ತೂ ಆಡುತ್ತೂ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಉಂಡವ ರೊಬ್ಬರೇ ವಿಜಯ ಶಾಲಯ.



### ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ

|   |       |           |   |                |       |
|---|-------|-----------|---|----------------|-------|
| ಒಂದು ಸೊನ್ನೆ   | =     | 0         | = | $1 \times 0 =$ | 0     |
| ಎರಡು ಸೊನ್ನೆಗಳ ಚೊತ್ತು                                | =     | $0+0$     | = | $2 \times 0 =$ | 0     |
| ಮೂರು ಸೊನ್ನೆಗಳ ಚೊತ್ತು                                | =     | $0+0+0$   | = | $3 \times 0 =$ | 0     |
| ನಾಲ್ಕು ಸೊನ್ನೆಗಳ ಚೊತ್ತು                              | =     | $0+0+0+0$ | = | $4 \times 0 =$ | 0     |
| ಒಂದು ಸೊನ್ನೆಗಳ ಚೊತ್ತು                                | =     | _____     | = | _____          | _____ |
| ಯಾವ ನಂಬ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲೇ ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ, ಬರುವ ಉತ್ತರ | _____ |           |   |                |       |

### ಒಂದರಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ

|  |       |           |   |                |       |
|--|-------|-----------|---|----------------|-------|
| ಒಂದು   | =     | 1         | = | $1 \times 1 =$ | 1     |
| ಎರಡು ಒಂದುಗಳ ಚೊತ್ತು                               | =     | $1+1$     | = | $2 \times 1 =$ | 2     |
| ಮೂರು ಒಂದುಗಳ ಚೊತ್ತು                               | =     | $1+1+1$   | = | $3 \times 1 =$ | 3     |
| ನಾಲ್ಕು ಒಂದುಗಳ ಚೊತ್ತು                             | =     | $1+1+1+1$ | = | $4 \times 1 =$ | 4     |
| ಒಂದು ಒಂದುಗಳ ಚೊತ್ತು                               | =     | _____     | = | _____          | _____ |
| ಯಾವ ನಂಬ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲೇ ಒಂದರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ, ಬರುವ ಉತ್ತರ | _____ |           |   |                |       |

ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇವೆಯೇ?

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ನಿಮಗೆಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಬಿಧಿಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಿ ಬಿಂಬಿಸಿ.

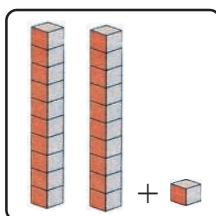
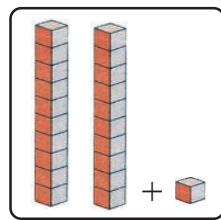
## ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಾಕಾರ

$3 \times 21$  ರನ್ನು ಗುಣಿಸುವುದು

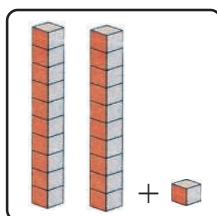
$21$  ಎಂದರೆ  $20 + 1$

ಇಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 1 ಜಡಿಯಾಗಿದೆ.

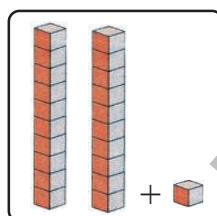
$$3 \times 21 = 21 + 21 + 21$$



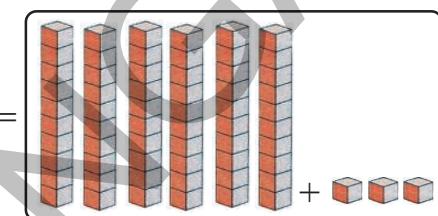
$$20 + 1$$



$$20 + 1$$



$$20 + 1$$



$$60 + 3$$

ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \hline 60 \quad 3 \\ \hline 60 + 3 = 63 \end{array} \times 3$$

ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧವಾಗಿ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕೂಡಾ ಮಾಡಬಹುದು

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times \quad 3 \\ \hline 6 \quad 3 \end{array}$$

ಮುಂಜಿತವಾಗಿ 3 ನ್ನು 1 ಲಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗೆ

ನಂತರ 3 ನ್ನು 2 ಲಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗೆ

$3 \times 1$  ಒಂದು ಗಳು = 3 ಒಂದುಗಳು = 3

$3 \times 2$  ಹತ್ತು ಗಳು = 6 ಹತ್ತು ಗಳು = 60

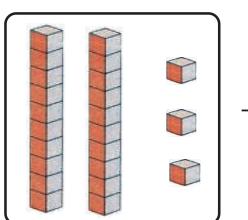
## ಮೋನಾ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ

$$\begin{array}{r}
 & 2 & 3 \\
 \times & & 4 \\
 \hline
 & 812
 \end{array}$$

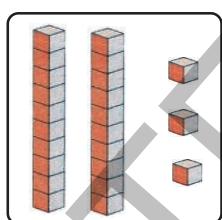
ಇಲ್ಲಿ ಮೋನಾ  $4 \times 3 = 12$  ಮತ್ತು  $4 \times 2 = 8$  ಎಂದು ಗುಣಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಆದರೆ ಇದು ನಲಯಲ್ಲ. ಏಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

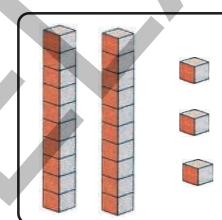
$20 + 3$  ನ್ನು  $4$  ನಾಲ್ಕಿಗೆ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿ.



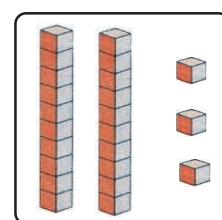
+



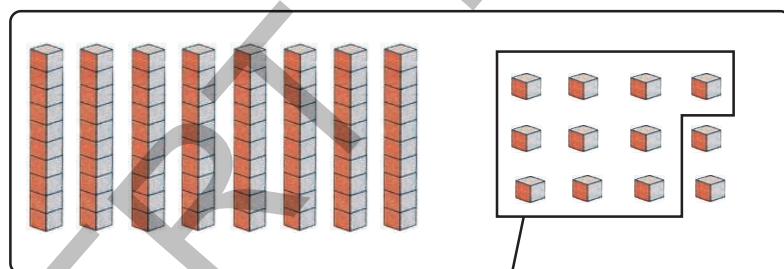
+



+

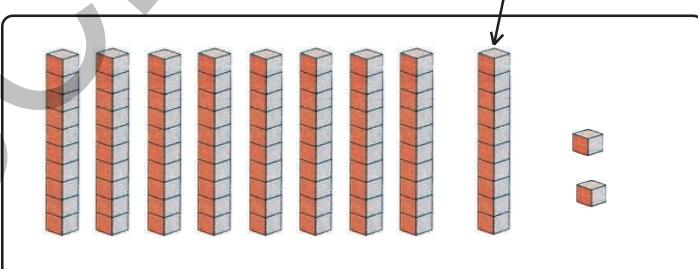


=



$$\begin{aligned}
 10 \text{ ಒಂದುಗಳು} &= \\
 1 \text{ ಹತ್ತು} &
 \end{aligned}$$

=



$$9 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 2 \text{ ಜಡಿಗಳು} = 92$$

ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಕೂಡಾ ಗುಣಿಸಲಬಹುದು

ಕ್ರಿಗ

$$\begin{array}{r} 20 + 3 \\ \hline 80 \quad 12 \end{array} \times 4$$

$$80 + 12 = 92$$

①

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline 9 \quad 2 \end{array}$$

ಮೊದಲು  $4 \times 3 = 12$ . 12 ಎಂದರೆ 1 ಹತ್ತು + 2 ಜಡಿಗೆಳು

2ನ್ನು ಒಂದನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ 1ನ್ನು ಹತ್ತನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ 2ರ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿಲ್

ನಂತರ  $4 \times 2 = 8$ . 8 ಹತ್ತುಗೆಳು. ಈ 8 ಹತ್ತುಗೆಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹತ್ತರ

ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ 1 ಹತ್ತನ್ನು ಕೂಡಬೇಕು.

8 ಹತ್ತುಗೆಳು + 1 ಹತ್ತು = 9 ಹತ್ತುಗೆಳು = 90

### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಅ)  $30 \times 2 =$

ಅ)  $20 \times 4 =$

ಇ)  $60 \times 3 =$

ಇ)  $195 \times 0 =$

ಉ)  $205 \times 0 =$

ಉ)  $10 \times 5 =$

ಇ)  $625 \times 1 =$

ಇ)  $819 \times 1 =$

ಏ)  $216 \times 1 =$

ಏ)  $103 \times 4 =$

2)

ಉದಾ:

(ಅ)  $32 \times 3$

$$\begin{array}{r} 43 \times 2 \\ 40 + 3 \\ \hline 80 \quad 6 \end{array} \times 2$$

$80 + 6 = 86$

$$\begin{array}{r} 30 + 2 \\ \hline \quad \quad \end{array} \times 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

(ಇ)  $34 \times 5$   
 $30 + 24$   
 $\boxed{\quad} \boxed{\quad} \times 5$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(ಇ)  $25 \times 4$   
 $20 + 5$   
 $\boxed{\quad} \boxed{\quad} \times 4$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(ಈ)  $48 \times 6$   
 $40 + 8$   
 $\boxed{\quad} \boxed{\quad} \times 6$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(ಉ)  $52 \times 4$   
 $50 + 2$   
 $\boxed{\quad} \boxed{\quad} \times \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಉದಾ

|          |   |
|----------|---|
| 10       | 1 |
| 2        | 3 |
| $\times$ | 3 |
| ---      | 6 |
| 9        |   |

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

(ಈ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

(ಉ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

(ಉ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಿರಿ .

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

(ಇ)  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

## ನಿತ್ಯ ಚೀವನದಲ್ಲಿ ಗುಣಾಕಾರ

1. ಒಂದು ಕಡೆ 5 ಆರೋಗ್ಯ ಇವೆ. ಒಂದೊಂದು ಆರೋಗ್ಯ 4 ಮಂದಿ ಸುಖದ್ವಾರೆ. ಕಾಗಾದರೆ 5 ಆರೋಗ್ಯ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಇದ್ದಾರೆ?

ಉತ್ತರ : ಪ್ರತಿ ಆರೋಗ್ಯ 4 ಮಂದಿ ಎಂದರೆ

$$4 \text{ ಮಂದಿ} + 4 \text{ ಮಂದಿ} + 4 \text{ ಮಂದಿ} + 4 \text{ ಮಂದಿ} + 4 \text{ ಮಂದಿ}$$

ಅಥವಾ

$$5 \times 4 = 20$$

ಅಂದರೆ 5 ಆರೋಗ್ಯ ಒಟ್ಟು 20 ಮಂದಿ ಇದ್ದಾರೆ.

2. ಒಂದು ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ ಕ್ರಮವಾಗಿ 7 ಹತ್ತಿ ಜೀಜಗಳನ್ನು ನಾಟಿದ್ದಾರೆ. ಆ ವಿಧವಾಗಿ 8 ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ ಕಾಗಾದರೆ ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ ನಾಟಿದ ಒಟ್ಟು ಹತ್ತಿ ಜೀಜಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ : ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ ಇರುವ ಜೀಜಗಳು = 7

$$\text{ಜೀಜ ನಾಟಿರುವ ಒಟ್ಟು ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ} = 8$$

$$\text{ಒಟ್ಟು ಜೀಜಗಳು} = 8 \times 7 = 56$$

ನಾಲ್ಕನ್ನೆಂಬ ಒಟ್ಟು 56 ಜೀಜಗಳನ್ನು ನಾಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

3. ರೊಜು ಪ್ರತಿದಿನ ರೂ.5 ಲಕ್ಷ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ರೊಜು ಲಕ್ಷ ಮಾಡಿದ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ : ಒಂದು ದಿನದ ಲಕ್ಷ = ರೂ. 5

$$\text{ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು} = 7$$

ರೊಜು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ರೂ. 35 ಲಕ್ಷ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಎರಡರಷ್ಟು ಎಂದರೆ 2 ಲಂಡ ಗಣಿಸುವುದು. 5 ಕ್ಕೆ 2 ರಷ್ಟು ಎಂದರೆ  $2 \times 5$

ಮೂರರಷ್ಟು ಎಂದರೆ 3 ಲಂಡ ಗಣಿಸುವುದು. 5 ಕ್ಕೆ 3 ರಷ್ಟು ಎಂದರೆ  $3 \times 5$

3. ನೂರಾಯ್ದನ ವಯಸ್ಸು ರಮ್ಯಾಜ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ 2 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು. ರಮ್ಯಾಜ ವಯಸ್ಸು 9 ಪಣಗಳಾದರೆ ನೂರಾಯ್ದನ ವಯಸ್ಸೇಷ್ಟು?

$$\begin{aligned}
 \text{ಉತ್ತರ : } & \text{ರಮ್ಯಾಜ ವಯಸ್ಸು} & = & 9 \text{ ಪಣಗಳು} \\
 & \text{ನೂರಾಯ್ದನ ವಯಸ್ಸು} & = & \text{ರಮ್ಯಾಜ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ ಎರಡರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು} \\
 & & = & 2 \times \text{ರಮ್ಯಾಜ ವಯಸ್ಸು} \\
 & & = & 2 \times 9 \\
 & & = & 18 \\
 & \text{ನೂರಾಯ್ದನ ವಯಸ್ಸು} & = & 18 \text{ ಪಣಗಳು}
 \end{aligned}$$

### ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ

- ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ 65 ಮಾರ್ವಿನ ಹಣ್ಣಿಗಳು ಇವೆ. ಅಂತಹದ ಆದ 8 ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣಿಗಳಿವೆ?
- ನಲ್ಕೊಂಡ ದಿಂದ ವಿಜಯವಾಡಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ವೃತ್ತಿಗೆ ಬನ್ನೋ ಜಾರ್ಜ್ ರೂ.93. ಆದರೆ ಬದು ಮಂದಿಗೆ ಅನುವ ಒಟ್ಟು ಜಾರ್ಜ್ ಎಷ್ಟು?
- ರವಿಯ ಹತ್ತಿರ ರೂ.20 ಇವೆ. ಮಧು ಹತ್ತಿರ ರವಿಗಿಂತಲೂ ಮೂರರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ರಾಹಾಯಿಗಳು ಇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಮಧು ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣವೆಷ್ಟು ?
- ತ್ವರಿತ ದಿನ ಸುರೇಶ್ ಒಂದು ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲ 12 ಪ್ರಸ್ತರಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಆ ವಿಧವಾಗಿ 4 ದಿನಗಳು ಓದಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ 4 ದಿನದಲ್ಲಿ ಸುರೇಶ್ ಓದಿದ ಪ್ರಸ್ತರಗಳು ಎಷ್ಟು?
- ಒಂದೊಂದು ನಾಲ್ಕನಲ್ಲಿ 9 ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿಂತ 7 ನಾಲ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ 7 ನಾಲ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ?
- ಒಂದು ಕರ್ಕೆ ಒಂದು ಜಿಗಿತದಲ್ಲ 8 ಅಡಿಗಳ ದೂರ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆ. ಆ ವಿಧವಾಗಿ 9 ಬಾಲ ಜಿಗಿದಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಕರ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಅಡಿಗಳ ದೂರ ಜಿಗಿದಿದೆ?

## ಭಾಗಾಂಶ

ಮಾವ.... ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ? ಆಟ ಆಡೋಣಾ.....

ಮತ್ತು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲಿ  
ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ  
ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಓಡಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಆಗ  
“ಮಾವ... ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡು ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ?  
ಎಂದು ಉಹಾಧಾರಿಯರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು.

ಮತ್ತು, “ಹೇಳಿದಷ್ಟು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ”  
ಎನ್ನುತ್ತೇ ಓಡುತ್ತಿರಬೇಕು. “ನಾಲ್ಕು” ಎಂದು  
ಉಹಾಧಾರಿಯನಿ ಹೇಳುತ್ತಲೇ ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಒಂತೆ  
ಗುಂಪುಗಳಾಗ ಬೇಕು. ಹೇಳಿದ ನಂಬ್ಯಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾದರೂ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಆದರೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ  
ಇರುವವರು ಆಟದಲ್ಲ “ಜೈಲ್” ಆಡಹಾಗೆ. ಆದುದಲಿಂದ ಈ ನಂಬ್ಯಿ ಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಮತ್ತು  
ಸಂಬ್ಯೇಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಮತ್ತು ಸಂಬ್ಯೇ 24 ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಅದೇ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು  
ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.



| ಒಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸಂಬ್ಯೇ | ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಸಂಬ್ಯೇ | ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಬ್ಯೇ |
|--------------------|------------------------------------|----------------|
| 24                 | 3                                  | 8              |
| 24                 | 6                                  |                |
| 24                 | 8                                  |                |
| 24                 | 2                                  |                |

- (ಅ) ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಮೂರರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ?
- (ಆ) ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಗುಂಪುಗಳು ಎಷ್ಟು ಏರ್ಪಡಿಸುವೆ?
- (ಇ) ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ 6 ರಂತೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ?
- (ಈ) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಗುಂಪುಗಳು ಯಾವಾಗ ಏರ್ಪಡಿಸುವೆ?

ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 32 ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಖೋರ್ಚಿಸಿರಿ.

| ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ನಂಬ್ಯೆ | ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳ ನಂಬ್ಯೆ | ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ನಂಬ್ಯೆ |
|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| 32                 | 16                   | 2                                  |
| 32                 | 8                    |                                    |
| 32                 | 4                    |                                    |
| 32                 | 2                    |                                    |

- (ಅ) ಅರ್ಥಾತ್ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಇರುತ್ತಾರೆ?
- (ಆ) ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರನ್ನು 8 ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ?
- (ಇ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು 4 ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ. ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ?
- (ಈ) ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರನ್ನು 8 ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ?

ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಲಡ್ಡುಗಳಿನ್ನು?



ಒಂದು ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 12 ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು 2 ತಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ನೇರಿಸಿಲ.



ಈಗ ಒಂದೊಂದು ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ?

ತುನಃ 12 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು 3 ತಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿಡಿ.

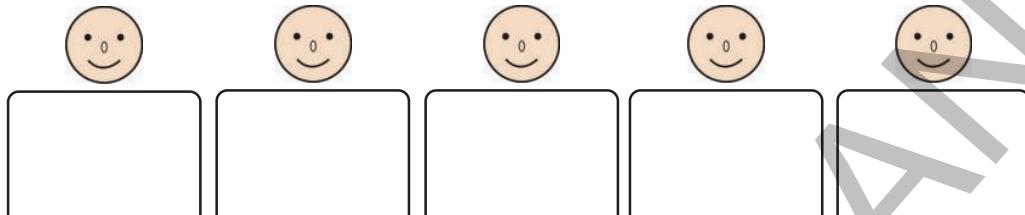
ಒಂದೊಂದು ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿವೆ?



ಒಂದುವೇಳೆ 12 ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು 4 ತಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಇಟ್ಟರೆ ಒಂದೊಂದು ತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಟ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿರುತ್ತವೆ?

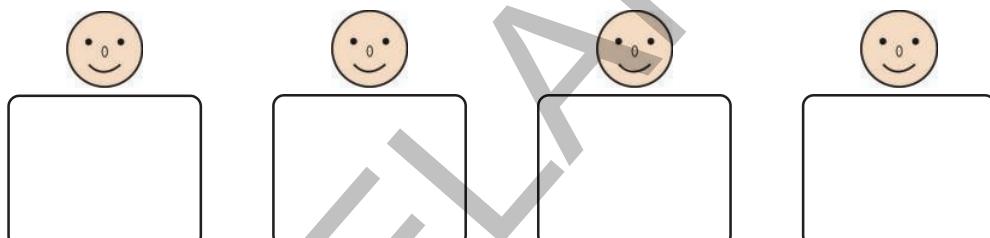


2. ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ 20 ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಯ ಮಂದಿ ಸೇಣ್ಹಿತಲಿಗೆ ನಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಬೇಕು. ಹಾಗಾದರೆ ಒಬ್ಬಾಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?



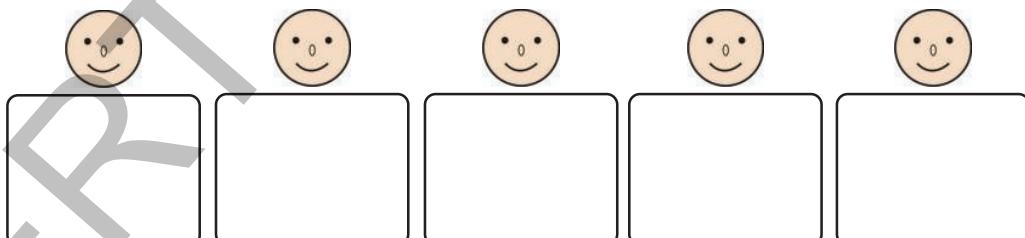
1ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 2ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 3ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 4ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 5ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ

ಅದೇ 20 ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು 4 ಮಂದಿ ಸೇಣ್ಹಿತಲಿಗೆ ನಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಬೇಕೆಂದರೆ ಒಬ್ಬಾಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?

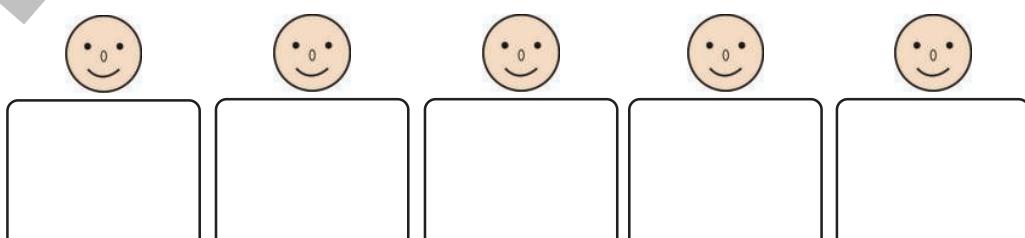


1ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 2ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 3ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 4ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ

20 ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು 10 ಮಂದಿ ಸೇಣ್ಹಿತಲಿಗೆ ನಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಬೇಕೆಂದರೆ ಒಬ್ಬಾಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜಾಕ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?



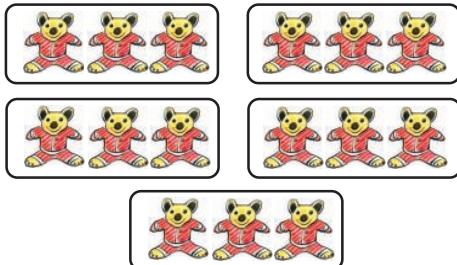
1ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 2ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 3ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 4ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 5ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ



6ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 7ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 8ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 9ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ 10ನೇ ಸೇಣ್ಹಿತ

## ಗೊಂಬೆಗಳೆಷ್ಟು - ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳೆಷ್ಟು ?

1. ಧರ್ಮೀಣಂದ್ರನ ಹತ್ತಿರ 15 ಗೊಂಬೆಗಳಿವೆ. ಅಪ್ಪೇಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ ಇಡುಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಒಂದೆಂಬಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ 3 ಗೊಂಬೆಗಳಿಷ್ಟರೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?

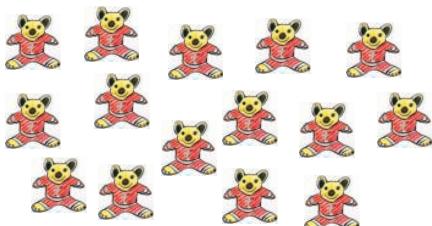


15 ಗೊಂಬೆಗಳಿವೆ

ಒಂದೆಂಬಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ 3 ಗೊಂಬೆಗಳಿಷ್ಟದ್ದಾನೆ.

ಆದ್ದಲಿಂದ 5 ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಧರ್ಮೀಣಂದ್ರ ಒಂದೆಂಬಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ 5 ಗೊಂಬೆಗಳು ಇಡುಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.



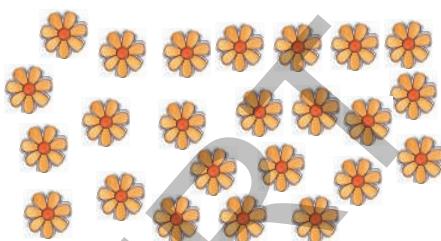
ಗೊಂಬೆಗಳಿವೆ

ಒಂದೆಂಬಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಲ್ಲ \_\_\_\_\_

ಗೊಂಬೆಗಳಿಷ್ಟದ್ದಾನೆ. ಆದ್ದಲಿಂದ \_\_\_\_\_

ಹೆಚ್ಚಿಗೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

2. ರಾಧಿಕ ಹತ್ತಿರ 24 ಹೂವುಗಳಿವೆ. ಆಕೆಯ ಸೆಟ್‌ಹಿತಲಿಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಲಿಗೆ 6 ಹೂವುಗಳಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಸೆಟ್‌ಹಿತೆಯಲಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ?



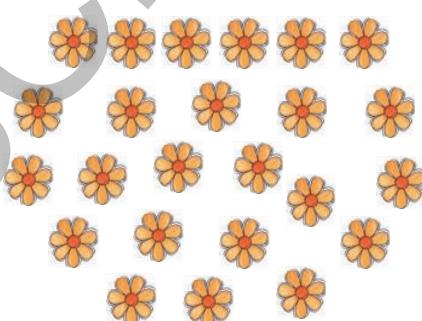
ಹೂವುಗಳಿವೆ

ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಲಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಹೂವುಗಳು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

ಆದ್ದಲಿಂದ ಆಕೆ \_\_\_\_\_ ಸೆಟ್‌ಹಿತೆಯಲಿಗೆ

ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

ಒಂದುವೇಳೆ ರಾಧಿಕ ಆ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಲಿಗೆ 4 ಹೂವುಗಳಂತೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಸೆಟ್‌ಹಿತೆಯಲಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು?



ಹೂವುಗಳಿವೆ

ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಲಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಹೂವುಗಳು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

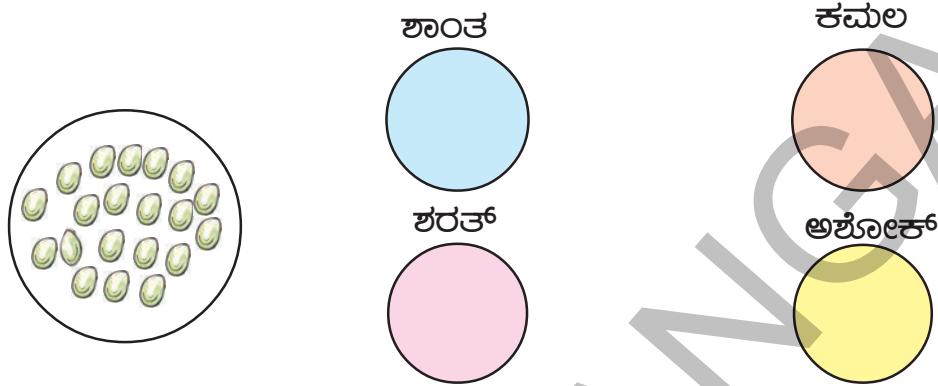
ಆದ್ದಲಿಂದ ಆಕೆ \_\_\_\_\_ ಸೆಟ್‌ಹಿತೆಯಲಿಗೆ

ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

## ಭಾಗಾಹಾರ

ಭಾಗಾಹಾರ ಎಂದರೆ ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಹಂಚಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಕೆಳಗೆ ತೋಲಸೀದ

20 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ಸ್ಟೈಕಿತಲಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಲಿ.



ಶಾಂತಿಗೆ ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ಅವಲಿಗೆ ಈ ಲೀಡಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿದ್ದಾಗೆ. ಶಾಂತಿಗೆ ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಗೊಳಿಯನ್ನು ಶಾಂತಿಗೆ, ಒಂದು ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ಕರ್ಮಲಿಗೆ, ಒಂದು ಗೊಳಿಯನ್ನು ಅಶೋಕ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಗೆ.

ಈ ವಿಧಾಗಿ ಒಬ್ಬಾಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗೊಳಿ ಕೊಟ್ಟನಂತರ ಪುನಃ ಒಂದೊಂದರಂತೆ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದ್ದಾಗೆ. ಹಿಂತಿಗೆ ಗೊಳಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಮುಗಿಯುವ ವರೆಗೂ ಹಂಚಿದ್ದಾಗೆ.

20 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿಗೆ ಹಂಚಿದರೆ ಒಬ್ಬಾಳಿಗೆ 5 ಗೊಳಿಗಳು ಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು

$20 \div 4 = 5$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು.

ಭಾಗಾಹಾರದ ಗುತ್ತು '÷'

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

- 12 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು 3 ಮುಕ್ಕಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿ ಬಹುದು? ಇದನ್ನು ಭಾಗಾಹಾರ ಗುತ್ತು (÷) ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.
2. ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಗುತ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲಿ.

ಅ)  $24 \div 3$

ಅ)  $15 \div 5$

ಆ)  $14 \div 2$

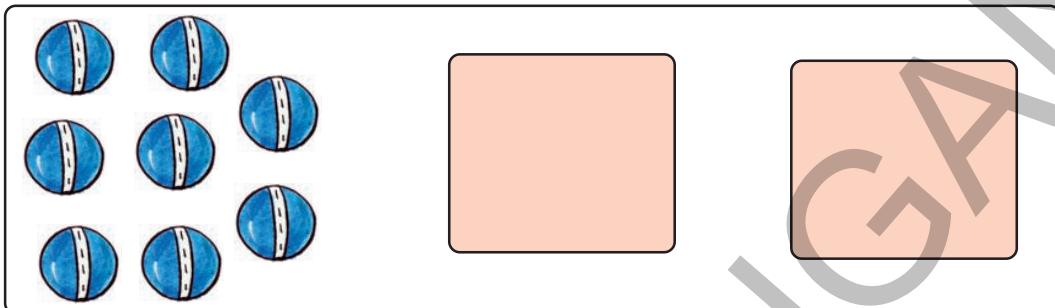
ಆ)  $12 \div 4$

ಉ)  $56 \div 7$

ಉ)  $42 \div 6$

ಪ್ರನ: ಪ್ರನ: ಕಳೆಯುವುದರಿಂದ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚೆಹುದು

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 8 ಜೆಂಡುಗಳನ್ನು 4 ಜೆಂಡುಗಳಂತೆ ನಂಬಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ 8 ಜೆಂಡುಗಳಿಂದ 4 ಜೆಂಡುಗಳಂತೆ ಜೆಂಡುಗಳು ಪ್ರೋಟೀಯಾಗು ವರೆಗೂ ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕು.



ಒಟ್ಟು ಜೆಂಡುಗಳ ನಂಬ್ಯೆ

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

ಎರಡನೇ ಬಾಲ ತೆಗೆದ ಜೆಂಡುಗಳು

$$\begin{array}{r} - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಇದನ್ನು  $8 \div 4 = 2$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು

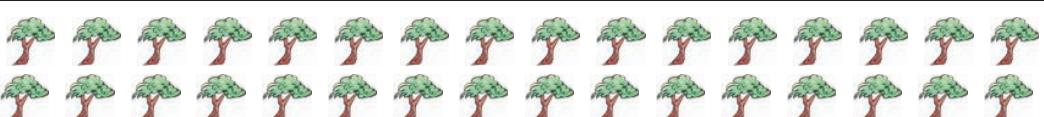
ಇದನ್ನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ತಾಡಾ ತೋಲನಬಹುದು

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 ) 8 ( \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

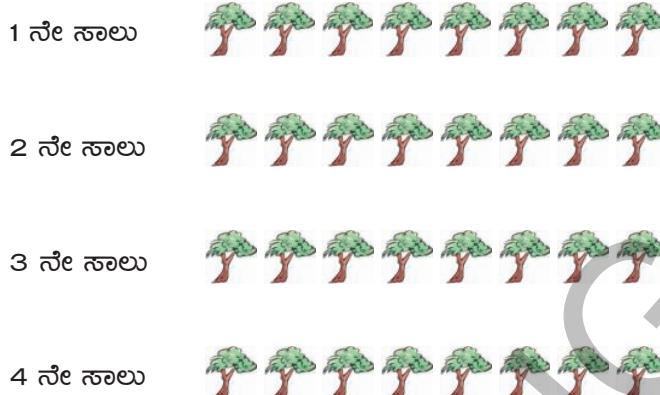
|   |         |
|---|---------|
| 8 | ಭಾಜ್ಯ   |
| 4 | ಭಾಜಕ    |
| 2 | ಭಾಗಲಬ್ಜ |
| 0 | ಶೇಣ     |

### ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರಿ

ರಾಮಯ್ಯ ತೋಳದಲ್ಲಿ ನಾಟಮಾಡಲು 32 ಗಿಡಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ನಾಲುನಲ್ಲಿ 8 ಗಿಡಗಳಂತೆ ನಾಟ ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಾಟ ಮಾಡ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?



## ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗೆಂಟೆಯೋ ಹಲವೀಗಳನ್ನೋಣ



ಅದ್ದಲಿಂದ ಒಂದೊಂದು ನಾಲುನ್ನಾಗಿ 8 ಗಿಡಗಳಿಂತೆ 4 ನಾಲುಗಳು ಸಲಹೆಗೊಂಡುತ್ತವೆ.

ಇದನ್ನು  $32 \div 8 = 4$  ಎಂದೂ ಬರೆಯ ಬಹುದು.

ಒಂದು ವೇಳೆ ರಾಮಯ್ಯನು ಒಂದೊಂದು ನಾಲುನ್ನಾಗಿ 4 ಗಿಡಗಳು ಸಾಧಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡರೆ ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

| ಒಟ್ಟು ಗಿಡಗಳು               | 32 |
|----------------------------|----|
| 1ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 28 |
| 2ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 24 |
| 3ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 20 |
| 4ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 16 |
| 5ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 12 |
| 6ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 8  |
| 7ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 4  |
| 8ನೇ ನಾಲುನ್ನಾಗಿ ನಾಣದ ಗಿಡಗಳು | -4 |
| ಉಜ್ಜಿದ ಗಿಡಗಳು              | 0  |

ಈ ಬಿಧಾಗಿ 8 ನಾಲುಗಳು ಸಲಹೆಂದುತ್ತವೆ.

ಇದನ್ನು  $32 \div 4 = 8$  ಬರೆಯಬಹುದು.

ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಬಿಧಾಗಿ ಕೂಡಾ ಬರೆಯಬಹುದು.

$$\begin{array}{r} 4 ) 32(8 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

|    |         |
|----|---------|
| 32 | ಭಾಜ್ಯ   |
| 4  | ಭಾಜಕ    |
| 8  | ಭಾಗಲಬ್ಜ |
| 0  | ಶೇಷ     |

ನಾವು ಈಗ ಹತ್ತುಗಳು, ಜಡಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭಾಗಾಹಾರವನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

48 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಡಿಣಿ.

48 ಎಂದರೆ  $40+8$  ಎಂದರೆ 4 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 8 ಜಡಿಗಳು

4 ಹತ್ತುಗಳು ಎಂದರೆ 40 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿಗೆ ಹಂಚಿದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಲ್ಲಿಗೆ

10 ಗೊಳಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. 8 ಜಡಿಗಳು ಅಂದರೆ 8 ಗೊಳಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿಗೆ ಸಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಸಿದರೆ ಏರಡು ಗೊಳಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮದ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಲ್ಲಿಗೆ  $10+2 = 12$  ಗೊಳಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

ಇದನ್ನು  $48 \div 4 = 12$  ಎಂದೂ ಬರೆಯಬಹುದು

ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಲೇಟಿಯಾಗಿಯಾ ಮಾಡಬಹುದು

$$\begin{array}{r} 1\ 2 \\ 4 ) 4\ 8 \\ \downarrow \\ \hline 0\ 8 \\ \hline 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಅಂದರೆ  $48 \div 4 = 12$

ಉದಾಹರಣೆ

$$39 \div 3 = \text{ಎಷ್ಟು} ?$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} 10 \\[-1ex] 1 \end{array} \\
 1\ 3 \\
 3 \overline{)3\ 9} \\
 \downarrow \\
 0\ 9 \\
 \underline{9} \\
 0
 \end{array}$$

ಅಂದರೆ

1 ಹತ್ತು + 3 ಜಡಿಗಳು

3) 3 ಹತ್ತುಗಳು + 9 ಜಡಿಗಳು

3 ಹತ್ತುಗಳು

0 ಹತ್ತುಗಳು + 9 ಜಡಿಗಳು

9 ಜಡಿಗಳು

0 ಜಡಿಗಳು

### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಅ)  $30 \div 2$

ಆ)  $48 \div 4$

ಇ)  $45 \div 3$

ಈ)  $81 \div 9$

ಉ)  $60 \div 2$

ಇಉ)  $66 \div 6$

ಇಈ)  $86 \div 2$

ಇಉ)  $25 \div 5$

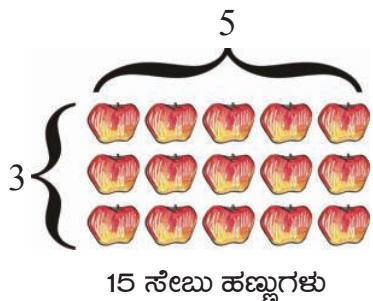
ಇಎ)  $36 \div 3$

ಇಉ)  $32 \div 4$

ಇಉ)  $56 \div 7$

ಇಉ)  $42 \div 6$

## ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಹಾರಗಳ ಮಧ್ಯ ಸಂಬಂಧ

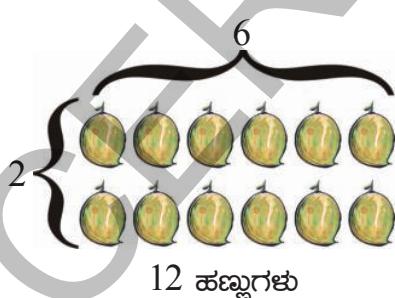


| ಗುಣಾಕಾರ                      | ಭಾಗಾಹಾರ                     |
|------------------------------|-----------------------------|
| ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 5 ವಸ್ತುಗಳಂತೆ | 15 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 3 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ |
| 3 ಗುಂಪುಗಳು ತಱಸಿದರೆ           | ಮಾಡಿದರೆ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ  |
| 15 ಅರುತ್ತವೆ                  | 5 ವಸ್ತುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ         |
| $3 \times 5 = 15$            | $15 \div 3 = 5$             |
| ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 3 ವಸ್ತುಗಳಂತೆ | 15 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ |
| 5 ಗುಂಪುಗಳು ತಱಸಿದರೆ           | ಮಾಡಿದರೆ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ  |
| 15 ಅರುತ್ತವೆ                  | 3 ವಸ್ತುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ         |
| $5 \times 3 = 15$            | $15 \div 5 = 3$             |

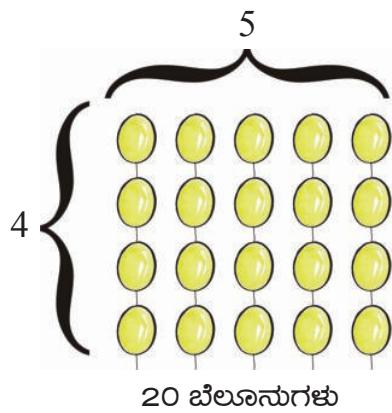
ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದವರು ನೋಡಿದಾಗ ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಭಾಗಾಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಇದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ? ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪವನ್ನು ಭಾಗಾಹಾರ ರೂಪವಾಗಿ ತೋಲಿಸಬಹುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ತ್ರೈತಿ ಭಾಗಾಹಾರ ರೂಪವನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ತೋಲಿಸಬಹುದು.

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ

ಕೆಳಗಿನ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಹಾರ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.



| ಗುಣಾಕಾರ | ಭಾಗಾಹಾರ |
|---------|---------|
|         |         |



| <u>గుణాకార</u> | <u>భాగాహార</u> |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

ఇవుగళన్న మాడిరి

| <u>భాగాహార</u>               | <u>గుణాకార</u>                  |
|------------------------------|---------------------------------|
| $12 \div 2 = 6$              | $6 \times 2 = 12$               |
| $12 \div 6 = 2$              | $2 \times 6 = 12$               |
| $18 \div 3 = 6$              | $6 \times 3 = 18$               |
| $18 \div 6 = 3$              | $3 \times 6 = 18$               |
| $20 \div 4 = \boxed{ }$      | $\boxed{} \times 4 = 20$        |
| $\boxed{} \div 8 = 2$        | $2 \times 8 = \boxed{ }$        |
| $15 \div \boxed{} = 5$       | $5 \times \boxed{} = 15$        |
| $\boxed{} \div \boxed{} = 2$ | $2 \times \boxed{} = \boxed{ }$ |

2. ಕೆಳಗಿನ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಾಲೀ ಜೋಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಲಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.  
ಅದೇಲೇತಿ ಖಾಲೀ ಇರುವ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

| ಗುಣಾಕಾರ                      | ಭಾಗಾಹಾರ  |
|------------------------------|--|
| $4 \times 3 = 12$            | $12 \div 3 = 4$<br>$12 \div 4 = 3$                         |
| $8 \times 2 = 16$            | $16 \div \boxed{2} = 8$<br>$16 \div \boxed{8} = 2$         |
| $5 \times 4 = \boxed{\quad}$ | $20 \div \boxed{\quad} = 5$<br>$20 \div \boxed{\quad} = 4$ |
|                              |  |
|                              |  |

3. ಅ) 4) 44 (      ಅ) 3) 18 (      ಇ) 6) 24 (  
 ಈ) 2) 28 (      ಉ) 5) 30 (      ಉಂ) 4) 40 (

### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 50 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಬದು ಜನರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು ಏರ್ಪಡಿಸುವೆ?
2. ಕಲೀಣ್‌ನ ಹತ್ತಿರ 36 ಜಾಲ್ಕೆಬೋಗಳಿವೆ. ಆತನು ಅವುಗಳನ್ನು ಇರು ಜನಲಿಗೆ ನಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿ ಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡನು. ಹಾಗಾದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜಾಲ್ಕೆಬೋಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?
3. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 28 ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಏಷ್ಟು ಜನಲಿಂದ ಒಂದು ಕಬಡ್ಡಿ ಟೀಂ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ? ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ಕಬಡ್ಡಿ ಟೀಂಗಳು ತಯಾರಾಗುತ್ತವೆ?
4. ರೂ. 68 ನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ?

## ಅಳತೆಗಳು

ರಮಣ ಅಂಗಡಿನ ಹೋಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು 10 ಮೊಳೆ ಹಗ್ಗಪನ್ನು ಕೊಡು ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಅಂಗಡಿಯವರು ತನ್ನ ಕೈ ಮೊಳೆದಿಂದ ಹಗ್ಗಪನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

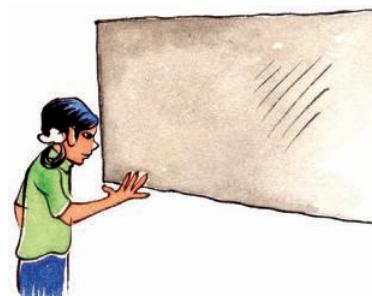
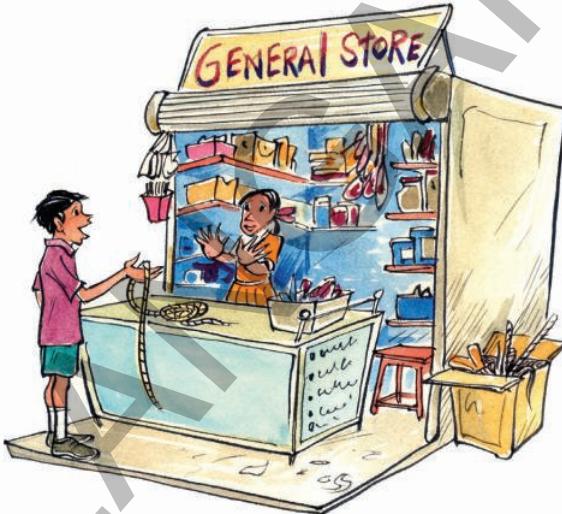
ರಮಣ ಹಗ್ಗದ ಉದ್ದ ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೆಂದು ಅನುಮಾನದಿಂದ ತನ್ನ ಕೈ ಮೊಳೆದಿಂದ ಅಳತೆಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ 8 ಮೊಳೆಗಳೇ ಬಂದಿದೆ. ಆಗ ರಮಣ ಇದು 10 ಮೊಳೆ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ ಎಂದನು. ಅಂಗಡಿಯವರು ನಾನು 10 ಮೊಳೆವೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಿನಲ್ಲ ಎಂದಳು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಒಬ್ಬಿಗೊಬ್ಬರು ಜಗತ್ವಾದ್ವಾರೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಯನ್ನು ನಿಂವು ಹೇಗೆ ಬಗೆಹರನುತ್ತಿಲ್ಲ?

**ಕವ್ಯ ಹಲಿಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯೋಣ.**

ಸಿಮ್ಮೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲ ಕತ್ತು ಹಾಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಸಿಮ್ಮೆ ಕೈ ಗೇಟಿಸಿಂದ ಅಳತೆಮಾಡು. ಸಿನ್ನ ನೆಟ್ಟಿಹಿತರ ಚೂವಲಿಂದ ಅವರ ಕೈ ಗೇಟಾಗಳಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಹೇಳು. ನಂತರ ಸಿಮ್ಮೆ ಉಹಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನಹಾ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.

**1. ಉದ್ದದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

- ಅ) ನಿಂನು ಅಳಿದ ಅಳತೆ
- ಆ) ಮೊದಲನೆ ನೆಟ್ಟಿಹಿತ ಅಳಿದ ಅಳತೆ
- ಇ) ಎರಡನೆ ನೆಟ್ಟಿಹಿತ ಅಳಿದ ಅಳತೆ
- ಈ) ಮೂರನೇ ನೆಟ್ಟಿಹಿತ ಅಳಿದ ಅಳತೆ
- ಉ) ಸಿಮ್ಮೆ ಉಹಾಧ್ಯಾಯ ಅಳಿದ ಅಳತೆ



- |         |
|---------|
| ಗೇಟಾಗಳು |

ಮೇಲಿನ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿತ್ತೀರಿ.

## ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಸಾಧನಗಳು

ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಹೊಸದಾದ ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಲಿ. ಅದಲಂದ ಕರ್ತೃ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಅಳೆಲಿ.

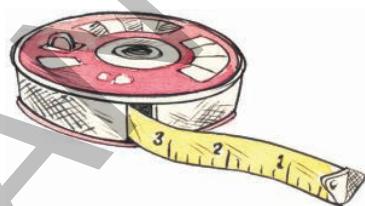
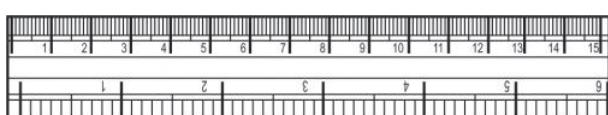
ಅದೇ ಲೀಟಿಯಾಗಿ ಅದೇ ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ನಿಂದ ನಿಮ್ಮ ನೆಲ್ಲಿಗಿರುವ ಕೂಡಾ ಅಂತೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಲಿ.

ವಿನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀಲಿ?

ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ನಿಂದ ಅಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಎಲ್ಲಿಗೂ ಒಂದೇ ಅಂತೆ ಬಂದಿದೆಯಾ?

ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರ ಅಂತೆ ಒಂದೇ ಅಗಿರುತ್ತದೆ.

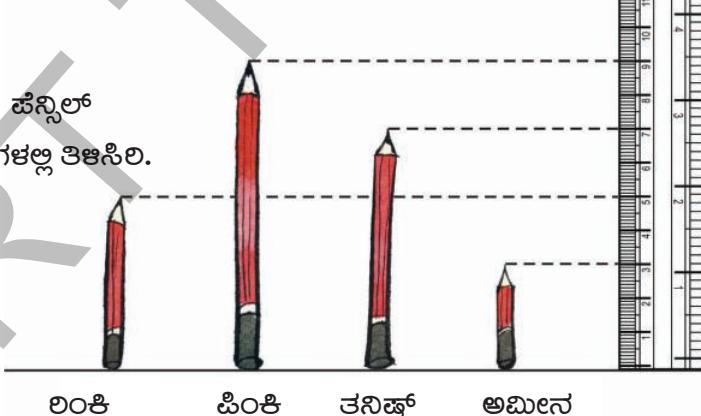
ನಾವು ಒಂದೇ ವಿಧವಾದ ಸಾಧನದಿಂದ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಂತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಂತೆಯಾಗಿ ಯಾವ ತರವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೆಲ್ಲಲು ಅಂತೆ ಬೇಕು ಹೊಡಲಾದ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.



ಉದ್ದೇಶನ್ನು ನೆಂಟಿಬೀಳಿಯಾಗಿಂದ, ಅಂಗಾಲ ಗ್ರಾಂದ ಅಂತೆಯಲು ನೆಲ್ಲಾಗ್ನಿನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ

ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ತು ನೋಡಿ. ಹೆಸ್ಪಿಲ್  
ಉದ್ದೇಶನ್ನು ನೇಂ.ಬೀ.ಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿಲಿ.



ಲಂಕಿಯ ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ?

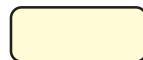
ಅಬಿನಾಶ ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ?

ತನಿಂಜ್ ಹೆಸ್ಪಿಲ್ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ?

ಅಮೀನ ಹೆಸ್ನಿಲ್ ಗಿಂತ ಲಂಕಿ ಹೆಸ್ನಿಲ್ ಉದ್ದವಾಗಿದೆಯೇ?

ಆಗಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಗಿದೆ?

ಸೆಂಟೇಂಟ್ ರೋಗೆಂಸ್ "ಸೆಂ.ಬಿ.ಎ." ಎಂದು ಕಾಡಾ ಬರೆಯಬಹುದು.



### ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೆಳ್ಳಲಿಸಿದ ಅಂಶ ಮಾಡಿ ಖಾಲೀ ಜೋಕದಲ್ಲಿ ತುಂಜಿಲಾ.

| ತತ್ತ್ವ ನಂಬಿಂಗ್ | ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು            | ಉದ್ದ |
|----------------|--------------------------|------|
| 1.             | ಲೆಂಬಣಿ (ಹೆನ್ಸ್)          |      |
| 2.             | ಸೀಮೆ ನುಣ್ಣಿ (ಭಾಕ್ರಾಫಿನ್) |      |
| 3.             | ರಬ್ಬರ್                   |      |
| 4.             | ಡಷ್ಟರ್                   |      |
| 5.             | ಹೆಸ್ನಿಲ್                 |      |

### ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಮ್ಮೆ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ದರ್ಜೆಯ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿಲ. ಅಲ್ಲ ಬಣ್ಣಿಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಂಶ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಗಮನಿಸಿಲಿ?

ಜೀಲದ ತೊಕೆ ಎಷ್ಟು?



ರಾಮು ಮೊದಲನೆ ಜೀಲವನ್ನು ಬಹಳ ನುಲಭವಾಗಿ ಎತ್ತಿದ್ದಾನೆ?

ಎರಡನೇ ಜೀಲ ಎತ್ತಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ? ಏತಕ್ಕೆ?

ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವೇಸಿನುತ್ತವೆ?

ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಎತ್ತೆಬಳಲಿ.



| ನೀವು ಎತ್ತೆಬಹುದಾದವು | ನೀವು ಎತ್ತೆಲಾರದಂತಹವು |
|--------------------|---------------------|
|                    |                     |
|                    |                     |
|                    |                     |
|                    |                     |

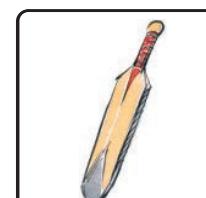
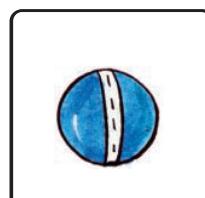
ಯಾವುದು ಭಾರವಾದದ್ದು? ಯಾವುದು ಹಗುರವಾದದ್ದು?

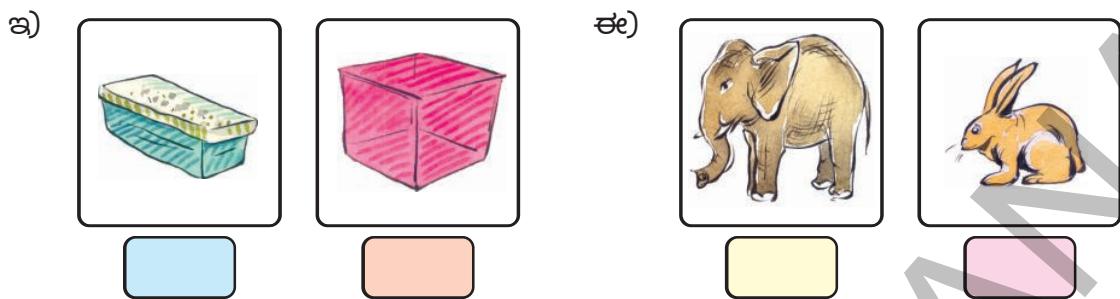
ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಳಗೆ ‘✓’ ಮಾಡಿ

ಅ)

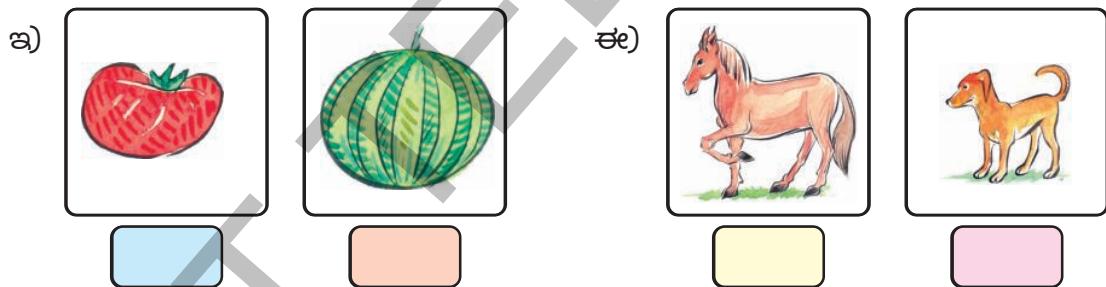
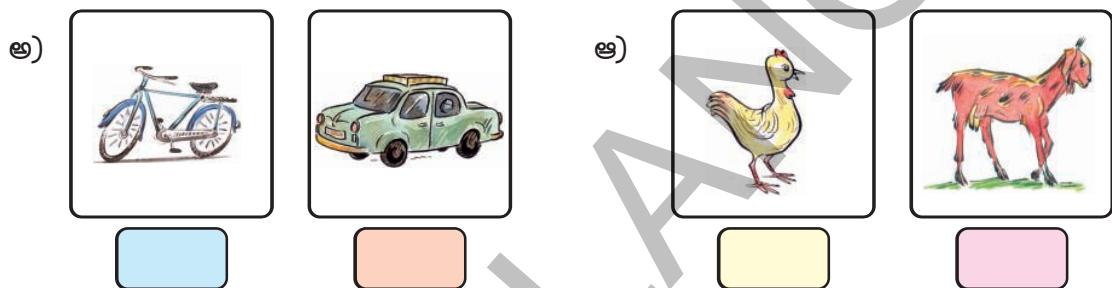


ಆ)





**2** ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಸುರವಾದವುಗಳ ಮುಂದೆ ✓ ಮಾಡಿರಿ.



ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ತೊಕಗಳು

ನೀವು ಶೀರಾಟಿ ಅಂಗಡಿಗಾಗಿ, ತರಕಾಲ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗಾಗಿ ಹೋದಾಗ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಕೆಳಗಡೆ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ತೊಕದ ಬೊಷ್ಟುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದರಾ?



ಅಂಗಡಿಯವನು ಚನ್ನಗಳ ಭಾರವನ್ನು ತೊಗಲು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ತೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ. ನೀವು 1 ಕಿಲೋ, 2 ಕಿಲೋ ತೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಕೃಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ನೋಡಿಲಿ.

## ಪ್ರಯೋಜಿಸಿರಿ

1. ಅಂಗಡಿಯವನು ಹತ್ತಿರ 1 ಕಿಲೋ, 2 ಕಿಲೋ, 5 ಕಿಲೋಗಳ ತೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳು ಮಾತ್ರವೇ ಇವೆ. ಅವುಗಳಿಂದಲೇ ತೊಕ ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಕೊಟ್ಟಿಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಭಾರಗಳನ್ನು ತೊಕಮಾಡಲು ಯಾವ, ಯಾವ ತೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೋ ಕೆಳಗಿನ ಹಣ್ಣುಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

| ಎಲೆದಿನ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು      | ಬಳಸಿದ ಬೇಕಾದ ತೊಕದ ಕಲ್ಲುಗಳು |
|----------------------------|---------------------------|
| 2 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಹುಣಿ ಹಣ್ಣಿ    |                           |
| 1 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ ಶೇಂಗಾ ಜೀಜ     |                           |
| 3 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳ ನಕ್ಕರೆ      |                           |
| 6 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳ ಕೆರುಳ್ಳು    |                           |
| 7 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳ ಗೊಳಿ ಹಿಟ್ಟು |                           |
| 13 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳ ಅಕ್ಕಿ      |                           |

## ಭಾರಗಳ ಅಂದಾಜು ಹಾಕೆಳಣ

2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶೇಲುಲಸಿಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ಯೆಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಎಷ್ಟು ತೊಕ ವಿದೆಯಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿಲಿ... ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳ ಭಾರವನ್ನು ತೊಗಿ ನಲ ನೋಡಿಲಿ.

| ವಸ್ತುಗಳು                             | ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲಾದ ಭಾರವು | ವಾಸ್ತವಾಗಿ ಇರುವ ಭಾರ | ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲಾದ ಭಾರ ವಾಸ್ತವಾಗಿ ಇರುವ ಭಾರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| ಲುಪ್ಪಿನ ಪ್ರೇರಣೆ                      |                     |                    |  |
| ತ್ರೀಕೆಂಬ್ ಬ್ರ್ಯಾಂಬ್                  |                     |                    |  |
| ಸಿಮ್ಮೆ ಸೆಣ್ಣಹಿತನ ಪ್ರತ್ಯಾಕರದ ಜೀಲದ ತೊಕ |                     |                    |  |
|                                      |                     |                    |  |
|                                      |                     |                    |  |

ಒಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

ಒಂದು ದಿನ ನುಡಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಮಗ್ಗನಲ್ಲ ಹೂಡಿಯಾಗಿ ತುಂಜ ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ ತಮ್ಮನು ಬಂದು “ಈ ನೀರನ್ನೇಲ್ಲ ಆ ಮಗ್ಗಿಗೆ ಹಾಕಿ ಖಾಲಿ ಬಕೆಟ್ ಕೊಡು ಎಂದು” ಕೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಅದು ನಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದುನುಧಾ ಎಂದಷ್ಟು.

“ಹಾಗಾದರೆ ಮಗ್ಗನಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು ಏಕೆ ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ”

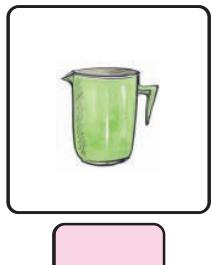
ಯಾವ ಹಾತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಯುವ ಹಾತೆಯನ್ನು ಗುಡಿಸಿ ‘✓’ ಮಾಡಿ.

ಅ)



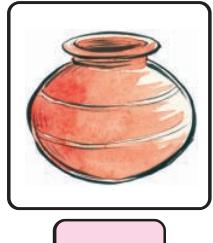
ಆ)



ಇ)



ಈ)



ಉ)



ಉಂ)



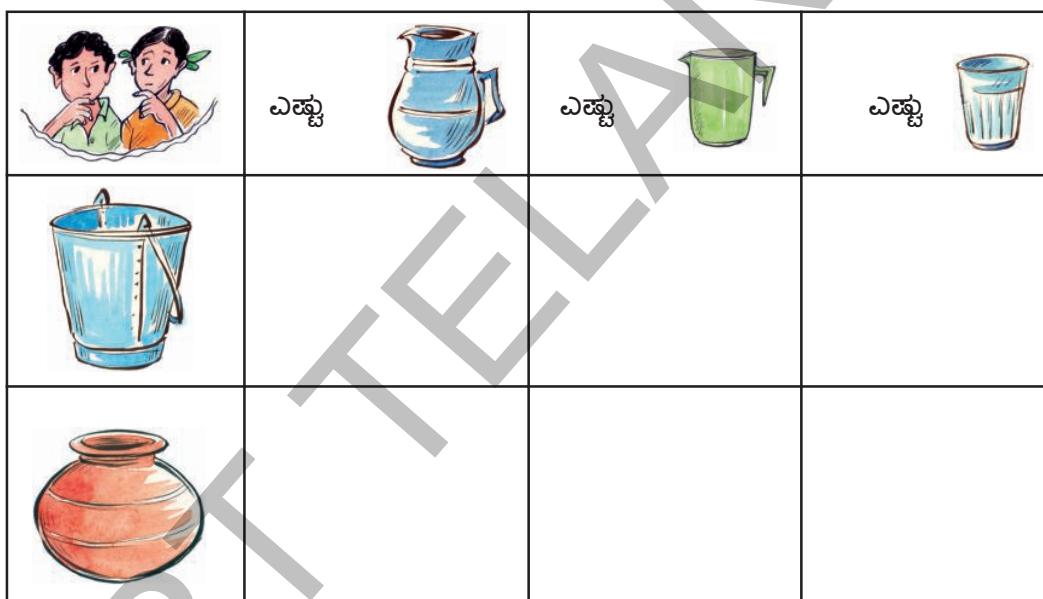
ಯಾವ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

ಒಂದು ಬಕೆಟ್, ಒಂದು ಗಡಿಗೆ, ಒಂದು ನೀರನ ಜಗ್ಗೆ

ಒಂದು ಲೋಟ ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಲಿ. ಜಗ್ಗೆ ತುಂಬ ನೀರನ್ನು ತುಂಜಿ ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಲಿ. ಬಕೆಟ್ ತುಂಬ ನೀರು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಜಗ್ಗೆ ನೀರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ ವಿಧವಾಗಿ ನೀರನ ಜಗ್ಗೆ ಲೋಟ ದಿಂದ ಕೂಡಾ ನೀರನ್ನು ಬಕೆಟ್ ತುಂಬ ತುಂಜಿಲಿ. ಎಷ್ಟು ಜಗ್ಗೆ ಧಾರಾಗಳು, ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳ ನೀರು ಹಿಡಿದಿದೆಯೋ ಲೇಕ್ಕಿಂಣಿಲಿ.

ಮುಗ್ಗೆದಿಂದ ಅಥವಾ ಲೋಟದಿಂದ ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಬಾಲ ನುಲಿಯಬೇಕೋ ನೋಡಿಲಿ.

ಅದೇ ಲೆಪಿ ಗಡಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂಡು ಕೂಡಿ, ಮಗ್ಗು ಲೋಟಗಳಿಂದ ಮೇಲನ ವಿಧವಾಗಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಜಿಸಿ ನೋಡಿಲಿ. ಮೇಲನ ಅಳತೆಗಳ ಅಧಾರದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಚಟ್ಟಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ



ಚಟ್ಟಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲಿ.

ಗಡಿಗೆ ಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕೂಡಿ (ಜಗ್ಗೆ) ನೀರು ಹಿಡಿದಿದೆ?

ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮುಗ್ಗೆ ನೀರು ಹಿಡಿದಿದೆ?

ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳ ನೀರು ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದಿದೆ?

ಎಷ್ಟು ಲೋಟಗಳ ನೀರು ಗಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದಿದೆ?

ಬಕೆಟ್, ಗಡಿಗೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿದೆ?

ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವ ಪ್ರಥಮ ಗಲಿಷ್ಟ ಘನಪರಿಮಾಣವನ್ನು

ಬಕೆಟ್ / ಗಡಿಗೆ

ಆ ಪಾತ್ರೆಯ ನಾಮಧರ್ಯ ಎನ್ನುವರು.

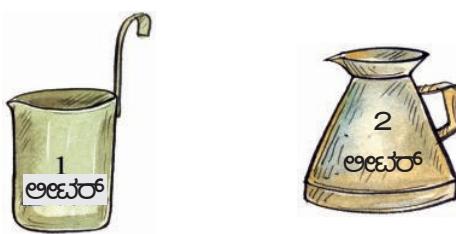
## ಪ್ರಯತ್ನಸೀರಿ

1. ಲಂಕಿ 3 ಲೋಟ ನೀಲನಿಂದ ಒಂದು ಹಾತೆಯನ್ನು ತುಂಜಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬಂಟ 5 ಲೋಟ ನೀಲನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಹಾತೆಯನ್ನು ತುಂಜಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಎರಡು ಹಾತೆಗಳು ಪೂರ್ವಿಕಾರಿ ತುಂಬಲು ಬೇಕಾದ ನೀರು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿಲ.
2. ಒಂದು ನೀಲನ ತೊಟ್ಟಿಯ 28 ಜಂಡಿಗೆ ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಕಮಲ್ 19 ಜಂಡಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕಿದ್ದಾನೆ. ತೊಟ್ಟಿ ತುಂಬಲು ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಜಂಡಿಗೆ ನೀರು ಬೇಕು?
3. ತನೀಷ್ ಒಂದು ನೀಲನ ತೊಟ್ಟಿಗೆ 15 ಜಂಡಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾನೆ. ಹಿಂಕಿ 17 ಜಂಡಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಅಗ ಆ ತೊಟ್ಟಿ ಪೂರ್ವಿಕಾರಿ ತುಂಜಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ತೊಟ್ಟಿಯ ಪೂರ್ವಿಕಾರಿ ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಜಂಡಿಗೆ ನೀರು ಬೇಕು?
4. ಒಂದು ಹಾತೆಯಲ್ಲ 32 ಕಪ್ಪುಗಳ ಟೀ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಂದ ಇಂಥಾ 17 ಕಪ್ಪುಗಳ ಟೀ ಯನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಹಾತೆಯಲ್ಲ ಉಂಡ ಟೀ ಎಷ್ಟು?
5. ಒಂದು ಲೋಟ 3 ಲೋಟಗಳ ನೀಲನಿಂದ ತುಂಬುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಲೋಟದಿಂದ 4 ಬಾಲ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿ ಒಂದು ಹಾತೆಯನ್ನು ಪೂರ್ವಿಕಾರಿ ತುಂಜಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಬಹುದು. ಅದರೆ ಅದೇ ಹಾತೆಯನ್ನು ಪೂರ್ವಿಕಾರಿ ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಕಪ್ಪುಗಳ ನೀರು ಅವನರೆ?
6. ಒಂದು ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲ 9 ಜಂಡಿಗೆ ನೀರಾಗಣ, 72 (ಇಗ್ರಾಗಳ) ನೀರು ಆಗಾ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ಜಂಡಿಗೆ ತುಂಬಲು ಎಷ್ಟು ಜಗ್ಗೆ ನೀರು ಬೇಕು.

ಲೀಟರ್ ಎಂದರೆ?

ನಾವು ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಬಕೆಲ್‌ಗಳು, ಜಂಡಿಗಿಗಳು, ತೊಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಂತಹ ಮಾಡಲು, ಲೋಟಗಳು, ಕೂಜಿಗಳು, ಮಗ್ಗೆ ಜೊಂಬುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಹಲಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ದ್ರವ ಹದಾಧಿಗಳನ್ನು ಅಂತಹ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂದಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ದ್ವಿತೀಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂತಹ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ (ಸ್ವಾಧಾರಣೆ) ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂದಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಸಿಮಗೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿಲಿ. ಅಲ್ಲ ಅವನು ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಮಾರುವಾಗ ಯಾವುದಲಿಂದ ಅಂತಹ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಹಲಿಶೀಲಸಿಲ.

## ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಅಲ್ಲ ಅವನು ಮಾರುತ್ತಿರುವ ಹಕ್ಕಿದಲ್ಲಿ ತೋಲಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲಿ. ಅವುಗಳ ಹಲಮಾಣ ಎಷ್ಟು ಇದೆಯೋ ಗಮನಿಸಿಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳಬರ್ನಾಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಚಾಡುತ್ತಾನೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳ.

ಒಂದೇ ಪರಿಮಾಣ ಇರುವ ದ್ವವವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ



ಮಹೇಶ್, ಅನೂಗೆ ಅವರ ಅಷ್ಟು ಶ್ರುತಿದಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳ ಲೋಬಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತಾಳೆ. ತನಗೆ ಅಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಹಾಲು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ಕೊಂಡನು ಮಹೇಶ್.



ಅನೂ  
ಲೋಬ

ಮಹೇಶ್  
ಲೋಬ

ನಿವೃ ಕೂಡಾ ಹಾಗೆಯೇ ತಿಳಿಯುತ್ತಿರಾ?

ಒಂದು ದಿನ ಮಹೇಶ್‌ನ ತರಗತಿ ಉಭಾಧ್ಯಾಯನಿ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ ತೋಲಸಿದರು.

ಒಂದು ಲೋಬ ಸೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಳು.

ಅವು ಹೀಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತುವೆ.



ಉಭಾಧ್ಯಾಯನಿ ಹೀಗೆ ಬಿವಲಸಿದರು. ಒಂದು ಹಲಮಾಣ ಇರುವ ದ್ವವವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾತೆಗಳಲ್ಲಿ (ಉದ್ದನೆಯ ಲೋಬ, ಅಗಲವಾದ ಲೋಬ) ಹಾಕಿದಾಗ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವಂತೆ, ಒಂದರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತುವೆ. ಆದರೆ ಇದು ಸಿಜವಲ್ಲ. ಒಂದೇ ಹಲಮಾಣ ಇರುವ ನಿರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳ ಹಾತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ ಒಂದೇ ಹಲಮಾಣ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

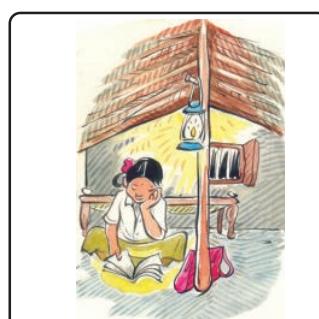
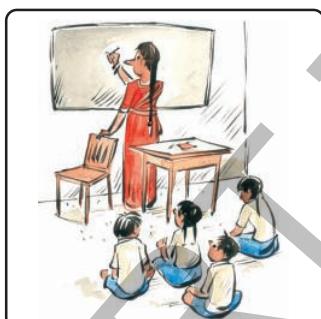
9

## ಕಾಲ

ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲಿ. ಒಂದು ದಿನದಿಳಿಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯ ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿಡಿಲಿ. ಹೊದಲನೆಯದು ನಿಮಗಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದೆ.



1



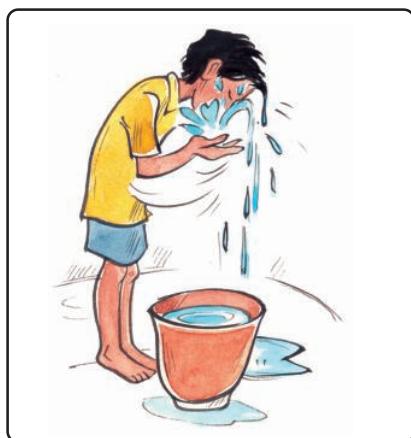
**ಯಾವ ಜಂಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.**

ಇಲ್ಲ ಕೆಲವು ಜೋಡಿ ಕೆಲನಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವ ಕೆಲನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ನಮಯ ಹಿಡಿಯತ್ತದೆ?

ಯಾವ ಕೆಲನಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ನಮಯ ಹಿಡಿಯತ್ತದೆಯೋ ಹೋಳಿಸಿ ಸೋಡಿಲ.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಖಾಳೀ ಜೊಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

ಅ)



ಆ)



ಬಿ)



ಬಿ)



ಬಿ)



ಬಿ)



## ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?

ಹಾಯ್! ಜೆನ್ನಾಗಿದ್ದರಾ. ನಾನೇ ನಿಮ್ಮ ಗಡಿಯಾರ,  
ನಾನು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಆಗಿದೆಯೋ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತುನಿ. ನನ್ನಿಂದ 1  
ಲಂದ 12 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆದಿರುತ್ತವೆ. ಅದೇ ಲೀಟಿ ನನಗೆ 2  
ಮುಳ್ಳುಗಳಿವೆ. ಜಿಕ್ಕು ಮುಳ್ಳನ್ನು “ಗಂಪೆಗಳ ಮುಳ್ಳು” ಎನ್ನುವರು.  
ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳನ್ನು “ಸಿಬಿಂಗಳ ಮುಳ್ಳು” ಎನ್ನುವರು. ಈ ಎರಡು  
ಮುಳ್ಳುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೇಗದಲ್ಲಿ ತಿರುಗುತ್ತಾ ಇರುತ್ತವೆ. ಗಂಪೆಗಳ  
ಮುಳ್ಳು ಸಿಬಿಂಗಿನ ಮುಳ್ಳಿಗಿಂತ ಸಿಧಾನವಾಗಿ ತಿರುಗುತ್ತದೆ.

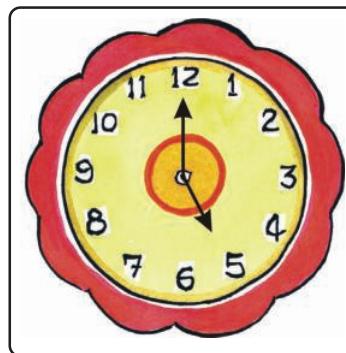
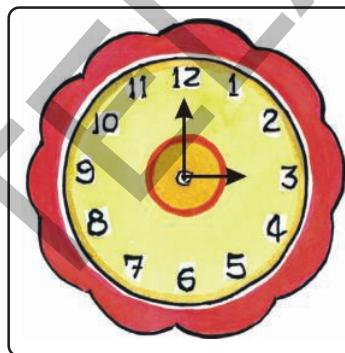
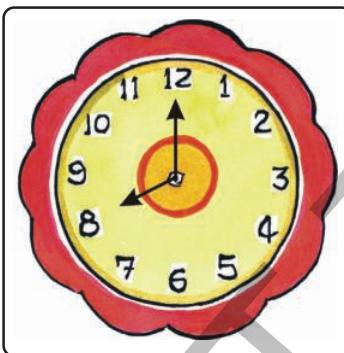


ಗಂಪೆಗಳ ಮುಳ್ಳು 3 ರ ಮೇಲೆ ಇದ್ದರೆ 3 ಗಂಪೆ ಸಮಯ, ಒಂದು ವೇಳೆ ಗಂಪೆಯ ಮುಳ್ಳು 7 ರ  
ಮೇಲೆ ಇದ್ದರೆ 7 ಗಂಪೆ, ಗಂಪೆಯ ಮುಳ್ಳು 9ರ ಮೇಲೆ ಇದ್ದರೆ ಸಮಯ ಎಷ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ?

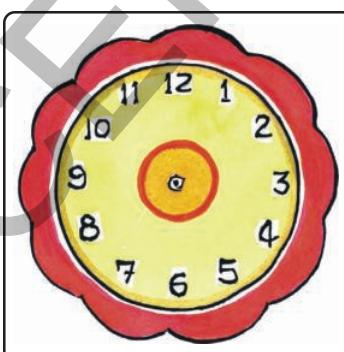
ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲ ಕೂಡಾ ಸಿಬಿಂಗಳ ಮುಳ್ಳು 12 ಮೇಲೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ  
ಎಂದು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

### ಪ್ರಯತ್ನಸ್ಥಿರಿ

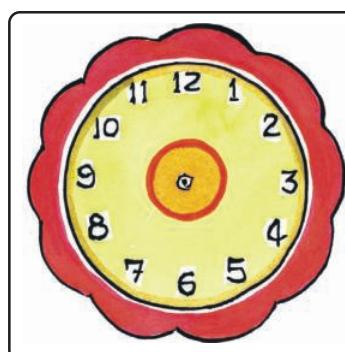
1. ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸಮಯ ಬರೆಯಲಿ.



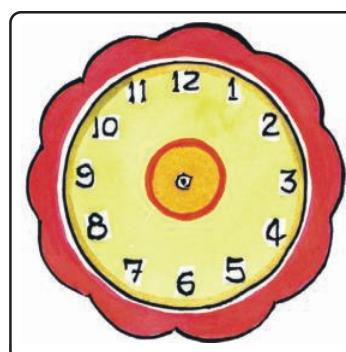
2. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ತೋಲಿಸಿಲಿ.



11 ಗಂಪೆಗಳು



2 ಗಂಪೆಗಳು



12 ಗಂಪೆಗಳು

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ದಿನದಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವೆ?

1. ನೀನು

- ಅ) ಬೆಂಗಳ್ರೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ವಿಶುವೆ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಹಾತಶಾಲೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಹೊಳಗುವೆ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಂಟ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಮಾಡುವೆ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ಹಾತಶಾಲೆಯಂದ ಮನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಬರುವೆ? \_\_\_\_\_
- ಉ) ರಾತ್ರಿ ಉಂಟ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಮಾಡುವೆ? \_\_\_\_\_
- ಊ) ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಮಲಗುವೆ? \_\_\_\_\_

2. ಅನಿತ ಅವರ ಮಾವನ ಮನೆಗೆ ಹೊಳಗಬೇಕೆಂದು ಬೆಂಗಳ್ರೆ 9 ಗಂಟೆಗೆ ಹೊರಣದ್ದಾಗೆ. ಮಾವನ ಮನೆಯನ್ನು 12 ಗಂಟೆಗೆ ನೇಲಿದ್ದಾಗೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದಾಗೆ?
3. ಬಿನೋಡಿನಿ ನಾಯಂಕಾಲ 4 ಗಂಟೆಗೆ ಆಡಿಕೆಳ್ಳಲು ಹೊಳಗಿದ್ದಾಗೆ. ಅಲ್ಲ ಆಕೆ ಎರಡು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಆಡಿದ್ದಾಗೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಆಟ ಮುಗಿಸಿದ್ದಾಗೆ?
4. ರಜನ ಬೆಂಗಳ್ರೆ 11 ಗಂಟೆಗೆ ಟಿ.ಬಿ. ನೋಡಲು ಹೂರಂಭಸಿದ್ದಾಗೆ. ಮಾರು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಟಿ.ಬಿ. ನೋಡಿದ್ದಾಗೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆಕೆಯು ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಟಿ.ಬಿ. ನೋಡಲು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದಾಗೆ?
5. ನೂರಿಯು 5 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಓದಿದ್ದಾಗೆ. ನಾಯಂಕಾಲ 4 ಗಂಟೆಗೆ ಓದುಪ್ರಯಾಣ ನೀಣಿಸಿದರೆ ಆಕೆಯು ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಓದುಪ್ರಯಾಣ ಶುರು ಮಾಡಿದ್ದಾಗೆ. (ಹೂರಂಭಸಿದ್ದಾಗೆ)
6. ಒಂದು ನೀಲನ ತೆಂಜಿಯ ತುಂಬಲು 2 ಗಂಟೆ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. 9 ಗಂಟೆಗೆ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿಸಲು ಹೂರಂಭಸಿದರೆ ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತುಂಬುತ್ತದೆ?

## ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ 7 ದಿನಗಳು

ಅ) ಈ ದಿನ ಯಾವ ವಾರ ?

---

ಆ) ನಾಳೆ ಯಾವ ವಾರ ಆಗುತ್ತದೆ?

---

ಇ) ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳು ಇರುತ್ತವೆ?

---

ಈ) ವಾರದಲ್ಲಿ ಚೊದಲನೇ ದಿನ ಯಾವುದು?

---

ಉ) ವಾರದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯ ದಿನ ಯಾವುದು?

---

ಎ) ವಾರದಲ್ಲಿ ದಿನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.

---



---



---



---



ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿ ಮಾಡಿ.

- ಅ) ಭಾನುವಾರ
- ಆ) ನೋಮವಾರ
- ಇ) ಮಂಗವಾರ
- ಈ) ಬುಧವಾರ
- ಉ) ಗುರುವಾರ
- ಎ) ಶುಕ್ರವಾರ

ಶನಿವಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಜಿತವಾಗಿ ಗುರುವಾರದ ನಂತರ ಬರುತ್ತದೆ.  
ಬುಧವಾರ ನಂತರ, ಶುಕ್ರವಾರಕ್ಕೆ ಚೊದಲು ಬರುತ್ತದೆ.  
ಶುಕ್ರವಾರಕ್ಕೆ ಭಾನುವಾರಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ.  
ನೋಮವಾರಕ್ಕೆ ಬುಧವಾರಕ್ಕೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ.  
ಭಾನುವಾರದ ನಂತರ ಬರುವ ದಿನ.  
ನಾಥಾರಣವಾಗಿ ರಜೀಯ ದಿನ.  
ಗುರುವಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಜಿತವಾಗಿ ಮಂಗವಾರ ನಂತರ ಬರುತ್ತದೆ.

## ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳುಗಳು

ಅ) ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತಿಂಗಳುಗಳಿವೆ?

---

ಆ) ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೊದಲನೇ ತಿಂಗಳು ಯಾವುದು?

---

ಇ) ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೆನೆಯ ತಿಂಗಳು ಯಾವುದು?

---

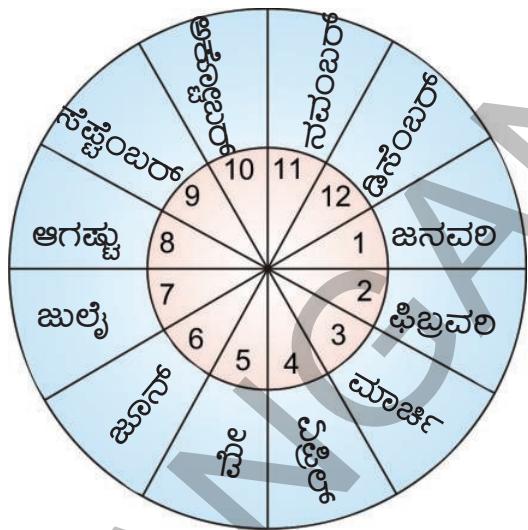
ಈ) ನ್ಯಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನೋಳಿವರವನ್ನು ತ್ವರಿ ವರ್ಷ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆಚಳಿಸುತ್ತಾರೆ?

---

ಉ) ಗಣರಾಜ್ಯ ದಿನೋಳಿವರವನ್ನು ತ್ವರಿ ವರ್ಷ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆಚಳಿಸುತ್ತಾರೆ?

---

ಉಂ) ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬರುವ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2011 ನೇ ವಷಣದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನ್ನು ಓದೋಣಿ

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ - 2011

| ಜನವರಿ    |    |    |    |    |    |     | ಫೆಬ್ರವರಿ |    |    |    |    |    |    | ಮಾರ್ಚ್‌    |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|-----|----------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|
| S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa  | S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa | S          | M  | T  | W  | Th | F  | Sa |
|          |    |    |    |    |    | 1   |          |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |            |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 6        | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 6          | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  | 13       | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 13         | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22  | 20       | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 20         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29  | 27       | 28 |    |    |    |    |    | 27         | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| 30       | 31 |    |    |    |    |     |          |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |    |    |    |
| ಏಪ್ರಿಲ್  |    |    |    |    |    |     | ಮೇ       |    |    |    |    |    |    | ಜೂನ್       |    |    |    |    |    |    |
| S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa  | S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa | S          | M  | T  | W  | Th | F  | Sa |
|          |    |    |    |    |    | 1 2 | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |            |    | 1  | 2  | 3  | 4  |    |
| 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 8          | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15         | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23  | 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22         | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29         | 30 | 31 |    |    |    |    |
| ಜೂಲೈ     |    |    |    |    |    |     | ಆಗಸ್ಟ್   |    |    |    |    |    |    | ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ |    |    |    |    |    |    |
| S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa  | S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa | S          | M  | T  | W  | Th | F  | Sa |
|          |    |    |    |    |    | 1 2 | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |            |    | 1  | 2  | 3  | 4  |    |
| 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 7          | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14         | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23  | 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21         | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28         | 29 | 30 |    |    |    |    |
| ಅಕ್ಟೋಬರ್ |    |    |    |    |    |     | ನವೆಂಬರ್  |    |    |    |    |    |    | ಡಿಸೆಂಬರ್   |    |    |    |    |    |    |
| S        | M  | T  | W  | Th | F  | Sa  |          |    |    |    |    |    | 1  | S          | M  | T  | W  | Th | F  | Sa |
|          |    |    |    |    |    |     |          |    |    |    |    |    | 1  |            |    | 1  | 2  | 3  |    |    |
| 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6          | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |
| 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13         | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22  | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20         | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29  | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27         | 28 | 29 | 30 |    |    |    |
| 30       | 31 |    |    |    |    |     |          |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |    |    |    |

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನ್ನು ಸೋಡಿ ಸರಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- ಅ) ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿಗೆ ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿಗೆ ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿಗೆ ? \_\_\_\_\_
- ಈ) 31 ದಿನಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಾ.

---



---



---



---



---



---



---



---

- ಉ) 30 ದಿನಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲಾ.

---



---



---



---



---



---



---



---

- ಉಂ) ಸಿಮಿನ್ ಕೆಣಿಣಿಗೆ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನಲ್ಲಿ ಜನವರಿ 12ನೇ ದಿನಾಂಕಕ್ಕೆ “ ” ಯನ್ನು ನುಡಿಲಿ.

ಅಕ್ಕೆಣಿಬರ್ 2011ರ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನಿಂದ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

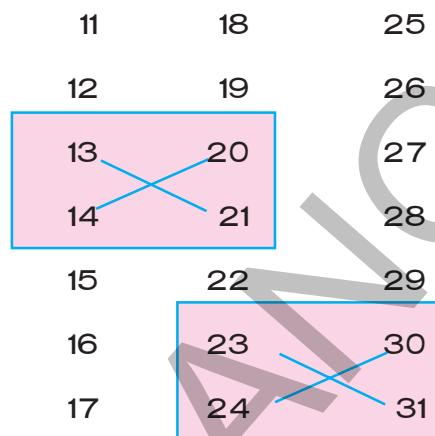
- ಅ) ಭಾನುವಾರಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿಲಿ?
- ಆ) ಗಾಂಥಿ ಜಯಂತಿ ದಿನಕ್ಕೆ ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ನುಡಿಲಿ.
- ಇ) ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾನುವಾರಗಳಿಗೆ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶುಕ್ರವಾರಗಳಿಗೆ? \_\_\_\_\_
- ಉ) 5ನೇ ದಿನಾಂಕ ಬುಧವಾರ ಅದರೆ ಆ ನಂತರ ಬುಧವಾರ ಯಾವ ದಿನಾಂಕ ಬರುತ್ತದೆ?
- ಉಂ) ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ತೊನೆಯ ದಿನ ದಿನಾಂಕ : \_\_\_\_\_ ವಾರ : \_\_\_\_\_
- ಇ) ಈ ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಬರುವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ದಿನ : \_\_\_\_\_ ದಿನಾಂಕ : \_\_\_\_\_

| ಅಕ್ಕೆಣಿಬರ್ 2011 |   |    |   |    |    |    |
|-----------------|---|----|---|----|----|----|
| S               | M | T  | W | Th | F  | Sa |
|                 |   |    |   |    |    | 1  |
|                 |   |    | 4 |    |    |    |
|                 |   |    |   |    | 13 |    |
| 16              |   |    |   |    | 21 |    |
|                 |   | 24 |   |    |    |    |
| 30              |   |    |   |    |    |    |

### ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

1. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನಲ್ಲ ತೋಲಸಿದ ವಿಧದಲ್ಲ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ದಿನಾಂಕ ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ತೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ ಯಿಲ್ಲ ತೋಲಸಿದ ಲೇಟಿಯಲ್ಲ ಕೊಡಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ನೋಡಿ.

|       |         |
|-------|---------|
| ಭಾನು  | 4       |
| ಸೋಮ   | 5       |
| ಮಂಗಳ  | 6       |
| ಬುಧ   | 7       |
| ಗುರು  | 1<br>2  |
| ಶುಕ್ರ | 8<br>9  |
| ಶನಿ   | 3<br>10 |



ಉದಾಹರಣೆ - 1

$$\begin{array}{r} 1 \\ \cancel{2} \\ + 9 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \cancel{8} \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

ಉದಾಹರಣೆ - 1

$$\begin{array}{r} 13 \\ \cancel{14} \\ + 21 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ \cancel{21} \\ + 13 \\ \hline 14 \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \cancel{24} \\ + 31 \\ \hline 30 \end{array}$$

ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿಲ? \_\_\_\_\_

### ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ

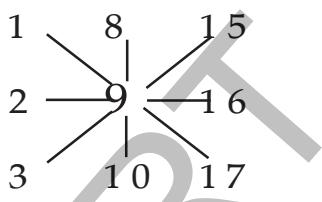
1. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನ್ನು ನೋಡಿ. ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲದರೂ ನಲ. ನೀವು ಗಮನಿಸಿ ಮೇಲನ ಜೋಡನೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿದ್ದೀರೋ ಹಲತೀರಿಸಿ.

## ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

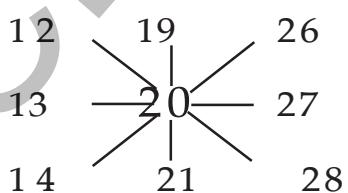
1. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನಲ್ಲಿ ತೋಳಿಸಿದ ಬಿಧದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂಬತ್ತು ದಿನಾಂಕ ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ತೋಳು. ಉದಾಹರಣೆ ಯಲ್ಲಿ ತೋಳಿಸಿದ ಲೇಪಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಲ. ಉತ್ತರವನ್ನು ನೋಡಿಲ.

|       |   |    |    |    |
|-------|---|----|----|----|
| ಭಾನು  | 4 | 11 | 18 | 25 |
| ನೇಮು  | 5 | 12 | 19 | 26 |
| ಮಂಗಳ  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| ಬುಧ   | 7 | 14 | 21 | 28 |
| ಗುರು  | 1 | 8  | 15 | 22 |
| ಶುಕ್ರ | 2 | 9  | 16 | 23 |
| ಶನಿ   | 3 | 10 | 17 | 24 |
|       |   |    |    | 29 |
|       |   |    |    | 30 |
|       |   |    |    | 31 |

ಉದಾಹರಣೆ - 1



- a)  $3 + 9 + 15 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $2 + 9 + 16 =$  \_\_\_\_\_  
 c)  $1 + 9 + 17 =$  \_\_\_\_\_  
 d)  $8 + 9 + 10 =$  \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10

## ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಟಿತ

ಕೆಳಗಿನ ಸ್ನಾರ್ವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಇಂತಹುದೇ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಟಿತ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತಿದ್ದೀರೋ? ಹಾಗಾದರೆ ಹೇಗೆ?



ಹೃಥಾಂತನು ಬೆಳಗ್ಗೆ 7 ಗಂಟೆಗಲ್ಲಾ ಏಕುತ್ತಾನೆ. ಬಿನ್ನ ಸಿಲ್ವಾಣಕ್ಕೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ 7-50 ಗಂಟೆಗೆ ನಡೆದು ಹೊಳಗಲು 5 ಸಿಬಿಷನ್‌ಷೆ ನಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆತನು ಹಾರ್ತಾಲೆಗೆ ಹೊಳಗಲು, ಸಿದ್ಧಪಾಗಲು ಎಷ್ಟು ನಮಯ ಇರುತ್ತದೆ.



ಒಂಜ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬದಿಯಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಹೃತಿ ನಾಲ್ಕನೆಣ್ಣು ಯಾರು ನಮಾನವಾಗಿ ಸೀಎಂಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ನಮಸ್ಕಿಸಿದಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿದಳು. ಎರಡು ಬದಿಯಲ್ಲಿ 12 ಸೀಎಂಗಳಂತೆ ಇವೆ. ಆದರೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಷ್ಟು ಸೀಎಂಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ?

ರಮೇಶ್ ಬೆಳಗಿನಿಂದ

ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಗಳನ್ನು ಮಾಲಿದ್ದಾನೆ. ಬೆಳಗ್ಗೆ ಆತನ ಹತ್ತಿರ 320 ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದವು. ನಾಯಂಕಾಲ 54 ಹಣ್ಣಗಳು ಉಳಿದಿವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆತನು ಮಾಲಿದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಗಳು ಎಷ್ಟು?



ಸರೇಂಜಿನಿ ಅನ್ನವನ್ನು

ಬೇಯಿನಲು 25 ಸಿಬಿಷನ್‌ಷೆ, ಹಲ್ಲೀಯನ್ನು ಮಾಡಲು 20 ಸಿಬಿಷನ್‌ಷೆ, ರನ ಮಾಡಲು 15 ಸಿಬಿಷನ್‌ಷೆ ನಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಇವುಗಳನ್ನು 8 ಗಂಟೆಗಲ್ಲಾ ತಯಾರಿಮಾಡ ಬೇಕಾದರೆ, ಆಕೆಯು ಇವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ ಅಡುಗೆ ಮನೆಗೆ ಸೇರಬೇಕು?



ಸೀಎಚ್‌ಗಳು ಇಂತಹವೇ ಕೆಲವು ಸಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಗಟಿತವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ನಂದಭಂಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ ಹೇಳಬಳ್ಳಿರಾ?

ಗೊಂಬೆಗಳ  
ಅಂಗಡಿ



ಮೇಲನ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಎಳ್ಳೆಲಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ. ಕೆಲವು ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು ಧರಗಳ ನಹಿತ ಕೂಡಲಾಗಿದೆ. ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ರೂ. 50 ಇವೆ. ಅದರಿಂದ ಕಸಿಕ್ಕ ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬೇಕು. ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣದಿಂದ ಯಾವ 3 ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತೀರೋ ಅದಾಹರಣೆಯಲ್ಲ ತೋಲಸಿದ ಹಾಗೆ ಹಣ್ಣಿಯಲ್ಲ ಬರೆಯಲ.

| ಗೊಂಬೆಗಳ ಹೆಚರುಗಳು               | ಕೊಟ್ಟಿ ಧರ |
|--------------------------------|-----------|
| ಅದಾಹರಣೆ : ಬಿಘಾನ + ಬಾತು + ಜೆಂಡು | ರೂ. 50    |
|                                |           |
|                                |           |
|                                |           |
|                                |           |

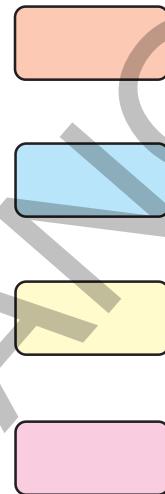
## ಜೀಡಿ ಮತ್ತೊಂದು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡೋಣ

2. ನುಡಿರ ಜೀಡಿಮಟ್ಟಿನಿಂದ, ಅನೇ, ಬೆಕ್ಕು ಮತ್ತು ಇಲಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿನ ಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡನು. ಅನೇ ಗೊಂಬೆಗೆ 5 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಬೆಕ್ಕಿನ ಗೊಂಬೆಗೆ 3 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಮತ್ತು ಇಲಯ ಗೊಂಬೆಗೆ 1 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಜೀಡಿ ಮಟ್ಟು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಗೊಂಬೆಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಜೀಡಿ ಮಟ್ಟು ಅವನರವಾಗುತ್ತದೆ?

ಗೊಂಬೆಗಳು



ಬೇಕಾಗುವ ಜೀಡಿ ಮಟ್ಟು



ತಿಳೊಣ್ಣಾಂಗಳು  
ತಿಳೊಣ್ಣಾಂಗಳು  
ತಿಳೊಣ್ಣಾಂಗಳು  
ತಿಳೊಣ್ಣಾಂಗಳು

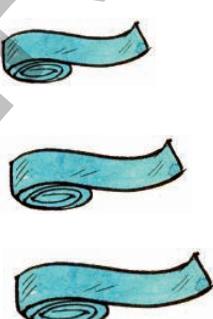
## ಒಟ್ಟು ಜೀಡಿ ಮಟ್ಟು

ಮೇಲನ ಲೀಡಿಯಂತೆ ಮತ್ತೆಷ್ಟು ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಾಡಿ.

ರಿಯಾ ರಿಭ್ನಾಗಳ ವಿರೀದಿ

3. ಲಯಾ ಬಜಾಲಿನಲ್ಲಿ 3 ಬಣ್ಣಗಳ ಲಭ್ಯನ್ನಾಗಳನ್ನು ಲಿಲೆದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 3 ನೀಲಬಣ್ಣದ ಲಭ್ಯನ್ನಾಗಳು, 5 ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಲಭ್ಯನ್ನಾಗಳು, 10 ಎಲೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಲಭ್ಯನ್ನಾಗಳು ಇವೆ.

ರಿಭ್ನಾಗಳು



1 ರಿಭ್ನ್ ಧರ

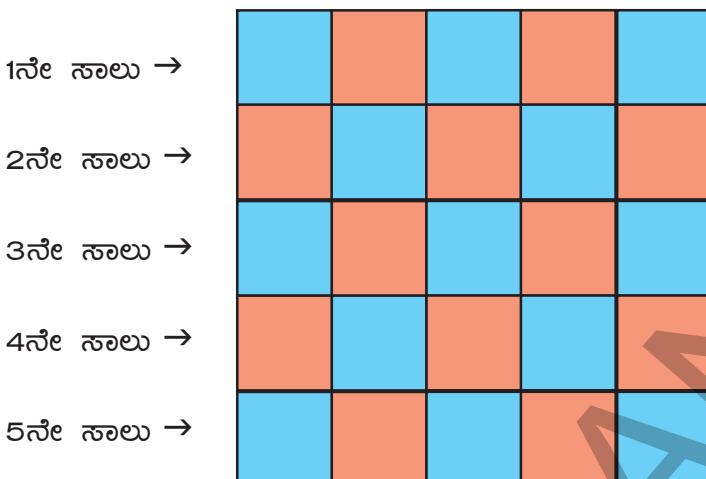


ಲಯಾ ಅಂಗಡಿಯವಸಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು?



## ಸಂತೋಷನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ

4. ನಂತೋಳಣ ತರಗತಿ ಕೊಣೆಯ ನೆಲಕ್ಕೆ ಹಾನುಕಲ್ಪನ್ಯಾ ಹಾಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವು ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೋ ತಿಂಡಿಯ ಕೆಳಭ್ರಮಕೆಂದು ಎಣಿನಲು ಹ್ಯಾರಂಜಿಸಿದನು. ನೀವು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅವನಿಗೆ ನಹಾಯ ಮಾಡಿಲ.



ಮೇಲಿನ ಗೊಂಬೆಯ ಆಧಾರಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- ಅ) ಒಂದು ನಾಲುನಲ್ಲ ಎಷ್ಟು ಹಾನುಕಲ್ಪನ್ಯಾವೆ?
- ಆ) ಹಾಗೆ ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗಳವೆ?
- ಇ) ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಒಷ್ಟು ಎಷ್ಟು ನಾಲುಗಳವೆ?
- ಈ) ಎಷ್ಟು ನೀಣಬಣ್ಣದ ಹಾನುಕಲ್ಪನ್ಯಾವೆ?

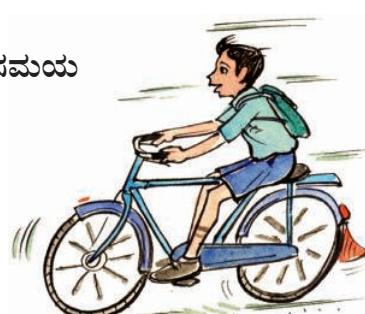
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## ಸೂರ್ಯ ಉರಿಗೆ ಹೋದನು

5. ಸೂರ್ಯ ಅವರ ತಾತನವರ ಉಲಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಣೆ ಮೇಲೆ ಹೊರಬನು. ತಾತನವರ ಉರಿನ್ನು ನೇರಲು ಆತನಿಗೆ 1 ಗಂಟೆ ಸಮಯ ಬೇಕಾಯ್ತು. ನಂತರ ಹಿಂದುಗಿರಿ ಬರುವಾಗ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದದ್ದಲಿಂದ ಆತನು ಮನೆ ನೇರಲು 3 ಗಂಟೆ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯಿತು. ಸೂರ್ಯ ಒಷ್ಟು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಎಷ್ಟು?

ದೂರ

ಹಿಂದ ಸಮಯ



ಮನೆಯಿಂದ ಉಲಿಗೆ :

|  |
|--|
|  |
|--|

ಉಲಿನಿಂದ ಮನೆಗೆ :

|  |
|--|
|  |
|--|

ಒಷ್ಟು ಸಮಯ :

|  |
|--|
|  |
|--|

ಒಂದು ವೇಳೆ ಸೂರ್ಯ ನಡೆಯುತ್ತಾ ತಾತನವರೆ

ಉಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?

|  |
|--|
|  |
|--|

ಶಿಶಾ ಅವರ ಅಪ್ಪನವರ ಖಾರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ.

6. ಅ) ಶಿಶಾ ತನ್ನ ಅಪ್ಪನವರ ಉಲಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಉಲಿನ ಬನ್ನು ಬೆಂಕ್‌ಗೆ ೨ ಗಂಟೆಗೆ ಹೊರಡುತ್ತದೆ. ಉರಾಯ ನೇರಲು ೩ ಗಂಟೆಯ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆದರೆ ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಶಿಶಾ ಉರಾಯ ನೇರುತ್ತಾಳೆ?

ಆ) ಶಿಶಾ ಬನ್ನು ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ತಾನು ಹೋಗಬೇಕಾದ ಬನ್ನು ೨ ಗಂಟೆ ತಡವಾಗಿ ಹೊರಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ಆಕೆ ತನ್ನ ಅಪ್ಪನವರ ಉಲಗೆ ಯಾವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ನೇರುತ್ತಾಳೆ? ಮೇಲನ ವಿಧವಾಗಿ ಸಮಯ ನಂದಭಂಗಿಂದ ಕೂಡಿದ ಮತ್ತೆಷ್ಟು ಲೆಕ್ಕಾಜನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅಪ್ರಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸಿಲ.



### ಸೀಮು ಮಾಡಿದ ಟೀ

7. ಸೀಮು ಬಹಳ ರುಚಿಕರವಾದ ಟೀ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಒಂದು ಕಷ್ಟ ಟೀ ತಯಾರಿನಲು ೨ ಜಮಜ ನಕ್ಕರೆ ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ. ಈ ದಿನ ಅವರ ಮನೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಅತಿಥಿಗಳು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸೀಮು ಅತಿಥಿಗಳಿಗೆ ತನ್ನ ತಂಡ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಟೀ ತಯಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

- ಅ) ಅವಲಿಗಾಗಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕಪ್ಪುಗಳ ಟೀ ತಯಾರಿನ ಬೇಕು?  
ಆ) ಟೀ ನಲ್ಲಿ ಬೆರೆನಲು ಎಷ್ಟು ಜಮಜ ನಕ್ಕರೆ ಅವಶ್ಯಕ?



### ಲಯಾ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಗೆಯುತ್ತಾಳೆ

8. ಅ) ಹಲಿಳ್‌, ಕವಿತ ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ತೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೂರಿಯಾಗಿ ನೀಲನಿಂದ ತುಂಜಿದ್ದಾರೆ.

ಹಲಿಳ್ ತಂದ ನೀರು 27 ಅಂಟರುಗಳು

ಕವಿತ ತಂದ ನೀರು 23 ಅಂಟರುಗಳು

ನೀಲನ ತೊಟ್ಟಿಯ ತೂರಿ ಹಲಿಂಬಾಣ  ಅಂಟರುಗಳು.



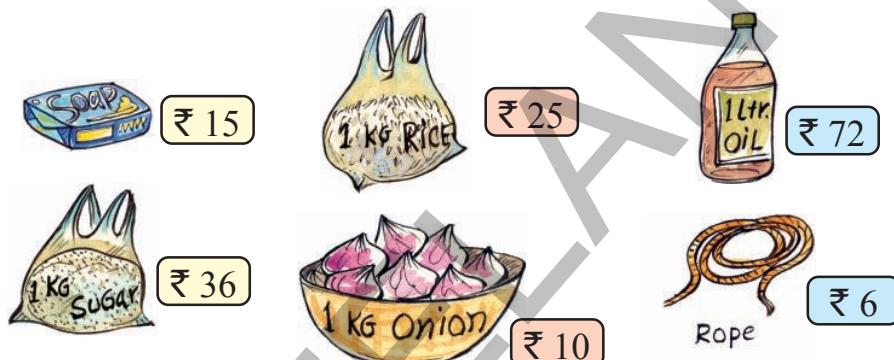
- ಅ) ಲಯಾ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ನೀಲನಿಂದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಗೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಇನ್ನು ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ೩೭ ಅಂಟರು ಉಂಡಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಅಂಟರು ನೀರು ಲಯಾ ಬಳಸಿದ್ದಾಳೆ?

## ವಷತಿ ಗೃಹದಲ್ಲಿ ಹಾಲಿನ ಉಪಯೋಗಿಸುವಕೆ

9.     ಅ)    ಒಂದು ವನತಿ ಗೃಹದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ತೆತ್ತಿದಿನವೂ 24 ಅಳಬರ್ಗ ಹಾಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಳಬರ್ಗ ಹಾಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ?
- ಆ)    ತ್ತೆ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 2 ಅಳಬರ್ಗ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ವನತಿ ಗೃಹದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾರೆ?

## ಸಾಮಾನುಗಳ ಬೆಲೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸೋಣ

10.    ಸುಜಿತ್ರೆ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನು 6 ನಾಭಾನುಗಳು, 1 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ನಕ್ಕರೆ, 4 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಚರ್ಯಾಜ್ಞ, 10 ಕೀ.ಗ್ರಾ. ಅಕ್ಕಿ, 2 ಅಳಬರ್ಗ ನೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ, 5 ಹಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಬಿಲ್ಲಿಸಿ ತಂದಿದ್ದಾನೆ.



ಮೇಲಿನ ಬೆಲೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಅಂಗಡಿಯವನು ಬೆಲೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

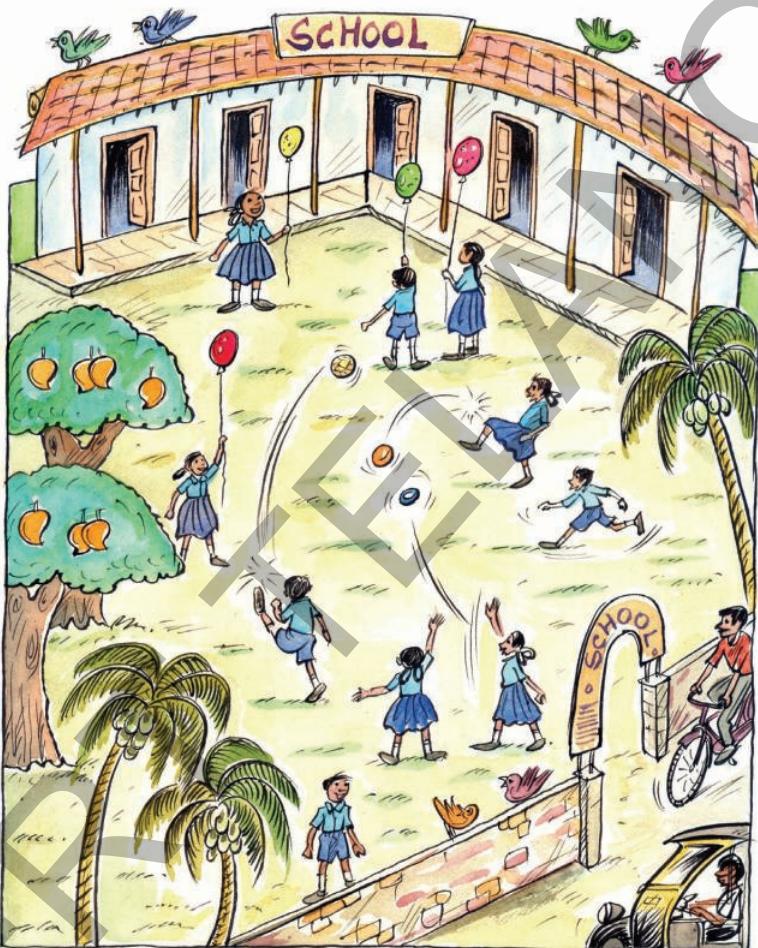
| ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ | ವಸ್ತುಗಳ     | ಯಾನಿಂಗ್ ಬೆಲೆ | ಪಲಮಾಣ | ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ |
|-------------|-------------|--------------|-------|------------|
| 1.          | ನಾಭಾನು      |              |       |            |
| 2.          | ನಕ್ಕರೆ      |              |       |            |
| 3.          | ಚರ್ಯಾಜ್ಞ    |              |       |            |
| 4.          | ಅಕ್ಕಿ       |              |       |            |
| 5.          | ನೇಂಗಾ ಎಣ್ಣೆ |              |       |            |
| 6.          | ಹಗ್ಗಿ       |              |       |            |
|             |             |              | ಒಟ್ಟು |            |

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಸ್ಥೆತನಲಿಗೆ ಹೋಗಿಲ. ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಧರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲಿ.  
6 ಹೆನ್ನಿಲ್‌ಗಳು, 3 ರಬ್ಬರ್‌ಗಳು, 2 ಶಾರ್ಫ್‌ನರ್‌ಗಳು,  
10 ಸೋಂಟ್‌ ಪ್ಲಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳು, 5 ನೆಲ್ಲುಗಳು, 4 ಹೆನ್ನುಗಳು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ  
ಬೀಳೆ ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಲ.
2. ರಜಿಸ್ ಕ್ರೆಡಿಟ್ 12 ಲಡ್ಡುಗಳಾಗಿ. ಅಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಲಜ, ಶಾಪಿನ, ಹೈಲೆಟ್ ಇವರಲ್ಗೆ  
ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳು ಬಂದಿದೆ?
3. ಒಂದು ಗುಲಾಜ ತೋಟದಲ್ಲಿ 12 ನಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಸಿಗಳು ಇವೆ. ತ್ರಿತೀ ನಾಲುನಲ್ಲಿ  
6 ನಸಿಗಳಿಂತೆ ನಾಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ತೋಟದಲ್ಲಿನ ಗುಲಾಜ  
ಗಿಡಗಳಿಷ್ಟು?
4. ಹೂಬಿನ ಹಾರಗಳ ತಯಾರಿ ಮಾಡಲು 96 ಸೆ.ಮಿ. ದಾರವನ್ನು 6 ಸಮಾನ  
ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದೊಂದು ಹಾರದ ಉದ್ದೇಶವು ಇರುತ್ತದೆ?
5. ಧೋನಿ ತ್ರಿತಿದಿನ 3 ಅಂಟರ್‌ಗಳ ಹಾಲು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ. 30 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆತನು  
ಎಷ್ಟು ಹಾಲನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ?
6. ಮಹೇಶ್ ತ್ರಿತಿದಿನ ₹ 375 ಸಂಹಾದಿನುತ್ತಾನೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿತಿದಿನ ₹ 200  
ಖಚಿತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿಸುತ್ತಾನೆ?
7. ಸೀಮೆ ತ್ರಿತಿ ದಿನ 3 ಗಂಟೆಗಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಆಕೆ ಎಷ್ಟು  
ಸಮಯ ಓದುತ್ತಾರೆ?

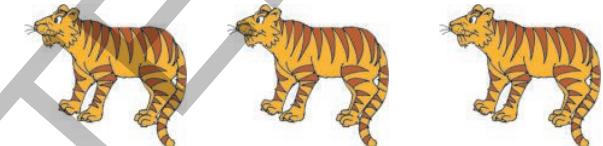
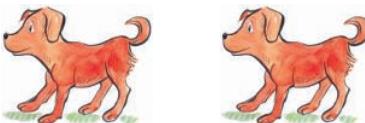
## ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು)

1. ಕೆಳಗಿನ ಜಿತೆವನ್ನು ನೋಡಿ, ಕೊಟ್ಟ ಪಶ್ಚೇಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ.



- ಅ) ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಬಾಲಕರು ಇದ್ದಾರೆ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಎಷ್ಟು ತರಗತಿ ಕೊಣೆಗಳವೆ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಒಷ್ಟು ಗಿಡಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ತೆಂಗಿನ ಗಿಡಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ? \_\_\_\_\_
- ಉ) ಎಷ್ಟು ಗಾಜ ಬಲ್ಲಾನು ಗಳವೆ? \_\_\_\_\_
- ಉಂ) ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಘುಕ್ಕಾಗಳು ಗಾಜ ಬಲ್ಲಾನುಗಳಿಂದ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? \_\_\_\_\_

2. ಮನಿಷ್ ತನ್ನ ಕೊಣೆಯಲ್ಲ ಕೆಲವು ಹೃಡೀಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಕೆಳಗಿನ ಹಣ್ಣೆಯಲ್ಲ ಯಾವ ಹೃಡೀಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿನುತ್ತದೆ.

| ಪ್ರಾಣಿ | ಗೊಂಬೆಗಳು   |
|--------|--|
| ಸೀಂಹ   |    |
| ಕೊತ್ತಿ |    |
| ಜಿಂಕೆ  |   |
| ಹುಣ    |  |
| ನಾಯಿ   |   |

- ಅ) ಕೊಣೆಯಲ್ಲ ಯಾವ ಹೃಡೀಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಕೊಣೆಯಲ್ಲ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗೊಂಬೆಗಳವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಸೀಂಹ, ಜಿಂಕೆ ಈ ಎರಡರಲ್ಲ ಯಾವ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು? \_\_\_\_\_
- ಈ) ಯಾವ ಹೃಡೀಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿ ಇವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಉ) ಯಾವ ಹೃಡೀಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲವೆ ? \_\_\_\_\_

3. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಹಟ್ಟಿಯಲ್ಲ ನೀನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸೇಳಿಕೆಗಾಗಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲ.  
ಒಂದೊಂದು ಜೋಕದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆದು ಒಂದು ನಾಲ್ಕನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಹೆಸರು  
ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಲಿ. ಪ್ರತಿ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಎಟೆಸಿಲಿ. ಆ ನಂಬ್ಯೆಯನ್ನು  
ಹಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ.

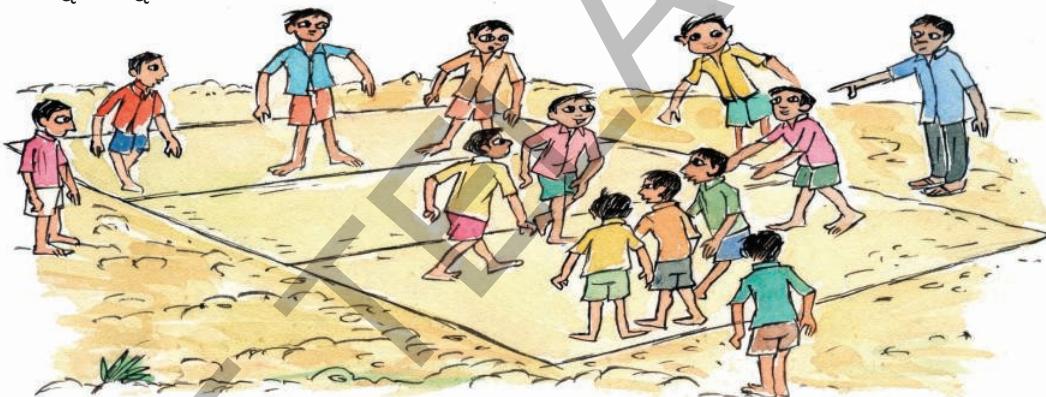
| ತ್ರಿಮು ನಂಬ್ಯೆ | ಹೆಸರುಗಳು |  |  |  |  |  |  | ಅಕ್ಷರಗಳ ನಂಬ್ಯೆ |
|---------------|----------|--|--|--|--|--|--|----------------|
| 1             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 2             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 3             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 4             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 5             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 6             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 7             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 8             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 9             |          |  |  |  |  |  |  |                |
| 10            |          |  |  |  |  |  |  |                |

- ಅ) ನಿನ್ನ ಹೆಸರನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಯಾರ ಹೆಸರನಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಯಾರ ಹೆಸರನಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ಎಷ್ಟು ಹೆಸರುಗಳು 5 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ? \_\_\_\_\_
- ಉ) ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಷರಗಳಿವೆ? \_\_\_\_\_
- ಉಂ) ಚೇಲಾರುವ ಹೆಸರುಗಳ ಹಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು 'ಕ' ಅಕ್ಷರಗಳು ಇವೆ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ಹೆಚ್ಚು ನಲ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ? \_\_\_\_\_
- ಎ) ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ಕಡಿಮೆ ಬಂದಿದೆ?

4. ತರಕಾಲ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕೆಳಗೆ ತೊಲಿಸಿದ ವಿಧವಾಗಿ ಬೇಲೆ ಹಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾಲಿಸಿಲ.

| ತರಕಾಲಗಳ ಹೆಸರು | 1 ಶಿಲ್ಪಾಳ್ವಾಂ ಬೇಲೆ |
|---------------|--------------------|
| ಅ)            |                    |
| ಆ)            |                    |
| ಇ)            |                    |
| ಈ)            |                    |
| ಉ)            |                    |

ಗಣನೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು



ಕಬಡ್ಡಿ ಆಡುವಾಗ ಅಂಕಗಳನ್ನು (ಹಾಯಿಂಟ್) ಜಿಹ್ವೆಗಳಂದ ನಮ್ಮೊಳಿನಬಹುದು. ಕೆಳಗಿನ ಹಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 2 ಅಷಗಾರರ ತಂಡಗಳ ಅಂಕಗಳ ವಿವರಗಳು ಬರೆದಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿಲ.

| ತಂಡಗಳ ಹೆಸರುಗಳು | ಗಣನೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳು | ಒಟ್ಟು ಗೆಲ್ಲಂಕಗಳು<br>(ಹಾಯಿಂಟ್) |
|----------------|----------------|-------------------------------|
| ಜಂಡು           |                | 9                             |
| ರಾಜು           |                | 16                            |

ಯಾವ ತಂಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ? \_\_\_\_\_

ಯಾವ ತಂಡಕ್ಕೆ ಕಡೆ ಅಂಕಗಳು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ? \_\_\_\_\_

2 ತಂಡಗಳ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟು? \_\_\_\_\_

5. ನಿಂದು ಅಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಆಟಕ್ಕೆ ಗಣನೆ ಜಿಹ್ಯೇಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಲ.  
ಆಟದ ಹೆನರು..... ಪ್ರತಿ ತಂಡದಲ್ಲಿರುವ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ.....

| ತಂಡಗಳ ಹೆನರುಗಳು | ಗಣನೆ ಜಿಹ್ಯೇಗಳು | ಒಮ್ಮೆ ಗೆಲ್ಲಂಕನಗಳು<br>(ಹಾಯಂಬಾ) |
|----------------|----------------|-------------------------------|
|                |                |                               |

ನನಗಿಷ್ಟವಾದವುಗಳು.....

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದನ್ನು ಹೊಜುಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಕೆಂಪೇ? ಅಥವಾ ಹಳ್ಳಿದಿಯೇ? ಅಥವಾ ಇನ್ನಾದಾದರೂ? ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೊಜುಗಿ ಅಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ಆಹಾರ ಹಡಾಧಂಗಳನ್ನು ಹೊಜುಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಂದು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಗಣನೆ ಜಿಹ್ಯೇಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಹಣ್ಣಿಕೆಯಲ್ಲ ನಮೂದಿಸಿಲ.



| ತಿನ್ನ ಹಡಾಧಂಗ ಹೆನರು | ಮುಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ಗಣನೆ ಜಿಹ್ಯೇಗಳು) |
|--------------------|--------------------------------|
| ಉತ್ತರ              |                                |
| ರನ್ನಾಲ್ಲಾ          |                                |
| ಜಲೀಜಾ              |                                |
| ಇನ್ನತ್ತು           |                                |
| ಮೊನರು              |                                |
| ಬನ್ನಾಶ್ವಿಂದ್ರ      |                                |

- ಅ) ಎಷ್ಟು ಜನ ಮತ್ತು ಲಡ್ಡನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಎಷ್ಟು ಜನ ಮತ್ತು ಜೀವಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಹೆಚ್ಚಿ ಜನ ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ಹೆಚ್ಚಿಯಲ್ಲ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಅಥಾರ ಹದಾಥೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿ. \_\_\_\_\_
6. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಮಾದಲಿಯಂತೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣಗಳು, ಅವರಿಗೆ ಗಣನೆ ಇತ್ತೇಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹೆಚ್ಚಿಯನ್ನು ತಯಾರಿ ಮಾಡಿಲಿ. \_\_\_\_\_
7. ಹಾಜರು ಆಗದೇ ಇರುವ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ? \_\_\_\_\_  
 ನಿಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನಾಗಲೇ, ಪ್ರಥಾನೊಂಹಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿ ಕೇಳಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಅದಿನ ಹಾಜರಾದವರು ಮತ್ತು ಹಾಜರಾಗೆದೇ ಇರುವವರ ಬಿವರಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿಲಿ.

ತೇದಿ

ದಿನ

ತಿಂಗಳು

ಸಂಪನ್ಮೂರ್ಚಿ

| ತರಗತಿ     | ಒಟ್ಟು ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ | ಹಾಜರಾದವರ ಸಂಖ್ಯೆ | ಹಾಜರಾಗೆದೇ ಇರುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ |
|-----------|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1ನೇ ತರಗತಿ |                           |                 |                         |
| 2ನೇ ತರಗತಿ |                           |                 |                         |
| 3ನೇ ತರಗತಿ |                           |                 |                         |
| 4ನೇ ತರಗತಿ |                           |                 |                         |
| 5ನೇ ತರಗತಿ |                           |                 |                         |
| ಒಟ್ಟು     |                           |                 |                         |

- ಅ) 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾಗೆ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? \_\_\_\_\_
- ಆ) ಹಾಜರಾಗೆ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಇ) ಹಾಜರಾಗೆ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಈ) ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮತ್ತು ಹಾಜರಾಗಿದ್ದಾರೆ ? \_\_\_\_\_
- ಉ) ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನೇಲಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಜರಾಗೆದವರು ಇದ್ದಾರೆ ? \_\_\_\_\_

12

## ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

ರಾಣಿ ಒಂದು ದಿನ  
ಜಿತ್ರಕಾರನ ಬಳಗೆ  
ಹೋಗಿದ್ದಾಗೆ

ನೀವು ನನ್ನಹಾಗೆ ಜಿತ್ರ  
ಬರೆಯ ಬಲ್ಲರಾ?



ಬರೆಯುವೆನು ಅದಕ್ಕೆ  
20 ಲಜಾಗುತ್ತದೆ

ನ್ಯಾಲ್ ಸಮಯದ ನಂತರ  
ಜಿತ್ರಕಾರನು ಆಕೆಯ  
ಜಿತ್ರ ತೋಲಿಸಿ



ಜಿತ್ರಕಾರನು  
ರಾಣಿಯನ್ನು ಚೋನ  
ಮಾಡಬೇಕೆಂದು  
ಹೃಯತ್ವಾಗಿದನು



ರಾಣಿ ಆತನಿಗೆ ತಕ್ಕ  
ಹಾಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು  
ಹೇಳಿದಳು.

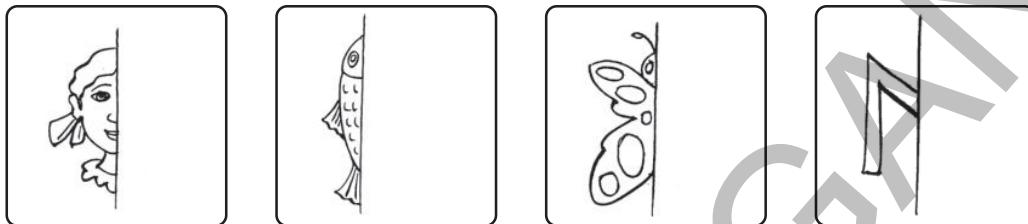
ಒಂದು  
ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ತಂದು  
ಅದರ ಹತ್ತಿರ ಹಕ್ಕುದಲ್ಲ  
ಇಟ್ಟಿನೊಳಿ.  
ತೂರೆ ನೊಳಿ  
ಬಹುದು.

ಹಾಗಾದರೆ ನನ್ನ  
20ನನ್ನಿಂಬಾಡು



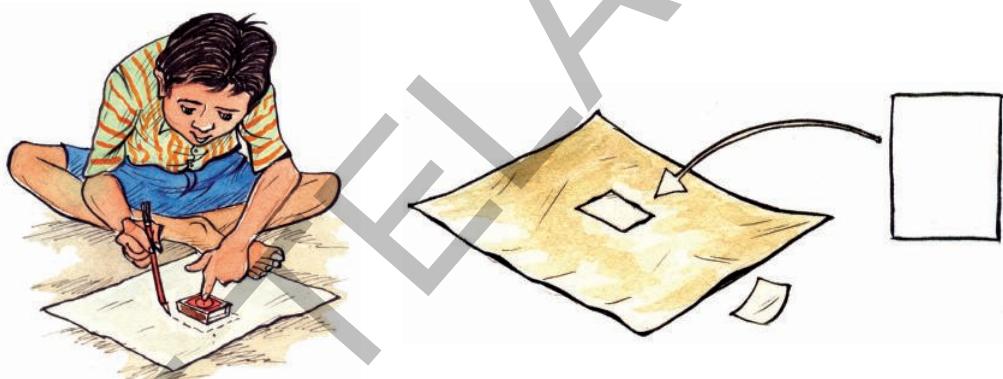
### ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ಒಂದು ಕಸ್ತುಡಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಕೆಳಗಿನ ಗೊಂಬೆಗಳಲ್ಲಿನ ಗರೆಯ ಮೇಲೆ ಕಸ್ತುಡಿಯನ್ನು ನೆಟ್ಟಿಗೆ ಸಿಲ್ಲಾಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ನೋಡಿಲಿ.



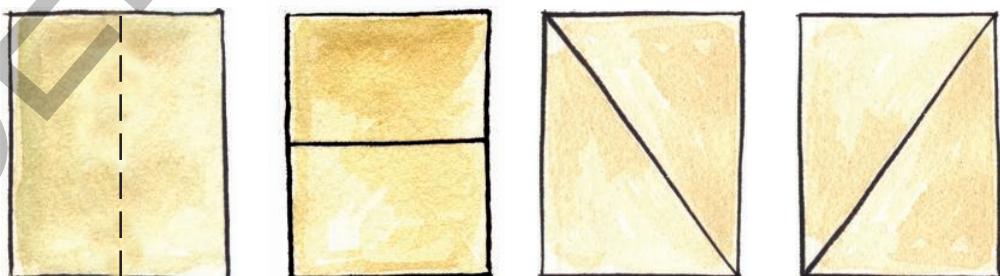
### ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಒಂದು ಬೆಂಕಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಇಡಿಲಿ. ಅದರ ಅಂತಿಗಳ ಸುತ್ತ ಹೆಸ್ಪಿಲ್‌ನಿಂದ ಎಳೆದು ಕೆಳಗೆ ತೊಲಿಸಿದಂತೆ ಕತ್ತಲಿಸಿಲಿ.



ಅದನ್ನು ನಿಲಯಾಗಿ ಅಥವ್ಕೆ ಮುಡಜಿ, ಒಂದನೇ ಅಥವ ಎರಡನೇ ಅಥವ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಾಗಿ ವಹಿಭಿನ್ನಪಂತೆ ನೋಡಿಲಿ.

ಸಿನ್ನ ಸೆಟ್ಟಿಹಿತರೆಲ್ಲರೂ ನೀನು ಮುಡಜಿದ ಹಾಗೆ ಮುಡಜಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಜಜೆಸಿಲಿ. ಮುಡಜಿ ಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲಿ.



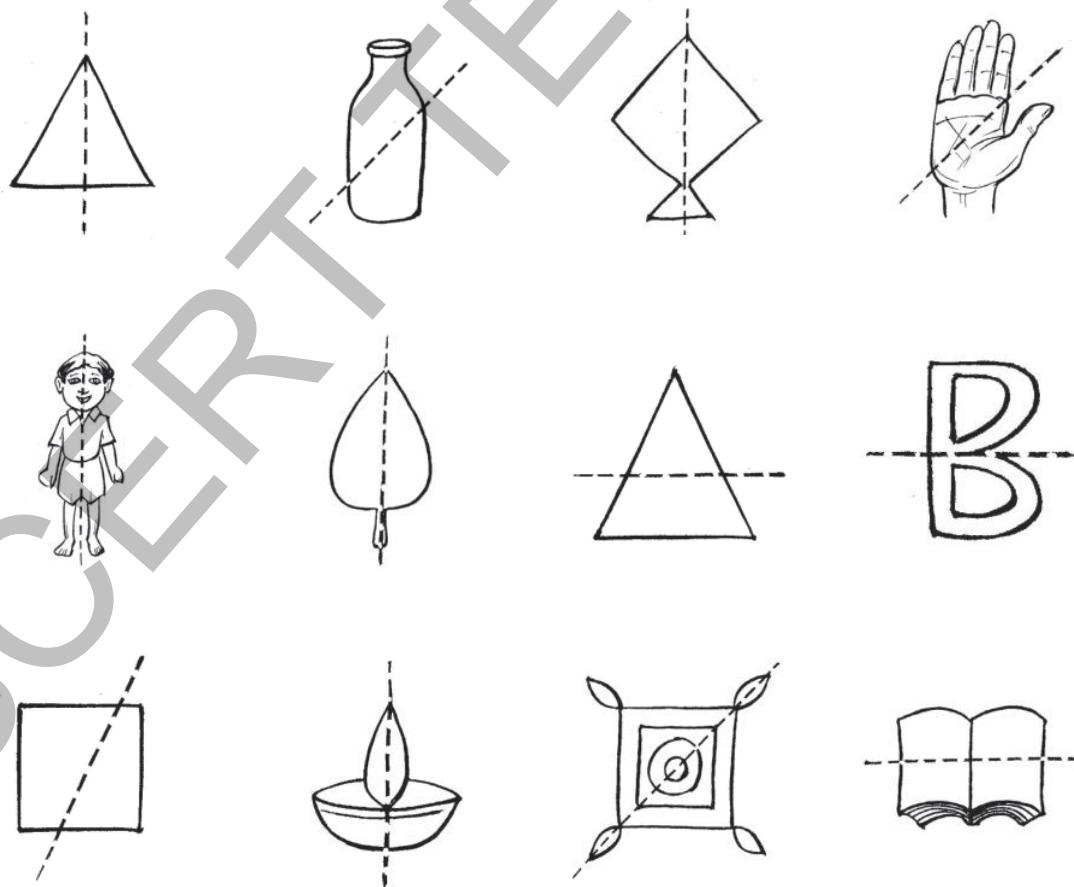
ಗರೆಯ ಮೇಲೆ ಕಸ್ತುಡಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟು ಪ್ರತಿ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲಿ.  
ಕಸ್ತುಡಿಯಲ್ಲ ನೀವು ವಿನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿಲಿ.

## ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

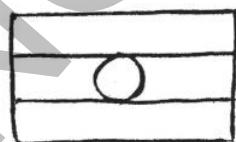
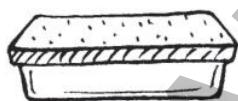
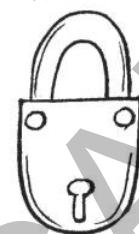
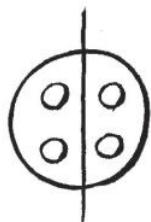
1. ಒಂದು ಬೆಂಕಿಹೆಚ್ಚಿಗೆ, ಜಾಕ್‌ಹೆಂಡ್ ಡಜ್‌ಹಾಗ್‌ನ ಕಸ್ಟಿಯನ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಒಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಪ್ರುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಅಂಜುಗಳ ಸುತ್ತ ಕತ್ತಲಿಸಿಲಿ. ಅದನ್ನು ಅಥವಾ ಕ್ಕೆ ಮಡಜಿಲಿ.
2. ಪ್ರೋಟೆ (ಗೊಂಬೆ) ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ಕಸ್ಟಿಯ ನಹಾಯಿದಿಂದ ನೋಡಿಲಿ. ಉಂದ ಅಥವಾ ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ಬರೆದು ಬಣ್ಣಿಹಾಕಿಲಿ.



3. ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲಿ. ಜಿತ್ತೆದ ಮೇಲನೆ ಗೆರೆ ಆ ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ನಮ್ಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿದೆಯೋ? ನಲಿಯಾದ ಜಿತ್ತೆಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿಲಿ.



4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಇವುಗಳನ್ನು 2 ಸಮು (ಅಥವ್) ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೇಲಾ ಭಾಗ ಮಾಡ ಬಹುದಾದರೆ ಗೆರೆ ಎಂದು ತೋಲಿಸಿಲ.



2

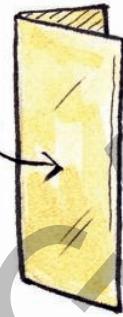
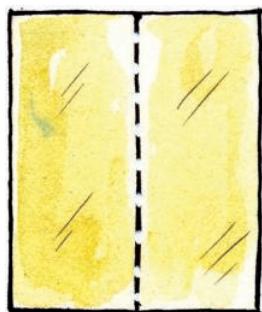
W

8

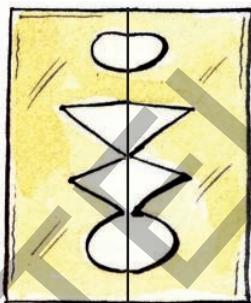
Z



ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂಡು ಅಥವಕ್ಕೆ ಮಡಜಿಲ.



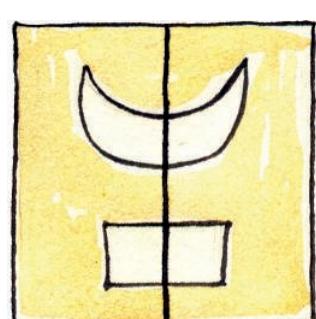
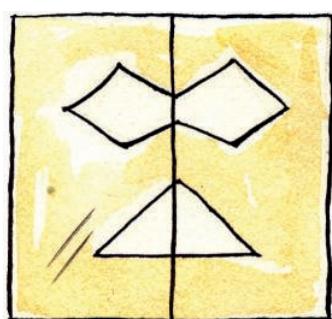
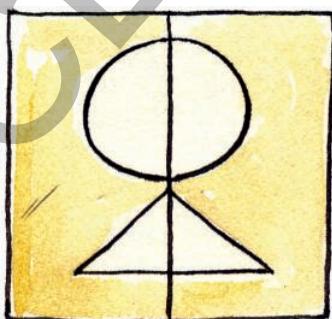
ಮಡಜಿದ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ನಿನರಿಷ್ಟಿರುವ ದಿನ್ಯನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿಲ.  
ಮಡಜಿದ ಕಾಗದವನ್ನು ಇಜ್ಜಿ ಸೋಲಿಲ.



ಎರಡು ಅಥವಾ ಗೆಳುಗಳು ಒಂದೇ ಲೀಟಿ ಇವೆಯೇ ?

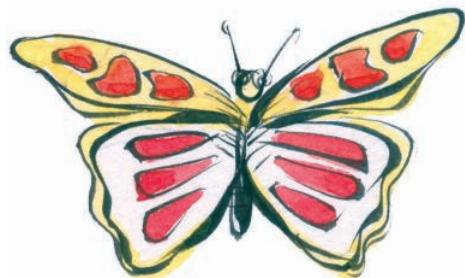
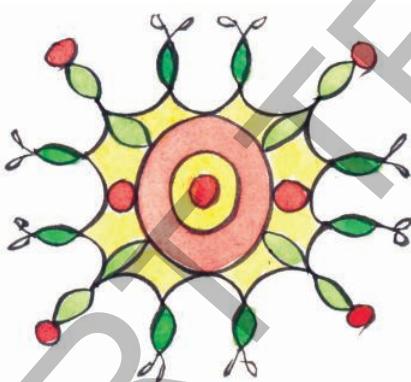
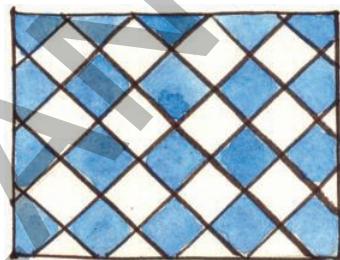
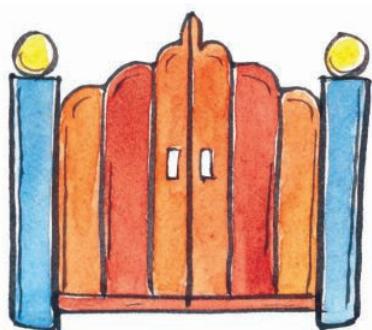
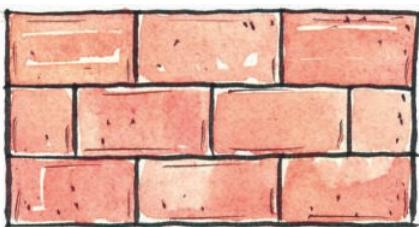
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಅಥವಕ್ಕೆ ಮಡಜಿ ಕತ್ತಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗೆ ತೋಲಿಸಿದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಕಾರಗಳು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಗೆ ಶ್ರಯತ್ನಿಸಿಲ.



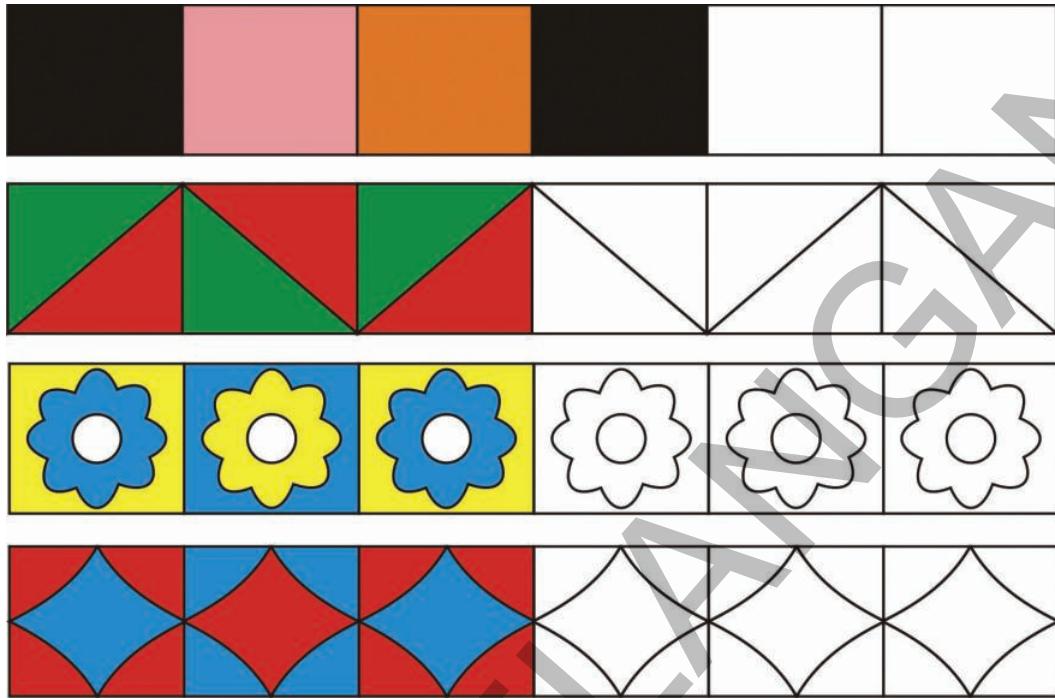
**2** ನಿಮ್ಮಸುತ್ತು ಇರುವ ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ

ನಿನ್ನ ಹಲಸರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧವಾದ ಮಾದಲಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಗಮನಿಸಿದ್ದೂರಾ?

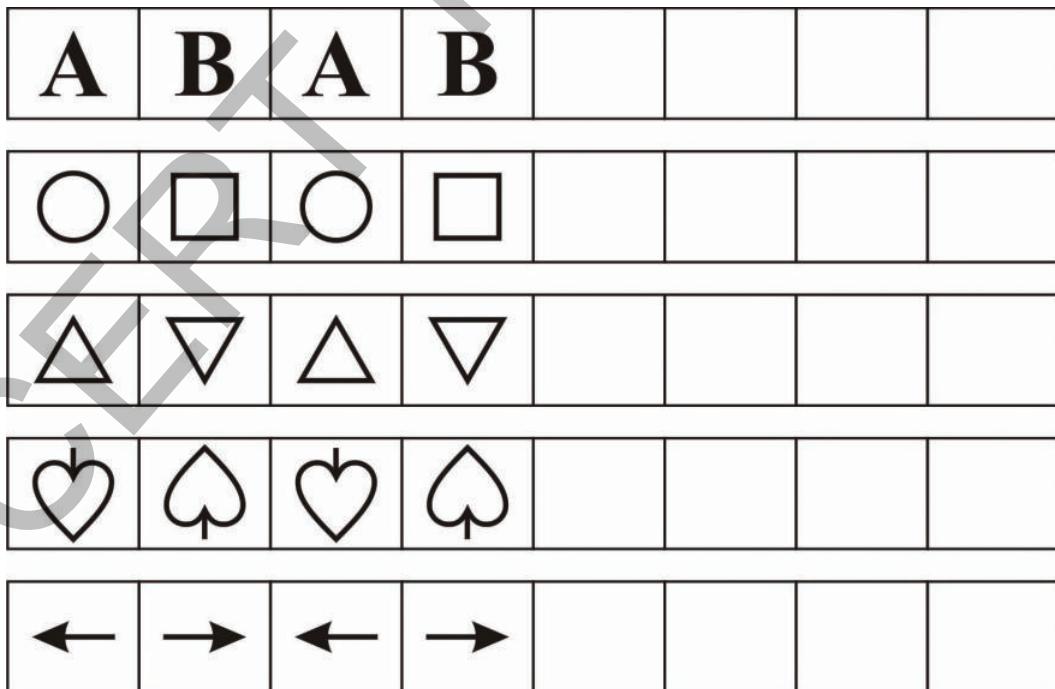


**3** ನಿಮ್ಮಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾದರಿ ಜೋಡನೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.

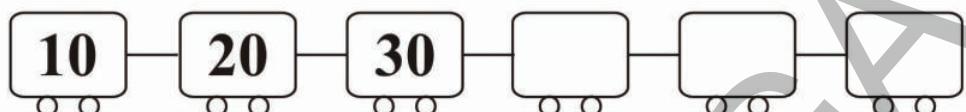
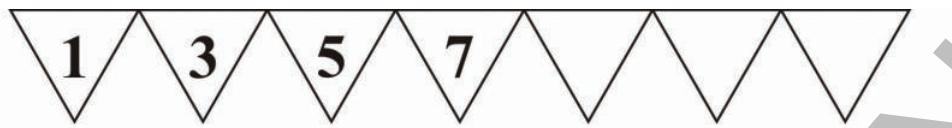
4. ಕೆಳಗೆ ಕೆಣಿಷ್ಟುವ ಮಾದಲ ಜೋಡನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಂತರ ಜೊಕಗಳಲ್ಲಿ ತಂಜಿ.



5. ಕೆಳಗೆ ಕೆಣಿಷ್ಟುವ ಮಾದಲ ಜೋಡನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ತುಂಬಾಗಿ ನಂತರ ಬರುವವುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಲ.



6. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಾದಲ ಜೋಡನೆಯನ್ನು ತ್ರೋಟೆ ಮಾಡಿ.



7. ನೀವೇ ಸ್ವೀಕಾರಕ ಮಾದಲ ಜೋಡನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**  
**(ನಾಥಾರಣ ಬೋಧನಾ ಸೂಚನೆಗಳು)**

- ❖ ಈ ಹಾರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತರವು ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಕಾಳಕೆ ಹಲವಿ ಹತ್ತಿ - 2011 (SCF - 2011) ವಿದ್ಯಾ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ - 2009 (RTE-2009) ಸೂಚನೆಗಳ ಮೇರೆಗೆ ರೂಪಿಸಲಾದ ಗಣಿತ ವಿಧಾನ ಹತ್ತಿ (Maths position Paper) ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ಸೀಲಬನ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟಗಳ (Academic Standards) ಆಧಾರವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಹಾರ್ಯಪ್ರಸ್ತರ ನಂಬ್ಯೆಗಳು, ಜರುಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು (ಕೊಡುಪುಡು, ಕಳೆಯುಪುಡು, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಹಾರ) ಜ್ಯಾಬ್ಲಿಯಿ ಭಾವನೆಗಳು ಅಳತೆಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೊದಲಾದ ಹಾರ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಿಮಾಂಣವಾಗಿದೆ.
- ❖ ಮೇಲನ ಹಾರ್ಯಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳಲ್ಲ, ಭಾವನೆಗಳು, ನಮನ್ಯೆಗಳ ನಾಥನೆಗೋಣಸ್ತರ ನಿರ್ದ್ಯಾಜಿವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ನಂದಭಂಗಗಳು, ನಂಭಂಭನೆಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಆರ್ಥಿಕ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಇವುಗಳನ್ನು ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಹಾಲ್ಯೆನ್ನಿಷ್ಟುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವಂತೆ ನೋಡಬೇಕು.
- ❖ ಹರ್ಯಪ್ರಸ್ತರದಲ್ಲಿ, ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ, ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳು, ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುನಃ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತ ಈ ತರಗತಿಗೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ನಾತನ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಬಿಬಿಧ ಹದ್ದತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವಂತಹ ನೈರ್ಮಾಯಿಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವಂತೆ ಈ ಹಾರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಮಕ್ಕಳ ಅಥವ ವರ್ತತವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅವರಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹದ್ದತಿ ಪ್ರಕಾರ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವದಕ್ಕೆ, ತಾತ್ಕಾರ್ಥಕ ಆಲೋಚಿಸಿ. ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಜಿತೆಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ನಿರ್ದ್ಯಾಜಿವನದಲ್ಲಿ ನಂದಭಂಗಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಅದೇ ಲೀಟಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಹಲಿಸಿಸಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಸ್ವಂದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗು ವಂತೆ ಹರ್ಯಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ❖ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು, ನಮಸ್ಯೇಗಳ ನಾಥನೆ, ಅವರಾಹನೆ, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಜರುಗಿದೆ, ಹೇಗೆ ತ್ವರಿತವಂದಿನುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲಾದವರು ಗಳನ್ನು ತಿಂಡು ಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಗುವಂತೆ "ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿಲ್" "Try this" ಎನ್ನುವ ಜಿಕ್ಕೆ ಅಭಾವಾನಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದೇಲೇತಿ ಏರಡು, ಮೂರು ಭಾವನೆಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನದ ನಂತರ, ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅಭಾವಾನಕ್ಕಾಗಿ "ಇವರು ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲ್" "Do this" ಎಂಬ ಅಭಾವಾನಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಈ ಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಬಿಧಾನ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗ್ರಹಿಸುವುದುದೆ. ಅಭಾವಾನ ಮಾಡಲೂ ಉಪಯೋಗ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಹೊಜಿಕವಾಗಿ ಅಲೋಚಿಸಿ ತ್ವರಿತವಂದಿನಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಗುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಇವರು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆನಬೇಕು. ಹರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾರದಂತಹ ನಾಥನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ನೋಟ ಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ❖ ಹರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ನಮಸ್ಯೇಗಳೊಂದೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಂತಹವೇ ಮತ್ತೆಷ್ಟು ಸಮಸ್ಯೇಗಳನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ತಾವೇ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು, ಹಾಗೆಯೇ ಮತ್ತು ನಿಕ್ಷೇಪಗಳನ್ನು ಹೊನ್ನೆ ಗಣಿತ ನಮಸ್ಯೇಗಳನ್ನು ಅಲೋಚಿಸಲು ಹೈಕ್ಯಾಲ್ ಹಾಂಪಿನಿಂದ ಬೇರೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು.
- ❖ ಹಾರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಮಾಡಿಸಲು ಕೃತ್ಯಾಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ನಾಮಾರ್ಥಿ (SCF - 2011) ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವೇ ಶೇಖರಿಸಿ ತಂದು ಮತ್ತು ಇವರಿಗೆ ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ❖ ಈ ಹಾರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮೊದಲು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನದಿಂದ ಈ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ, ಎಲ್ಲಾ ಅಭಾವಾನಗಳನ್ನು ನಾಫಿಸಬೇಕು.
- ❖ ಹರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ 3 ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಸೀಲಬನ್, ಅದನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿನ ನಾಫಿನ ಬೇಕಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳು ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅದನ್ನು ಓದಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನದಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇದರಲ್ಲಿರು ಇವರು ಗಳನ್ನು ತಷ್ಟುದೆ ನಾಫಿಸುವಂತೆ ನೋಡಬೇಕು.
- ❖ ಅಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿತರೆ ಸೀಲಬನ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನದಂತೆ ಭಾವಿಸಬಾರದು. ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳು ನಾಫಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಸೀಲಬನ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು.
- ❖ ಮೇಲನ್ನು ನಾಧಾರಣ ನೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ತ್ವರಿತಯೊಂದು ಹಾರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರುವ, ವಿಷಯಗಳು, ನೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅವರು ತಾತ್ಕಾರ್ಥ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಇನ್ನುತ್ತವಾದ ಹಾರ್ಯಾಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

## 1. ಆಕಾರಗಳು - ಆಕೃತಿಗಳು

- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಿಬಿಧ ಕೋನಗಳಿಂದ ಹಲವಾಗಿ ಜಾತಿಯವನ್ನು ಹಲಿಜಿಯನುವುದು.
- ★ ಬಿಬಿಧ ಕೋನಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಲವಾಗಿ ಮಾಲಕ ಗುರುತಿಸುವುದು ಜಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡಿಸುವುದು.
- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದಮೇಣಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಏಕೆಂಬ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಯಿತ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಂಕಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ, ತುಸ್ತುಕರ್ತಾಗಳಿಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ನೋಡುವುದರ ಮಾಲಕ ಉಂಟಾಗುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ನಮಾನವಾದ ಲುಡ್‌ಇರುವ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ, ಅಯಿತ ಜೊಕ್, ಪ್ರಿಫ್ರಿಜ್ ಹೊದಲಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ★ ರಂಗೋಲಿ ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಬಿಬಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ನಮಾನವಾದ ಕಡ್ಡಿಗಳಿಂದ ಅಗಳಾದ ದಾರದಿಂದಾಗಲ್ ರಂಗೋಲಿ ತುಡಿಯಿಂದಾಗಲ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ★ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮಡಜ್‌ಪುದರ ಮಾಲಕ, ಹಡಗು ರಾಕೆರ್, ಹೆಚ್‌ಜಿಂಟಿಕ್‌ಪುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಈ ಬಿಧಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ
- ★ ಶ್ರಾಧಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳಾದ ಅಯಿತ, ಜೊಕ್ ಪ್ರಿಫ್ರಿಜ್ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆನಂದಿಸುವುದು.

## 2. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- ★ ನಾರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ಇಡಿಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವುಗಳನ್ನು ಎಬಿನುವುದ ಮಾಲಕ ಮಾರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು.
- ★ ೭೭೭ ಪರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ★ ೫೦ ರ ಪರೆಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಎಷ್ಟು ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೋ ಗುರುತಿಸುವುದು, ಬಿವರಿಸುವುದು.
- ★ ೭೭೭ರ ಪರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಿಸ್ತರಣೆ ಹಾಗೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪಗಳ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ★ ೭೭೭ರ ಪರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಳೆಂಬಾಗಿ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ.
- ★ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೧೦ ಮತ್ತು ೧೦೦ ಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಮನ್ವಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಕೆಗಳ ನಾಫನ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.
- ★ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮಾರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಳೆಂಬಾಗಿ.

## 3. ಕೂಡುವುದು

- ★ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದರ ಮಾಲಕ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕೆಲಸುವುದರ ಮಾಲಕ ಕೂಡುವ ಸಮನ್ವಯಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.
- ★ ಮಾರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಲುಡ್‌ ಅಡ್ಡನಾಲು ಹದ್ದಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹದ್ದಿತಿ ತ್ರಿಕಾರ ನ್ಯಾನೆಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ, ನ್ಯಾನೆಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದವುಗಳ ಲುಡ್ಟರಿಗಳು ೭೭೭ ಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಕೂಡುವುದು.
- ★ ನಮನ್ವಯಗಳ ನಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ತಾರೀಕ ಬಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.
- ★ ಎರಡಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದಲಿಂದ ಬಿಂದು ಹೊತ್ತುವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು. ಸಮನ್ವಯಗಳ ನಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಲಹಿಸುವುದು.
- ★ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡುವ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಕೂಡುವ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಬಿಬಿಧ ಹದ್ದಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು. ಸಂಕಲನೆ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಢಿಗಳು, ಜಿತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಮನ್ವಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಓದಿ
- ★ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನಾಧನೆ ಮಾಡುವುದು.

## 4. ಕೆಳೆಯುವುದು

- ★ ಕಳೆಯುವ ಹೆಚ್ಚಿಯೆಗಳ ಮಾಲಕ ಕಳೆಯ ಬೇಕಾಗಿರುವವು, ಉಳಿದಿರುವವು ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಳೆಯುವ ಹೆಚ್ಚಿದ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡಿ ಉಳಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳುವುದು.
- ★ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೊತ್ತುದಳಿ ಉಳಿದವುಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಯಾಗಿದೆಯೋ ಹೇಳುವುದು.
- ★ ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಳೆಂಬಾಗಿ ಮುಖಾಂತರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡ ಸಮನ್ವಯಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.

- ★ ಮೇಲನ ಮಾರು ಭಾವನೆಗಳಲ್ಲ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು, ನ್ಯಾನೆಬಿದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ, ನ್ಯಾನೆ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಅಡ್ಡನಾಲು, ಉದ್ದ ನಾಲುಗೆ ಹಂಡ್ತಿಯಲ್ಲ ತ್ರೈ ಹಂಡ್ತಿಯಲ್ಲ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಕಳೆಯುವುದರ ಮಾಲಕ ಬಂದ ಫಲತಗೆಗೆ ತಾರೀಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸೇರುವುದು.
- ★ ಎರಡು ನಂಬ್ಯೆಗೆ ವ್ಯಾಗ್ನಣವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಕಳೆಯುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ನಲಿಪಡಿಸುವುದು.
- ★ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಳೆಯುವ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಥೆಗಳು, ಜಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಓದಿ ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಾಧಿಸುವುದು.

## 5. ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು, ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಿಕೆ

- ★ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು ಹೆಚ್ಚಿಯೆಗೆ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಳೆಯುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದರ ಮಾಲಕ ನಲಿನೋಳಿಸುವುದು.
- ★ ಹಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಾಜಾರದ ಅಧಾರವಾಗಿ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದರ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಂಬ್ಯೆಗೆ ತಮಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು. ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು ಹೊಸದಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಹಂಡಿಸುವುದು.
- ★ ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದರ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹೊನ ಹೊನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ★ ಕಥೆಗಳು, ಜಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಕೂಡುವ, ಕಳೆಯುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಾಧಿಸುವುದು.

## 6. ಗುಣಾಕಾರ

- ★ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಇದೆಯೇ ? ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ★ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಂಬೇಷಿಲ್ಲ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಹಂಡಿಸುವುದು.
- ★ ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಚೂತ್ವಂತಹನ್ನು ಹೇಳುವುದು.
- ★ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಲಿಟೆ (at the rate of) ಅಡ್ಡ, ಸಿಲುವು ನಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಜೊಡಿಸುವುದರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಾಕಾರ ಭಾವನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಾಹನೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ★ ಗುಣಾಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿಯೆಗಳು ವಿಹಂಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿತ ಹಲಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯ ಹಡಿಸುವುದು.
- ★ ಪುನರಾವೃತ ಸಂಗಲನಗೆ ಅಧಾರವಾಗಿ 2 ಲಿಂಡ 10 ರ ಪರೆಗೆ ಮೂರ್ಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ★ ಗುಣಾಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ನಲಿಪಡಿಸುವುದು, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. 0, 1 ರ ಗುಣಾಕಾರ ಧರ್ಮಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಾಹನೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಏರಡಂತೆಗಳ ಸಂಬೇಷಣೆಯಿಂದ ಗುಟಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಲಿನೋಳಿಸುವುದು.
- ★ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಾಕಾರ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು, ನಲಿನೋಳಿಸುವುದು.

## 7. ಭಾಗಾಹಾರ

- ★ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಬಿಭಿಜಿಸುವುದು. ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಬಿಪುದರ ಮಾಲಕ ಭಾಗಾಹಾರ ಭಾವನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಥವ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ★ ಭಾಗಾಹಾರ ಹೆಚ್ಚಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪದಗಳ (ಬಿಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಜ, ಶೇಷವನ್ನು ಅವಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು).
- ★ ಭಾಗಾಹಾರದ ಫಲತವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು, ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ನಲಿಪಡಿಸಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು (ಬಿವಲಿಸುವುದು) ತಿಳಿಸುವುದು.
- ★ ಭಾಗಾಹಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಹಂಡ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಗುಣಾಕಾರ ಭಾಗಾಹಾರಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಥವ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ★ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಾಹಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು, ನಲಿಪಡಿಸುವುದು.

## 8. ಅಳತೆಗಳು

- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು, ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಖಾಮಾಟಿಕ ಅಳತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಗುರ್ತಿಸುವುದು, ನೆಂಟಿಬ್ಲೇಟರ್‌ನಲ್ಲ ಅಳೆಯಲು ನೇಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.

- ★ ನೆಲ್ಲಾನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೆಂಟಿಬೀಳಬರ್ವೋನಲ್ಲ ಉದ್ದೇಶನ್ನು ಅಳಿಸುವುದು.
- ★ ಭಾರವಾದ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬೇರೆ ಮಾಡುವುದು. 1, 2, 5, 10 ಕ್ರೀಂಗ್ರಾಮಿಂ ತಾತ್ಕಾರ್ಥ ಕಲ್ಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವ್ಯ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರವನ್ನು ಅಳಿಸುವುದು.
- ★ ಭಾರವನ್ನು ಅಂದಾಜುಮಾಡಿ ಸಲಹಿಸುವುದು.
- ★ ಹಾತ್ರೆಗಳ ಪರಿಮಾಣ (Capacity) ವನ್ನು ಅಥವ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಯಾವ ಹಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವ ಹದಾಥ್ರೆ ಹಿಡಿಯುವುದೇ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಒಂದು ಹಾತ್ರೆಯ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಇನ್ಸೈಲ್ಯಾಂಡ್ ಹಾತ್ರೆಯಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು.
- ★ ಪ್ರಮಾಣ ಪರಿಮಾಣ ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.
- ★ ಪರಿಮಾಣ ಅಲೆಟರ್, ಅಳಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಾಗಾಹನೆ ಹೊಂದುವುದು.
- ★ ಬಿಬಿಧ ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಪರಿಮಾಣ ಇರುವ ಪ್ರವಹದಾಥ್ರೆ ಇದ್ದೂ ಇದ್ದೂ ಇದ್ದೂ ಇದ್ದೂ ಗುರುತಿಸುವುದು.

## 9. ಕಾಲ

- ★ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಬಿಬಿಧ ಕೆಲಸಗಳಗೆ ಹಿಡಿಯುವ ನಮಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
- ★ ಗಡಿಯಾದ ಪರಿಷಯ, ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ★ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಯಕ್ಕೆ ನಂಬಿಂಧಿಸಿದ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.
- ★ ಯಾವ ನಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ನಮನ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ಅರಂಭ ನಮಯ, ವೇಳೆ, ಕೆಲಸ ಪೂರ್ತಿ ಯಾದ ನಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬ್ಬಾಗ ಮೂರನೆಯದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.
- ★ ಚಾರದಲ್ಲಿನ ದಿನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಕ್ರಮ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಪಂಡಿತರ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಕ್ರಮ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಓದುವುದು, ತಿಂಗಳು, ವಾರ, ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಅಥವ್ಯ ಹೊಂದುವುದು.
- ★ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನಲ್ಲಿನ ನಂಬ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ನಂಬಿಂಧಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

## 10. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಳಿತೆ

- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ನಂದಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಮೂಲಭೂತ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ನಂಬಿಂಧಿಸಿದ ಭಾವನೆಗಳು ದಿನಸಿತ್ಯ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಎಡುರಾಗುವ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ★ ಉದ್ದೇಶ, ಪರಿಮಾಣ ತಾತ್ಕಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ನಂಬಿಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.
- ★ ಜೀವನದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕಳಬಂಧನ್ಯು ಲೆಕ್ಕಿನಲ್ಪಡುವುದು, ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆ ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

## 11. ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಮಾಜಾರವನ್ನು ಶೇಲಿಲಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನಮಾಡಿಸುವುದು.
- ★ ನಮಾದಿಸಿದ ದತ್ತ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ★ ನಮಾದಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ನಂಬ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಕ್ಕಿಂಫಿಸಿ ಒಂದು ನಿಣಣಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.
- ★ ಗಣನೆ ಜ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಾಜಾರವನ್ನು ನಮಾಡಿಸಿ ವರ್ಣಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಜಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (Pictorial Graphs) ತೋರಿಸುವುದು.

## 12. ಜೋಡಣಿಗಳು (Patterns)

- ★ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಜೋಡಣಿಗಳನ್ನು, ಒಂದೇ ಬಿಧಿಯಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಅನುರೂಪವಾಗಿರುವ, ಅನುರೂಪವಾಗಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡುವುದು.
- ★ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಎರಡು ನಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ (ಸರಾಬ ಹಟ) ಮಾಡುವ ರೇಖಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ★ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಮಡಜುವುದು, ಕತ್ತಲಿಸುವುದರ, ಮೂಲಕ ಅನುರೂಪ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ★ ರೇಖಿಗಳು, ಜ್ಞಾಬುಂತಿಯ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ನಂಬ್ಯೆಗಳು, ಅಕ್ಷರ ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸುವುದರ ಜೋಡಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಾಗಾಹನೆಯಿಂದ ತ್ವರಿಸಿಸುವುದು.

## ಷಾಸ್ತ್ರ ಸಿಲಬಸ್

### 1. ಆಕಾರಗಳು - ಆಕೃತಿಗಳು

- \* ಅಂದಂತಹ ನರಭ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಹಜವಾಗಿ ಹಲೈಿಅಸಿ (ಮೇಲಂದ, ಕೆಳಗಿಸಿಂದ, ಓರೆಯಾಗಿ) ಹಲಶಿಲಿಸಿದಾಗ ಕಾಣುವ ವಸ್ತು ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಲಾಹಿಸಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಚೆಯುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಹಲಶಿಲಿಸುವುದು.
- \* ಆಯತ ಫೊಕ್‌ತೈಯ ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* ಬಿಬಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- \* ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಕತ್ತಲಿಸಿ, ಮುಡಜುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಿಬಿಧ ಲೀಟಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- \* ದ್ವಿ ಬುಡಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು (ಝೋಕ, ಆಯತ, ತ್ರಿಭುಜ, ಪ್ರತ್ರ) ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* ನರಭರೇಖೆಗಳನ್ನು, ಚತ್ರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಿಬಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- \* ಕೊಟ್ಟರುವ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೇಲದ ಮೇಲೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು.
- \* ಬಾಳ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಹಾನುಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು (Tiles) ನೇಲದ ಮೇಲೆ ಹಾನುವುದು, ಹಾನುಲಾಗದೇ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳ ವೃತ್ಯಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* ಬಿಬಿಧ ಲೀಟಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅವುಗಳ ಅಂಜುಗಳ ಸುತ್ತ ಗೇರೆ ಎಚೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಿಬಿಧ ಆಕಾರಗಳಾದ ವೃತ್ತ, ಆಯತ ಜೋಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

### 2. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- \* 3 - ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- \* 3 - ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕೆಗಳ ನ್ಯಾನ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಅವರಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು).
- \* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಸ್ತರಣೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- \* ಬಿಬಿಧ ಹದ್ದಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು (ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವ ದಾದರೂ ಘಾರಂಭಿಸುವುದು)
- \* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಳಿಸುವುದು.
- \* ಕೊಟ್ಟರುವ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗಲಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಕಸಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

### 3 - 5. ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು

- \* ನಮೂಹಗಳು (ಗುಂಪುಗಳು) ಮಾಡದಂತೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಲುವು ಹದ್ದಾತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು.
- \* ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಸಂಕಲನಗಳಲ್ಲಿ ನ್ಯಾನಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- \* ನಮೂಹಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- \* ಜಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಢಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಾರ ನಮ್ಮೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.

- \* ನಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹರದ ಪ್ರತಿಯೆಗಳಾಗಿ ಹೊನ ಹೊನ ನಮಸ್ಕಾರಣನ್ನು ನಾಧಿಸುವುದು.
- \* ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡು ನಂಬೀಗಳ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- \* ಒಂದು ಅಂಕೆಯ ನಂಬೀಗಳ ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳ ನಂಬೀಗಳನ್ನು ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚೋಳಿಕೊಂಡಿ ತಿಳಿಸುವುದು.
- \* ಚೋಳಿಕೊಂಡಿ ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳ ನಂಬೀಗಳಿಗೆ ಎರಡರಷ್ಟು ಹೇಳುವುದು. (ಅಲ್ತುರ ಎರಡು ಅಂಕೆಗಳಿಗೆ ಬೀರದಂತೆ)

## 6. ಗುಣಾಕಾರ

- \* ಗುಣಾಕಾರ ಪ್ರತಿಯೆಗಳ ಅಥವಾವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. (ಪುನರಾಪೃತ ನಂಕಲನ)
- \* ಗುಣಾಕಾರ ಗುರುತಿಸಿದ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- \* 2, 3, 4, 5 ಮತ್ತು 10ರ ಗುಣಾಕಾರ ಪ್ರತಿಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- \* ಬಿಭಿಧ ನಂದಭಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಾಕಾರ ಪ್ರತಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- \* 6, 7, 8, 9 ರ ಗುಣಾಕಾರ ಹಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- \* ಎರಡಂಕೆಗಳ ನಂಬೀಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕೆಯ ನಂಬೀಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು.

## 7. ಭಾಗಾಹಾರ

- \* ನಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ “ಭಾಗಾಹಾರ” ಪ್ರತಿಯೆಗಳ ಅಥವಾಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- \* ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಹಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನಂಬಿಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- \* ಭಾಗಾಹಾರ ಮಾಡುವುದು (ಎರಡಂಕೆಗಳ ನಂಬೀಗಳ ಒಂದಂಕೆಯ ನಂಬೀಯಿಂದ)
  - 1) ಪುನರಾಪೃತ ವ್ಯವಹರದ ಮೂಲಕ
  - 2) ನಮೂಹಗಳ (ಗುಂಪುಗಳ) ಮೂಲಕ
  - 3) ಗುಣಾಕಾರ ಹಟ್ಟಿಗಳ ಮೂಲಕ

## 8. ಅಳತೆಗಳು (ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಪರಿಮಾಣ)

ಉದ್ದ

- \* ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಅಳತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.
- \* “ನೆಂ.ಬೀಲ್” ಹಾರುಮಾಡಿಕ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು.
- \* ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚನ್ತುಗಳ ಉದ್ದಚನ್ತು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಳತೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವುದು.
- \* ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚನ್ತುಗಳ ಉದ್ದಚನ್ತು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಳತೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವುದು.
- \* ನೆಲ್ಲಾನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- \* ತೂಕವನ್ನು 1 ಕಿಲೋಗ್ರಾಮ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚನ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ತಾರುವುದು.
- \* ತೂಕದ “ಸಿಕ್ಕಪ್ಪ ಧರ್ಮವಾನ್ನು” ಗ್ರಹಿಸುವುದು (ಬೀರೆ ಬೀರೆ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದು ಒಂದೇ ತೂಕ ಇರುವ ಚನ್ತುಗಳ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಘಟ್ಟಿಸಿದ ತಯಾರಿ ಮಾಡುವುದು)

## 8. ವಾತ್ತೆಗಳ ಪರಿಮಾಣ

- \* ಹಾತ್ತೆಗಳ ಪರಮಾಣಗಳನ್ನು ಅಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಆಪುವುದು.
- \* ಹಲಮಾಣಗಳ ಪರವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಯಾಗಿ ಇರುವ ಹಾತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ಗಳ ಫಿನ್ ಹಲಮಾಣಗಳ ಸಮಾನವಾಗಿ ಇದ್ದಾಗ ಅವುಗಳ ನ್ಯಾಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹಲಮಾಣಗಳ ನಿತ್ಯತ್ವ ಧರ್ಮವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.

## 9. ಕಾಲ

- \* ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡಿ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಹೇಳುವುದು.
- \* ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀಕ್ಷೇತವಾದ ದಿನವನ್ನು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

## 10. ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ

(ದೃವ್ಯ, ಉದ್ದ, ಭಾರ, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಮಯ)

- \* ದ್ರವ್ಯದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡದೆ ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯವುದು.
- \* ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಧರಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೆಲೆಪಟ್ಟಿ (ಜಲ್ಲುಗಳು) ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಡಿ.. ೭೭೭೮ ಪರೆಗೆ)
- \* ದ್ರವ್ಯ, ಉದ್ದ, ಭಾರ, ಹಲಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಮಯಗಳಿಗೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಢಿಸುವುದು.

## 11. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- \* ಗಣೆಯ ಜಿಹ್ವೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ನಮೋದಿಸಿನುವುದು.
- \* ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು (ಅಂತಿ ಅಂಶಗಳು) ಶೇಳಲಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಸಲಯಾದ ಸೆಡ್ಲು ಮತ್ತು ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಜಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ತೊಲಿಸುವುದು.
- \* ಉತ್ತಾಧಾರ್ಯಯೆಡನೆ ಜಚಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಓದಿ ಫಲತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

## 12. ವಿನ್ಯಾಸಗಳು

- \* ನಾಥಾರಣವಾದ ಅನುರೂಪ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜೋಡಣೆ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* ಸರಳ ರೇಖೆಗಳ ಮತ್ತು ಇತರ ಜ್ಯಾಬುತಿಯ ಆಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು, ರೂಪಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- \* ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಭಿಧ ಲೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ (2 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ) ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.
- \* ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಾಲನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- \* 2, 5 ಮತ್ತು 10 ರ ಗುಣಕಾರ ಹಟ್ಟಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

## ಶ್ವಾಸಂಕೊಳ ಪ್ರಮಾಣಗಳು

| ವಿಷಯ<br>ಭಾಗ   | ನಮಸ್ಕಾರ ನಾಥನೆ   | ಕಾರಣಗಳ ಹೇಳುವುದು   | ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ<br>ಹಡಿಸುವುದು | ಸಂಧಾನ<br>ಮಾಡುವುದು | ಹೂತಿಸಿದ್ದ<br>ವಹಿಸುವುದು  |
|---|---|---|------------------------|-------------------|---|
| ಅಕಾರಗಳ - ಅತ್ಯಾರೆಗಳ<br>ಅಕಾರಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಡುವುದು.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಆಕಾರಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>* ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು.</li> <li>* ನಾಥಾರಣ ದ್ವಿಖಿತೀಯ ಅಕಾರಗಳಾದ ಜೊಕ ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> <li>* ಹಾಲ ಇಲ್ಲದಂತೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾನು ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು (Tiles)ಹಾನುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹಾಲ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಹಾನಲಾಗದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> <li>* ವೃತ್ತಗಳು, ಜೊಕ, ಆಯತ ಎಲೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಬಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ನಾಥಾರಣ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಜ್ಯಾಖಿತೀಯ ಅಕಾರಗಳನ್ನು ಹಲವೀಳಿಸಿ ಬಿವಲಿಸುವುದು.</li> <li>* ದೀಘರ ಹನಾಕಾರಗಳ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಬಿಬಿಧ ಅಕಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. ದೀಘರ ಫನ ಜಾಲಗ ಕಲ್ಲನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> <li>* ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಹಲಾಗೆಗಳನ್ನು ಹಾಲ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಹೆಚಂಡಿಲು ಅಗದಿದ್ದುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬಿವಲಿಸುವುದು.</li> <li>* ಒಂದು ಪೂರ್ವ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> </ul> |                        |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಗ್ರಿಡ್ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ದ್ವಿಖಿತೀಯ ಅಕಾರಗಳನ್ನು ಎಲೆಯುವುದು.</li> <li>* ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಬಿಭಜಿಸಿ ಅದು ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳ ಹೊತ್ತುವಾಗಿ ತೋಲಿಸುವುದು.</li> <li>* ಒಂದು ಜಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಿಬಿಧ ಜ್ಯಾಖಿತೀಯ ಅಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಿಬಿಧ ಬಾಳುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು.</li> </ul> |
| ಸಂಕೋಳಣೆಯಾಗಿ ಮೂಲಭೂತ ಸಂಕೋಳಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ, ವಿಜ್ಞಾನಕಾರ, ಭಾಗಾರ್ಥಕಾರ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ನಾಥಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು, ಜಡಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ನಂಬ್ಯಾಯಿಂದ ಲೀಕ್ಯಾಪ್ ವಿನಾಯಕ.</li> <li>* ೭೭೭ ವರೆಗಿನ ನಂಬ್ಯಾಯ ತುಮವನ್ನು ಪೂರ್ವ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>* ನೇರಿಸುವುದು, ಕಾನುವುದರ ತ್ವರಿತಗಳ ಮೂಲಕ ಎರಡು ನಂಬ್ಯಾಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವುದು. ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡದೆ ಎರಡು ನಂಬ್ಯಾಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವುದು (೭೭೭ ವರೆಗೆ)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ೫೦ರ ಪರೆಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಮೂಹಕಗಳಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಹಾಡುವುದು.</li> <li>* ೭೭೭ ವರೆಗಿನ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನ ಬೆಳೆಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> <li>* ಕೆಲಜ್ಯಾಯವ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ, ಅವರೋಹಣ ಹಂಡಿತೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>* ಕೆಲಜ್ಯಾಯವ ಅಂತಾರಾಂತಿಕ ಪುನರಾವೃತ ಯಾಗದಂತೆ ತೆಯೂ ಮಾಡುತ್ತ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ, ಅತಿ ಜಿಕ್ಕು ದಾದ, ಏರಡಂತೆ, ಮಾರಂತೆಗಳ ನಂಬ್ಯಾಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>                  |                        |                   |   |

| ವಿಷಯ<br>ಭಾಗ  | ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಾಧನೆ  | ಕಾರಣಗಳು ಹೇಳಲುವುದು   | ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ<br>ಹಡಿಸಲುವುದು   | ಸಂಧಾನ<br>ಮಾಡಲುವುದು   | ಷಾಸ್ತ್ರೀಯ<br>ವರ್ಣಿಸಲು<br>ವುದು  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಳನಗರ್ಜನ್ನು ಅವರಾಗಿನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿವಲನುವುದು. ಅಡ್ಡವಾಗಿ, ನಿಲುವಾಗಿ ಮಾರಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕಾಡುವುದು. ಅಥವಾ ಕೆಂಬುಪ್ರದನ್ನು ತೋಲನುವುದು.</li> <li>* ಎರಡಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಲ್ಪಡಲುವುದು.</li> <li>* ಭಾಗ್ಯಾರಕ್ತೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸಲುವುದು. (ಭಾಜಕ, ಒಂದು ಅಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಇಲ್ಲದಂತೆ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಳನ ತ್ವರಿತಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣ ಹೇಳಲುವುದು. ತಾತೀಕರಣ ಹೇಳಲುವುದು.</li> <li>* 50ರ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಂಕಲನ ವ್ಯವಹಳನಗರ್ಜನ್ನು ಉಹ ಯೋಂಗಿಸಿನಂಬಾಗ್ಯ ತ್ವರ್ಮ ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲುವುದು.</li> <li>* ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಳನ, ಗುಣಾಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸಲುವುದು.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3ಇಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಹ ಯೋಂಗಿಸಿ 3 ಅಂಕೆಗಳನ್ನಿಂತೆ ವರ್ತಿಸಿದೆ.</li> <li>* 10ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ 100ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಸಲುವುದು</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಹಳನ, ಗುಣಾಕಾರ ಭಾವನಗರ್ಜನ್ನು ಸಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಿ ನುವುದು.</li> <li>* 3 ಅಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಹ ಯೋಂಗಿಸುತ್ತಾನೆ(ಹಾಲಾಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಳಿದಿನುವಿಕೆ ಕೂಲಿಗಳ ಕೂಲಿ ಯಾಸ್ತುತಂತ್ಯಾಪುದು ಚೆಡಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಹನರಿ ಹನರಿಗಳ ಬ್ಲಾಕ್ ಮಾಲಿಕ ೧೯೭೯ರ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋಲಿಸಲುವುದು.</li> </ul>                     |
| ಪ್ರೋ. ಬಿ. ಜಿ. ಎಸ್. ರಾಜೇಶ್. ಭಾರ. ಪಾರ್ಚೆಸ್. ಬಿ. (ಬ್ಲಾಕ್ ನಿರ್ದೇಷಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಕಾಡುವುದು, ಕೆಂಬುಪ್ರದನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಂತೆ ಬರೆಯುವುದು, ಹೇಳಲುವುದು.</li> <li>* ಉದ್ದೇಷ್ಯ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಕಲ ಮಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಲಿಯಾದ ಹಾರುಮಾಡಿಕ ಅಳತೆ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತೆಯುವುದು.</li> </ul>   |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಉದ್ದೇಷ್ಯ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾಧಿಸಲುವುದು</li> </ul> |
| ಅಂತರಾಂತರಿಕ ವಿಷಯ (ಉಪಾಂತರಾಂತರಿಕ ವಿಷಯ)  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಮೇಜು, ತಪ್ಪುತಲಗೆ ಚೆಂಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದೇಷ್ಯಗಳನ್ನು ಸೆಂ.ಬಿ.ಡಿ. ಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಕೂಟವನ್ನು ತಿಳಿಂಗುಂಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸಲಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲುವುದು</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಉದ್ದೇಷ್ಯ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಕಲಮಾಣಿಕೆಗೆ, ಅಂತರಾಂತರಿಕ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೆಂ.ಬಿ.ಡಿ. ಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರವನ್ನು ಕಿಲೋಗ್ರಾಮ ಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹಲಿಮಾಡಿ ಗಳನ್ನು ಅಂಬರ್ ಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲುವುದು.</li> </ul> |  |  |
| ದುರ್ತಾಂತ ವಿವರ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಹಣ್ಣುಕೆಯ ದಾಷಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲು ದುರ್ತಾಂತವನ್ನು ಸೇರಿಸಲುವುದು.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ದತ್ತಾಂಶ ಫಲತವನ್ನು ವಾಗ್ಯಾನ್ಯಾಸಿನುವುದು.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ಹಣ್ಣುಕೆಯ ದಾಷಗಳಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬ್ಲಾಕ್ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದುರ್ತಾಂತವನ್ನು ತೋಲಿಸಲುವುದು.</li> </ul>             |